

1.4 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz matematike v 3. razredu

Poročilo

Preizkus iz matematike je pisalo 20.114 učencev. Sestavljen je bil iz devetih nalog, ki so po mnenju komisije in pregledovalcev sledile ciljem *Učnega načrta za matematiko* (2011). Skupno so lahko učenci dosegli 40 točk.

Vsebine preizkusa so bile usklajene z dogovorjeno strukturo preizkusa za 3. razred. Skladno z njo so bili izbrani tudi različni tipi nalog in taksonomskih stopenj. Struktura preizkusa je prikazana v prilogi.

Povprečni dosežek učencev pri preizkusu znanja iz matematike v 3. razredu je bil 57,06 %, kar je glede na strukturo preizkusa po Gagnejevih taksonomskih stopnjah pričakovan dosežek. Preizkus je zajemal naloge, ki preverjajo poznavanje in razumevanje pojmov ter dejstev v deležu 30 %, izvajanje rutinskih postopkov v deležu 35 %, uporabo kompleksnih postopkov v deležu 20 % ter reševanje in raziskovanje problemov v deležu 15 %.

Vse možne točke (40 točk) je doseglo 51 učencev, medtem ko je 25 učencev doseglo nič točk.

Pri primerjavi dosežkov po regijah so razlike minimalne, saj rezultati posameznih regij niso bistveno odstopali od državnega povprečja. Tudi razlike glede na spol so bile majhne; nekoliko uspešnejše so preizkus rešili dečki, vendar razlike niso bile statistično pomembne.

Naloge v preizkusu so razdeljene na pet opisov znanj glede na to, katera matematična znanja preverjajo.

1. OPIS ZNANJA: POZNA ŠTEVILA DO 1000 IN DELE CELOTE

Učenci so uspešno reševali nalogi 2.a in 2.b, pri katerih so na pozicijskem računalu prepoznali število do 100 ter zapisali njegov predhodnik in naslednik.

Uspešno so prepoznavali tudi celoto in polovico na slikovnih prikazih delov celote, kar kaže na poznavanje temeljnih pojmov, povezanih z deli celote.

Učiteljem priporočamo, da pri pouku namenijo več pozornosti pravilnemu zapisovanju števil, podanih z desetiški enotami, saj so nekateri učenci napačno zapisovali število (npr. 054).

Najmanj uspešno so reševali nalogo 5.a.2, pri kateri je bilo treba pojem, izražen z delom celote, povezati s slikovno predstavitvijo, pri čemer so učenci eno četrtno povezali s štirimi deli celote, eno tretjino pa s tremi deli celote, kar je vodilo do napačne rešitve.

Učenci so pri številu, predstavljenem na pozicijskem računalu, na mestu stotic pogosto zapisali števko 0 in nadaljevali z zapisom desetih in enic, ki so bile različne od nič. Tak zapis je neustrezen, saj število ne more imeti števke 0 na mestu največje desetiške enote (npr. 054).

Priporočamo tudi, da model celote pogosteje predstavljajo tudi kot model množice – na primer: krog je razdeljen na osem enakih delov, izmed katerih učenec izbere eno četrtno. Tak pristop pripomore k boljšemu razumevanju različnih predstavitev delov celote.

2. OPIS ZNANJA: RAČUNA DO 100

Učenci so v celoti uspešno rešili prvo nalogo, ki je preverjala znanje osnovnih računskih operacij v okviru števil do 100. Nekaj težav so imeli pri reševanju računa seštevanja v obliki enačbe (1.c), kjer je bila vsota zapisana na levi strani enačaja. To kaže na slabše razumevanje pomena znaka za enakost, saj se veliko učencev naloge sploh ni lotilo reševati, kar nakazuje, da se s tovrstnim zapisom redkeje srečujejo.

Priporočamo, da učitelji pri pouku razvijajo razumevanje, da znak za enakost ne pomeni vedno, da je rešitev zapisana na desni strani enačaja, temveč izraža enakovrednost obeh strani enačbe. V ta namen je smiselno vključevati različne oblike zapisov enačb (npr. $87 = 53 + \underline{\quad}$).

Učenci so najuspešnejše reševali 2.e nalogo izbirnega tipa, pri kateri so izmed izračunanih izrazov, izbrali pravilno rešenega. Uspešno so reševali tudi nalogi 3.a in 3.b, kar kaže na to, da iz besedilne naloge znajo razbrati pojme, ki nakazujejo določeno računsko operacijo.

Najmanj uspešno so reševali nalogo 2.f (naloga izbirnega tipa). Predvidevamo, da je bila manj uspešno reševana zaradi nenatančnega branja navodil in zahtevnejših primerov, saj so morali učenci izračunati izraza na obeh straneh enačaja (primer: $36 : 4 = 3 \cdot 3$).

3. OPIS ZNANJA: POZNA OSNOVNE GEOMETRIJSKE OBLIKE IN MERSKE ENOTE

Učenci so zelo uspešno reševali nalogo 4.a, pri kateri so morali prepoznati analogni zapis časa. Manj uspešno so reševali 4.b.1, pri kateri so računali trajanje odmora, vendar pa so večinoma smiselno uporabili ustrezno mersko enoto za merjenje časa (4.b.2).

Podpovprečno so rešili nalogo 7.a., pri kateri so morali obkrožiti bankovce in kovance, ki ustrezajo zapisani denarni vrednosti. Učiteljem priporočamo uporabo konkretnega materiala (bankovcev in kovancev) ter računanje z

denarnimi vrednostmi v okviru ciljev in standardov za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje v učnem načrtu za matematiko.

4. OPIS ZNANJA: UČENEC DELA S PODATKI IN VZORCI, RAZPOREJA ELEMENTE PO LASTNOSTIH TER POZNA MATEMATIČNO TERMINOLOGIJO

Učenci so bili najuspešnejši pri reševanju naloge 4.c, pri kateri so iz preglednice razbrali zahtevani podatek ob upoštevanju dveh kriterijev (dan, ura), ter pri nalogi 8. b, kjer so v prikazu z vrsticami našli odgovor na vprašanje.

Manj uspešno so reševali nalogo 8.c, pri kateri so morali iz prikaza pridobiti podatke, da so lahko izračunali razliko.

Manj uspešno so reševali tudi naloge, ki vključujejo matematično terminologijo (npr. liho število, ploskve).

Priporočamo, da učitelji učence sistematično navajajo na interpretacijo in uporabo podatkov v različnih matematičnih situacijah. Prav tako svetujemo dosledno uporabo matematične terminologije, saj se učenci na ta način postopno vpeljujejo v njeno razumevanje in pravilno rabo.

5. OPIS ZNANJA: REŠI BESEDILNE NALOGE IZ VSAKDANJEGA ŽIVLJENJA

Znotraj opisa znanja besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja so učenci najuspešneje reševali nalogo 7.c.2, pri kateri so morali poiskati različne vrednosti kovancev za podano vsoto. Ob pregledu rešitev je bilo opaziti, da nekateri učenci ne poznajo realnih vrednostih kovancev, saj so zapisali tudi neustrezne vrednosti (npr. 30 centov).

Najmanj uspešno so rešili nalogo 7.b, ki je bila prav tako povezana z denarnimi vrednostmi, vendar problemsko zasnovana.

Priporočamo, da učitelji izhajajo iz izkušenj učencev oz. jim izkušnje zagotovijo, če le-teh nimajo, ter jim na tak način približajo matematiko vsakdanjega življenja (npr. merjenje različnih količin, povezovanje geometrije v prostoru z geometrijo v ravnini, reševanje problemske situacije).

Učiteljem priporočamo tudi, da učence spodbujajo tudi k reševanju kompleksnejših nalog z več postavkami, pri katerih morajo podatke poiskati v izhodiščnem besedilu, jih med seboj smiselno povezovati ter nadgrajevati z informacijami iz predhodnih delov naloge. Na ta način razvijajo zmožnosti sklepanja, bralnega razumevanja in reševanja nalog na višjih taksonomskih stopnjah. Učence je priporočljivo postopno navajati na različne oblike nalog, vključno z navodili, zapisanimi v obliki vprašanj (npr. 8.c), odprtimi nalogami in problemsko zastavljenimi situacijami. Takšna raznolikost spodbuja fleksibilnost v razumevanju nalog, samostojno interpretacijo zahtev in razvoj metakognitivnih strategij pri reševanju.

Zapisa predmetna skupina za matematiko v 3. r

Priloge:

Priloga 1: **Struktura in opis preizkusa znanja**

Priloga 2: **Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi**

Priloga 3: **Specifikacijska tabela**

Priloga 4: **Dosežki po spolu**

Priloga 5: **Dosežki po regijah**

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: MATEMATIKA**2 Podlaga za preizkus:**

Program osnovna šola. Matematika. Učni načrt (1., 2., 3. razred). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 Shema preizkusa

Število nalog	Skupno število točk	Predvideni čas pisanja
do 15	40	45 min

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Vrednotenje
naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja	Naloge so ovrednotene z 2–6 točkami, v skladu z moderiranimi navodili za vrednotenje.
naloge kratkih odgovorov	
naloge z odgovori v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza	

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Predvideni delež v preizkusu
I. poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30 %
II. izvajanje rutinskih postopkov	35 %
III. uporaba kompleksnih postopkov	20 %
IV. reševanje in raziskovanje problemov	15 %

6 Opis preizkusa

Aritmetika in algebra	Geometrija in merjenje	Druge vsebine
60 %	20 %	20 %

IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2025/26 bodo v nacionalnem preverjanju znanja iz matematike zajete vse teme prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja iz učnega načrta za matematiko, **razen sledečih vsebin v 3. razredu:**

Sklop: *Merjenje*

Vsebina:

- dolžina: dm,
- masa: dag,
- prostornina: dl;

Sklop: *Transformacije*

Vsebina:

- simetrija;

Sklop: *Naravna števila in število 0*

Vsebina:

- naravna števila do 1000 (od 100 dalje);

Sklop: *Računske operacije in njihove lastnosti*

Vsebina:

- seštevanje in odštevanje v množici naravnih števil do 1000 (od 100 dalje).

7 Pripomočki

Učenec¹ lahko uporablja modro ali črno nalivno pero oziroma moder ali črn kemični svinčnik, svinčnik, radirko, šilček, ravnilo.

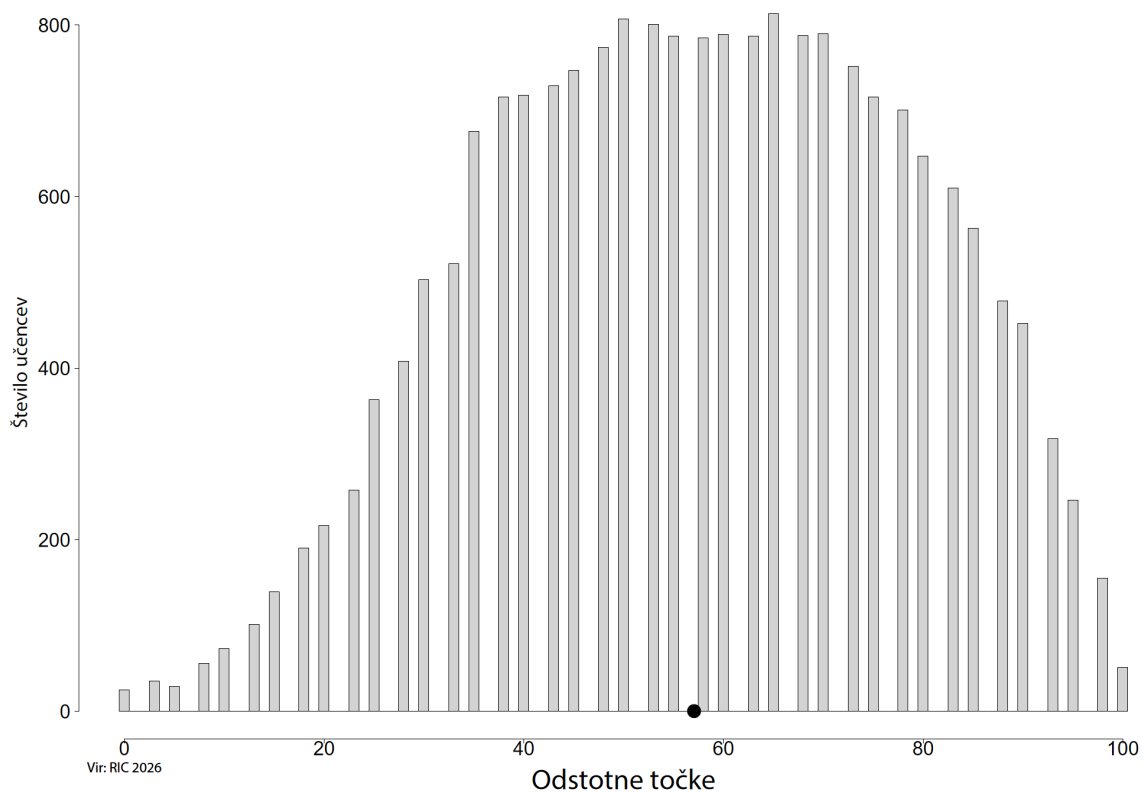
¹ Moška slovnična oblika je uporabljena enakovredno za oba spola.

Osnovni statistični podatki (matematika, 3. razred, NPZ 2026)

Število učencev	20.114
Število postavk	40
Možne točke	40
Povprečno število točk	22,83
Povprečno število odstotnih točk	57,06
Standardni odklon odstotnih točk	20,85
Indeks težavnosti	0,57
Indeks zanesljivosti	0,91

Porazdelitev dosežkov v državi (matematika, 3. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (3. razred, 2026, N = 20114)

nazaj na [Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (matematika, 3. razred, NPZ 2026)

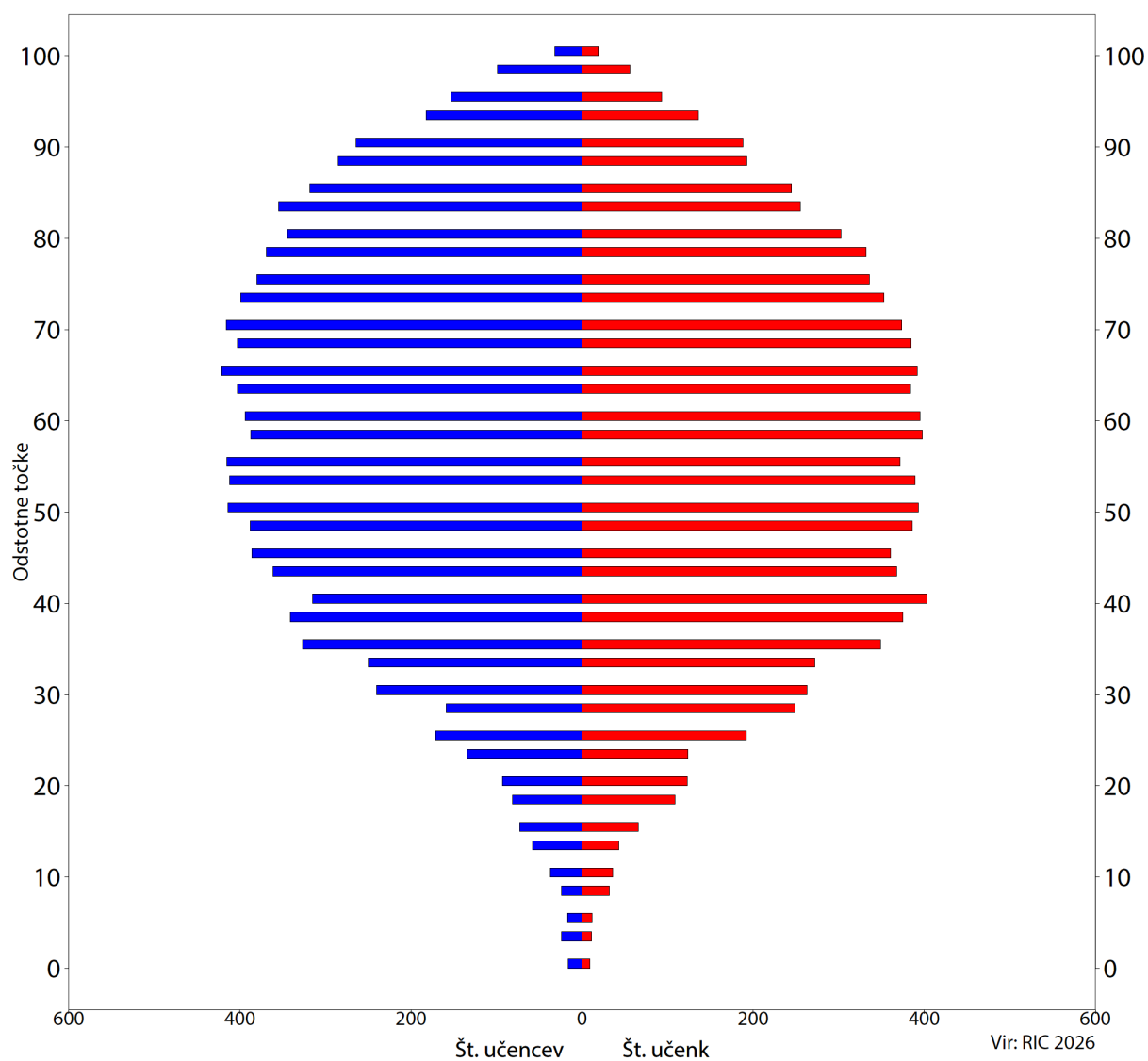
Naloga	Točke	Področje	Standard triletja – učenc:	Opis znanja – učenc:	Razred	Taksonomska stopnja	IT	ID
1.a	1	računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva do 1000	računa do 100 (sešteva, odšteva , množi, deli)	2.	II	0,93	0,21
1.b	1	računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva do 1000	računa do 100 (sešteva, odšteva , množi, deli)	2.	II	0,88	0,30
1.c	1	računske operacije in njihove lastnosti	poišče manjkajoči člen pri računih seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja	računa do 100 (sešteva, odšteva , množi, deli)	3.	II	0,77	0,41
1.d	1	računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva do 1000	računa do 100 (sešteva, odšteva , množi, deli)	3.	II	0,74	0,37
1.e	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna zmnožke do avtomatizma v obsegu 10 x 10 in količnike, ki so vezani na poštevanko	računa do 100 (sešteva, odšteva , množi, deli)	3.	II	0,80	0,38
1.f	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna zmnožke do avtomatizma v obsegu 10 x 10 in količnike, ki so vezani na poštevanko	računa do 100 (sešteva, odšteva , množi, deli)	3.	II	0,79	0,41
2.a	1	naravna števila in število 0	uporablja naravna števila do 1000 pri izražanju količin v vsakdanjem življenju	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	I	0,59	0,41
2.b	1	naravna števila in število 0	uporablja naravna števila do 1000 pri izražanju količin v vsakdanjem življenju	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	I	0,55	0,54
2.c	1	naravna števila in število 0	uporablja naravna števila do 1000 pri izražanju količin v vsakdanjem življenju	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	II	0,71	0,35
2.d	1	naravna števila in število 0	uporablja naravna števila do 1000 pri izražanju količin v vsakdanjem življenju	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.	3.	II	0,40	0,43
2.e	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna in uporablja računske operacije: seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje ter njihove lastnosti	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,95	0,28
2.f	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna in uporablja računske operacije: seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje ter njihove lastnosti	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,25	0,28
3.a	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna in uporablja računske operacije: seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje ter njihove lastnosti	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,74	0,39
3.b	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna in uporablja računske operacije: seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje ter njihove lastnosti	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,55	0,03

Naloga	Točke	Področje	Standard triletja – učenec:	Opis znanja – učenec:	Razred	Taksonomska stopnja	IT	ID
4.a	1	merjenje	oceni in meri količine, meritve izrazi z merskim številom in mersko enoto	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	I	0,85	0,29
4.b.1	1	merjenje	oceni in meri količine, meritve izrazi z merskim številom in mersko enoto	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	II	0,29	0,50
4.b.2	1	merjenje	oceni in meri količine, meritve izrazi z merskim številom in mersko enoto	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	I	0,64	0,42
4.c	1	prikazi	bere podatke iz preglednice in prikazov	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	2.	I	0,84	0,36
5.a.1	1	racionalna števila	prepozna dele celote, jih poimenuje in zapiše	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	II	0,56	0,43
5.a.2	1	racionalna števila	prepozna dele celote, jih poimenuje in zapiše	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	II	0,33	0,38
5.b	1	racionalna števila	prepozna dele celote, jih poimenuje in zapiše	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	I	0,62	0,29
5.c	1	racionalna števila	prepozna dele celote, jih poimenuje in zapiše	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	I	0,86	0,28
6.a.1	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,68	0,58
6.a.2	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,67	0,58
6.b.1	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,49	0,65
6.b.2	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,48	0,64
7.a.1	1	merjenje	pozna in bere denarne vrednosti	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	II	0,48	0,46
7.a.2	1	merjenje	pozna in bere denarne vrednosti	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	II	0,41	0,49
7.b	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	3.	IV	0,15	0,37
7.c.1	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	2.	IV	0,30	0,45
7.c.2	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	2.	IV	0,40	0,51
7.c.3	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	2.	IV	0,27	0,43

Naloga	Točke	Področje	Standard triletja – učenec:	Opis znanja – učenec:	Razred	Taksonomska stopnja	IT	ID
8.a	1	prikazi	bere podatke iz preglednice in prikazov.	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	III	0,49	0,59
8.b	1	prikazi	bere podatke iz preglednice in prikazov	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	I	0,80	0,48
8.c.1	1	prikazi	bere podatke iz preglednice in prikazov	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.	3.	III	0,37	0,60
8.c.2	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,32	0,61
8.d	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	3.	IV	0,29	0,33
9.a	1	geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja	pozna geometrijske oblike in jih opiše	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	II	0,67	0,46
9.b	1	geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja	pozna geometrijske oblike in jih opiše	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	III	0,29	0,52
9.c	1	Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja	pozna geometrijske oblike in jih opiše	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	II	0,61	0,38

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (matematika, 3. razred, NPZ 2026)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (matematika, 3. razred, NPZ 2026)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	56,00	20,51	990	37
Goriška regija	56,60	19,65	1036	59
Primorsko-notranjska regija	55,92	20,35	517	25
Gorenjska regija	58,15	20,58	1991	70
Osrednjeslovenska regija	58,52	20,59	5606	156
Jugovzhodna Slovenija	54,67	23,07	1556	59
Posavska regija	54,53	21,37	754	29
Zasavska regija	55,92	18,97	534	24
Savinjska regija	55,56	20,74	2437	107
Koroška regija	57,18	19,99	705	32
Podravska regija	57,90	20,94	3016	109
Pomurska regija	56,19	21,34	972	48

[nazaj na Poročilo](#)