

1.3 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz madžarščine v 3. razredu

Poročilo

Nacionalno preverjanje znanja v 3. razredu iz madžarščine kot materinščine je vključeno v sistem nacionalnega preverjanja znanja. Podlaga za preverjanje in sestavo preizkusa znanja na NPZ je bil veljavni učni načrt predmeta. Preizkus iz madžarščine kot materinščine na NPZ za učence 3. razreda je bil sestavljen skladno z zastavljenim načrtom predmetne komisije (*Struktura in opis preizkusa znanja za NPZ v 3. razredu*). Preverjalo se je bralno razumevanje, zmožnost tvorbe krajšega besedila ter književno in jezikovno znanje učencev, skladno s cilji in standardi UN.

Preizkus znanja je sestavljen iz dveh delov: v I. delu je izhodišče umetnostno besedilo in naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. delu je izhodišče neumetnostno besedilo in naloge vezane na neumetnostno besedilo. Komisija je za namen preverjanja znanja v preizkus vključila različne tipe nalog (naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa) različnih taksonomskih stopenj (znanje in poznavanje 28,6 %, razumevanje in uporaba 46,4 % ter samostojno reševanje problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje 25 %). Preizkus je vseboval skupaj 17 nalog: devet nalog v I. in osem nalog v II. delu. Vseh možnih točk na preverjanju je bilo 28, delež točk v I. delu preizkusa je bil nekoliko višji, in sicer 16 točk (v ta del je bila umeščena tvorba krajšega besedila – 5 točk), v II. delu pa je bilo možno doseči 12 točk.

I. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu)

V I. delu je izhodišče umetnostno besedilo Andreje Mészáros z naslovom *A bátor királyfi jelmeze*, ki je bilo objavljeno na spletni strani <https://meselekneked.hu>. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost bralnega razumevanja, književno znanje, skladno s cilji in standardi UN, in zmožnost tvorbe krajšega besedila.

II. del preizkusa znanja (naloge ob neumetnostnem besedilu)

V II. delu preizkusa je bilo izhodišče neumetnostno besedilo, in sicer navodilo za izdelavo pustne maske, ki je bilo objavljeno v otroški reviji Szivárvány (I. 2000, št. 1., str. 34). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost bralnega razumevanja in jezikovnega znanja, skladno s cilji in standardi UN.

Predmetna komisija je opravila moderacijo navodil za vrednotenje, vrednotenje pa je potekalo v skladu z navodili in točkovnikom.

Učenci so na preverjanju dosegli sorazmerno visoko povprečje (67,33 %), ki je primerljivo s povprečjem v letu 2025 (68,96 %). Pomembno je poudariti, da rezultat tudi tokrat ne dovoljuje nobenih posploševanj in sklepanj. Preizkus iz madžarščine kot materinščine piše relativno malo število učencev, zato ga je treba nekoliko drugače interpretirati kot pri večjem vzorcu. V preverjanje iz madžarščine kot materinščine so vključeni samo učenci dvojezičnih osnovnih šol, ki se madžarščino učijo na ravni materinščine, in delež tistih učencev, ki se hkrati opismenjujejo v obeh jezikih (v slovenščini in madžarščini). Slednji imajo možnost, da sami odločajo, ali bodo svoje znanje preverjali iz slovenščine ali iz madžarščine. Praviloma se za preverjanje iz madžarščine odločijo tisti učenci, ki so v tem jeziku močnejši. Ta dejavnik skupaj z dejstvom, da gre za maloštevilno populacijo, pa vpliva na to, da lahko prihaja do nihanja povprečnega dosežka oziroma da so rezultati preverjanja v povprečju boljši.

Primerjava obeh delov preizkusa je pokazala, da so bili učenci pri reševanju nalog, povezanih z neumetnostnim besedilom, in pri nalogah, povezanih z umetnostnim besedilom, podobno uspešni.

En učenec je na preverjanju dosegel vse možne točke (28 točk), učenca z najmanjšim številom točk sta zbrala 5, oziroma 7 točk, kar pomeni rezultat do 25 %.

Dosežki učencev glede na opise znanj

Prvi opis znanja: Učenec razume prebrano umetnostno besedilo

Kot najbolj reševani nalogi sta se izkazali nalogi 1.1 in 1.3. V prvem primeru so učenci morali odgovoriti na vprašanje odprtega tipa, pri drugi pa obkrožiti pravilen odgovor. V obeh primerih je bilo odgovor mogoče razbrati iz besedila.

Najslabše reševana je bila naloga 1.8, kjer so morali na podlagi prebranega smiselno odgovoriti na vprašanje odprtega tipa.

Drugi opis znanja: Učenec tvori krajše besedilo

Zmožnost tvorjenja krajšega zaokroženega besedila je preverjala naloga 1.9 A. Učenci so morali tvoriti rojstnodnevno vabilo. V navodilu naloge so dobili iztočnice (pošiljatelj, naslovnik, datum, kraj, ura itn.), ki so jih morali pri tvorbi besedila upoštevati. Kot vodilo pri pisanju jim je služila strukturirana predloga vabila. Nekaterim učencem je tvorba besedila povzročala težave. Ker je bilo navodilo naloge nekoliko daljše, so ga nekateri učenci verjetno površno prebrali in pri pisanju manj natančno uporabili podatke, oziroma niso tvorili vsebinsko zaokroženih povedi.

Tretji opis znanja: Učenec razume prebrano neumetnostno besedilo

Najbolje reševani nalogi sta bili nalogi 2.1 in 2.2. V prvem primeru gre za nalogo polodprtega tipa: učenci so morali smiselno dopolniti poved. Druga naloga je od njih zahtevala, da iz kratkih zapisov ugotovijo, na katerega izmed štirih delov besedila se nanaša posamični zapis. Najslabše reševani nalogi sta bili 2.4 in 2.5. Pri prvi so učenci morali odgovoriti na vprašanje odprtega tipa: razbrati in izpisati podatke iz izhodiščnega besedila. Točk niso prejeli, ker so bodisi podali nepopoln odgovor bodisi zapisali stvari, ki v besedilu niso bile navedene. Pri drugi nalogi so morali učenci podčrtati sopomenko dane besede iz izhodiščnega besedila.

Četrti opis znanja: Učenec pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila

Pri nalogah II. dela preizkusa, kjer se je preverjala jezikovna in pravopisna zmožnost učencev, je bila najbolje reševana naloga 2.7. Učenci so morali na osnovi dveh ponujenih zapisov podčrtati pravilno zlogovano besedo. Razen enega učenca so nalogo vsi rešili pravilno. Najslabše so se učenci odrezali pri nalogi 2.8, kjer so morali popraviti pravopisne napake zapisane povedi (velika začetnica na začetku povedi in manjkajoče končno ločilo). Veliko učencev je površno prebralo navodilo: namesto da ugotovijo napake, so zapisovali odgovore na postavljeno vprašanje.

VI. delu preizkusa sta bili pri tvorbi krajšega besedila za jezikovno in pravopisno pravilnost namenjeni 2 točki (naloga 1.9 B). Pokazalo se je, da učencem tvorba jezikovno pravilnega besedila še vedno povzroča težave. Skoraj polovica (47 %) učencev ni prejela točk, jezikovno pravilnejša besedila so tvorili učenci, ki so tudi sicer celoten preizkus reševali uspešneje.

Učiteljem priporočamo, da pri učencih še naprej spodbujajo branje besedil v madžarskem jeziku in s tem razvijajo njihovo zmožnost bralnega razumevanja. Učence naj navajajo na natančno branje krajših in tudi daljših besedil in pri tem še posebej opozorijo na natančnejše branje navodil. Pri pouku naj na različne načine (z nalogami različnih tipov in taksonomskih stopenj) preverjajo učenčevo razumevanje besedila. Učence naj spodbujajo k razmišljanju in povezovanju prebrane vsebine z njihovim jezikovnim in književnim znanjem.

Ker tvorba smiselnih in koherentnih besedil v madžarščini nekaterim učencem povzroča velike težave, učiteljem svetujemo, da pri pouku skupaj z učenci tvorijo čim več krajših besedil ter jih tudi spodbujajo in navajajo k samostojnemu tvorjenju besedil. Pri tem naj učence opozarjajo na smiselno povezanost in jezikovno pravilnost zapisanega.

Pomembno je, da učitelji spremljajo dosežke in napredek učencev ter jim sproti posredujejo kakovostne povratne informacije.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

6 Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

- branje neznanega umetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje književnega znanja, skladno s cilji in standardi UN,
- preverjanje zmožnosti tvorbe krajšega besedila, skladno s cilji in standardi UN,
- branje neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje jezikovnega znanja in zmožnosti rabe jezika, skladno s cilji in standardi UN.

IZLOČENE VSEBINE

Preizkus načeloma preverja vse cilje in standarde učnega načrta, ki je zasnovan procesno. Zaradi pisanja NPZ v marcu se po sklepu PK za 3. razred (MAJ) v preizkusu v šolskem letu 2025/26 ne bo preverjalo sledeče:

- bralno razumevanje besedilnih vrst: urnik, kazalo, sms;
- tvorjenje besedilnih vrst: navodilo, urnik, kazalo, sms;
- raba sklonskih končnic z izjemo *-ban, -ben, -ba, -be* (za izražanje kraja);
- zapisovanje glasovnih zvez, katerih pisava se razlikuje od izgovarjave;
- poznavanje vzklične povedi.

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka lahko uporablja modro/črno nalivno pero ali moder/črn kemični svinčnik.

A 3. osztályos felmérőlap szerkezete és leírása

1 Tantárgy: MAGYAR NYELV mint anyanyelv

2 A felmérés alapja

Pisnjak, M. [et al.]. *Tanterv. Kétnyelvű általános iskola. Magyar nyelv mint anyanyelv* [Elektronikus forrás]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 A tudásfelmérés szerkezete

	Leírás	Megoldási idő	Az összpontszám része %-ban
Feladatlap	I. rész Egy művészi szöveg és hozzá kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – (a tanterv céljaival és követelményeivel összhangban) irodalmi ismereteket és – szövegalkotási készséget mérő feladatsor. II. rész Egy nem művészi szöveg és hozzá kapcsolódó: – olvasásértési készségeket és – (a tanterv céljaival és követelményeivel összhangban) nyelvi-nyelvhasználati ismereteket mérő feladatsor.	45 perc	40–60 % 40–60 %

4 Feladattípusok és értékelés

	Feladatok száma	Feladattípusok	Összpontszám	Értékelés
Feladatlap	Max. 20.	Zárt, félig zárt és nyílt végű kérdések.	Max. 30 pont.	A megoldókulcsnak megfelelően.

5 A feladatlap taxonómiai szintek szerinti rétegzése

Műveleti szint	Részaránya a mérésen
1. Ismeret	kb. 30 %
2. Megértés és alkalmazás	kb. 45 %
3. Önálló problémamegoldás, értelmezés, értékelés	kb. 25 %

6 A tudásfelmérés leírása

A tudásfelmérés tartalma:

- ismeretlen művészi szöveg olvasása,
- az olvasott művészi szöveg értésének a mérése,
- irodalmi ismeretek mérése, a tanterv céljainak és követelményeinek megfelelően,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése: rövid nem művészi szöveg alkotása az a tanterv céljainak és követelményeinek megfelelően,
- ismeretlen nem művészi szöveg olvasása,
- az olvasott nem művészi szöveg értésének a mérése,
- nyelvi-nyelvhasználati ismeretek, illetve készségek mérése, a tanterv céljainak és követelményeinek megfelelően.

A mérés a tanterv valamennyi célját és követelményét mérheti. A magyar nyelvi 3. osztályos mérési bizottság határozata értelmében a 2025/26-os tanévben a felmérőlap nem méri:

- a következő szövegtípusok olvasásértését: órarend, tartalomjegyzék, sms,
- a következő szövegtípusok alkotását: utasítás, órarend, tartalomjegyzék, sms,
- a toldalékok használatát, a *-ban*, *-ben*, *-ba*, *-be* kivételével,
- a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok írását,
- a felkiáltó mondat ismeretét.

7 Segédeszközök

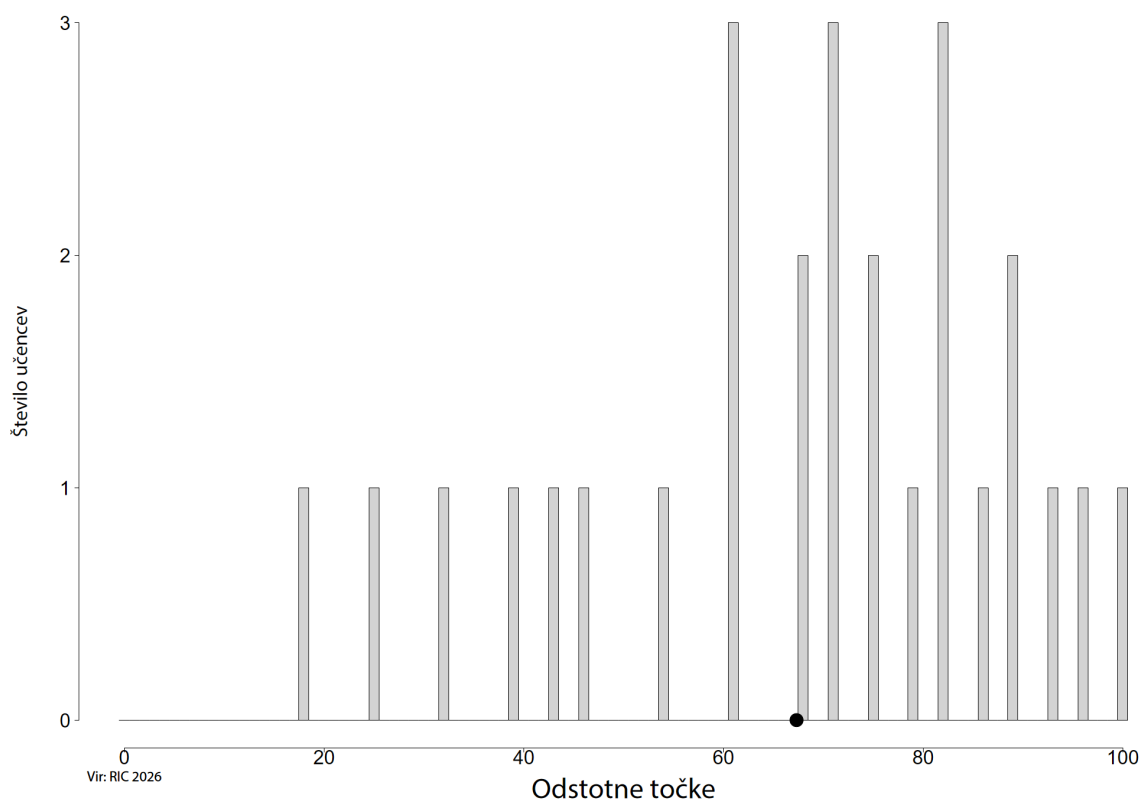
A tanuló kék vagy fekete töltőtollat vagy golyóstollat használhat.

Osnovni statistični podatki (madžarščina, 3. razred, NPZ 2026)

Število učencev	27
Število postavk	18
Možne točke	28
Povprečno število točk	18,85
Povprečno število odstotnih točk	67,33
Standardni odklon odstotnih točk	21,87
Indeks težavnosti	0,67
Indeks zanesljivosti	0,85

Porazdelitev dosežkov v državi (madžarščina, 3. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu MADŽARŠČINA (3. razred, 2026, N = 27)

nazaj na [Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (madžarščina, 3. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Opis znanja – učenec:	Zmožnost – učenec:	Taksonomska stopnja	IT	ID
1.1	1	razume prebrano umetnostno besedilo	prepozna avtorja pravljice	znanje	1,00	0,00
1.2	1	razume prebrano umetnostno besedilo	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razumevanje in uporaba	0,81	0,74
1.3	1	razume prebrano umetnostno besedilo	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razumevanje in uporaba	0,89	0,20
1.4	1	razume prebrano umetnostno besedilo	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razumevanje in uporaba	0,67	0,72
1.5	2	razume prebrano umetnostno besedilo	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razumevanje in uporaba; reševanje problemov	0,74	0,58
1.6	2	razume prebrano umetnostno besedilo	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	znanje; razumevanje in uporaba	0,41	0,60
1.7	2	razume prebrano umetnostno besedilo	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	reševanje problemov	0,69	0,47
1.8	1	razume prebrano umetnostno besedilo	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razumevanje in uporaba	0,33	0,29
1.9 A	3	tvori krajše besedilo	je sposoben tvoriti krajše vabilo	reševanje problemov	0,78	0,57
1.9 B	2	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	zna ustrezno oblikovati vabilo in uporablja jezikovno in pravopisno pravilne povedi	znanje; razumevanje in uporaba	0,63	0,59
2.1	1	razume prebrano neumetnostno besedilo	razume neumetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razumevanje in uporaba	0,81	0,65
2.2	2	razume prebrano neumetnostno besedilo	razume neumetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razumevanje in uporaba; reševanje problemov	0,80	0,50
2.3	2	razume prebrano neumetnostno besedilo	razume neumetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	znanje; razumevanje in uporaba	0,78	0,60
2.4	1	razume prebrano neumetnostno besedilo	razume neumetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razumevanje in uporaba	0,48	0,29

Naloga	Točke	Opis znanja – učenec:	Zmožnost – učenec:	Taksonomska stopnja	IT	ID
2.5	1	razume prebrano neumetnostno besedilo	poišče sopomenko besede	razumevanje in uporaba	0,37	0,28
2.6	3	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	razlikuje med pomenom besed glede na kratke in dolge soglasnike in pravilno uporablja črki j in ly	znanje	0,59	0,57
2.7	1	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	pozna pravila deljenja besed	znanje	0,96	0,16
2.8	1	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	pravilno uporablja veliko začetnico na začetku povedi, zna uporabljati končna ločila	razumevanje in uporaba	0,33	0,36

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po regijah (madžarščina, 3. razred, NPZ 2026)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija				
Goriška regija				
Primorsko-notranjska regija				
Gorenjska regija				
Osrednjeslovenska regija				
Jugovzhodna Slovenija				
Posavska regija				
Zasavska regija				
Savinjska regija				
Koroška regija				
Podravska regija				
Pomurska regija	67,33	21,87	27	6

[nazaj na Poročilo](#)