

5.2 Nacionalno preverjanje znanja v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom 2026 iz matematike v 6. razredu

Poročilo

Preizkus znanja za nacionalno preverjanje znanja (NPZ) 2026 iz matematike za 6. razred v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom (NIS) je bil sestavljen na podlagi veljavnega učnega načrta za omenjeno populacijo. Naloge preverjajo znanje iz treh tematskih področij: aritmetika in algebra, geometrija in merjenje ter druge vsebine. Z nalogami učenci znanje izkazujejo na štirih stopnjah Gagnéjeve taksonomije, pri čemer je največji poudarek na preverjanju izvajanja rutinskih postopkov, poleg poznavanja pojmov, različnih matematičnih veščin ter uporabe matematičnega mišljenja. Preizkus preverja tudi uporabo znanja v konkretnih življenjskih situacijah, razumevanje matematičnih odnosov in uporabo različnih načinov predstavljanja podatkov (priloga 1).

Povprečni dosežek na državni ravni 385 učencev, ki so opravljali preverjanje, je znašal 27,73 točke, kar predstavlja 55,46 % vseh možnih točk. Standardni odklon dosežkov je znašal 17,94 % točke, indeks težavnosti preizkusa pa 0,56, kar kaže na srednjo zahtevnost preizkusa. Indeks zanesljivosti je znašal 0,91, kar potrjuje zelo dobro mersko zanesljivost preizkusa. Porazdelitev dosežkov je približno simetrična, vendar z več vrhovi, kar kaže na prisotnost več skupin učencev z različnimi ravnmi znanja (priloga 2). Takšna porazdelitev potrjuje heterogenost populacije učencev v programu NIS, saj se med učenci pojavljajo pomembne razlike v usvojenosti matematičnih znanj in spretnosti. Porazdelitev dosežkov po spolu kaže, da je preizkus reševalo več fantov kot deklet, kar je v skladu s splošnim trendom vpisane populacije v programu NIS. Povprečna uspešnost je bila po spolu primerljiva, pri fantih pa je opazen nekoliko širši razpon dosežkov, saj so med njimi pogosteje zastopani tako najvišji kot tudi najnižji dosežki (priloga 4). Med regijami se pojavljajo razmeroma velike razlike v dosežkih, saj razlika med najvišjim in najnižjim povprečnim regijskim dosežkom znaša približno 20 % točk (priloga 5).

Iz specifikacijske tabele (priloga 3) je razvidno, katere cilje in standarde znanja so preverjale posamezne naloge ter kako uspešno so jih učenci reševali. Dosežki kažejo, da je doseženo povprečje odstotnih točk na državni ravni skladno s pričakovanji, kar potrjuje ustrezno naravnost preizkusa. Učenci so bili uspešnejši pri nalogah, ki so vključevale razvrščanje, prepoznavanje, poimenovanje in izvajanje osnovnih računskih operacij, kar kaže na zadovoljivo razvito temeljno matematično znanje. Pri nalogah višjih taksonomskih ravni, ki so zahtevale uporabo miselnih strategij, sklepanje, prenos znanja in večstopenjsko reševanje problemov, pa je bila uspešnost učencev nižja. Te naloge so zanje predstavljale večji izziv, saj so poleg računske pravilnosti zahtevale tudi razumevanje besedilne naloge, povezovanje informacij in natančno sledenje navodilom. To potrjuje potrebo po večji usmerjenosti pouka v razvoj problemskega mišljenja in funkcionalne matematične pismenosti.

Aritmetika in algebra – Iz sklopa **naravnih števil** je bila najuspešneje rešena naloga štetja in urejanja naravnih števil do 1000 (naloga 1), kar potrjuje dobro razvite osnovne številske predstave. Naloga je preverjala uporabo osnovnih številskih odnosov in neposredno uporabo že usvojenega znanja, kar je verjetno prispevalo k višji uspešnosti reševanja. Učenci so prav tako uspešno med danimi števili prepoznali naslednik števila manjšega od 100 (naloga 4.c) in urejali števila po velikosti, kadar so bila dana števila znotraj iste stotice (naloga 2.a). Uspešnost kaže na zadovoljivo razumevanje velikostnih odnosov med števili. Pod pričakovanji so učenci reševali nalogi, kjer so iskali števili, ki ne spadata v dana zaporedja (nalogi 3.a in 3.b). Nalogi sta zahtevali prepoznavanje zakonitosti in primerjanje več števil hkrati, kar je predstavljalo dodatno zahtevnost. V sklopu naravnih števil so učenci najslabše reševali nalogi, kjer so morali števila zaokroževati na stotice (nalogi 6.a in 6.b). Nalogi nista zahtevali le poznavanja postopka zaokroževanja, temveč tudi razumevanje odnosov med števili in presojo njihove vrednosti glede na najbližjo stotico. Med nalogami, ki so preverjale poznavanje **računskih operacij in njihovih lastnosti**, so učenci dosegli najboljše dosežke pri nalogah, kjer so pisno seštevali in odštevali naravna števila brez prehoda v obsegu do 100 (nalogi 8.a in 8.d). Enaka uspešnost se kaže tudi pri besedilni nalogi, kjer so morali pri reševanju nastaviti račun seštevanja (naloga 12.1). Pri teh nalogah so učenci uporabili ustaljene računske postopke, ki jih pogosto uporabljajo pri pouku. Učenci so bili uspešni tudi pri uporabi znanja poštevanka. Uspešnost pri teh nalogah kažejo na dobro avtomatizacijo poštevanka števil 3 in 4 (nalogi 9.a in 9.c). Pričakovano pa se je uspešnost zmanjšala pri nalogah, kadar so morali učenci slediti več korakom v postopku seštevanja in odštevanja s prehodom v obsegu do 1000 (naloge 8.b, 8.c, 8.e in 8.f) ter pri uporabi poštevanka števil 6 in 9 (nalogi 9.b in 9.d). To kaže, da učencem več težav povzročajo naloge z več zaporednimi koraki in manj avtomatiziranimi računskimi dejstvi. Najmanj uspešni so bili pri besedilnih nalogah višje taksonomske ravni, ki so preverjale uporabo matematičnega znanja v vsakdanjih situacijah in reševanje večstopenjskih problemov ob razumevanju besedila naloge (nalogi 12.3 in 12.4). Nalogi nista zahtevali le računanja, temveč tudi razumevanje besedila, prepoznavanje pomembnih podatkov in načrtovanje ustreznega postopka reševanja. Iz sklopa **racionalna števila** so bile v preizkus znanja vključene naloge, kjer so učenci na geometrijskih likih prepoznali in zapisali označeni del celote. Srednja uspešnost kaže na zadovoljivo znanje znotraj

preverjanega cilja. Naloge so zahtevale povezovanje slikovne predstavitve s simbolnim matematičnim zapisom, kar je za del učencev predstavljalo dodatno zahtevnost (naloge 10.a, 10.b in 10.c).

Geometrija in merjenje – Učenci so bili najbolj uspešni pri reševanju nalog iz sklopa **merjenja**, kjer so k opisom vsakdanjih situacij pripisali ustrezno oznako merske enote, ki so jo izbrali iz danega nabora (naloge 7.a, 7.b in 7.c). Naloge so preverjale predvsem povezovanje merskih enot s konkretnimi vsakdanjimi situacijami, kar je verjetno prispevalo k višji uspešnosti reševanja. V sklop merjenja pa spada tudi najslabše rešena naloga celotnega preizkusa znanja (naloga 14.b). Dosežek ne preseneča, saj naloga preverja uporabo več postopkov ob branju specifične preglednice (TV-sporod). Naloga ni zahtevala le branja podatkov, temveč tudi izbiro ustreznih podatkov, njihovo povezovanje in izvedbo več korakov reševanja. Ena petina učencev se naloge sploh ni lotila, kar kaže, da so učenci manj uspešni pri nalogah, ki zahtevajo večstopenjsko reševanje problemov in uporabo znanja v manj poznanih situacijah. Podobne težave so se pokazale tudi pri nalogi, ki je zahtevala pretvarjanje dolžinskih merskih enot iz enoimenske v večimensko obliko (naloga 13.b), kjer so morali učenci uporabiti več zaporednih postopkov. Učenci so bili zelo uspešni pri prepoznavanju geometrijskega telesa na sliki (kvadra) znotraj sklopa **geometrijske oblike in pojmi** (naloga 5.a). Uspešnost kaže, da so učenci uspešnejši pri nalogah, ki vključujejo slikovno podporo in neposredno prepoznavanje geometrijskih pojmov. Nad pričakovanji so reševali besedilni nalogi, ki sta zahtevali izračun obsega trikotnika (nalogi 11.1 in 11.2). Besedilo nalog je bilo podprto z nazornim slikovnim gradivom, kar je verjetno prispevalo k boljšemu razumevanju matematičnega problema.

Druge vsebine – Naloge iz sklopa **obdelava podatkov** so preverjale branje preglednic. Učenci so uspešni pri branju podatkov iz ene vrstice preglednice (naloga 13.a) in izrazito manj uspešni pri branju podatkov iz zahtevnejše preglednice (TV-sporod) (nalogi 14.1 in 14.2). Dosežki kažejo, da imajo učenci več težav pri nalogah, kjer morajo hkrati poiskati, povezati in uporabiti več podatkov iz različnih delov preglednice. To kaže na potrebo po razvijanju sposobnosti branja in analize podatkov iz raznovrstnih preglednic, ki se uporabljajo v različnih okoliščinah in življenjskih situacijah.

Priporočila za poučevanje

Na podlagi analize dosežkov učencev priporočamo, da se ohranja usvajanje osnovnih matematičnih pojmov in postopkov, hkrati pa se več pozornosti namenja razvijanju razumevanja matematičnih odnosov in uporabi znanja v življenjskih situacijah. Pomembno je, da se učenci sistematično urijo v rabi matematičnega jezika, simbolnega zapisa in strokovne terminologije, saj to pomembno prispeva k natančnosti pri reševanju nalog. Večji poudarek naj se nameni delu z naravnimi števili do 1000, kjer naj učenci razvijajo številске predstave z uporabo konkretnih materialov, grafičnih prikazov in orientacije na številskem traku. Posebno pozornost je smiselno nameniti zaokroževanju števil, razumevanju številskih odnosov ter povezovanju slikovnih in simbolnih prikazov števil. Tako bi lahko izboljšali pisno seštevanje in odštevanje s prehodom, ki zahteva več sistematičnih vaj. Gre za eno od matematičnih vsebin, pri katerih je pomembno dobro razumevanje desetiških enot in postopkov seštevanja ter odštevanja (npr. izposoja pri odštevanju). Osnovna matematična znanja naj se utrjujejo, preverjajo in ocenjujejo tako ob znanih tipih nalog kot tudi ob nalogah v novih situacijah, ki od učencev zahtevajo uporabo utrjenega znanja, predstav o številih, matematičnih postopkov in matematičnega mišljenja. Pri reševanju besedilnih nalog učenci pogosto naletijo na težave zaradi nepoznavanja strategij, ki vključujejo izpis pomembnih podatkov, grafično ponazoritev in načrt reševanja. Priporočamo, da se v pouk sistematično vključujejo naloge, ki razvijajo tovrstne veščine, saj so ključne za razvoj funkcionalne matematične pismenosti. Prav tako naj se spodbuja natančno branje navodil in razumevanje besedilnih zahtev naloge, kar je ključnega pomena pri nalogah višjih kognitivnih ravni. Pri pouku naj se vključujejo tudi naloge z različnimi oblikami prikaza podatkov (preglednice, diagrami, slikovno gradivo), pri katerih učenci postopno razvijajo zmožnost iskanja, povezovanja in uporabe informacij. Posebna pozornost naj bo namenjena tudi nalogam, ki zahtevajo večstopenjsko reševanje in samostojno načrtovanje postopka reševanja.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: MATEMATIKA**2 Podlaga za preizkus**

Učni načrt. Prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS). Matematika [Elektronski vir]/Hodnik, Tatjana (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2022.

3 Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
do 15 nalog	60 minut	100 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravnimi odgovori; dopolnjevanje z naborom ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori) ¹ ; naloge s slikovnim odgovorom	50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje²

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30 %
2. izvajanje rutinskih postopkov	40 %
3. uporaba kompleksnih postopkov	20 %
4. reševanje in raziskovanje problemov	10 %

¹ Tipi nalog, povzeti po E-banki nalog RIC (elektronski vir).

² Taksonomske stopnje, povzete po Gagnejevi taksonomiji.

6 Opis preizkusa

Preizkus vsebuje naloge s področij: *Aritmetika in algebra*, *Geometrija in merjenje* ter *Druge vsebine*. Večji delež nalog je iz aritmetike in algebre.

IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2025/26 bodo v preverjanje zajeti vsi sklopi oz. vsebine iz učnega načrta za 1. in 2. vzgojno-izobraževalno obdobje, razen naslednjih sklopov oz. vsebin za 6. razred:

sklop: *Geometrijske oblike*

vsebina:

- dolžina daljice (označevanje dolžine daljice);

sklop: *Uporaba geometrijskega orodja*;

sklop: *Naravna števila*

vsebina:

- rimska števila do 20;

sklop: *Računske operacije in njihove lastnosti*

vsebini:

- ostanek pri deljenju,
- vloga števila 0 pri množenju in deljenju;

sklop: *Enačbe in neenačbe*;

sklop: *Racionalna števila*

vsebina:

- velikostni odnos med deli celote;

sklop: *Obdelava podatkov*

vsebini:

- tortni prikaz,
- kombinatorična situacija.

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka prinese s seboj modro ali črno nalivno pero oz. moder ali črn kemični svinčnik, svinčnik, radirko, šilček, ravnilo in geotrikotnik.

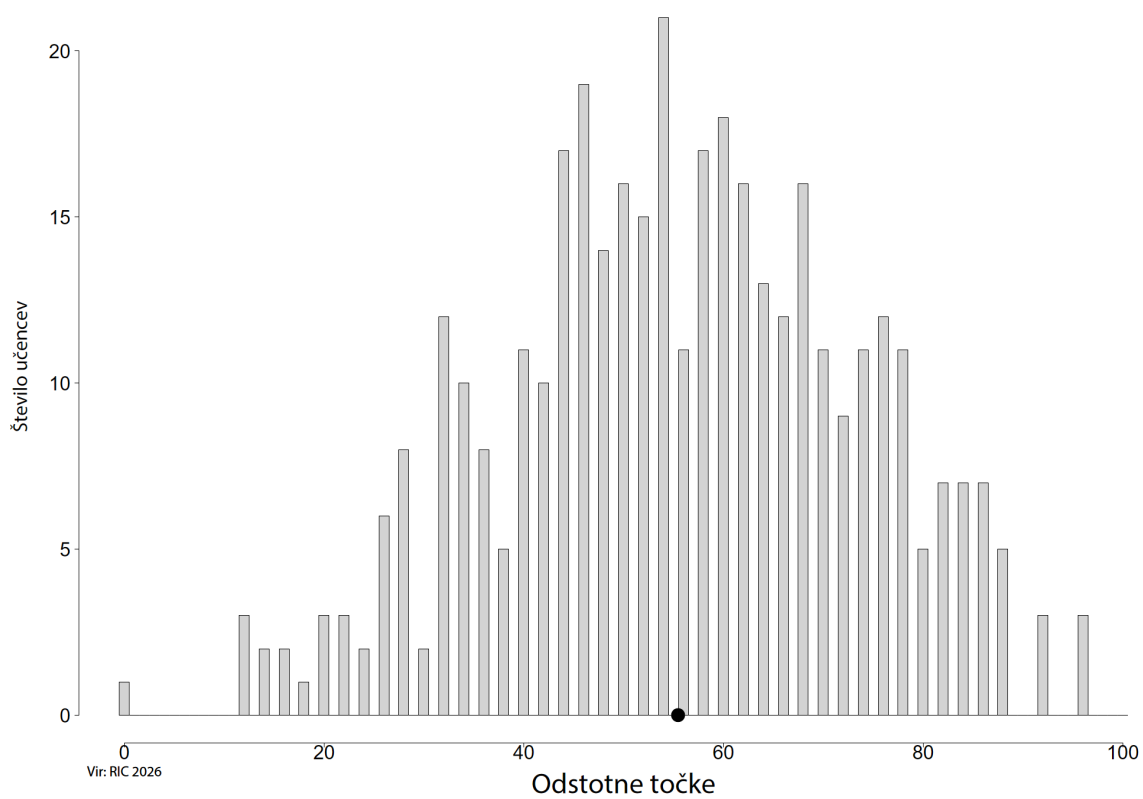
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (matematika NIS, 6. razred, NPZ 2026)

Število učencev	385
Število postavk	50
Možne točke	50
Povprečno število točk	27,73
Povprečno število odstotnih točk	55,46
Standardni odklon odstotnih točk	17,94
Indeks težavnosti	0,56
Indeks zanesljivosti	0,91

Porazdelitev dosežkov v državi (matematika NIS, 6. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 6. razred, 2026, N = 385)

nazaj na [Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (matematika NIS, 6. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Tema	Cilj – učenc	Standard znanja	Taksonomska stopnja	IT	ID	
1	1.1	1	Aritmetika in algebra	159 nadaljuje in oblikuje zaporedje števil do 100	M	I	0,94	0,28
	1.2	1	Aritmetika in algebra	159 nadaljuje in oblikuje zaporedje števil do 100	M	I	0,83	0,32
	1.3	1	Aritmetika in algebra	166 ureja števila do 1000	S	I	0,80	0,45
	1.4	1	Aritmetika in algebra	166 ureja števila do 1000	S	I	0,84	0,41
2	2.1	1	Aritmetika in algebra	166 ureja števila do 1000	M	I	0,80	0,42
	2.2	1	Aritmetika in algebra	166 ureja števila do 1000	M	I	0,70	0,41
3	3.1	1	Aritmetika in algebra	159 nadaljuje in oblikuje zaporedje števil do 100	M	I	0,45	0,45
	3.2	1	Aritmetika in algebra	159 nadaljuje in oblikuje zaporedje števil do 100	M	I	0,59	0,38
4	4.1	1	Aritmetika in algebra	158 pozna pojma desetica in enica, njuni oznaki D in E ter predstavi dano število do 100 z desetiškima enotama D in E	M	I	0,63	0,36
	4.2	1	Aritmetika in algebra	158 pozna pojma desetica in enica, njuni oznaki D in E ter predstavi dano število do 100 z desetiškima enotama D in E	M	I	0,54	0,45
	4.3	1	Aritmetika in algebra	157 določi predhodnik in naslednik danega naravnega števila v obsegu do 100	M	I	0,88	0,35
	4.4	1	Aritmetika in algebra	157 določi predhodnik in naslednik danega naravnega števila v obsegu do 100	M	I	0,67	0,32
5	5.1	1	Geometrija in merjenje	100 prepozna in poimenuje geometrijska telesa (kocka, kvader, valj, krogla, stožec) ter pri opisu lastnosti uporablja matematične izraze (ploskev, rob, oglišče)	M	I	0,82	0,16
	5.2	1	Geometrija in merjenje	105 predstavi lastnosti geometrijskih teles z navajanjem števila ploskev, robov in oglišč	M	I	0,46	0,25
	5.3	1	Geometrija in merjenje	108 pozna ravne črte, določene z dvema točkama, jih opiše in poimenuje (daljica, premica)	M	I	0,59	0,27
6	6.1	1	Aritmetika in algebra	170 ob številskem poltraku zaokroži števila do 1000 na stotico	M	II	0,35	0,30
	6.2	1	Aritmetika in algebra	170 ob številskem poltraku zaokroži števila do 1000 na stotico	M	II	0,29	0,39
7	7.1	1	Geometrija in merjenje	130 oceni in meri dolžino s standardno enoto centimeter (cm)	M	II	0,78	0,26
	7.2	1	Geometrija in merjenje	145 pozna in izbira glede na situacijo ustrezno mersko enoto za čas, uro (h), minuto (min) in sekundo (s)	M	II	0,84	0,22
	7.3	1	Geometrija in merjenje	126 oceni in meri maso s konstantno nestandardno enoto in standardno enoto kilogram	M	II	0,92	0,32
8	8.1	1	Aritmetika in algebra	195 pisno sešteva in odšteva s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	0,95	0,27
	8.2	1	Aritmetika in algebra	195 pisno sešteva in odšteva s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	0,81	0,33
	8.3	1	Aritmetika in algebra	195 pisno sešteva in odšteva s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	S	II	0,63	0,38
	8.4	1	Aritmetika in algebra	195 pisno sešteva in odšteva s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	0,89	0,23
	8.5	1	Aritmetika in algebra	195 pisno sešteva in odšteva s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	0,41	0,43
	8.6	1	Aritmetika in algebra	195 pisno sešteva in odšteva s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	S	II	0,28	0,46

Naloga	Točke	Tema	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	IT	ID	
9	9.1	1	Aritmetika in algebra	81 usvoji pošteevanko števil 2 in 4	M	II	0,75	0,44
	9.2	1	Aritmetika in algebra	188 usvoji pošteevanko števil 5, 10, 3 in 6	M	II	0,61	0,42
	9.3	1	Aritmetika in algebra	189 pozna količnike, vezane na pošteevanko števil 5, 10, 3 in 6	M	II	0,74	0,46
	9.4	1	Aritmetika in algebra	197 pozna količnike, vezane na pošteevanko števil 7, 8, 9, in 1	S	II	0,65	0,47
	9.5	1	Aritmetika in algebra	180 pozna pojme večkratnik, množenje in deljenje	M	II	0,50	0,45
	9.6	1	Aritmetika in algebra	192 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	M	II	0,57	0,45
10	10.1	1	Aritmetika in algebra	213 s simbolom/ulomkom zapiše dele celote(1/2; 1/3; 1/4; 1/5; 1/6; 1/10)	M	II	0,63	0,43
	10.2	1	Aritmetika in algebra	213 s simbolom/ulomkom zapiše dele celote(1/2; 1/3; 1/4; 1/5; 1/6; 1/10)	M	II	0,61	0,44
	10.3	1	Aritmetika in algebra	213 s simbolom/ulomkom zapiše dele celote(1/2; 1/3; 1/4; 1/5; 1/6; 1/10)	M	II	0,58	0,42
11	11.1	1	Geometrija in merjenje	119 določi obseg večkotnikov (trikotnik, štirikotnik), tako da sešteje dolžine stranic	M	III	0,56	0,53
	11.2	1	Geometrija in merjenje	119 določi obseg večkotnikov (trikotnik, štirikotnik), tako da sešteje dolžine stranic	M	III	0,41	0,51
	11.3	1	Geometrija in merjenje	150 zna reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami	M	III	0,44	0,54
12	12.1	1	Aritmetika in algebra	202 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	0,83	0,40
	12.2	1	Aritmetika in algebra	202 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	0,57	0,50
	12.3	1	Aritmetika in algebra	202 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	0,16	0,46
	12.4	1	Aritmetika in algebra	202 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	0,15	0,47
13	13.1	1	Druge vsebine	221 zna prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red)	S	III	0,68	0,45
	13.2	1	Geometrija in merjenje	147 pretvarja med sosednjimi merskimi enotami za dolžino, maso in prostornino, in sicer iz enoimenske v dvoimensko, npr. 5 m = 50 dm, 3 l = 30 dl	S	III	0,11	0,26
14	14.1	1	Druge vsebine	221 zna prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red)	S	III	0,25	0,36
	14.2	1	Druge vsebine	221 znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red)	S	IV	0,07	0,33
	14.3	1	Geometrija in merjenje	150 znajo reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami	S	IV	0,07	0,38
	14.4	1	Geometrija in merjenje	146 pozna velikostni odnos med minuto in uro	M	IV	0,09	0,40
	14.5	1	Geometrija in merjenje	150 zna reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami	S	IV	0,05	0,35
	14.6	1	Geometrija in merjenje	150 zna reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami	S	IV	0,05	0,35

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Tema: tema, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Cilj – učenec: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu

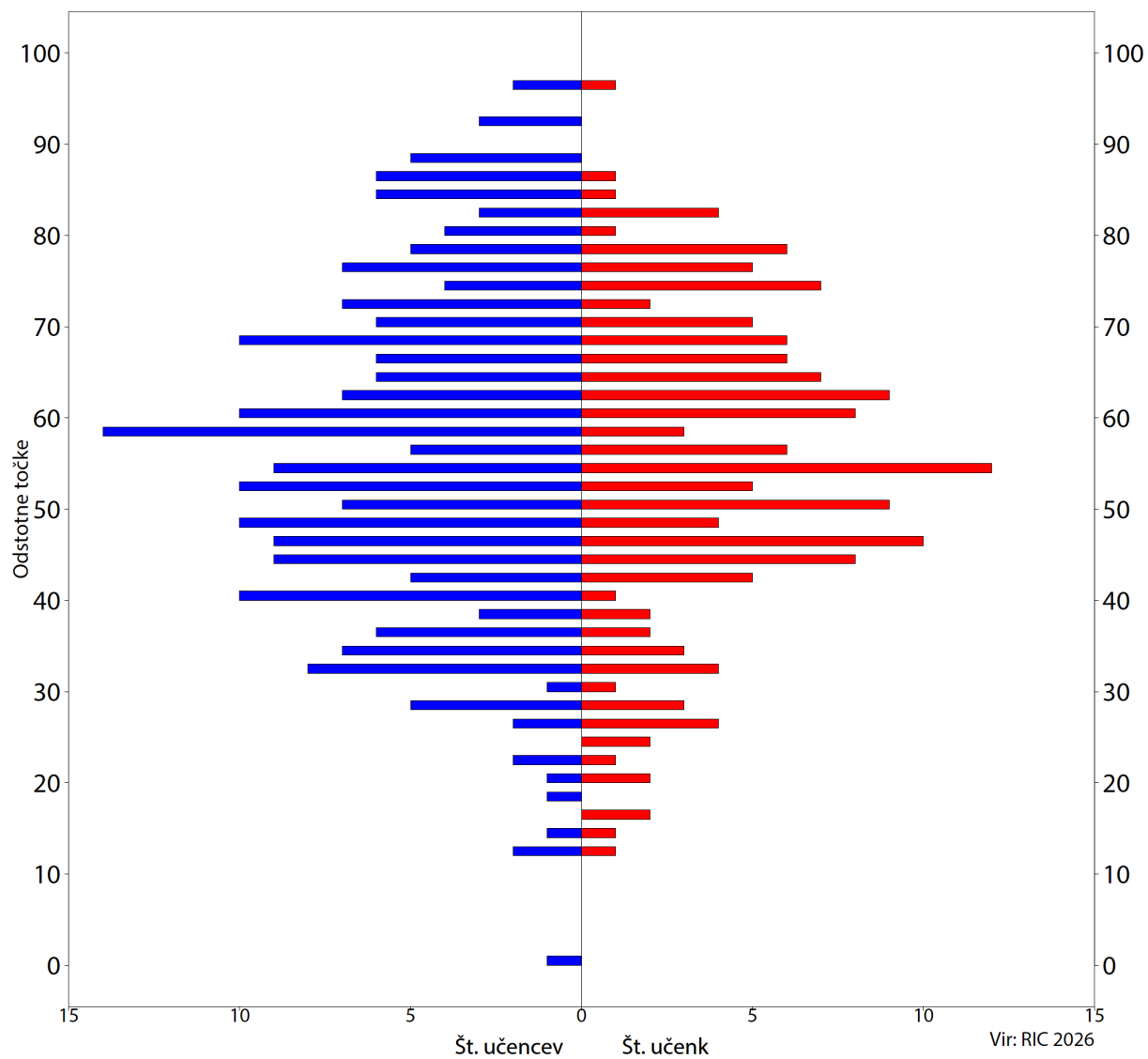
Taksonomska stopnja (po Gagneju): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov

Indeks težavnosti: indeks označuje težavnost vprašanja/dela naloge/naloge in delež pravih odgovorov oziroma delež učencev, ki so vprašanje/del naloge/nalogo rešili pravilno

Indeks ločljivosti: indeks pove, kako dobro vprašanje/del naloge/naloga ločuje uspešnejše učence od manj uspešnih glede na njihov dosežek na celotnem preizkusu

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (matematika NIS, 6. razred, NPZ 2026)

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po regijah (matematika NIS, 6. razred, NPZ 2026)

Regija	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	65,69	16,12	13	3
Goriška regija	54,73	23,30	22	5
Primorsko-notranjska regija	58,57	15,16	14	2
Gorenjska regija	62,80	14,93	35	4
Osrednjeslovenska regija	60,32	15,87	87	11
Jugovzhodna Slovenija	52,07	18,04	29	4
Posavska regija	55,18	20,50	22	3
Zasavska regija	54,29	23,96	7	3
Savinjska regija	55,07	16,30	60	8
Koroška regija	57,09	13,43	11	3
Podravska regija	45,25	16,10	61	5
Pomurska regija	51,42	20,65	24	4

[nazaj na Poročilo](#)