

3.3 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz madžarščine v 9. razredu

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz madžarščine v 9. razredu

Preizkus iz madžarščine na NPZ v 9. razredu je sestavljen iz dveh delov: v I. so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. pa naloge, povezane z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk je 60 % za I. del (naloge za preverjanje bralnega razumevanja in recepcije neumetnostnega besedila, jezikovnega znanja in zmožnosti tvorbe krajšega besedila) in 40 % za II. del (naloge za preverjanje bralnega razumevanja in recepcije umetnostnega besedila, književnega znanja in zmožnosti tvorbe krajšega besedila). Učenci so bili nekoliko uspešnejši pri nalogah I. dela (63,30 %) kot pri reševanju nalog, povezanih z umetnostnim besedilom (58,29 %).

I. del preizkusa znanja (naloge ob neumetnostnem besedilu)

V I. delu preizkusa sta dve izhodiščni neumetnostni besedili s skupnim naslovom *Az online térbe is átköltözhet a gyermekek közötti erőszak* (»Medvrstniško nasilje se lahko preseli tudi na splet«), s spletnih strani www.nool.hu in www.divany.hu, ki sta bili prirejeni za potrebe preizkusa. Prvo izhodiščno besedilo je bilo opremljeno s sliko (plakat), na katero se je navezovala ena naloga. Naloge ob neumetnostnih besedilih preverjajo zmožnost razumevanja in razčlenjevanja prebranega besedila, torej okoliščinsko/pragmatično, pomensko ter metajezikovno, besedno/slovnično zmožnost ter zmožnost tvorbe krajšega neumetnostnega besedila.

Okoliščinsko/pragmatično razčlemba je preverjala naloga, sestavljena iz delov a) in b), v prvem je naloga dopolnjevanja, pri kateri so morali učenci zapisati besedilno vrsto ter ime avtorjevega sogovornika, v drugem pa je naloga izbirnega tipa, pri kateri so morali učenci izbrati dve značilnosti dane besedilne vrste. Uspešnost reševanja naloge je 53-%.

Učenci so zelo uspešno (79,30 %) rešili naloge za preverjanje bralnega razumevanja in razčlenjevanja besedila (**pomenska razčlemba**). Najbolje reševani sta naloga izbirnega tipa, pri kateri so morali izmed štirih zelo podobnih odgovorov izbrati pomen besede *izključevanje*, in naloga alternativnega tipa, ki je preverjala bralno razumevanje. Najslabše, ampak še vedno dobro rešeni nalogi tega sklopa sta bili naloga izbirnega tipa, pri kateri so morali učenci povezati udeležence nasilja (žrtve, povzročitelji) z ustreznimi značilnostmi, in naloga, pri kateri so morali s svojimi besedami upovediti dano, pomensko precej zahtevno poved.

Nekoliko manj uspešni (52 %) so bili pri reševanju nalog, ki so preverjale **metajezikovno in besedno/slovnično zmožnost**. Najuspešnejši so bili pri nalogi kratkega odgovora, kjer so morali števec z znakom za odstotek zapisati z besedami. Po uspešnosti sledi naloga dopolnjevanja, kjer so morali samostalnikom v povedih dodati ustrezno sklonsko končnico. Preostale naloge tega sklopa so reševali s 26–55-% uspešnostjo. Za najzahtevnejšo nalogo tega sklopa se je izkazala naloga, pri kateri so morali v zloženi povedi poiskati vse pridevnike in so točko dobili le, če so podčrtali vse štiri. Reševanje naloge je oteževalo, da so bili trije pridevniki v enem stavku, četrti (na *-ski*, *-ški*) pa v drugem, in slednjega veliko učencev ni podčrtalo.

Tvorbna naloga je zahtevala tvorbo elektronskega sporočila z izmišljenim pošiljateljem razredničarki o zaznanem medvrstniškem nasilju v razredu. Nalogo so rešili z 61-% odstotno uspešnostjo, pri čemer so bili najuspešnejši pri vsebinski postavki, najmanj pa pri jezikovni pravilnosti in zgradbi. Približno petina učencev ni rešila tvorbnih nalog.

II. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu)

Izhodiščno besedilo II. dela preizkusa je odlomek iz dramskega besedila *Néma bohócok* (»Nemi klovn«) avtoric Niké Kurta in Dóre Tesi, nastalega po mladinskem romanu pisateljice sodobne madžarske književnosti, Anikó Wéber. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo bralno razumevanje z recepcijo, književno znanje in zmožnost tvorbe krajšega besedila, povezanega z izhodiščnim besedilom.

Sklop nalog, ki so preverjale **razumevanje in razčlenjevanje umetnostnega besedila**, so učenci rešili s 56,11-% uspešnostjo. Najbolje so reševali nalogo, pri kateri so morali zapisati, na kakšno dejanje se pripravlja skupina fantov v odlomku. Najslabše reševana naloga je zahtevala opis odnosov v razredu in ugotavljanje trajanja teh odnosov ter žrtev nasilja.

Književno znanje, aplicirano na izhodiščno umetnostno besedilo, je preverjalo več nalog. Učenci so jih rešili z 72,44-% uspešnostjo. Eno nalogo so pravilno rešili vsi učenci. Čeprav je spraševala o avtorjih in predlogi dramskega besedila in predstavlja I. taksonomsko raven, zaradi zapletenosti zapisa (skupno trije avtorji, dva naslova) ni bilo pričakovano, da bo tako dobro rešena. Najslabše reševana naloga je zahtevala izpis primere, ki odraža odnose v razredu.

Zmožnost tvorjenja besedila je preverjala zadnja naloga, pri kateri so morali učenci napisati poustvarjalno besedilo, in sicer dvogovor dveh književnih oseb odlomka ob danih iztočnicah. Učenci so jo rešili s 40-% uspešnostjo. Najuspešnejši so bili pri vsebini, najmanj uspešni pa pri slogu in pravopisu. Več kot tretjina učencev ni tvorila besedila.

Dosežek devetošolcev na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja iz madžarščine je sicer slabši od lanskega, vendar ostaja podoben povprečjem v zadnjih desetih letih. Pri tako maloštevilni populaciji je značilno nihanje povprečnega dosežka, saj ne moremo govoriti o Gaussovi krivulji, kar se tiče znanja in zmožnosti učencev. Povprečje v zadnjih desetih letih tako niha med 46 in 69 %.

Učiteljem priporočamo, da pri učencih razvijajo zmožnost branja z razumevanjem z uporabo različnih bralnih strategij, pri tem naj jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju, tudi navodil nalog. Spodbujajo naj uporabo znanja v novih situacijah, povezovanje različnih znanj, razvijanje zmožnosti argumentiranja in izražanja lastnega mnenja. Preverjanje znanja naj bo raznoliko, vključuje naj naloge na različnih taksonomskih stopnjah. Večjo pozornost naj posvetijo razvijanju vse bolj samostojne tvorbe besedil: učenci naj čim več pišejo, pri tem naj opazujejo svoje strategije in se naučijo kritično opazovati ter (tudi) s pomočjo učitelja popraviti svoja besedila.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: MADŽARŠČINA kot materinščina**2 Podlaga za preizkus**

Pisnjak, M. [et al.]. Učni načrt. Dvojezična osnovna šola. Madžarščina kot materinščina
[Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 Shema preizkusa

	Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
Preizkus	I. del Izhodišče: eno ali dve neumetnostni besedili. Naloge za preverjanje: – bralnega razumevanja, – jezikovnega znanja, – zmožnosti vodene tvorbe krajšega neumetnostnega besedila.	60 minut	60 %
	II. del Izhodišče: eno ali dve umetnostni besedili. Naloge za preverjanje: – bralnega razumevanja, – književnega znanja, – tvorbe krajšega besedila.		40 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

	Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Preizkus	do 35	naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa, vodena tvorba krajšega besedila	do 60 točk	v skladu z navodili za vrednotenje

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomska stopnja	Delež v preizkusu
1. znanje in poznavanje	pribl. 25 %
2. razumevanje in uporaba	pribl. 40 %
3. samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	pribl. 35 %

6 Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

- branje praviloma neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje jezikovnega znanja in zmožnosti rabe jezika,
- preverjanje zmožnosti vodene tvorbe krajšega pisnega neumetnostnega besedila,
- branje praviloma neznanega umetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja in interpretacije prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje književnega znanja,
- preverjanje zmožnosti tvorbe krajšega besedila na podlagi umetnostnega besedila (npr. obnove, oznake, opisa, poustvarjalnega besedila, v skladu z UN).

IZLOČENE VSEBINE

Preizkus načeloma preverja vse cilje in standarde učnega načrta, saj je zasnovan procesno. Zaradi pisanja NPZ v marcu po sklepu PK za madžarščino se v preizkusu v šolskem letu 2024/25 (razen izbirnih ciljev) ne bo preverjalo:

- tvorjenje besedilne vrste: reklama,
- znanje o zgodovini madžarskega jezika, o jezikovnih spomenikih in razslojenosti besedišča,
- poznavanje del prekmurskih madžarskih avtorjev, Árona Tamásija, J. R. R. Tolkiena, Tiborja Déryja in W. Shakespearja.

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero.

nazaj na [Poročilo](#)

A 9. osztályos felmérőlap szerkezete és leírása

1 Tantárgy: MAGYAR NYELV mint anyanyelv

2 A felmérés alapja

Pisnjak, M. [et al.]. *Tanterv. Kétnyelvű általános iskola. Magyar nyelv mint anyanyelv* [Elektronikus forrás]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 A tudásfelmérés szerkezete

	Leírás	Megoldási idő	Az összpontszám része %-ban
Feladatlap	I. rész Egy vagy két nem művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – nyelvi-nyelvhasználati ismereteket, – szövegalkotási készséget mérő feladatsor.	60 perc	60 %
	II. rész Egy vagy két művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – irodalmi ismereteket, – szövegalkotási készséget mérő feladatsor.		40 %

4 Feladattípusok és értékelés

	Feladatok száma	Feladattípusok	Összpontszám	Értékelés
Feladatlap	Max. 35.	Zárt, félig zárt és nyílt végű kérdések, irányított szövegalkotás.	Max. 60.	A megoldókulcsnak megfelelően.

5 A feladatlap taxonómiai szintek szerinti rétegzése

Műveleti szint	Részaránya a mérésen
1. Ismeret	kb. 25 %
2. Megértés és alkalmazás	kb. 40 %
3. Önálló problémamegoldás, értelmezés, értékelés	kb. 35 %

6 A tudásfelmérés leírása

A tudásfelmérés tartalma:

- rendszerint ismeretlen nem művészi szöveg(ek) olvasása,
- az olvasott szöveg(ek) értésének mérése,
- nyelvi-nyelvhasználati ismeretek, illetve készségek mérése,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése – rövid nem művészi szöveg irányított alkotása,
- rendszerint ismeretlen művészi szöveg(ek) olvasása,
- az olvasott szöveg(ek) értésének és értelmezésének mérése,
- irodalmi ismeretek mérése,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése – az olvasott művészi szöveg(ek) alapján (pl. tartalom, leírás, jellemzés, más befejezés vagy bevezetés alkotása, véleménykifejtés, értékelés).

A mérés a tanterv valamennyi célját és követelményét mérheti. A magyar nyelvi mérési bizottság határozata értelmében a 2024/25-ös tanévben a felmérőlap (a választható célok mellett) nem méri:

- a következő szövegtípus alkotását: reklám,
- a magyar nyelv történetének, a nyelvemlékeknek és a szókészlet rétegződésének az ismeretét,
- a muravidéki magyar szerzők, Tamási Áron, J. R. R. Tolkien, Déry Tibor és Shakespeare műveinek az ismeretét.

7 Segédeszközök

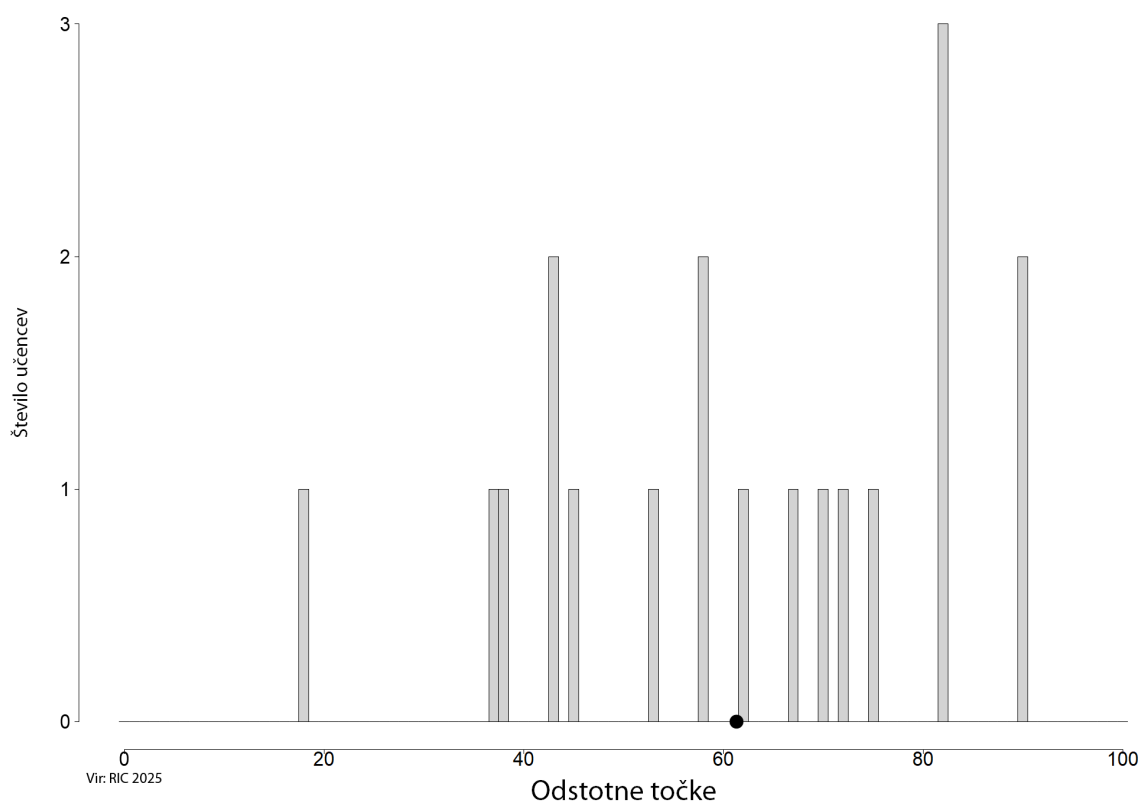
A tanuló kék vagy fekete golyóstollat vagy töltőtollat használhat.

Osnovni statistični podatki (madžarščina, 9. razred, NPZ 2025)

Število učencev	19
Število postavk	46
Možne točke	60
Povprečno število točk	36,79
Povprečno število odstotnih točk	61,32
Standardni odklon odstotnih točk	20,09
Indeks težavnosti	0,61
Indeks zanesljivosti	0,92

Porazdelitev dosežkov v državi (madžarščina, 9. razred, NPZ 2025)

Porazdelitev točk pri predmetu MADŽARŠČINA (9. razred, 2025, N = 19)



[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (madžarščina, 9. razred, NPZ 2025)

I. del preizkusa

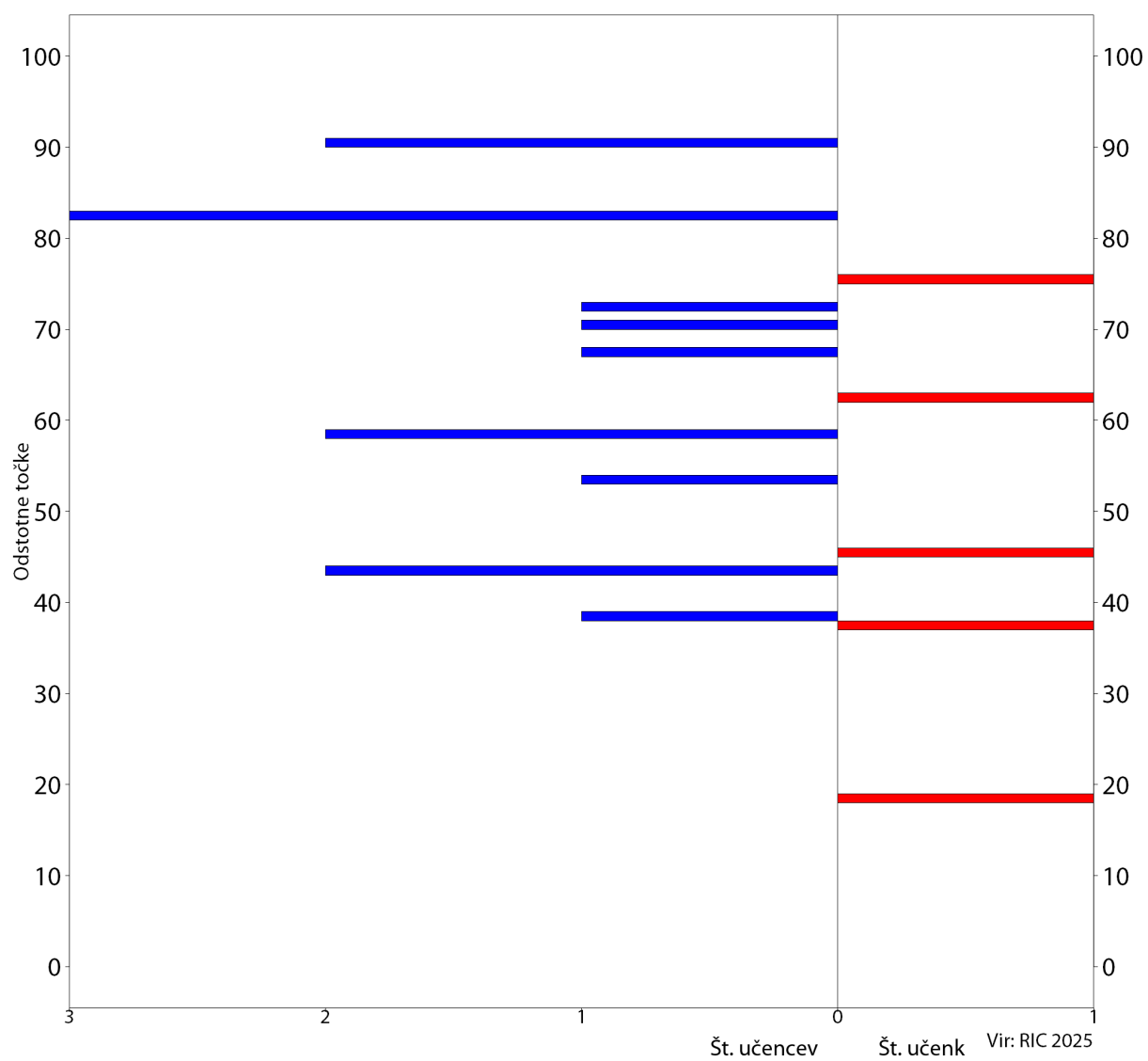
Št. naloge	Taksonomska stopnja	Opis naloge	IT	ID
1.01.a	I	Naloga dopolnjevanja. Preverja okoliščinsko-pragmatično razčlenbo. manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,53	0,64
1.01.b	I	Naloga izbirnega tipa. Preverja okoliščinsko-pragmatično razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,53	0,05
1.02	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja samostojno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,79	0,30
1.03.	I	Naloga izbirnega tipa (povezovalna naloga). Preverja samostojno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z dvema točkama.	0,63	0,13
1.04.a	II	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,79	0,56
1.04.b	II	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,84	0,61
1.05	II in III	Naloga alternativnega tipa. Preverja bralno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna do zahtevna naloga. Ovrednotena je s tremi točkami.	0,91	-0,06
1.06	III	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,79	0,23
1.07	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,63	0,55
1.08	III	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,68	-0,01
1.09	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,84	0,49
1.10	II	Naloga izbirnega tipa. Preverja pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,95	0,50
1.11	II in III	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Srednje zahtevna do zahtevna naloga. Ovrednotena je z dvema točkama.	0,29	0,53
1.12	II	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je s tremi točkami.	0,70	0,41
1.13.a	I	Naloga podčrtovanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,26	0,34
1.13.b	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,63	0,09
1.14	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,55	0,40
1.15.	I in II	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Manj zahtevna do srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,79	0,65
1.16.	II	Naloga podčrtovanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je s tremi točkami.	0,44	0,34
1.17.a	I	Naloga izbirnega tipa. Preverja besedno-slovnično razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,47	0,13
1.17.b	II	Naloga polodprtega tipa. Preverja besedno-slovnično razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,53	0,28
1.18.A	III	Naloga odprtega tipa, ki preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila (elektronskega sporočila z izmišljenim pošiljateljem). Kriteriji: vsebina, slog, zgradba in pravopis. Ovrednotena je s šestimi točkami.	0,74	0,70
1.18.B	III		0,63	0,66
1.18.C	III		0,50	0,68
1.18.D	II		0,53	0,78

II. del preizkusa

Št. naloge	Taksonomska stopnja	Opis naloge	IT	ID
2.01.a	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja literarnovedno znanje. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	1,00	
2.01.b	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja literarnovedno znanje. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	1,00	
2.02.a	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja literarnovedno znanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,74	0,49
2.02.b	II	Naloga polodprtega tipa. Preverja literarnovedno znanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,68	0,56
2.03	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja literarnovedno znanje. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,68	0,11
2.04.a	I	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje in pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,74	0,51
2.04.b	I	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje in pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,47	0,54
2.05.a	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,37	0,52
2.05.b	I	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,37	0,63
2.06.a	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,53	0,34
2.06.b	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,53	0,42
2.06.c	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,63	0,61
2.07	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja literarnovedno znanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,37	0,19
2.08	III	Naloga kratkega odgovora. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z dvema točkama.	0,71	0,66
2.09.a	II	Naloga izbirnega tipa. Preverja literarnovedno znanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,63	0,34
2.09.b	I	Naloga izbirnega tipa. Preverja literarnovedno znanje. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,68	0,33
2.09.c	II	Naloga izbirnega tipa. Preverja literarnovedno znanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z eno točko.	0,74	0,75
2.10.A	III	Naloga odprtega tipa, ki preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila (dvo govora dveh književnih oseb ob danih iztočnicah), vezanega na izhodiščno besedilo. Kriteriji: namen/vsebina, slog, zgradba/obseg in pravopis. Ovrednotena je s šestimi točkami.	0,50	0,79
2.10.B	III		0,32	0,79
2.10.C	III		0,42	0,65
2.10.D	II		0,37	0,56

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po spolu (madžarščina, 9. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (madžarščina, 9. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Pomurska regija	61,32	20,09	19	4

[nazaj na Poročilo](#)