

3.3 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz madžarščine v 9. razredu

Poročilo

Preizkus iz madžarščine na NPZ v 9. razredu je bil tudi v letu 2026 sestavljen iz dveh delov: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk je 60 % za I. del in 40 % za II. del. Skupno število nalog je 33, postavk pa 43. Učenci so v povprečju dosegli 37,20 točke od možnih 60, oziroma 62 odstotkov. Najvišji dosežek je 90 %, najnižji pa 17 %. Učenci so bili nekoliko uspešnejši pri nalogah I. dela (64,58 %) kot pri nalogah ob umetnostnem besedilu (58,12 %).

I. del preizkusa znanja (naloge ob neumetnostnem besedilu)

Izhodiščno besedilo I. dela preizkusa je publicistično besedilo z naslovom *Azahriah összehozta az országot a tripla Puskással* (Azahriah združil državo s trojnim koncertom v Areni Puskás), povzeto po virih index.hu in Magazin OKÉ in prirrejeno za potrebe preizkusa. Besedilo predstavlja poklicno pot in dosežke popularnega madžarskega pevca. Vsebinsko in vizualno je členjeno na odstavke ter opremljeno s fotografijo, na katero se navezuje ena naloga. Naloge ob besedilu preverjajo zmožnost razumevanja in razčlenjevanja prebranega besedila, torej okoliščinsko/pragmatično, pomensko, metajezikovno in besedno/slovnično zmožnost ter zmožnost tvorbe krajšega neumetnostnega besedila.

Okoliščinsko/Pragmatično razčlemba je preverjala naloga 1.a, ki je naloga kratkega odgovora, pri kateri so morali učenci poimenovati dogodek, ki je bil povod za nastanek besedila. Uspešnost reševanja naloge je 50-%.

Preverjanje bralnega razumevanja in razčlenjevanja besedila (**pomensko razčlemba**) so preverjale naloge 1.b–10, učenci so jih reševali s 74,61-% uspešnostjo. Najbolje reševani sta naloga izbirnega tipa, pri kateri so morali izmed štirih odgovorov izbrati pomen ene tujke iz besedila, in naloga kratkega odgovora, ki je preverjala bralno razumevanje (izpis pomena danih letnic v pevčevi karieri). Najslabše rešena naloga tega sklopa je naloga polodprtega tipa, pri kateri so morali učenci ugotoviti, na kateri odstavek besedila se navezuje fotografija, in svoje mnenje tudi utemeljiti. Nekoliko bolje rešena je bila naloga izbirnega tipa, pri kateri so morali izmed štirih ponujenih odgovorov obkrožiti število gledalcev, ki jih naenkrat sprejme Arena Puskás (eksplicitnega zapisa ni v besedilu).

Metajezikovno in besedno/slovnično zmožnost so preverjale naloge 11–17, pri katerih so bili učenci nekoliko manj uspešni (59,33 %). Najbolje so se odrezali pri nalogi dopolnjevanja, kjer so morali dana pridevnika vstaviti v ustrezno rubriko preglednice, nato pa vanjo zapisati njuni preostali obliki (osnovnik, primernik ali presežnik). Po uspešnosti ji sledi naloga, pri kateri so morali v a-delu, ki je naloga izbirnega tipa, obkrožiti vrsto privedja dane povedi, v b-delu pa nadaljevati glavni stavek z odvisnim stavkom. Za najslabše reševani (45 %) sta se v tem sklopu izkazali nalogi, od katerih je prva zahtevala zapis podčrtanega dela datuma (vrstilnega števnik) z besedo, pri drugi pa so morali učenci zapisati ustrezno sklonsko obliko danih besed (samostalnikov), skladno s sobesedilom povedi.

Tvorbna naloga je zahtevala tvorjenje klasičnega ali elektronskega pisma prijateljici/prijatelju s povabilom na skupni obisk pevčevega koncerta. Učenci so nalogo rešili s 67,5-% uspešnostjo, pri čemer so bili najuspešnejši pri vsebinski postavki, najmanj pa pri jezikovni pravilnosti.

II. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu)

Izhodiščno besedilo II. dela preizkusa je odlomek iz mladinskega romana sodobne madžarske pisateljice Laure Leiner z naslovom *Bábel* (Babilon). Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo bralno razumevanje z recepcijo, književno znanje in zmožnost tvorbe krajšega besedila, povezanega z izhodiščnim besedilom.

Razumevanje in razčlenjevanje umetnostnega besedila so preverjale naloge 3–13, učenci so jih rešili z 61,07-% uspešnostjo. Nalogo izbirnega tipa, pri kateri so morali obkrožiti ime glasbene skupine, katere pesem je glavna književna oseba izbrala za nastop, so pravilno rešili vsi učenci, četudi so to lahko ugotovili le s sklepanjem. Najslabše rešena naloga je zahtevala ubeseditev pomena redkeje rabljenega glagola.

Književno znanje, aplicirano na izhodiščno umetnostno besedilo, so preverjale tri naloge. Učenci so jih rešili s 40-% uspešnostjo. Najuspešnejši (55 %) so bili pri nalogi kratkega odgovora, ki je zahtevala ugotovitev osebe in števila pripovedovalca, ter pri nalogi izbirnega tipa, kjer so morali obkrožiti ime avtoričinega sodobnika. Najslabše rešena naloga je v dveh povedih povzela značilnosti romana in zahtevala dopolnitev povedi z izbiro pravilnega odgovora.

Zmožnost tvorbe ob umetnostnem besedilu je preverjala zadnja naloga, pri kateri so morali učenci napisati nadaljevanje zgodbe v prvi osebi ednine o razpletu nastopa glavne književne osebe na karaokah. Učenci so jo rešili s 63,33-% uspešnostjo. Najuspešnejši so bili pri vsebini, najmanj uspešni pa pri pravopisu.

Dosežki devetošolcev na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja iz madžarščine so skoraj identični lanskim in so podobni povprečjem v zadnjih desetih letih. Pri tako maloštevilni populaciji sicer lahko zaznamo večja nihanja povprečnega dosežka, saj – kar se tiče znanja in zmožnosti učencev – ne moremo govoriti o Gaussovi krivulji.

Učiteljem priporočamo, da pri učencih razvijajo zmožnost branja z razumevanjem z uporabo različnih bralnih strategij, pri tem naj jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju, tudi navodil nalog. Spodbujajo naj uporabo znanja v novih situacijah, povezovanje različnih znanj, razvijanje zmožnosti argumentiranja in izražanja

lastnega mnenja. Preverjanje znanja naj bo raznoliko, vključuje naj naloge na različnih taksonomskih stopnjah. Večjo pozornost naj posvetijo razvijanju čim bolj samostojne tvorbe besedil: učenci naj čim več pišejo, pri tem naj opazujejo svoje strategije in se naučijo kritično opazovati ter (tudi) s pomočjo učitelja popraviti svoja besedila. Nenehno pa je ob teh dejavnostih treba bogatiti besedišče in razvijati pravopisne zmožnosti učencev.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

6 Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

- branje praviloma neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje jezikovnega znanja in zmožnosti rabe jezika,
- preverjanje zmožnosti vodene tvorbe krajšega pisnega neumetnostnega besedila,
- branje praviloma neznanega umetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja in interpretacije prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje književnega znanja,
- preverjanje zmožnosti tvorbe krajšega besedila na podlagi umetnostnega besedila (npr. obnove, oznake, opisa, poustvarjalnega besedila, v skladu z UN).

IZLOČENE VSEBINE

Preizkus načeloma preverja vse cilje in standarde učnega načrta, saj je zasnovan procesno. Zaradi pisanja NPZ v marcu se po sklepu PK za madžarščino v preizkusu v šolskem letu 2025/26 (razen izbirnih ciljev) ne bo preverjalo:

- tvorjenje besedilne vrste: reklama,
- znanje o zgodovini madžarskega jezika, jezikovnih spomenikih in razslojenosti besedišča,
- poznavanje del prekmurskih madžarskih avtorjev, Árona Tamásija, J. R. R. Tolkiena, Tiborja Déryja in W. Shakespearja.

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero.

A 9. osztályos felmérőlap szerkezete és leírása

1 Tantárgy: MAGYAR NYELV mint anyanyelv

2 A felmérés alapja

Pisnjak, M. [et al.]. *Tanterv. Kétnyelvű általános iskola. Magyar nyelv mint anyanyelv* [Elektronikus forrás]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 A tudásfelmérés szerkezete

	Leírás	Megoldási idő	Az összpontszám része %-ban
Feladatlap	I. rész Egy vagy két nem művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – nyelvi-nyelvhasználati ismereteket – és szövegalkotási készséget mérő feladatsor.	60 perc	60 %
	II. rész Egy vagy két művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – irodalmi ismereteket – és szövegalkotási készséget mérő feladatsor.		40 %

4 Feladattípusok és értékelés

	Feladatok száma	Feladattípusok	Összpontszám	Értékelés
Feladatlap	Max. 35.	Zárt, félig zárt és nyílt végű kérdések, irányított szövegalkotás.	Max. 60.	A megoldókulcsnak megfelelően.

5 A feladatlap taxonómiai szintek szerinti rétegzése

Műveleti szint	Részaránya a mérésen
1. Ismeret	kb. 25 %
2. Megértés és alkalmazás	kb. 40 %
3. Önálló problémamegoldás, értelmezés, értékelés	kb. 35 %

6 A tudásfelmérés leírása

A tudásfelmérés tartalma:

- rendszerint ismeretlen nem művészi szöveg(ek) olvasása,
- az olvasott szöveg(ek) értésének mérése,
- nyelvi-nyelvhasználati ismeretek, illetve készségek mérése,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése – rövid nem művészi szöveg irányított alkotása,
- rendszerint ismeretlen művészi szöveg(ek) olvasása,
- az olvasott szöveg(ek) értésének és értelmezésének mérése,
- irodalmi ismeretek mérése,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése – az olvasott művészi szöveg(ek) alapján (pl. tartalom, leírás, jellemzés, más befejezés vagy bevezetés alkotása, véleménykifejtés, értékelés).

A mérés a tanterv valamennyi célját és követelményét mérheti. A magyar nyelvi mérési bizottság határozata értelmében a 2025/26-os tanévben a felmérőlap (a választható célok mellett) nem méri:

- a következő szövegtípus alkotását: reklám,
- a magyar nyelv történetének, a nyelvmlékeknek és a szókészlet rétegződésének az ismeretét,
- a muravidéki magyar szerzők, Tamási Áron, J. R. R. Tolkien, Déry Tibor és Shakespeare műveinek az ismeretét.

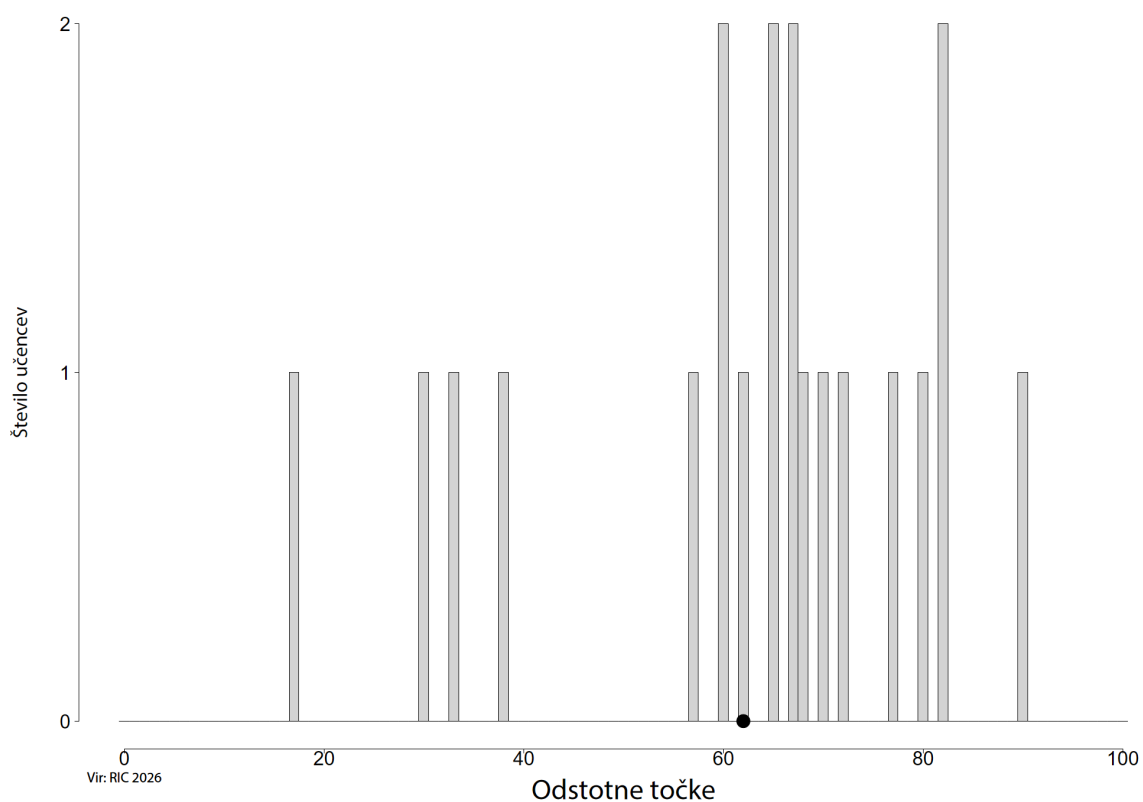
7 Segédeszközök

A tanuló kék vagy fekete golyóstollat vagy töltőtollat használhat.

nazaj na **Poročilo**

Osnovni statistični podatki (madžarščina, 9. razred, NPZ 2026)

Število učencev	20
Število postavk	43
Možne točke	60
Povprečno št. točk	37,20
Povprečno št. odstotnih točk	62,00
Standardni odklon odstotnih točk	18,99
Indeks težavnosti	0,62
Indeks zanesljivosti	0,91

Porazdelitev dosežkov v državi (madžarščina, 9. razred, NPZ 2026)**Porazdelitev točk pri predmetu MADŽARŠČINA (NPZ, 9. razred, 2026, N = 20)**nazaj na [Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (madžarščina, 9. razred, NPZ 2026)

I. del

Št. naloge	Taksonomska stopnja	Opis naloge	IT	ID
1.01.a	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja okoliščinsko-pragmatično razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,50	0,48
1.01.b	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja samostojno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,75	0,60
1.02	III	Naloga izbirnega tipa. Preverja samostojno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,45	0,21
1.03	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja samostojno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,78	0,35
1.04	I	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,85	0,36
1.05	I	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,90	0,44
1.06	I in II	Naloga alternativnega tipa. Preverja bralno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Manj do srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je s 3 točkami.	0,73	0,19
1.07	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja bralno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,40	0,51
1.08	II	Naloga izbirnega tipa. Preverja bralno razumevanje oz. pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,95	0,38
1.09	III	Naloga kratkega odgovora. Preverja pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,75	-0,16
1.10	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,75	0,54
1.11	II	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,48	0,54
1.12	II	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,78	0,58
1.13	II	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,53	0,63
1.14	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,45	0,35
1.15	II in III	Naloga dopolnjevanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo in pravopis. Srednje do zahtevna naloga. Ovrednotena je s 3 točkami.	0,45	0,35
1.16	II	Naloga podčrtovanja. Preverja besedno-slovnično razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je s 3 točkami.	0,53	0,35
1.17.a	I	Naloga izbirnega tipa. Preverja besedno-slovnično razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,65	0,30
1.17.b	II	Naloga polodprtega tipa. Preverja besedno-slovnično razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,65	0,38
1.18.A	III	Naloga odprtega tipa, ki preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila (klasičnega ali elektronskega zasebnega pisma). Kriteriji: vsebina, slog, zgradba in pravopis. Ovrednotena je s 6 točkami.	0,75	0,58
1.18.B	III		0,75	0,58
1.18.C	III		0,70	0,44
1.18.D	II		0,40	0,25

II. del

Št. naloge	Taksonomska stopnja	Opis naloge	IT	ID
2.01	I	Naloga alternativnega tipa. Preverja literarnovedno znanje. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,10	0,18
2.02.a	II	Naloga polodprtega tipa. Preverja literarnovedno znanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,40	0,40
2.02.b	II	Naloga kratkega odgovora. Preverja literarnovedno znanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,55	0,52
2.03	III	Naloga kratkega odgovora. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,50	0,52
2.04.a	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje in pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,30	0,42
2.04.b	III	Naloga kratkega odgovora. Preverja bralno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,35	0,43
2.05	I	Naloga kratkega odgovora. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,90	0,21
2.06	III	Naloga izbirnega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	1,00	
2.07	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,40	0,57
2.08	II	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 2 točkama.	0,60	0,53
2.09	II	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,80	0,87
2.10	I	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Manj zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,75	0,52
2.11	III	Naloga kratkega odgovora. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,25	0,32
2.12	III	Naloga polodprtega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,80	0,41
2.13	II	Naloga izbirnega tipa. Preverja samostojno razumevanje in pomensko razčlenbo. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,90	0,60
2.14	II	Naloga izbirnega tipa. Preverja literarnovedno znanje. Srednje zahtevna naloga. Ovrednotena je z 1 točko.	0,55	0,26
2.15.A	III	Naloga odprtega tipa, ki preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila (nadaljevanje zgodbe v prvi osebi ednine), vezanega na izhodiščno besedilo.	0,68	0,76
2.15.B	III	Kriteriji: vsebina, slog, zgradba in obseg ter pravopis. Ovrednotena je s 6 točkami.	0,65	0,69
2.15.C	III		0,65	0,69
2.15.D	II		0,50	0,56

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po regijah (madžarščina 9. razred, NPZ 2026)

Regija	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija				
Goriška regija				
Primorsko-notranjska regija				
Gorenjska regija				
Osrednjeslovenska regija				
Jugovzhodna Slovenija				
Posavska regija				
Zasavska regija				
Savinjska regija				
Koroška regija				
Podravska regija				
Pomurska regija	62,00	18,99	20	4

nazaj na [Poročilo](#)