

2.3 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz madžarščine v 6. razredu

Poročilo

Preizkus iz madžarščine na NPZ v 6. razredu je sestavljen iz dveh delov: v I. so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. pa naloge, povezane z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je 60 % za I. del (naloge za preverjanje bralnega razumevanja in razčlenjevanja neumetnostnega besedila ter jezikovnega znanja) in 40 % za II. (naloge za preverjanje bralnega razumevanja in recepcije umetnostnega besedila, književnega znanja ter zmožnosti tvorbe krajšega besedila). Učenci so bili nekoliko uspešnejši pri nalogah, povezanih z umetnostnim besedilom (75,87 %), kot pri nalogah, povezanih z neumetnostnim besedilom (71,73 %).

I. del preizkusa znanja (naloge ob neumetnostnem besedilu)

V I. delu preizkusa sta dve izhodiščni neumetnostni besedili (s spletne strani www.ezerevparkja.hu) z naslovoma *Ismét várja látogatót az Ezer Év Parkja* (»Park tisočerih let ponovno vabi obiskovalce«) in *Lendvai Bánffy-Esterházy kastély* (»Lendavski grad Bánffyjev in Esterházyjev«), ki sta bili ustrezno prirejeni za potrebe preizkusa ter opremljeni z dvema fotografijama. Naloge ob neumetnostnih besedilih preverjajo zmožnost razumevanja in razčlenjevanja prebranega besedila, torej okoliščinsko/pragmatično, pomensko ter metajezikovno in besedno/slovnično zmožnost.

Okoliščinsko/pragmatično razčlemba je preverjala ena naloga, pri kateri so morali učenci izbrati namen besedila. Uspešnost reševanja naloge je 60 %.

Učenci so bili zelo uspešni (83,5 %) pri reševanju nalog, ki so preverjale zmožnost razumevanja in razčlenjevanja neumetnostnega besedila (**pomenska razčlemba**). Najbolje rešena je bila naloga alternativnega tipa, pri kateri so morali dopolniti dve trditvi z enim od dveh ponujenih odgovorov. Zelo uspešno so reševali tudi nalogo, ki je preverjala poimenovalno zmožnost: s svojimi besedami so morali razložiti pomen dane povedi. V tem sklopu sta bili nekoliko manj uspešno reševani dve nalogi: pri prvi so morali poiskati »vsiljivca« med gradovi, katerega makete ni v parku, pri drugi pa so morali napisati način rabe sodobne tehnologije v parku.

Učenci so bili nekoliko manj uspešni (66,92 %) pri reševanju nalog, ki so preverjale **metajezikovno in besedno/slovnično zmožnost**. Najuspešnejši so bili pri nalogi izbirnega tipa, ki je zahtevala določitev ustrezne nikalne povedi glede na podčrtano besedo v trdilni povedi. Po uspešnosti ji sledi naloga, pri kateri so morali dopolniti manjkajoče kratke ali dolge samoglasnike in soglasnike v besedah povedi. S podobno uspešnostjo so reševali tudi nalogo dopolnjevanja besed v povedi s pravilnimi skloni samostalnikov, nato sledijo naloge deljenja besed, postavljanja besed v abecedni red, določevanja besedne vrste in tvorbe manjkajočih zloženih besed v povedih. Slabše rešena je bila naloga, ki je zahtevala pretvorbo pripovedne povedi v velelno. Za najzahtevnejšo se je v tem sklopu izkazala naloga, pri kateri so morali tvoriti vprašalno poved, ki je spraševala po podčrtanem delu povedi (besedni zvezi).

II. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu)

Izhodiščno besedilo II. dela preizkusa je pesem *Az otthon* (»Dom«) sodobne pesnice Anne Szabó T. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo bralno razumevanje, recepcijsko zmožnost, književno znanje in zmožnost tvorbe krajšega besedila.

Sklop nalog, ki so preverjale **razumevanje in razčlenjevanje umetnostnega besedila**, so učenci rešili z 68,75-% uspešnostjo. Najbolje rešena med njimi je bila naloga odprtega tipa, ki je zahtevala zapis pesnikovih čustev do doma. V tem sklopu je bila najslabše rešena naloga, ki je zahtevala izpis besedne zveze iz prve kitice pesmi, ki dokazuje, da kitica govori o toplini doma.

Največ nalog je preverjalo **književno znanje**, aplicirano na izhodiščno besedilo. Učenci so sklop rešili z 80-% uspešnostjo. Najbolje rešena je bila naloga kratkega odgovora, ki je zahtevala ugotavljanje števila kitic in vrstic v njih. Učenci so bili zelo uspešni pri reševanju naloge alternativnega tipa, pri kateri so morali izbrati, ali pesem spada k ljudski ali k umetni književnosti, ter naloge, ki je zahtevala izpis poosebitve iz dane kitice. Tudi pri reševanju preostalih nalog, ki so preverjale književno znanje, so učenci dosegli vsaj 65-% uspešnost.

Zmožnost tvorjenja besedila je preverjala naloga, pri kateri so morali učenci upovediti, kaj zanje pomeni dom, pri čemer so ga morali opisati, napisati, kaj tam počno in kako se tam počutijo. V največji meri so zadostili vsebinskim zahtevam, nekoliko manj uspešni so bili na področju zgradbe in obsega, najmanj pa pri jezikovni pravilnosti. Samo en učenec ni reševal naloge.

Doseženo visoko povprečje ne odseva dejanskega znanja učencev pri madžarščini kot materinščini v 6. razredu dvojezičnih osnovnih šol na narodnostno mešanem območju Prekmurja, saj so učenci lahko izbirali med NPZ iz slovenščine ali iz madžarščine in so nekateri izbrali slovenščino. Svoje znanje iz madžarščine so preverjali predvsem tisti učenci, ki pri tem jeziku tudi sicer dosegajo boljše rezultate. Ob tem velja še pripomniti, da je pri tako maloštevilni populaciji značilno nihanje povprečnega dosežka, saj ne moremo govoriti o Gaussovi krivulji, kar se tiče znanja in zmožnosti učencev. Tako povprečje v zadnjih desetih letih niha med 54,17 % in letošnjimi 75 %.

Posledično je torej kljub letošnjemu visokemu povprečju potrebno kakovostno in dosledno načrtovanje ter izvajanje pouka madžarščine kot materinščine. Učiteljem priporočamo, da pri učencih razvijajo zmožnost branja z razumevanjem z uporabo različnih bralnih strategij, pri tem naj jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju, tudi navodil nalog. Spodbujajo naj uporabo znanja v novih situacijah, povezovanje različnih znanj, razvijanje zmožnosti argumentiranja in izražanja lastnega mnenja. Preverjanje znanja naj bo raznoliko, vključuje naj naloge na različnih taksonomskih stopnjah. Večjo pozornost naj posvetijo razvijanju vse bolj samostojne tvorbe besedil: učenci naj čim več pišejo, pri tem naj opazujejo svoje strategije in se naučijo kritično opazovati ter (tudi) s pomočjo učitelja popraviti svoja besedila.

Priloge:

Priloga 1: **Struktura in opis preizkusa znanja**

Priloga 2: **Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi**

Priloga 3: **Specifikacijska tabela**

Priloga 4: **Dosežki po spolu**

Priloga 5: **Dosežki po regijah**

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: MADŽARŠČINA kot materinščina**2 Podlaga za preizkus**

Pisnjak, M. [et al.]. *Učni načrt. Dvojezična osnovna šola. Madžarščina kot materinščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 Shema preizkusa

	Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
Preizkus	I. del Izhodišče: eno ali dve neumetnostni besedili. Naloge za preverjanje: – bralnega razumevanja, – jezikovnega znanja.	60 minut	60 %
	II. del Izhodišče: eno ali dve umetnostni besedili. Naloge za preverjanje: – bralnega razumevanja, – književnega znanja, – zmožnosti tvorbe krajšega besedila.		40 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

	Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Preizkus	do 25	naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa, vodena tvorba krajšega besedila	do 40 točk	v skladu s točkovnikom

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomska stopnja	Delež v preizkusu
1. znanje in poznavanje	pribl. 25 %
2. razumevanje in uporaba	pribl. 40 %
3. samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	pribl. 35 %

6 Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

- branje praviloma neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje jezikovnega znanja in zmožnosti rabe jezika,
- branje praviloma neznanega umetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje književnega znanja,
- preverjanje zmožnosti tvorbe krajšega neumetnostnega besedila ali krajšega besedila na podlagi prebranega umetnostnega besedila (obnove, opisa, poustvarjalnega besedila v skladu z UN).

IZLOČENE VSEBINE

Preizkus načeloma preverja vse cilje in standarde učnega načrta, saj je zasnovan procesno. Zaradi pisanja NPZ v marcu po sklepu PK za madžarščino se v preizkusu v šolskem letu 2024/25 (razen izbirnih ciljev) ne bo preverjalo:

- bralno razumevanje besedilne vrste: obvestilo,
- tvorjenje besedilnih vrst: obvestilo, reklama,
- znanje o osnovnih načelih madžarskega pravopisa in o pravopisu glasovnih sprememb.

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero.

A 6. osztályos felmérőlap szerkezete és leírása

1 Tantárgy: MAGYAR NYELV mint anyanyelv

2 A felmérés alapja

Pisnjak, M. [et al.]. *Tanterv. Kétnyelvű általános iskola. Magyar nyelv mint anyanyelv [Elektronikus forrás]*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 A tudásfelmérés szerkezete

	Leírás	Megoldási idő	Az összpontszám része %-ban
Feladatlap	I. rész Egy vagy két nem művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket – és nyelvi-nyelvhasználati ismereteket mérő feladatsor.	60 perc	60 %
	II. rész Egy vagy két művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – irodalmi ismereteket, – szövegalkotási készségeket mérő feladatsor.		40 %

4 Feladattípusok és értékelés

	Feladatok száma	Feladattípusok	Összpontszám	Értékelés
Feladatlap	Max. 25.	Zárt, félig zárt és nyílt végű kérdések, irányított szövegalkotás.	Max. 40	A megoldókulcsnak megfelelően.

5 A feladatlap taxonómiai szintek szerinti rétegzése

Műveleti szint	Részaránya a mérésen
1. Ismeret	kb. 25 %
2. Megértés és alkalmazás	kb. 40 %
3. Önálló problémamegoldás, értelmezés, értékelés	kb. 35 %

6 A tudásfelmérés leírása

A tudásfelmérés tartalma:

- rendszerint ismeretlen nem művészi szöveg olvasása,
- az olvasott szöveg értésének mérése,
- nyelvi-nyelvhasználati ismeretek, illetve készségek mérése,
- rendszerint ismeretlen művészi szöveg olvasása,
- az olvasott szöveg értésének mérése,
- irodalmi ismeretek mérése,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése – rövid nem művészi szöveg irányított alkotása vagy irányított szövegalkotás az olvasott művészi szöveg alapján (pl. tartalom, leírás, a történet más szemszögből való elmesélése).

A mérés a tanterv valamennyi célját és követelményét mérheti. A magyar nyelvi mérési bizottság határozata értelmében a 2024/25-ös tanévben a felmérőlap (a választható célok mellett) nem méri:

- a következő szövegtípus olvasásértését: értesítés,
- a következő szövegtípusok alkotását: reklám, értesítés,
- a helyesírási alapelvek ismeretét és a hangváltozások helyesírását.

7 Segédeszközök

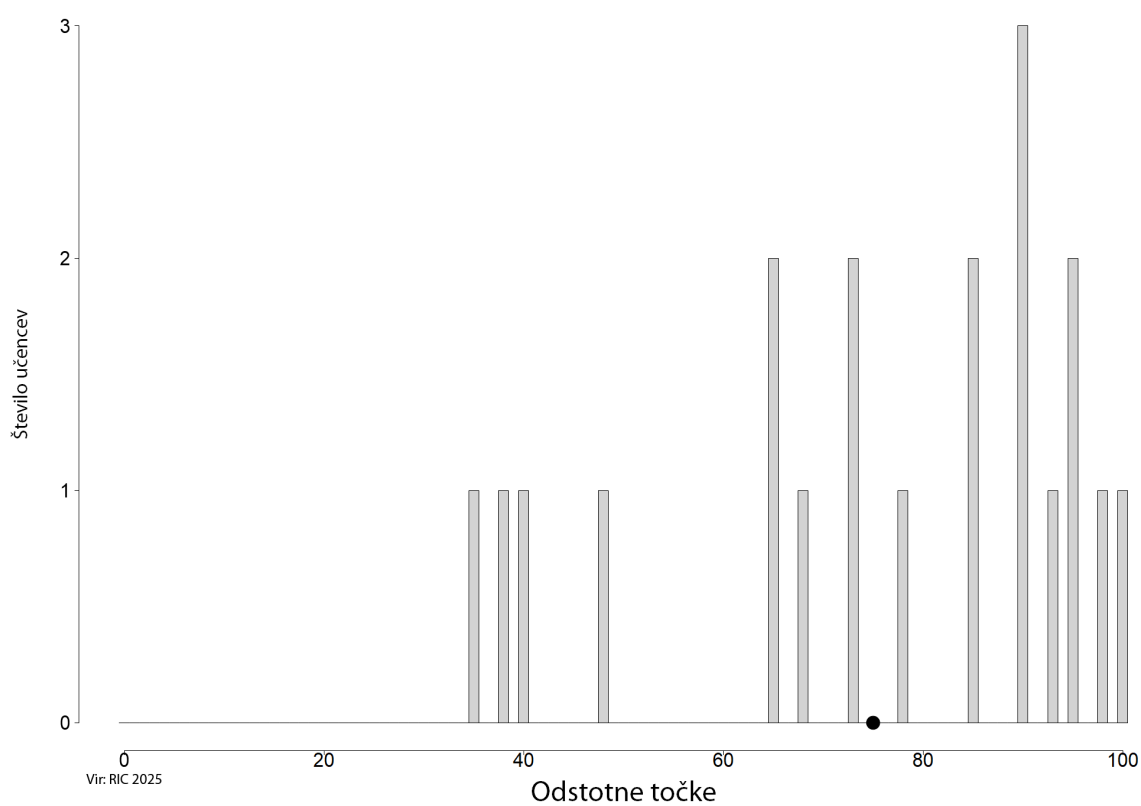
A tanuló kék vagy fekete golyóstollat vagy töltőtollat használhat.

Osnovni statistični podatki (madžarščina, 6. razred, NPZ 2025)

Število učencev	20
Število postavk	30
Možne točke	40
Povprečno število točk	30,00
Povprečno število odstotnih točk	75,00
Standardni odklon odstotnih točk	20,99
Indeks težavnosti	0,75
Indeks zanesljivosti	0,92

Porazdelitev dosežkov v državi (madžarščina, 6. razred, NPZ 2025)

Porazdelitev točk pri predmetu MADŽARŠČINA (6. razred, 2025, N = 20)



[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (madžarščina, 6. razred, NPZ 2025)

I. del

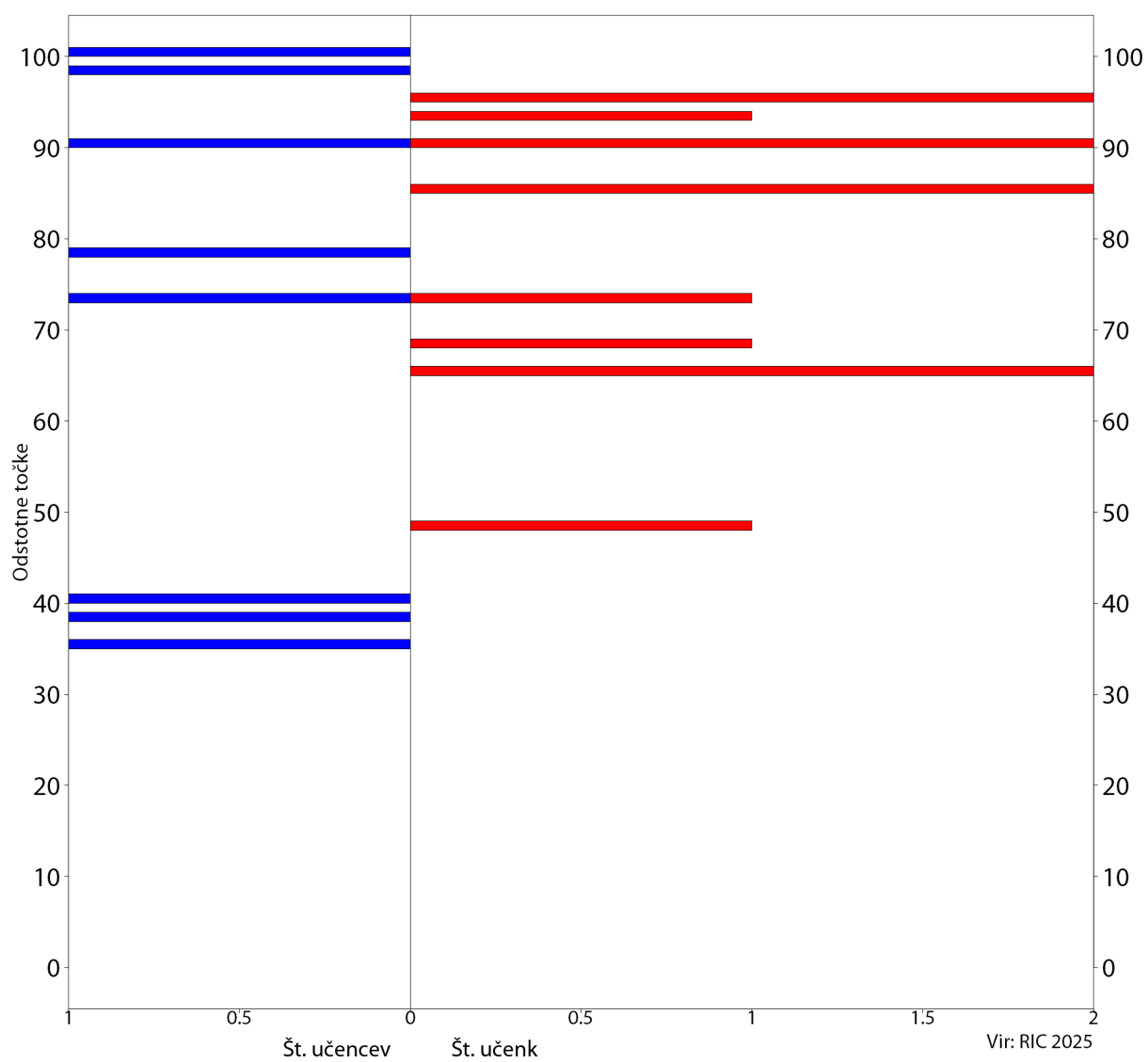
Naloga	Taksonomska stopnja	Opis naloge	IT	ID
1.01	III	Naloga izbirnega tipa. Preverja okoliščinsko/pragmatično razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,60	0,69
1.02	I	Naloga izbirnega tipa. Preverja bralno razumevanje in razčlenjevanje besedila. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z dvema točkama.	0,98	0,06
1.03.a	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,95	0,09
1.03.b	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,75	0,57
1.04	I	Naloga podčrtovanja. Preverja samostojno razumevanje in razčlenjevanje besedila. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,65	0,63
1.05	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,65	0,41
1.06	I in II	Naloga alternativnega tipa. Preverja samostojno razumevanje besedila. Manj do srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z dvema točkama.	0,93	0,27
1.07	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja razumevanje pomena besed oz. besednih zvez. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,65	0,80
1.08	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja razumevanje pomena besed oz. besednih zvez. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,90	0,59
1.09	II	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis (zloženke). Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z dvema točkama.	0,60	0,63
1.10	I	Naloga podčrtovanja/alternativnega tipa. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis (deljenje besed). Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,70	0,15
1.11.a	II	Naloga urejanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo (abecedni red). Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,65	0,60
1.11.b	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja besedno-slovnično razčlenbo (besedne vrste). Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,60	0,80
1.12	II	Naloga dopolnjevanja. Preverja pravopis (dolgi in kratki samoglasniki in soglasniki). Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z dvema točkama.	0,80	0,80
1.13	I in II	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis (samostalniški skloni). Manj do srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je s tremi točkami.	0,77	0,65
1.14.a	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis (vprašalna poved). Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,35	0,60
1.14.b	III	Naloga izbirnega tipa. Preverja besedno-slovnično razčlenbo (nikalna poved). Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,85	0,66
1.15	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis (velelnik). Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,45	0,69

II. del

Naloga	Taksonomska stopnja	Opis naloge	IT	ID
2.01.a	II	Naloga izbirnega tipa. Preverja književno znanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,85	0,50
2.01.b	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja književno znanje. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,70	0,32
2.02	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja književno znanje. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,95	0,00
2.03	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje in razčlenjevanje besedila. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,80	0,06
2.04	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje besedila in razumevanje pomena stalne besedne zveze. Srednja zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,40	0,68
2.05	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje in razčlenjevanje besedila. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z dvema točkama.	0,78	0,50
2.06	III	Naloga kratkega odgovora. Preverja književno znanje (poosebitev). Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,85	0,46
2.07.a	I	Naloga izbirnega tipa. Preverja književno znanje (rime). Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,65	0,54
2.07.b	II	Naloga podčrtovanja/alternativnega tipa. Preverja književno znanje (vrsta rime). Srednja zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,75	0,25
2.08.A	III	Naloga odprtega tipa, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila po danih navodilih. Kriteriji: vsebina, jezikovna pravilnost (pravopis) in zgradba. Ovrednotena je s šestimi točkami.	0,90	0,37
2.08.B	II in III		0,68	0,65
2.08.C	III		0,80	0,64

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (madžarščina, 6. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (madžarščina, 6. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Pomurska regija	75,0	20,99	20	4

[nazaj na Poročilo](#)