

2.3 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz madžarščine v 6. razredu

Poročilo

Preizkus iz madžarščine na NPZ v 6. razredu je bil tudi v letu 2026 sestavljen iz dveh delov: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je 60 % za I. del in 40 % za II. del. Skupno število nalog je 24, postavk pa 29. Učenci so v povprečju dosegli 24,53 točke od možnih 45 oziroma 54,51 odstotka. Najvišji dosežek je 89 %, najnižji pa 16 %. Učenci so bili nekoliko uspešnejši pri nalogah, povezanih z umetnostnim besedilom (56,66 %), kot pri nalogah, povezanih z neumetnostnim besedilom (51,66 %).

I. del preizkusa znanja (naloge ob neumetnostnem besedilu)

V I. delu preizkusa je eno izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom *A Csodák Palotájáról* (dobesedni prevod: O palači čudežev; gre za hišo eksperimentov, op. avtorja), ki je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa ter opremljeno z eno fotografijo (vzeto s spletne strani <http://www.csopa.hu>). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo zmožnost razumevanja in razčlenjevanja prebranega besedila, torej okoliščinsko/pragmatično, pomensko, metajezikovno in besedno/slovnično zmožnost ter zmožnost tvorbe krajšega besedila.

Okoliščinsko/Pragmatično razčlemba je preverjala naloga izbirnega tipa, pri kateri so morali učenci izbrati vir besedila. Uspešnost reševanja naloge je 71-%.

Zmožnost razumevanja in razčlenjevanja neumetnostnega besedila (**pomensko razčlemba**) so preverjale naloge 2–7, ki so jih učenci reševali z 52,83-% uspešnostjo. Najbolje rešena naloga sklopa je naloga polodprtega tipa, ki je zahtevala odgovor na vprašanje o koristnosti obiska hiše eksperimentov. Najslabše rešena naloga sklopa je zahtevala izpis protipomenke iz danega dela besedila.

Metajezikovno in besedno/slovnično zmožnost so preverjale naloge 8–14, ki so jih učenci rešili s 46,42-% uspešnostjo. V tem sklopu so bili najuspešnejši pri reševanju naloge, pri kateri so morali besede v povedi dopolniti z manjkajočimi kratkimi ali dolgimi samoglasniki in soglasniki. Izrazito slabo pa je bila rešena naloga, ki je zahtevala tvorjenje povedi v velelniku. Slabo rešena je tudi naloga, ki je zahtevala pretvorbo pripovedne povedi v velelno.

Zmožnost tvorjenja besedila je preverjala naloga, pri kateri so morali učenci za šolsko glasilo tvoriti poročilo o družinskem obisku hiše eksperimentov, pri čemer so morali opisati, kako so se peljali v Budimpešto, katero vstopnico so kupili, kaj so počeli v hiši eksperimentov in kaj jim je bilo tam najbolj všeč. Nalogo so rešili z 62-% uspešnostjo. V največji meri so zadostili vsebinskim zahtevam, nekoliko manj uspešni so bili pri jezikovni pravilnosti. Dva učenca nista reševala naloge.

II. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu)

Izhodiščni besedili II. dela preizkusa sta pesmi *Lányok dala* (Pesem deklet) in *Fiúk dala* (Pesem fantov) sodobnega pesnika Jánosa Lackfija. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo bralno razumevanje, recepcijsko zmožnost, književno znanje in zmožnost tvorbe krajšega besedila.

Razumevanje in razčlenjevanje umetnostnega besedila so preverjale 4.–7. naloga, ki so jih učenci rešili s 55,25-% uspešnostjo. V tem sklopu ni velikih razlik v uspešnosti reševanja posameznih nalog. Najbolje rešena je naloga polodprtega tipa, ki je zahtevala izpis dveh načinov nagajanja fantov dekletom. Najslabše rešena naloga je naloga izbirnega tipa o značilnostih deklet.

Književno znanje so preverjale 1.–3. in 8. naloga, ki so jih učenci reševali z 62,5-% uspešnostjo. Najbolje rešena je bila naloga dopolnjevanja podatkov o številu vrstic in kitic pesmi. Učenci so bili najmanj uspešni pri nalogi polodprtega tipa, pri kateri so morali upovediti sporočilo pesmi.

Zmožnost tvorjenja besedila je preverjala naloga, pri kateri so morali učenci na podlagi obeh pesmi upovediti, zakaj se dekleta in fantje ne razumejo najbolje, ter na podlagi lastnih izkušenj izraziti mnenje o odnosih med dekleti in fanti. Učenci so nalogo rešili z 42-% uspešnostjo. V največji meri so zadostili vsebinskim zahtevam, nekoliko manj uspešni so bili na področju zgradbe in obsega, najmanj pa pri jezikovni pravilnosti. Štirje učenci niso reševali naloge.

Doseženo povprečje 54,51 % ne odseva dejanskega znanja vseh učencev pri madžarščini kot materinščini v 6. razredu dvojezičnih osnovnih šol na narodnostno mešanem območju Prekmurja, saj so učenci lahko izbirali med NPZ iz slovenščine ali iz madžarščine in so nekateri izbrali slovenščino. Svoje znanje iz madžarščine so preverjali predvsem tisti učenci, ki pri tem jeziku dosegajo boljše rezultate. Ob tem velja še pripomniti, da je pri tako maloštevilni populaciji bolj značilno nihanje povprečnega dosežka.

Učiteljem priporočamo kakovostno in dosledno načrtovanje ter izvajanje pouka madžarščine kot materinščine. Pri učencih naj razvijajo zmožnost branja z razumevanjem z uporabo različnih bralnih strategij, pri tem naj jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju, tudi navodil nalog. Spodbujajo naj uporabo znanja v novih situacijah, povezovanje različnih znanj, razvijanje zmožnosti argumentiranja in izražanja lastnega mnenja. Preverjanje znanja naj bo raznoliko, vključuje naj naloge na različnih taksonomskih stopnjah. Večjo pozornost naj

posvetijo razvijanju čim bolj samostojne tvorbe besedil: učenci naj čim več pišejo, pri tem naj opazujejo svoje strategije in se naučijo kritično opazovati ter (tudi) s pomočjo učitelja popraviti svoja besedila. Nenehno pa je ob teh dejavnostih treba bogatiti besedišče in razvijati pravopisne zmožnosti učencev.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: MADŽARŠČINA kot materinščina**2 Podlaga za preizkus**

Pisnjak, M. [et al.]. *Učni načrt. Dvojezična osnovna šola. Madžarščina kot materinščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 Shema preizkusa

	Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
preizkus	I. del Izhodišče: eno ali dve neumetnostni besedili. Naloge za preverjanje: – bralnega razumevanja, – jezikovnega znanja in – zmožnosti tvorbe krajšega besedila. II. del Izhodišče: eno ali dve umetnostni besedili. Naloge za preverjanje: – bralnega razumevanja, – književnega znanja in – zmožnosti tvorbe krajšega besedila.	60 minut	60 % 40 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

	Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
preizkus	do 25	naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa, vodena tvorba krajšega besedila	do 45 točk	v skladu s točkovnikom

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomska stopnja	Delež v preizkusu
I. znanje in poznavanje	pribl. 25 %
II. razumevanje in uporaba	pribl. 40 %
III. samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	pribl. 35 %

6 Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

- branje praviloma neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje jezikovnega znanja in zmožnosti rabe jezika,
- branje praviloma neznanega umetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje književnega znanja,
- preverjanje zmožnosti tvorbe krajšega neumetnostnega besedila ali krajšega besedila na podlagi prebranega umetnostnega besedila (obnove, opisa, poustvarjalnega besedila, v skladu z UN).

IZLOČENE VSEBINE

Preizkus načeloma preverja vse cilje in standarde učnega načrta, saj je zasnovan procesno. Zaradi pisanja NPZ v marcu se po sklepu PK za madžarščino v preizkusu v šolskem letu 2025/26 (razen izbirnih ciljev) ne bo preverjalo:

- bralno razumevanje besedilne vrste: obvestilo,
- tvorjenje besedilnih vrst: obvestilo, reklama,
- znanje o osnovnih načelih madžarskega pravopisa in pravopisu glasovnih sprememb.

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero.

A 6. osztályos felmérőlap szerkezete és leírása

1 Tantárgy: MAGYAR NYELV mint anyanyelv

2 A felmérés alapja

Pisnjak, M. [et al.]. *Tanterv. Kétnyelvű általános iskola. Magyar nyelv mint anyanyelv* [Elektronikus forrás]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 A tudásfelmérés szerkezete

	Leírás	Megoldási idő	Az összpontszám része %-ban
Feladatlap	I. rész Egy vagy két nem művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – nyelvi-nyelvhasználati ismereteket – és szövegalkotási készségeket mérő feladatsor.	60 perc	60 %
	II. rész Egy vagy két művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – irodalmi ismereteket – és szövegalkotási készségeket mérő feladatsor.		40 %

4 Feladattípusok és értékelés

	Feladatok száma	Feladattípusok	Összpontszám	Értékelés
Feladatlap	Max. 25.	Zárt, félig zárt és nyílt végű kérdések, irányított szövegalkotás.	Max. 45	A megoldókulcsnak megfelelően.

5 A feladatlap taxonómiai szintek szerinti rétegzése

Műveleti szint	Részaránya a mérésen
1. Ismeret	kb. 25 %
2. Megértés és alkalmazás	kb. 40 %
3. Önálló problémamegoldás, értelmezés, értékelés	kb. 35 %

6 A tudásfelmérés leírása

A tudásfelmérés tartalma:

- rendszerint ismeretlen nem művészi szöveg olvasása,
- az olvasott szöveg értésének mérése,
- nyelvi-nyelvhasználati ismeretek, illetve készségek mérése,
- rendszerint ismeretlen művészi szöveg olvasása,
- az olvasott szöveg értésének mérése,
- irodalmi ismeretek mérése,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése – rövid nem művészi szöveg irányított alkotása vagy irányított szövegalkotás az olvasott művészi szöveg alapján (pl. tartalom, leírás, a történet más szemszögből való elmesélése).

A mérés a tanterv valamennyi célját és követelményét mérheti. A magyar nyelvi mérési bizottság határozata értelmében a 2025/26-os tanévben a felmérőlap (a választható célok mellett) nem méri:

- a következő szövegtípus olvasásértését: értesítés,
- a következő szövegtípusok alkotását: reklám, értesítés,
- a helyesírási alapelvek ismeretét és a hangváltozások helyesírását.

7 Segédeszközök

A tanuló kék vagy fekete golyóstollat vagy töltőtollat használhat.

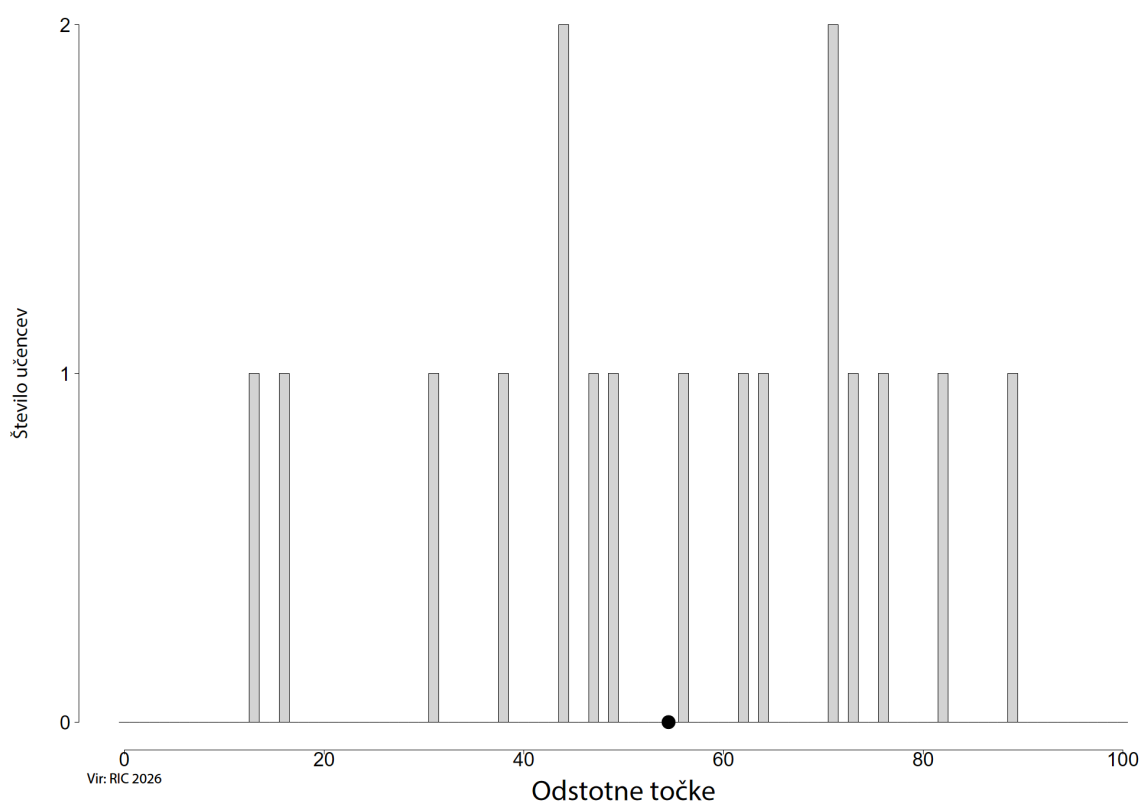
nazaj na **Poročilo**

Osnovni statistični podatki (madžarščina, 6. razred, NPZ 2026)

Število učencev	17
Število postavk	29
Možne točke	45
Povprečno število točk	24,53
Povprečno število odstotnih točk	54,51
Standardni odklon odstotnih točk	22,07
Indeks težavnosti	0,55
Indeks zanesljivosti	0,90

Porazdelitev dosežkov v državi (madžarščina, 6. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu MADŽARŠČINA (NPZ, 6. razred, 2026, N = 17)

nazaj na [Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (madžarščina 6. razred, NPZ 2026)

I. del

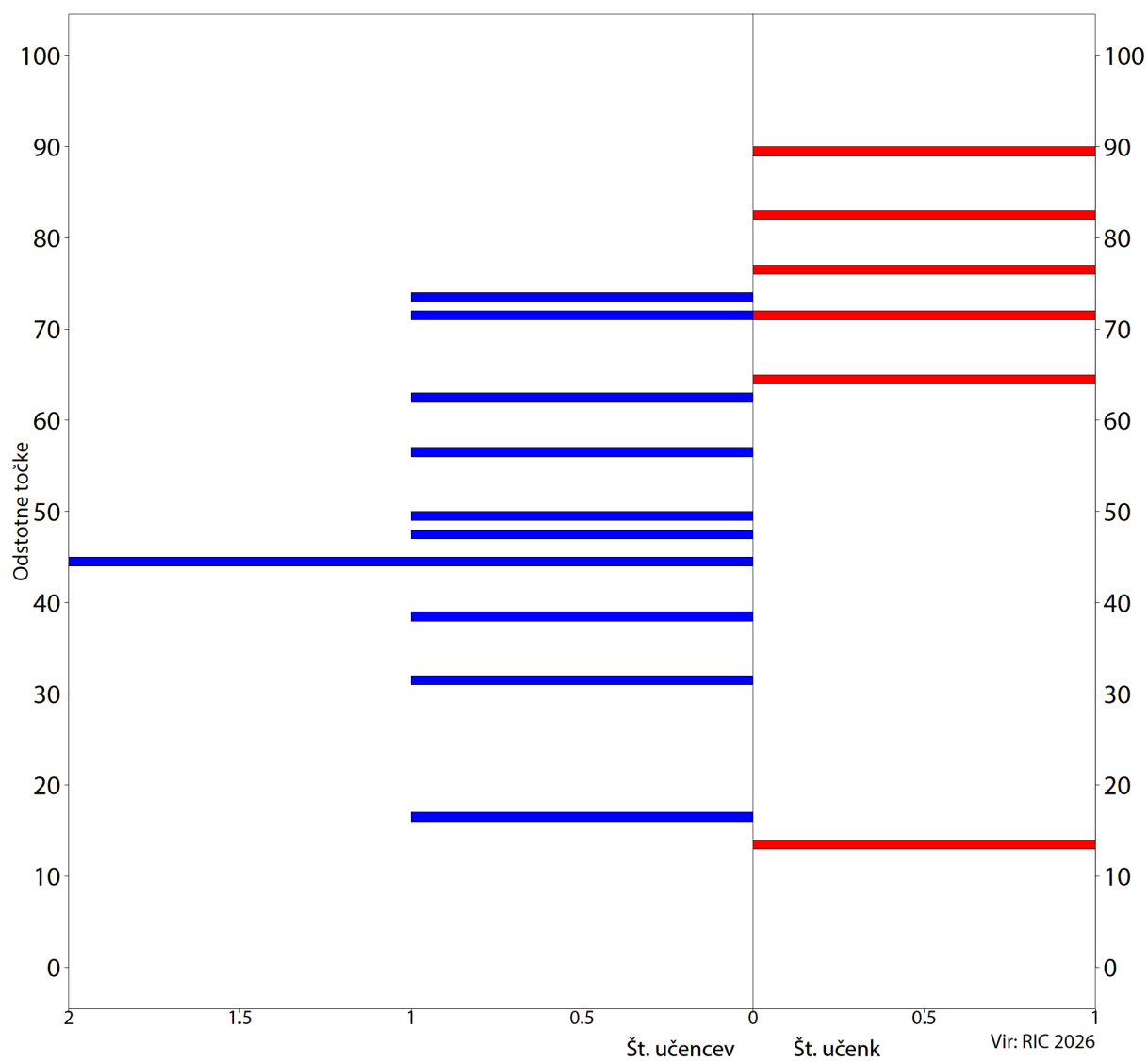
Št. naloge	Taksonomska stopnja	Opis naloge	IT	ID
1.01	I	Naloga izbirnega tipa. Preverja okoliščinsko/pragmatično razčlembo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,71	0,29
1.02	I in II	Naloga dopolnjevanja. Preverja bralno razumevanje in razčlenjevanje besedila. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,53	0,75
1.03	I in II	Naloga alternativnega tipa. Preverja bralno razumevanje. Manj do srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je s 3 točkami.	0,61	0,27
1.04.a	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,59	0,60
1.04.b	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,65	0,62
1.05	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje besedila. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,76	0,67
1.06	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja razumevanje pomena besed. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,24	0,11
1.07	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja razumevanje pomena besed oz. besednih zvez. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,41	0,50
1.08	I in II	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlembo in pravopis (zloženke). Manj do srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,65	0,64
1.09	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja besedno-slovnično razčlembo in pravopis (deljenje besed). Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,53	0,61
1.10.a	II	Naloga urejanja. Preverja besedno-slovnično razčlembo (abecedni red). Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,53	0,37
1.10.b	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja besedno-slovnično razčlembo (besedne vrste). Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,35	0,35
1.11	II	Naloga dopolnjevanja. Preverja pravopis (dolgi in kratki samoglasniki in soglasniki). Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,68	0,66
1.12	II	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlembo in pravopis (skloni). Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,53	0,36
1.13	II	Naloga kratkega odgovora (in dopolnjevanja). Preverja besedno-slovnično razčlembo in pravopis (velelnik). Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,18	0,47
1.14	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja besedno-slovnično razčlembo (preoblikovanje trdilne povedi v nikalno). Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,24	0,53
1.15.A	III	Naloga odprtega tipa, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila po danih navodilih. Kriterija: vsebina in jezikovna pravilnost (pravopis).	0,78	0,57
1.15.B	II in III	Ovrednotena je s 5 točkami.	0,38	0,64

II. del

Št. naloge	Taksonomska stopnja	Opis naloge	IT	ID
2.01	I	Naloga dopolnjevanja. Preverja književno znanje. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,88	0,53
2.02	I in II	Naloga dopolnjevanja. Preverja književno znanje. Manj do srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,68	0,78
2.03	I in II	Naloga alternativnega tipa. Preverja književno znanje. Manj do srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,76	-0,37
2.04	I in II	Naloga kratkega odgovora. Preverja razumevanje besedila in razčlenjevanje besedila. Manj do srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,50	0,37
2.05	II	Naloga polodprtega tipa. Preverja razumevanje besedila. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,65	0,56
2.06	III	Naloga izbirnega tipa. Preverja bralno razumevanje in razčlenjevanje besedila. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,47	0,29
2.07	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja razumevanje pomena besed. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,59	0,50
2.08	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja književno znanje (sporočilo). Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,18	0,37
2.09.A	III	Naloga odprtega tipa, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila po danih navodilih. Kriteriji: vsebina, jezikovna pravilnost (pravopis) in zgradba. Ovrednotena je s 6 točkami.	0,51	0,69
2.09.B	II in III		0,29	0,64
2.09.C	III		0,41	0,63

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (madžarščina, 6. razred, NPZ 2026)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (madžarščina, 6. razred, NPZ 2026)

Regija	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija				
Goriška regija				
Primorsko-notranjska regija				
Gorenjska regija				
Osrednjeslovenska regija				
Jugovzhodna Slovenija				
Posavska regija				
Zasavska regija				
Savinjska regija				
Koroška regija				
Podravska regija				
Pomurska regija	54,51	22,07	17	4

[nazaj na Poročilo](#)