

## 2.4 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz matematike v 6. razredu

### Poročilo

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike za šestošolce v šolskem letu 2025/2026 je pokazalo močna in šibka področja znanja matematičnih vsebin ter razumevanja in uporabo le-tega v različnih situacijah.

V nadaljevanju podajamo analizo uspešnosti reševanja po področjih, po taksonomskih stopnjah in po posameznih postavkah nalog. V oklepajih so zapisani indeksi težavnosti.

#### 1. Uspešnost reševanja po področjih

Področja z uspešnostjo nad 0,50 so: *Obdelava podatkov* (0,75), *Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami* (0,74), *Naravna števila* (0,72), *Racionalna števila* (0,54) ter *Geometrijski elementi in pojmi* (0,53).

Področja z uspešnostjo pod 0,50 so: *Merjenje* (0,40) ter *Računske operacije in njihove lastnosti* (0,47).

Ugotavljamo, da so bili učenci najuspešnejši pri vsebinah iz obdelave podatkov (branje podatkov z Euler-Vennovega prikaza in prikaza s stolpci), medtem ko so imeli največ težav pri vsebinah iz merjenja (merjenje velikosti kota ter pretvarjanja enot in računanja z njimi).

#### 2. Uspešnost po taksonomskih stopnjah

Analiza taksonomskih stopenj potrjuje, da učenci dosegajo najvišjo uspešnost (0,65) pri poznavanju in razumevanju pojmov in dejstev, to je pri I. taksonomski stopnji. Nekoliko nižja je uspešnost (0,52) pri izvajanju rutinskih postopkov, to je pri II. taksonomski stopnji, in pri uporabi kompleksnih postopkov, to je pri III. taksonomski stopnji (0,51). Dosežki so najnižji (0,39) pri reševanju in raziskovanju problemov, to je pri IV. taksonomski stopnji. To nakazuje na potrebo po sistematičnem povezovanju konceptualnega in problemskega znanja ter vključevanju le-tega v vsakdanjo učno prakso.

#### 3. Uspešnost po postavkah

Učenci so izkazali najboljše znanje (0,91) pri postavkah, ki vključujejo znanje o naravnih številih ter osnovne računske operacije z njimi. Prav tako so bili uspešni (nad 0,80) pri postavkah, ki so zahtevale branje podatkov z Euler-Vennovega prikaza in prikaza s stolpci.

Učenci so bili najmanj uspešni (0,12) pri prepoznavanju simbolnega zapisa za razdaljo med dvema premicama in pri meritvi z ustreznim načrtovanjem. Težave so se pokazale tudi pri reševanju kompleksnih problemov iz vsakdanjega življenja, ki vključuje finančno pismenost (pod 0,20).

#### 4. Zaključek

Predmetna komisija za matematiko ugotavlja, da je bilo doseženo povprečno število odstotnih točk pri letošnjem preizkusu znanja pričakovano in skladno s strukturo ter zahtevnostjo preizkusa. Pri zbiranju povratnih informacij ni bilo zaznati pripomb, da bi bil preizkus predolg ali časovno prezahteven. Tudi tokrat je bil preizkus v celoti pripravljen v skladu z vsebinskimi, didaktičnimi in tehničnimi smernicami.

Dosežki nakazujejo na nujnost po sistematičnem vključevanju vseh taksonomskih ravni v vse faze učnega procesa pri pouku matematike. Učenci dobro obvladajo osnovne računske postopke z naravnimi števili in tudi druge preproste algoritme. Da bi učenci pridobili kompetence za reševanje nalog višjih taksonomskih ravni, je treba večjo pozornost nameniti razvijanju konceptualnih znanj ter povezovanju le-teh z reševanjem matematičnih problemov, razvijanju problemskih znanj in izgradnji strategij za reševanje problemskih situacij iz vsakdanjega življenja, tudi s finančno pismenostjo. Posebna vrzel je zaznana pri geometrijskih pojmi, še posebej pri pretvarjanju merskih enot.

Priporočamo vključevanje aktivnosti, ki razvijajo in krepijo matematične predstave, tako na področju merjenja kot tudi na področju števil.

Učencem je treba predstaviti ustrezno konstrukcijo oz. načrtovanje pravokotnic in vzporednic po pravilih evklidske geometrije, da bi ustrezno razumeli in usvojili pojma vzporednost in pravokotnost. Smiselno je, da učencem pokažemo različne možnosti načrtovanja in jim pojasnimo, katere lastnosti pri tem upoštevamo. Uporaba tradicionalnega geometrijskega orodja prispeva k boljšemu razumevanju geometrijskih konstrukcij.

Ob načrtovanju pouka v 6. razredu naj se pravočasno pregledajo izločene vsebine v strukturi preizkusa in naredi ustrezna letna priprava, pri čemer naj bo izhodišče za načrtovanje učni načrt. Pomembno je tudi, da učenci v razred vstopajo s predznanjem, predvidenim za predhodne razrede. Dnevi dejavnosti naj bodo smiselno razporejeni in naj vsebujejo tudi matematične vsebine. Tako bodo učitelji lahko zagotovili pravočasno in temeljito obravnavo vsebin, ki jih preverja NPZ.

## Priloge:

Priloga 1: Struktura in opis preizkusa znanja

Priloga 2: Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi

Priloga 3: Specifikacijska tabela

Priloga 4: Dosežki po spolu

Priloga 5: Dosežki po regijah

## Struktura in opis preizkusa znanja

**1 Predmet: MATEMATIKA****2 Podlaga za preizkus**

*Učni načrt (1., 2., 3., 4., 5. in 6. razred). Program osnovna šola. Matematika. (Elektronski vir)/*  
 Žakelj, dr. Amalija (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

**3 Shema preizkusa**

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
preizkus znanja z nalogami različnih tipov	60 min	100 %

**4 Tipi nalog in vrednotenje**

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
do 15	naloge izbirnega tipa ter naloge povezovanja in urejanja; naloge kratkih odgovorov; naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza.	50	Naloge so ovrednotene z 2 do 6 točkami, v skladu z moderiranimi navodili za vrednotenje.

**5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje**

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30 %
2. izvajanje rutinskih postopkov	35 %
3. uporaba kompleksnih postopkov	20 %
4. reševanje in raziskovanje problemov	15 %

## 6 Opis preizkusa

Aritmetika in algebra	Geometrija in merjenje	Druge vsebine
55 %	25 %	20 %

### IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2025/26 bodo v nacionalnem preverjanju znanja iz matematike zajete **vse vsebine 1. in 2. obdobja** iz učnega načrta za matematiko.

Izločene so le naslednje vsebine iz UN za 6. razred:

Sklop: *Liki in telesa*

vsebine:

- obseg in ploščina likov (npr.: pravokotnik in kvadrat),
- površina in prostornina geometrijskih teles (npr.: kocka, kvader),
- krožnica in njeni deli,
- krog in krožni izsek,
- odnos med krogom, krožnico in premico;

Sklop: *Merjenje*

vsebina:

- ploščinske enote: a, ha, km<sup>2</sup>,
- prostorninske enote: m<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, mm<sup>3</sup>, ml,

Sklop: *Enačbe in neenačbe*

vsebine:

- enačbe in neenačbe v množici naravnih števil,
- neznanka v enačbi in neenačbi;

Sklop: *Povezanost količin*

vsebine:

- deljenje količin v razmerju;

Sklop: *Zbiranje in predstavitev podatkov*

vsebine:

- računalniške preglednice,
- preiskava (uporaba znanj o obdelavi podatkov).

OPOMBA: Zgoraj navedene vsebine, ki so tudi v UN za 4. in 5. razred, iz NPZ niso izločene!

## 7 Pripomočki

Učenec prinese s seboj modro ali črno nalivno pero oziroma moder ali črn kemični svinčnik, svinčnik, radirko, šilček, ravnilo, geotrikotnik in šestilo. Uporaba žepnega računalna ni dovoljena.

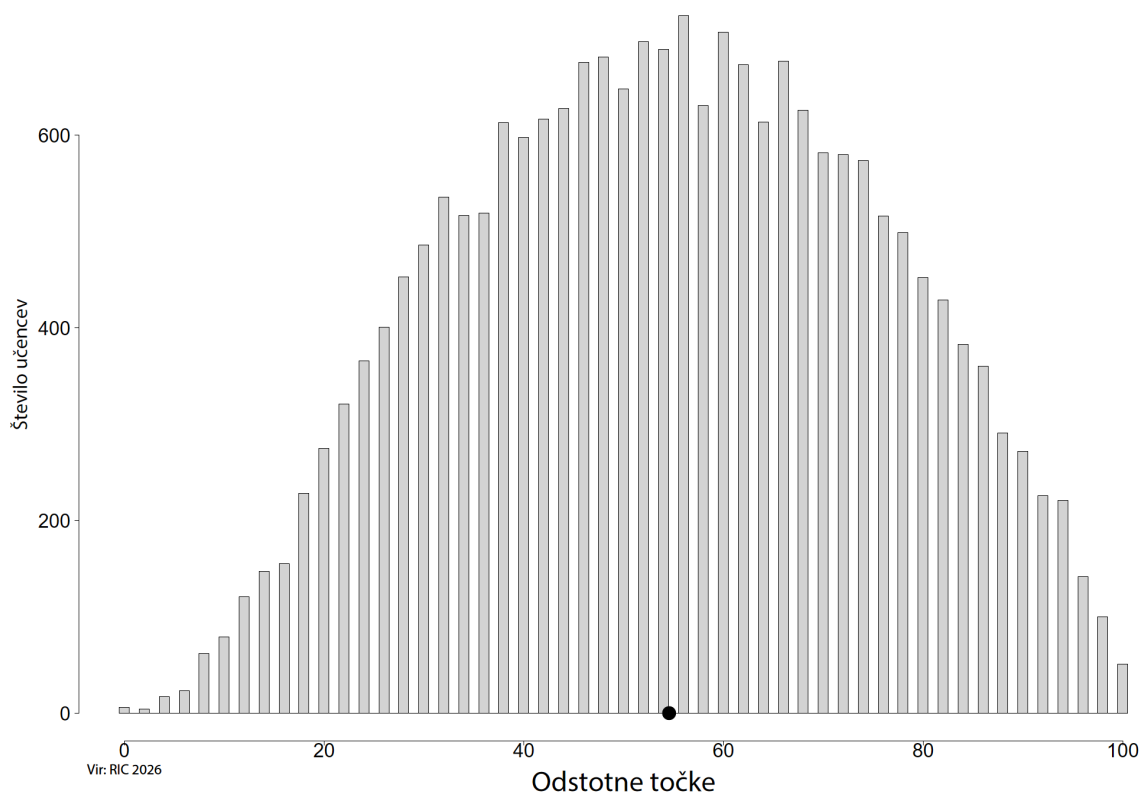
nazaj na [Poročilo](#)

## Osnovni statistični podatki (matematika, 6. razred, NPZ 2026)

Število učencev	20924
Število postavk	50
Možne točke	50
Povprečno število točk	26,28
Povprečno število odstotnih točk	52,56
Standardni odklon odstotnih točk	19,10
Indeks težavnosti	0,52
Indeks zanesljivosti	0,91

## Porazdelitev dosežkov v državi (matematika, 6. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 9. razred, 2026, N = 20893)

nazaj na [Poročilo](#)

## Specifikacijska tabela (matematika, 6. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Področje	Taksonomska stopnja	Razred	Cilj – učenec:	IT	ID
1.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	II	5.	pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona	0,91	0,17
1.a.2	1	Naravna števila	I	5.	števila zaokroži na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	0,72	0,37
1.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	5.	izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij	0,89	0,27
1.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	5.	izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij	0,80	0,28
1.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	5.	izračuna vrednost potence naravnega števila	0,69	0,40
1.c.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	II	5.	izračuna vrednost številskega izraza in upošteva vrstni red izvajanja računskih operacij	0,70	0,41
2.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	5.	pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona	0,50	0,44
2.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	5.	pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona	0,30	0,43
2.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	6.	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	0,67	0,25
2.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	IV	6.	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	0,40	0,35
2.c	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	6.	množi dve decimalni števili in dopolni zaporedje	0,31	0,46
2.d	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	6.	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) ter dopolni zaporedje	0,39	0,38
3.a	1	Merjenje	I	4.	primerja in ureja količine ter računajo z njimi	0,80	0,41
3.b	1	Merjenje	II	6.	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	0,58	0,51
3.c	1	Merjenje	II	6.	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	0,41	0,54
3.d	1	Merjenje	I	6.	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	0,35	0,47
3.e	1	Merjenje	II	6.	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	0,16	0,34
4.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	II	6.	reši besedilne naloge (probleme)	0,44	0,43
4.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	II	6.	množi dve decimalni števili	0,30	0,45
4.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	IV	6.	reši besedilne naloge (probleme)	0,20	0,45
4.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	IV	4.	pisno sešteva in odšteva naravna števila do 10 000	0,18	0,46
4.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	IV	6.	reši besedilne naloge (probleme)	0,23	0,42
4.c.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	IV	4.	pisno sešteva in odšteva naravna števila do 10 000	0,21	0,42
5.a.1	1	Obdelava podatkov	I	6.	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	0,86	0,34
5.a.2	1	Obdelava podatkov	I	6.	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	0,75	0,19
5.a.3	1	Obdelava podatkov	IV	6.	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	0,89	0,29
5.b	1	Obdelava podatkov	IV	6.	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	0,71	0,41
5.c	1	Obdelava podatkov	IV	6.	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	0,75	0,48

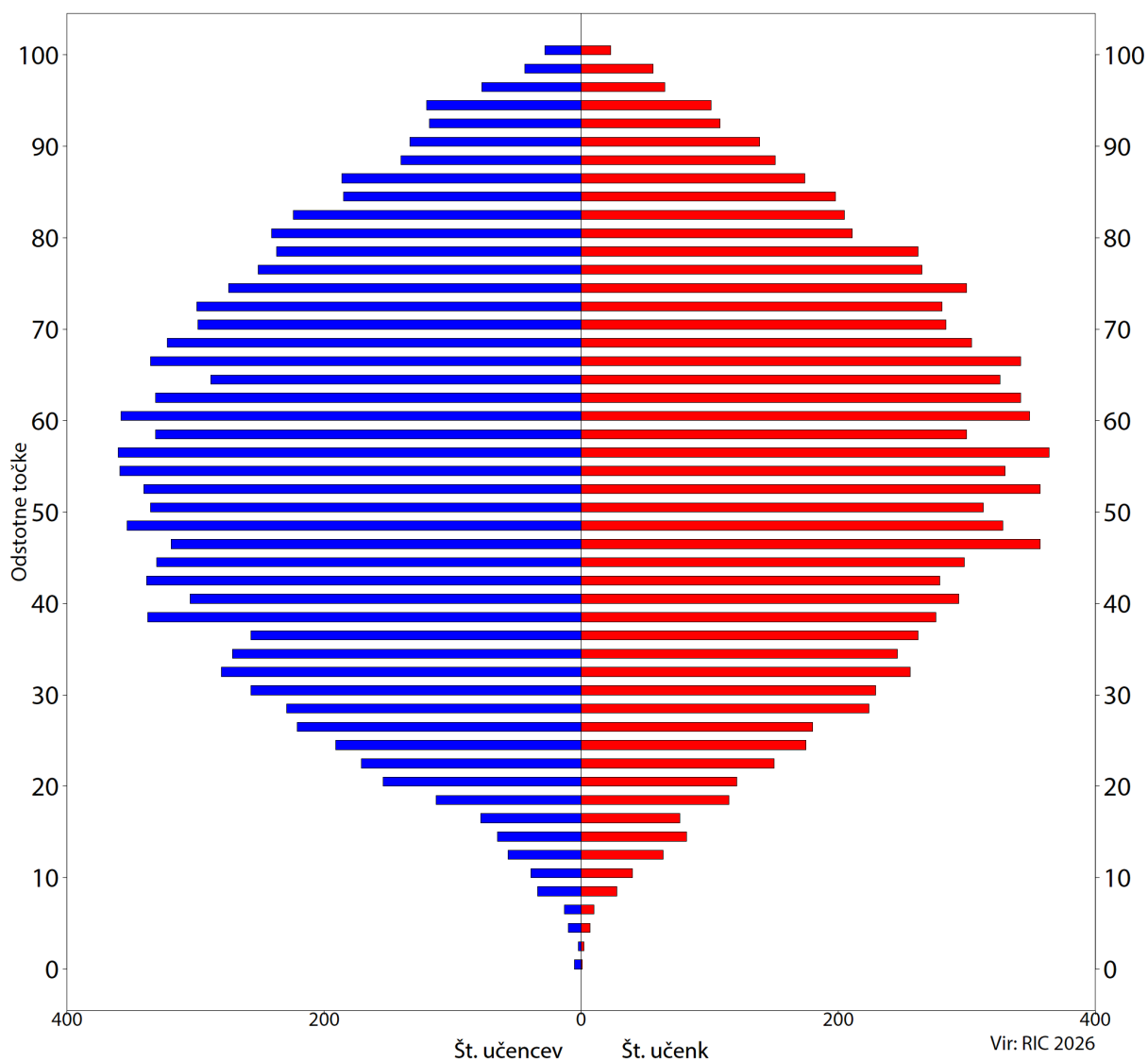
Naloga	Točke	Področje	Taksonomska stopnja	Razred	Cilj – učenec:	IT	ID
6.a.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	I	6.	razvija kritični odnos do podatkov in rešitve	0,74	0,40
6.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	II	6.	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	0,59	0,40
6.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	II	6.	reši besedilne naloge (probleme)	0,62	0,39
6.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	6.	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	0,42	0,39
6.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	III	6.	reši besedilne naloge (probleme)	0,74	0,46
6.c.2	1	Racionalna števila	I	6.	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	0,54	0,46
7.a.1	1	Obdelava podatkov	I	5.	iz prikaza razbere podatek	0,81	0,22
7.a.2	1	Obdelava podatkov	I	5.	iz prikaza razbere podatek	0,82	0,34
7.a.3	1	Obdelava podatkov	I	5.	iz prikaza razbere podatek	0,42	0,31
7.a.4	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	II	5.	reši probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	0,73	0,42
7.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	IV	6.	reši besedilne naloge (probleme)	0,14	0,37
7.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	IV	6.	reši besedilne naloge (probleme)	0,17	0,31
8.a	1	Geometrijski elementi in pojmi	I	5.	opiše in imenuje oglišča ter stranice likov (trikotnik, štirikotnik, večkotnik)	0,66	0,35
8.b	1	Merjenje	II	6.	oceni, nariše in izmeri kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	0,53	0,41
8.c	1	Merjenje	II	6.	oceni, nariše in izmeri kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	0,18	0,42
8.d.1	1	Merjenje	I	6.	pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi	0,39	0,51
8.d.2	1	Merjenje	III	6.	pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi	0,19	0,44
9.a	1	Geometrijski elementi in pojmi	I	5.	nariše pravokotnik in kvadrat z upoštevanjem medsebojne lege stranic in skladnosti daljic	0,55	0,47
9.b	1	Geometrijski elementi in pojmi	I	4.	prepozna ravne črte, določene z dvema točkama, jih opiše in poimenuje	0,63	0,47
9.c	1	Geometrijski elementi in pojmi	III	6.	uporablja matematično simboliko za odnose med geometrijskimi elementi v ravnini	0,60	0,52
9.d.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	II	5.	skozi dano točko nariše vzporednico in pravokotnico k dani premici	0,61	0,51
9.d.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	III	6.	opredeli, oceni, izmeri in s simboli zapiše razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$ , $d(p, q)$ )	0,12	0,25

**Legenda:**

Taksonomske stopnje (Gagne): I. – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II. – izvajanje rutinskih postopkov, III. – uporaba kompleksnih postopkov, IV. – reševanje in raziskovanje problemov

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (matematika, 6. razred, NPZ 2026)



[nazaj na Poročilo](#)

## Dosežki po regijah (matematika, 6. razred, NPZ 2026)

<b>Regija</b>	<b>Povprečje</b>	<b>Standardni odklon</b>	<b>Število učencev</b>	<b>Število šol</b>
Obalno-kraška regija	49,30	20,03	1064	27
Goriška regija	53,86	19,51	1209	28
Primorsko-notranjska regija	53,58	18,71	578	18
Gorenjska regija	54,83	20,49	2088	35
Osrednjeslovenska regija	60,11	20,83	6095	108
Jugovzhodna Slovenija	50,87	21,06	1500	36
Posavska regija	51,83	20,78	722	24
Zasavska regija	49,15	19,59	519	13
Savinjska regija	55,19	20,10	2523	58
Koroška regija	48,63	20,02	639	21
Podravska regija	51,57	21,21	3034	85
Pomurska regija	48,40	19,84	922	38

[nazaj na Poročilo](#)