

5.4 Nacionalno preverjanje znanja v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom 2026 iz matematike v 9. razredu

Poročilo

Preizkus znanja za nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz matematike za leto 2026, namenjen učencem 9. razreda, vključenim v prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS), je bil oblikovan na podlagi veljavnega učnega načrta za matematiko za to populacijo učencev. Struktura preizkusa je ostala primerljiva s preteklim šolskim letom. Učenci so reševali naloge iz treh tem: aritmetike in algebre, geometrije in merjenja ter drugih vsebin. Naloge so preverjale znanje na vseh štirih stopnjah Gagnejeve taksonomije, pri čemer je največji delež nalog preverjal izvajanje rutinskih postopkov, manjši delež pa razumevanje, uporabo in reševanje problemskih situacij (priloga 1).

Povprečno število doseženih točk 371 učencev na državni ravni je znašalo 22,62 točke, kar predstavlja 45,23 % vseh možnih točk. Standardni odklon je znašal 17,62 % točk, indeks zanesljivosti preizkusa pa 0,90, kar kaže na dobro mersko zanesljivost preizkusa. Porazdelitev dosežkov ostaja asimetrična in z več vrhovi. Opaziti je večje število učencev z nižjimi in srednje visokimi dosežki, nekoliko manj pa tistih, ki so bili zelo uspešni ali popolnoma neuspešni. Oblika porazdelitve odraža heterogenost populacije učencev, vključenih v program z nižjim izobrazbenim standardom (priloga 2). Hkrati razpršenost dosežkov kaže na izrazite razlike v matematičnih zmožnostih učencev, saj se v populaciji pojavljajo tako učenci z večjimi težavami pri usvajanju osnovnih matematičnih znanj kot tudi učenci, ki uspešno rešujejo zahtevnejše matematične naloge. Porazdelitev dosežkov po spolu kaže, da je tudi v letu 2026 preizkus reševalo več fantov kot deklet, kar odraža splošno razmerje med učenci v tej populaciji. Uspešnost fantov je bila nekoliko višja, čeprav so najvišje dosežke dosegla dekleta, najnižje pa tako fantje kot dekleta (priloga 4). Povprečni dosežki po regijah se med seboj razlikujejo. Razlika med najvišjo in najnižjo regijsko povprečno vrednostjo je tudi v letu 2026 znašala približno 20 % točk, kar kaže na izrazite razlike med posameznimi regijami (priloga 5).

Iz specifikacijske tabele (priloga 3) je razvidno, katere učne cilje in standarde znanja so preverjale posamezne naloge ter kako uspešno so jih učenci reševali. Ugotavljamo, da je doseženo povprečno število točk nekoliko nižje od pričakovane polovice vseh možnih točk, kar kaže, da je preizkus za pomemben delež učencev predstavljal večjo zahtevnost. Učenci so relativno dobro reševali naloge, ki so zahtevale prepoznavanje, poimenovanje in branje podatkov ter preverjale znanje in poznavanje dejstev. Uspešnost reševanja nalog se je postopno zmanjševala z naraščanjem zahtevnosti nalog in višjo taksonomsko stopnjo, kar kaže, da so imeli učenci več težav predvsem pri nalogah, ki so zahtevale uporabo znanja v novih situacijah, povezovanje različnih informacij in večstopenjsko reševanje problemov. Glede na teme so bile v povprečju najbolj rešene naloge s področja aritmetike in algebre, najslabše pa naloge drugih vsebin. Tak dosežek kaže, da so bili učenci uspešnejši pri nalogah, ki temeljijo na usvojenih računskih postopkih in rutinah, medtem ko so več težav imeli pri nalogah, ki zahtevajo širšo uporabo matematičnega znanja v različnih situacijah.

Aritmetika in algebra – Učenci so najuspešneje reševali nalogo iz sklopa **računskih operacij in njihovih lastnosti** (naloga 6), kar potrjuje, da je znanje in uporaba osnovnih računskih operacij (odštevanja) zanesljiva. Naloga je preverjala uporabo ustaljenega računskega postopka brez dodatnih zahtev po interpretaciji podatkov ali večstopenjskem sklepanju, kar je verjetno prispevalo k višji uspešnosti reševanja. Največ težav so imeli učenci pri zahtevnejši nalogi višje taksonomske ravni (naloga 13.a), ki je zahtevala oblikovanje in računanje številskega izraza, sestavljenega na podlagi besedila. Naloga je od učencev zahtevala uporabo matematičnega besedišča, razumevanje in večstopenjski postopek. Težava se verjetno ni pokazala le pri samem računanju, temveč tudi pri prepoznavanju matematičnih odnosov in pretvorbi besedilnih informacij v ustrezen matematični zapis. Pri **celih številih** so učenci uspešno predstavili števila na številki premici z enoto 1 (naloge 1.a, 1.b in 1.c) ter z besedo predstavljena števila zapisovali s številkami (nalogi 2.a in 2.c), kar nakazuje ustrezno razvito osnovno razumevanje števil. Naloge so zahtevale predvsem prepoznavanje in neposredno uporabo osnovnih matematičnih pojmov. Uspešno so zapisovali tudi **racionalna števila** (naloga 2.b) in računali z decimalnimi števili pri besedilnih nalogah s primeri iz vsakdanjega življenja (nalogi 12.b in 12.c). Uspešnost pri teh nalogah kaže, da so bili učenci uspešnejši pri matematičnih vsebinah, povezanih s konkretnimi in njim bližjimi situacijami. Iz sklopa racionalnih števil so učenci najslabše reševali nalogo, kjer so sliko celote in delov celote pretvorili v matematični zapis kot celo število in ulomek (naloga 8.a). Naloga je zahtevala prehod med slikovnim prikazom in simbolnim matematičnim zapisom, kar je za učence predstavljalo dodatno zahtevnost. Veliko težav so imeli tudi pri nalogi iz sklopa **enačbe in neenačbe**, kjer niso znali zapisati in uspešno rešiti enačbe seštevanja z neznanko (naloga 13.b). Naloga je zahtevala razumevanje odnosa med neznanko in danimi podatki ter uporabo ustreznega postopka reševanja. Naloga 13 se je kot celota izkazala za najmanj uspešno rešeno nalogo tega tematskega sklopa, kar kaže, da imajo učenci več težav pri nalogah, ki zahtevajo hkratno uporabo več matematičnih znanj in samostojno načrtovanje postopka reševanja.

Geometrija in merjenje – Učenci so najuspešneje reševali naloge sklopa **merjenja**, saj so uspešno iz danega nabora prepoznali ustrezne merske enote, zlasti za maso in čas, slabše pa mersko enoto za dolžino (naloga 3). Naloga je preverjala predvsem prepoznavanje in povezovanje merskih enot z vsakdanjimi situacijami, kar je verjetno prispevalo k višji uspešnosti reševanja. Več težav so imeli učenci pri pretvarjanju sosednjih merskih enot (naloga 7). Naloga je od učencev zahtevala razumevanje odnosov med merskimi enotami in uporabo ustreznega postopka pretvarjanja, kar je predstavljalo dodatno zahtevnost. Pri nalogah, ki so preverjale **geometrijske pojme**, so bili učenci najuspešnejši pri poimenovanju geometrijskega telesa, prikazanega na sliki (naloga 4.a). Uspešnost kaže, da so učenci boljši pri prepoznavanju geometrijskih pojmov ob slikovni podpori. Prav tako so znali narisati vzporednico dani premici (naloga 11) in izračunati obseg trikotnika (naloga 10.c). Pri teh nalogah so uporabili že usvojene postopke in neposredno matematično znanje. Najslabše rešeni nalogi tega sklopa sta zahtevali primerjavo opisa lastnosti dveh geometrijskih teles – kocke in piramide (nalogi 15.b in 15.c), pri čemer opažamo več težav pri razumevanju in uporabi matematičnega besedišča ter razlikovanju med lastnostmi geometrijskih teles. Med manj uspešnimi nalogami tega sklopa sta bili tudi nalogi, ki sta preverjali **uporabo geometrijskega orodja** (nalogi 10.a in 10.b). Čeprav je skoraj polovica učencev narisala skico trikotnika in jo tudi označila, so imeli težave pri natančnem načrtovanju lika z uporabo šestila in ravnila ter označevanju. To kaže, da imajo učenci več težav pri uporabi geometrijskega orodja ter pri pravilnem načrtovanju in označevanju geometrijskih likov.

Druge vsebine – Naloga sklopa **obdelave podatkov**, ki je preverjala branje podatkov iz prikaza (naloga 5), je bila najbolj rešena naloga celega preizkusa. Naloga je zahtevala neposredno prepoznavanje in branje podatkov iz preglednega prikaza brez dodatnih računskih postopkov, kar je verjetno prispevalo k visoki uspešnosti učencev. Povprečno so učenci reševali nalogo prikaza s stolpci, kjer so morali upoštevati legendo, ki je bila vezana na znanje in uporabo poštevance (naloga 9). Naloga je od učencev zahtevala hkratno uporabo več postopkov – branje prikaza, razumevanje legende in uporabo računskih dejstev, kar je predstavljalo nekoliko večjo zahtevnost. Najslabše rešena naloga sklopa in celega preizkusa je bila naloga, v kateri so morali učenci predvideti vse možne izide kombinatoričnih situacij (naloga 14). Naloga ni zahtevala le uporabe računskih postopkov, temveč sistematično razmišljanje, iskanje vseh možnih rešitev in preverjanje, ali so bile zajete vse možnosti. Dosežki kažejo, da so imeli učenci več težav pri nalogah, ki zahtevajo načrtovanje postopka in večstopenjsko sklepanje.

Priporočila za poučevanje

Dosežki preizkusa potrjujejo, da učenci najbolj obvladajo vsebine, ki so konkretno predstavljene in večkrat utrjene, zlasti na področju osnovnih računskih operacij, prepoznavanja geometrijskih teles in branju podatkov iz prikazov. Uspešnejši so bili predvsem pri nalogah, ki so zahtevale neposredno uporabo že usvojenih postopkov ali prepoznavanje informacij ob slikovni in konkretni podpori. Največ težav pa imajo z nalogami, ki zahtevajo višje miselne procese, večstopenjsko reševanje, kombinatoriko, uporabo matematičnega znanja v novih situacijah ter pretvorbo besedilnih informacij v matematični zapis.

Zato priporočamo, da učitelji pri poučevanju še naprej razvijajo temeljna znanja, hkrati pa sistematično uvajajo naloge, ki zahtevajo povezovanje znanja, branje z razumevanjem in uporabo strategij reševanja problemov. Večji poudarek naj bo na uporabi matematičnega besedišča ter simbolnega zapisa. Posebno pozornost je smiselno nameniti razumevanju matematičnega jezika in pretvarjanju med različnimi oblikami predstavitve (slikovni prikaz, besedilo, matematični simbolni zapis). Poudariti je treba standardiziran zapis števil ter jezikovno natančnost pri branju in zapisovanju odgovorov. Pri geometriji naj učenci redno vadijo z orodji, še posebej s šestilom in ravnilom, ter razvijajo prostorsko predstavo skozi modeliranje. Delo s preglednicami in podatki naj vključuje razlago, iskanje povezav in ocenjevanje realnosti rezultatov. Več poudarka naj bo tudi na kombinatoriki, kjer naj učenci prek življenjskih situacij raziskujejo različne možnosti in sistematično preverjajo vse možne rešitve. Priporočljivo je tudi postopno zmanjševanje podpore pri reševanju nalog – od konkretnih prikazov in vodenih primerov do samostojnega načrtovanja postopkov reševanja. Le s postopnim dvigovanjem zahtevnosti, rednim preverjanjem razumevanja in spodbujanjem strategij mišljenja lahko dosežemo trajnejše znanje in večjo samostojnost učencev.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: MATEMATIKA**2 Podlaga za preizkus**

Učni načrt. Prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS). Matematika [Elektronski vir]/Hodnik, Tatjana (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2022.

3 Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
do 20 nalog	60 minut	100 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravnimi odgovori; dopolnjevanje z naborom ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori) ¹ ; naloge s slikovnim odgovorom	50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje²

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30 %
2. izvajanje rutinskih postopkov	40 %
3. uporaba kompleksnih postopkov	20 %
4. reševanje in raziskovanje problemov	10 %

¹ Tipi nalog so povzeti po E-banki nalog RIC (elektronski vir).

² Taksonomske stopnje so določene po Gagnejevi taksonomiji.

6 Opis preizkusa

Preizkus vsebuje naloge s področij: *Aritmetika in algebra*, *Geometrija in merjenje* ter *Druge vsebine*. Največji delež nalog je iz aritmetike in algebre.

IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2025/26 bodo v preverjanje zajete vse vsebine iz učnega načrta, razen naslednjih sklopov oz. vsebin za 9. razred:

sklop: *Geometrijski pojmi*

vsebini:

- obseg in ploščina kroga,
- površina in prostornina geometrijskih teles;

sklop: *Enačbe in neenačbe*

vsebini:

- reševanje enačb (množenje in deljenje),
- neenačbe;

sklop: *Racionalna števila*

vsebina:

- množenje in deljenje ulomkov;

sklop: *Obdelava podatkov*

vsebina:

- empirična preiskava.

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka prinese s seboj modro ali črno nalivno pero oz. moder ali črn kemični svinčnik, svinčnik, radirko, šilček, ravnilo, geotrikotnik in šestilo.

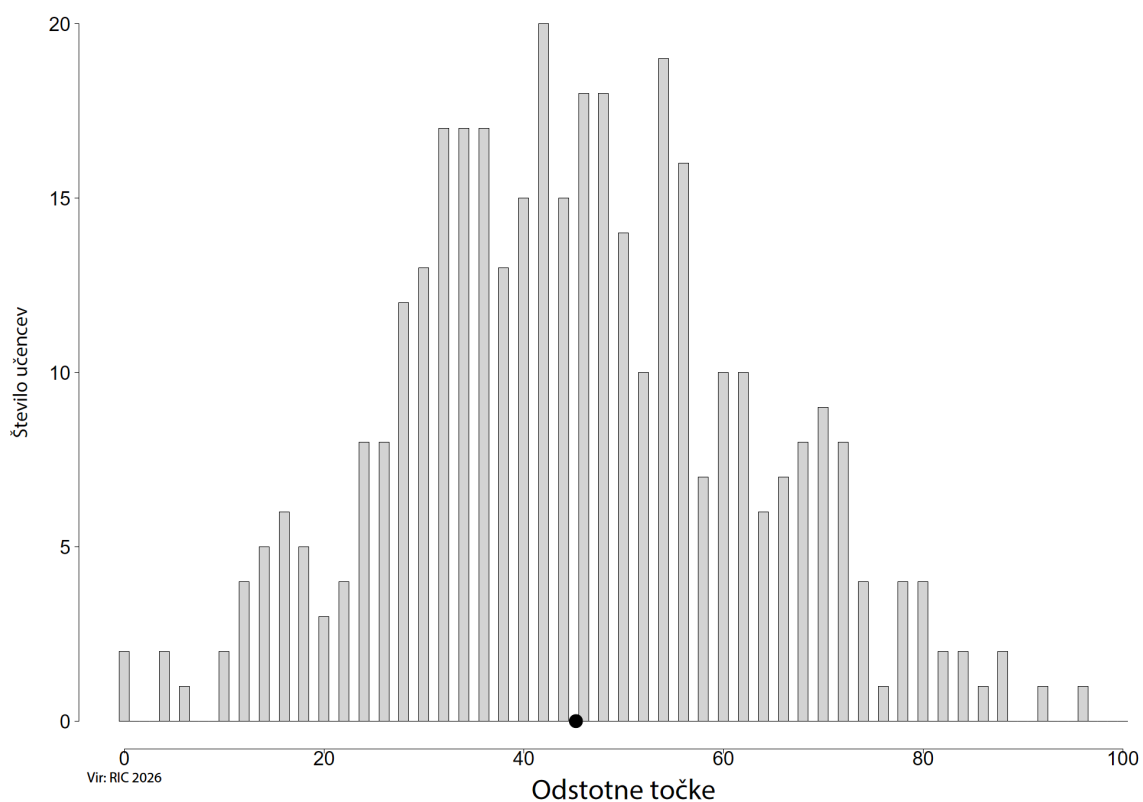
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (matematika NIS, 9. razred, NPZ 2026)

Število učencev	371
Število postavk	50
Možne točke	50
Povprečno število točk	22,62
Povprečno število odstotnih točk	45,23
Standardni odklon odstotnih točk	17,62
Indeks težavnosti	0,45
Indeks zanesljivosti	0,90

Porazdelitev dosežkov v državi (matematika NIS, 9. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 9. razred, 2026, N = 371)

nazaj na [Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (matematika NIS, 9. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Tema	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	IT	ID	
1	1.1	1	Aritmetika in algebra	predstavi, odčita in primerja cela števila na številski premici	S	I	0,69	0,4
	1.2	1	Aritmetika in algebra	predstavi, odčita in primerja cela števila na številski premici	M	I	0,6	0,4
	1.3	1	Aritmetika in algebra	predstavi, odčita in primerja cela števila na številski premici	M	I	0,71	0,39
	1.4	1	Aritmetika in algebra	predstavi, odčita in primerja cela števila na številski premici	M	I	0,59	0,5
2	2.1	1	Aritmetika in algebra	bere in zapiše števila do 10 000 s številskimi znamenkami	M	I	0,69	0,37
	2.2	1	Aritmetika in algebra	s simbolom/ulomkom zapiše dele celote	M	I	0,87	0,31
	2.3	1	Aritmetika in algebra	pozna in prebere decimalna števila	M	I	0,5	0,36
3	3.1	1	Geometrija in merjenje	oceni in meri dolžino s standardno enoto decimeter (dm)	M	I	0,39	0,21
	3.2	1	Geometrija in merjenje	pozna in izbira glede na situacijo ustrezno mersko enoto za čas (ura, dan, teden, mesec, leto)	S	I	0,74	0,24
	3.3	1	Geometrija in merjenje	poznajo standardni enoti gram (g) in dekagram (dag) v življenjskih situacijah	S	I	0,74	0,25
4	4.1	1	Geometrija in merjenje	prepozna in poimenuje geometrijska telesa (kocka, kvader, valj, krogla, stožec) ter pri opisu lastnosti uporablja matematične izraze (ploskev, rob, oglišče)	M	I	0,63	0,29
	4.2	1	Geometrija in merjenje	prepozna in poimenuje geometrijska telesa (kocka, kvader, valj, krogla, stožec) ter pri opisu lastnosti uporablja matematične izraze (ploskev, rob, oglišče)	M	I	0,38	0,33
	4.3	1	Geometrija in merjenje	prepozna in poimenuje geometrijska telesa (kocka, kvader, valj, krogla, stožec) ter pri opisu lastnosti uporablja matematične izraze (ploskev, rob, oglišče)	M	I	0,18	0,28
5	5.1	1	Druge vsebine	zbere, uredi in predstavi podatke s prikazom s stolpci in z vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevank), in ga interpretira	M	I	0,94	0,3
	5.2	1	Druge vsebine	zbere, uredi in predstavi podatke s prikazom s stolpci in z vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevank), in ga interpretira	M	I	0,85	0,29
6	6.1	1	Aritmetika in algebra	pisno sešteva in odšteva v obsegu do 10 000	M	II	0,74	0,27
	6.2	1	Aritmetika in algebra	pisno sešteva in odšteva v obsegu do 10 001	M	II	0,82	0,28
	6.3	1	Aritmetika in algebra	pisno sešteva in odšteva v obsegu do 10 002	M	II	0,74	0,32
7	7.1	1	Geometrija in merjenje	pretvarja med sosednjimi merskimi enotami za dolžino, maso in prostornino, in sicer iz enoimenske v večimenske, npr. 35 dl = 3 l 5 dl	M	II	0,39	0,47
	7.2	1	Geometrija in merjenje	pretvarja med sosednjimi merskimi enotami za dolžino, maso in prostornino, in sicer iz enoimenske v večimenske, npr. 35 dl = 3 l 5 dl	M	II	0,07	0,21
	7.3	1	Geometrija in merjenje	pretvarja med sosednjimi merskimi enotami za dolžino, maso in prostornino, in sicer iz enoimenske v večimenske, npr. 35 dl = 3 l 5 dl	M	II	0,49	0,31
8	8.1	1	Aritmetika in algebra	na modelih in na sliki prepozna dele celote, ki so večji od celote, in jih zapiše v matematični obliki (npr. ena torta in pol, 2 jabolki in četrt)	M	II	0,27	0,43
	8.2	1	Aritmetika in algebra	izračuna en del od celote, pri čemer je celota večkratnik imenovalca	M	II	0,56	0,31

Naloga	Točke	Tema	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	IT	ID
9	9.1	1	Druge vsebine	zbere, uredi in predstavi podatke s prikazom s stolpci in z vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevank) in ga interpretira	M	II	0,44 0,57
	9.2	1	Druge vsebine	zbere, uredi in predstavi podatke s prikazom s stolpci in z vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevank), in ga interpretira	M	II	0,43 0,54
10.	10.1	1	Geometrija in merjenje	konstruira trikotnik z danimi stranicami	M	II	0,46 0,31
	10.2	1	Geometrija in merjenje	konstruira trikotnik z danimi stranicami	M	II	0,2 0,41
	10.3	1	Geometrija in merjenje	konstruira trikotnik z danimi stranicami	M	II	0,16 0,37
	10.4	1	Geometrija in merjenje	računa obseg trikotnika	M	II	0,57 0,48
	10.5	1	Geometrija in merjenje	računa obseg trikotnika	M	II	0,53 0,5
11	11.1	1	Geometrija in merjenje	dani premici z geotrikotnikom nariše vzporednico v določeni razdalji	M	II	0,63 0,39
	11.2	1	Geometrija in merjenje	dani premici z geotrikotnikom nariše vzporednico v določeni razdalji	M	II	0,55 0,43
12	12.1	1	Geometrija in merjenje	zna rokovati z denarjem v igri vlog (v življenjskih situacijah)	S	II	0,59 0,4
	12.2	1	Aritmetika in algebra	sešteva in odšteva decimalna števila	M	II	0,64 0,37
	12.3	1	Aritmetika in algebra	sešteva in odšteva decimalna števila	M	II	0,57 0,38
13	13.1	1	Aritmetika in algebra	pozna pojme vsota, razlika, zmnožek količnik	S	III	0,13 0,39
	13.2	1	Aritmetika in algebra	izračuna vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami)	S	III	0,26 0,52
	13.3	1	Aritmetika in algebra	izračuna vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami)	S	III	0,23 0,51
	13.4	1	Aritmetika in algebra	pozna pojme vsota, razlika, zmnožek količnik	S	III	0,17 0,35
	13.5	1	Aritmetika in algebra	s preoblikovanjem enačb v ekvivalentne enačbe določi neznano število pri enačbah seštevanja in odštevanja	S	III	0,23 0,38
14.	14.1	1	Druge vsebine	s kombinatoričnim drevesom predstavi vse možne izide pri življenjski kombinatorični situaciji (do 12 kombinacij)	S	III	0,12 0,12
	14.2	1	Druge vsebine	s kombinatoričnim drevesom predstavi vse možne izide pri življenjski kombinatorični situaciji (do 12 kombinacij)	S	III	0,04 0,19
15	15.1	1	Geometrija in merjenje	prepozna, poimenuje in opiše stožec in pravilno 4-strano piramido	S	III	0,55 0,41
	15.2	1	Geometrija in merjenje	predstavi lastnosti geometrijskih teles z navajanjem števila ploskev, robov in oglišč	S	III	0,24 0,23
	15.3	1	Geometrija in merjenje	prepozna, poimenuje in opiše stožec in pravilno 4-strano piramido	S	III	0,19 0,38
16	16.1	1	Druge vsebine	zna izpolniti preglednico, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. učenci in njihovo najljubše sadje, šport)	M	IV	0,52 0,48
	16.2	1	Druge vsebine	zna izpolniti preglednico, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. učenci in njihovo najljubše sadje, šport)	M	IV	0,28 0,48
	16.3	1	Druge vsebine	zna izpolniti preglednico, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. učenci in njihovo najljubše sadje, šport)	M	IV	0,2 0,46
	16.4	1	Druge vsebine	določi aritmetično sredino za podatke iz življenjskih situacij	S	IV	0,02 0,25
	16.5	1	Druge vsebine	določi aritmetično sredino za podatke iz življenjskih situacij	S	IV	0,06 0,29

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Tema: tema, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Cilj – učenec: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu

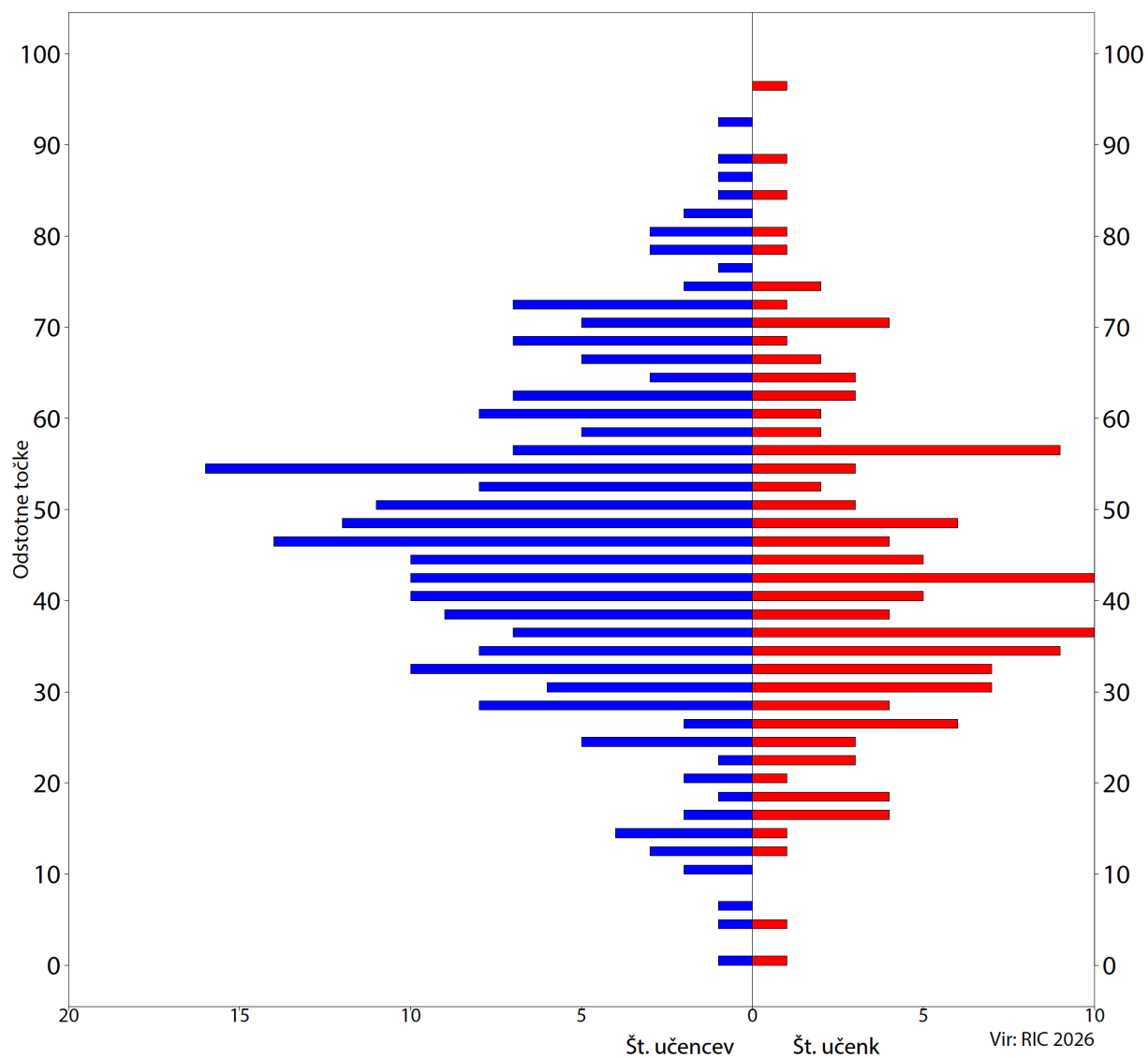
Taksonomska stopnja (po Gagneju): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov

Indeks težavnosti: indeks označuje težavnost vprašanja/dela naloge/naloge in delež pravih odgovorov oziroma delež učencev, ki so vprašanje/del naloge/nalogo rešili pravilno

Indeks ločljivosti: indeks pove, kako dobro vprašanje/del naloge/naloga ločuje uspešnejše učence od manj uspešnih glede na njihov dosežek na celotnem preizkusu

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (matematika NIS, 9. razred, NPZ 2026)

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po regijah (matematika NIS, 9. razred, NPZ 2026)

Regija	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	51,82	13,58	22	3
Goriška regija	42,33	17,37	24	5
Primorsko-notranjska regija	41,14	14,84	14	3
Gorenjska regija	46,52	18,10	23	4
Osrednjeslovenska regija	44,47	16,86	98	8
Jugovzhodna Slovenija	43,88	19,02	17	4
Posavska regija	44,67	16,95	21	3
Zasavska regija	46,19	15,46	21	4
Savinjska regija	52,85	19,53	66	7
Koroška regija	45,06	11,83	17	2
Podravska regija	32,85	15,12	33	5
Pomurska regija	42,00	19,17	15	4

[nazaj na Poročilo](#)