

## SPECIFIKACIJSKE TABELE PREIZKUSOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA 2012 V 6. RAZREDU

V želji, da bo dodatna informacija o doseženem znanju učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2011/2012 še bolj povedna in uporabna, Vam v letošnjem letu ponovno skupaj z opisi dosežkov učencev pošiljamo tudi specifikacijske tabele s kvalitativnimi podatki (včasih imenovane tudi »mrežni diagrami«), v katerih je vsaka naloga v preizkusu natančneje opisana z več vidikov. Ob specifikacijskih tabelah lahko učitelji podrobneje interpretirajo dosežke na nacionalnem preverjanju znanja.

Specifikacijske tabele podrobneje opisujejo značilnosti uporabljenih nalog v preizkusu. Ker pa so predmeti različni po vsebini in po notranji strukturi, se lahko tudi stolpci v specifikacijski tabeli razlikujejo od predmeta do predmeta. Specifikacijske tabele tako vključujejo na primer: cilje, ki jih preverja naloga (stolpec: cilji), snovno pokritost (stolpec: področja/vsebine), standarde znanja (stolpec: standardi znanja), taksonomsko stopnjo (stolpec: taksonomske stopnje) in območje, v katero se pri opisih dosežkov naloga uvršča (stolpec: območja). Pri posameznih predmetih so lahko stolpci poimenovani različno, to pa je navedeno v legendi pri posamezni preglednici.

Specifikacijske tabele nastanejo ob sestavi preizkusa kot pripomoček, ki predmetni komisiji za posamezni predmet olajša sestavljanje med sabo primerljivih preizkusov. Sedaj, ko so bili preizkusi že pisani, Vam omogočajo, da se podrobneje seznanite s preizkusom in z značilnostmi posameznih nalog v njem. Skupaj z dosežki po nalogah Vaši šoli in državi prinašajo ključno informacijo za vsebinsko interpretacijo in za morebitno primerjavo dosežkov tudi med posameznimi leti. Upamo, da Vam bodo dodatne informacije o preizkusu omogočile interpretacije, ki bodo bolje opisale doseženo znanje učencev.

Z uporabo specifikacijskih tabel je možno naloge analizirati na zelo veliko načinov in od tega so odvisne tudi interpretacije. Enopomenskih smernic za analizo tako ni, splošne smernice za analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na šoli pa najdete na spletnih straneh:

- eRic (<http://eric.ric.si>) pod naslovom Ostala gradiva/Analiza dosežkov NPZ, 9. razred 2012/Smernice za analizo dosežkov NPZ na šoli;
- eRic (<http://eric.ric.si>) pod naslovom Ostala gradiva/Analiza dosežkov NPZ, 6. razred 2012/Smernice za analizo dosežkov NPZ na šoli;
- eRic za učitelje pod naslovom Analiza dosežkov/Smernice za analizo dosežkov NPZ na šoli.

## KAZALO

SLOVENŠČINA, 2. OBDOBJE, NPZ 2012 .....	3
I. del (Neumetnostno besedilo: <i>Koristna, a še premalo znana 112</i> ).....	3
II. del (Umetnostno besedilo: Boris A. Novak, <i>Nebesno gledališče</i> ) .....	6
MATEMATIKA, 2. OBDOBJE, NPZ 2012.....	8
ANGLEŠČINA, 2. OBDOBJE, NPZ 2012.....	10
NEMŠČINA, 2. OBDOBJE, NPZ 2012 .....	12
SLOVENŠČINA, NIS, 2. OBDOBJE, NPZ 2012 .....	14
MATEMATIKA, NIS, 2. OBDOBJE, NPZ 2012.....	16

SLOVENŠČINA, 2. OBDOBJE, NPZ 2012

I. del (Neumetnostno besedilo: *Koristna, a še premalo znana 112*)

Naloga	Točke	Dejavnost, cilj/standard	Taksonomska stopnja	Vrsta razčlenbe, zmožnost, izobraževalni cilj	Območje
		SPREJEMANJE			
		<b>BRANJE NEUMETNOSTNIH BESEDIL</b> Učenec prebere strokovna in publicistična besedila (UN, st., str. 115), nato pa:		– zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanega neumetnostnega besedila	
		RAZČLENJEVANJE			
1.	1	– določi sporočevalca (UN, st., str. 115)	– razumevanje	– pomenska r.; – zmožnost razumevanja besedila	rumeno
2.	1	– odgovori na vprašanja o vsebini besedila (UN, st., str. 115)	– razumevanje	– okoliščinska/pragmatična r.; – zmožnost prepoznavanja okoliščin	rdeče
3.	1	– odgovori na vprašanja o vsebini besedila (UN, st., str. 115)	– razumevanje	– okoliščinska/pragmatična r.; – zmožnost prepoznavanja okoliščin	modro
4.	2	– odgovori na vprašanja o vsebini besedila (UN, st., str. 115); – v seznamu najde zahtevani podatek (UN, st., str. 115)	– razumevanje	– pomenska r.; – zmožnost razumevanja besedila; – zmožnost povzemanja podtem	rumeno
5.	1	– odgovori na vprašanja o vsebini besedila (UN, st., str. 115)	– razumevanje	– pomenska r.; – zmožnost razumevanja besedila	zeleno
6.	1	– odgovori na vprašanja o vsebini besedila (UN, st., str. 115)	– razumevanje – analiza	– pomenska r.; – zmožnost razumevanja besedila	rdeče
7.	2	– odgovori na vprašanja o vsebini besedila (UN, st., str. 115); – v seznamu najde zahtevani podatek (UN, st., str. 115)	– razumevanje	– pomenska r.; – zmožnost razumevanja besedila	zeleno
8. a)	2	– pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 117); – preprostejše primere premega govora spremeni v odvisnega (UN, st., str. 116)	– znanje – uporaba	– metajezikovna r.; – upovedovalna/skladenjska zmožnost; – pravopisna zmožnost; – izobraževalni cilj: odvisni govor, premi govor (UN, cilji, 6. r., str. 43)	rdeče
8. b)	1	– razloži pomen besede/besedne zveze (tudi take s prenesenim pomenom) (UN, st., str. 116)	– razumevanje	– pomenska r.; – zmožnost razumevanja besedila; – poimenovalna zmožnost	zeleno

Naloga	Točke	Dejavnost, cilj/standard	Taksonomska stopnja	Vrsta razčlemba, zmožnost, izobraževalni cilj	Območje
9.	1	– odgovori na vprašanja o vsebini besedila (UN, st., str. 115)	– razumevanje	– naklonska r.; – zmožnost prepoznavanja sporočevalčevega namena	zeleno
10.	2	– v vprašalni povedi najde vprašalnico in nanjo smiselno odgovori (UN, st., str. 116)	– razumevanje	– pomenska r.; – zmožnost razumevanja dela besedila; – upovedovalna/skladenjska zmožnost; – pravopisna zmožnost	rdeče
11.	1	– razloži pomen besede (UN, st., str. 116)	– razumevanje	– pomenska r.; – zmožnost razumevanja dela besedila; – poimenovalna zmožnost	rumeno
12. a)	1	– pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 117); – besede iz besedila uvrsti med pridevnike in jim določi osnovne oblikoslovne kategorije (UN, st., str. 117)	– znanje – uporaba	– metajezikovna r.; – upovedovalna/skladenjska zmožnost; – izobraževalni cilj: pridevnik (UN, cilji, 5. r., str. 43)	rumeno
12. b)	1	– pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 117); – besede iz besedila uvrsti med pridevnike in jim določi osnovne oblikoslovne kategorije (UN, st., str. 117)	– znanje	– metajezikovna r.; – izobraževalni cilj: pridevnik (UN, 5. r., str. 43)	modro
13.	1	– danim besedam določi sopomenke (UN, st., str. 116)	– razumevanje	– metajezikovna r.; – poimenovalna zmožnost	modro
14. a)	1	– pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 117); – besede iz besedila uvrsti med glagole (UN, st., str. 117)	– znanje	– metajezikovna r.; – izobraževalni cilj: glagol, (UN, cilji, 6. r., str. 43)	rumeno
14. b)	1	– pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 117); – najde osebne glagolske oblike in jim določi osebo, število, spol in čas (UN; st., str. 116)	– znanje	– metajezikovna r.; – izobraževalni cilj: glagol, časovna oblika, sedanjik (UN, cilji, 6. r., str. 43)	rumeno
15. a)	1	– besede iz besedila uvrsti med prislove in jim določi osnovne oblikoslovne kategorije (UN, st., str. 117)	– uporaba	– metajezikovna r.; – upovedovalna/skladenjska zmožnost	rumeno
15. b)	1	– pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 117); – besede iz besedila uvrsti med samostalnike, pridevnike, glagole in prislove (UN, st., str. 117)	– znanje	– metajezikovna r.; – izobraževalni cilj: samostalnik, pridevnik (UN, cilji, 5. r., str. 42, 43), glagol, prislov (UN, cilji, 6. r., str. 43)	rdeče

Naloga	Točke	Dejavnost, cilj/standard	Taksonomska stopnja	Vrsta razčlenbe, zmožnost, izobraževalni cilj	Območje
16.	2	– utemelji rabo velike/male začetnice (UN, st., str. 116)	– znanje – uporaba	– metajezikovna r.; – pravopisna zmožnost	modro
		TVORJENJE			
17.	3 2	– sami pišejo krajša besedila	– sinteza – uporaba	– zmožnost razumevanja besedila; – zmožnost povzemanja podtem; – zmožnost tvorjenja besedila; – poimenovalna zmožnost; – upovedovalna/skladenjska zmožnost; – pravopisna zmožnost	A: modro B: modro
<b>SKUPAJ</b>	<b>30</b>				

II. del (Umetnostno besedilo: Boris A. Novak, *Nebesno gledališče*)

Naloga	Točke	Dejavnost, cilj/standard	Taksonomska stopnja	Zmožnost, izobraževalni cilj	Območje
		SPREJEMANJE			
		<b>BRANJE UMETNOSTNIH BESEDIL</b> <b>Učenec samostojno in z razumevanjem tiho bere umetnostna besedila</b>		– zmožnost samostojnega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/neznanega umetnostnega besedila (UN, funkcionalni cilj, str. 33)	
		RAZČLENJEVANJE			
1.	2	– prepozna zgradbo dramskega besedila (UN, cilji, str. 49); – ob imenu književne vrste si priključje v spomin svoje literarnoestetske izkušnje s to književno vrsto (UN, cilji, str. 46); – zazna likovnost besedila in prvine zunanje zgradbe (verz) (UN, cilji, str. 47); – prepozna slovensko ljudsko pravljico (UN, st., str. 118); – po branju odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih: kje in kdaj se je dogajalo (UN, st., str. 117); – spoznava kanon mladinske književnosti (UN, cilji, str. 56)	– znanje – razumevanje	– izobraževalni cilj: dramsko besedilo (UN, cilji, 5. razred, str. 56), gledališče, verz (UN, cilji, 1. tril., str. 30), ljudska pravljica (UN, cilji, 4. razred, str. 56), B. A. Novak (UN, cilji, 5. razred, str. 56)	zeleno
2.	1	– po branju odgovori na vprašanje, o čem pripoveduje književno besedilo (UN, st., str. 117)	– razumevanje	– zmožnost razumevanja UB	rumeno
3.	2	– razume motive za ravnanje književnih oseb, pojasnjuje vzroke, zakaj so književne osebe kaj storile (UN, st., str. 117)/pri posamezni književni osebi zaznava več značajskih lastnosti (UN, cilji, str. 45)	– razumevanje – analiza	– zmožnost razumevanja UB	modro
4.	1	– po branju odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih (UN, st., str. 117)	– znanje/razumevanje	– zmožnost razumevanja UB	rdeče
5.	2	– odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih: kdo so književne osebe (UN, st., str. 117); – razume motive za ravnanje književnih oseb (UN, st., str. 117)	– znanje – analiza	– zmožnost razumevanja UB	rdeče
6.	1	– upovedi podobo književnih oseb tudi s pomočjo posrednih besedilnih signalov (UN, cilji, str. 51); – pri posamezni književni osebi zazna več značajskih lastnosti (UN, cilji, str. 45)	– razumevanje	– zmožnost razumevanja UB	rumeno
7.	1 1 (P)	– zaznava rabo nenavadnih besednih zvez ter jih povezuje s sporočilnostjo besedila (UN, cilji, str. 47)	– razumevanje – uporaba	– zmožnost razumevanja UB	rdeče
8.	2	– prepozna zgradbo dramskega besedila (oznaka govorečega in njegovega govora, oznaka čustvenega stanja ...) (UN, cilji, str. 49)	– uporaba – razumevanje	– zmožnost razumevanja UB	nad modrim
9.	1	– zaznava rimo kot zvočni lik (UN, cilji, str. 46)/piše rimane verze (UN, cilji, str. 53)/dopolnjuje verze, ki se rimajo (UN, st., str. 118)	– razumevanje	– izobraževalni cilj: rima (UN, cilji, 1. tril., str. 30)	rumeno

<b>10.</b>	<b>4</b> 2 (P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podobo književne osebe upovedi tudi s pomočjo posrednih besedilnih signalov (UN, cilji, str. 51);</li> <li>– značajske lastnosti prepozna tudi iz posrednih besedilnih signalov (iz govora osebe) (UN, cilji, str. 45);</li> <li>– oblikuje lastno stališče do književne osebe in ga zna utemeljiti (UN, cilji, str. 44)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sinteza</li> <li>– uporaba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– možnost tvorjenja neliterarnih besedil;</li> <li>– izobraževalni cilj: književna oseba (UN, cilji, 4., 5. r., str. 56)</li> </ul>	A: rumeno B: rdeče
<b>SKUPAJ</b>	<b>20</b>				

MATEMATIKA, 2. OBDOBJE, NPZ 2012

Naloge		Točke	Področja	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1. a	1.1	1	Števila	Pisno sešteva števila do milijona.	T	II	5	Zeleno
	1.2	1	Števila	Zaokroži število na tisočice.	T	I	6	Rdeče
1. b	1.3	1	Števila	Od naravnega števila odšteje decimalno število.	M	II	6	Rumeno
1. c	1.4	1	Števila	Množi naravno in decimalno število.	M	II	6	Rdeče
1. d	1.5	1	Števila	Decimalno število deli s 100.	M	II	6	Rdeče
	1.6	1	Števila	Zaokroži decimalno število na stotine.	T	I	6	Modro
2. a	2.1	1	Števila	Sešteva decimalna števila.	M	II	6	Rdeče
	2.2	1	Števila	Sešteva decimalna števila.	M	III	6	Modro
2. b	2.3	1	Števila	Izračuna del celote.	M	II	6	Rdeče
	2.4	1	Števila	Izračuna del celote.	M	III	6	Rdeče
2. c	2.5	1	Števila	Nadaljuje zaporedje po ugotovljenem pravilu.	T	II	5	Zeleno
	2.6	1	Števila	Nadaljuje zaporedje po ugotovljenem pravilu.	T	II	5	Rdeče
3. a	3.1	1	Obdelava podatkov	Zapiše vse možne izide pri preprosti kombinatorični situaciji.	M	III	6	Zeleno
	3.2	1	Obdelava podatkov	Zapiše vse možne izide pri preprosti kombinatorični situaciji.	M	III	6	Zeleno
3. b	3.3	1	Števila	Izbere število po dveh kriterijih.	M	IV	6	Rumeno
3. c	3.4	1	Števila	Izbere število po dveh kriterijih.	M	IV	6	Rumeno
3. d	3.5	1	Obdelava podatkov	Zapiše možne izide pri preprosti kombinatorični situaciji.	M	IV	6	Rdeče
	3.6	1	Obdelava podatkov	Zapiše možne izide pri preprosti kombinatorični situaciji.	M	IV	6	Modro
4. a	4.1	1	Geometrija	Nariše kot določene velikosti.	M	II	6	Zeleno
	4.2	1	Geometrija	Označi narisani kot.	M	I	6	Rdeče
4. b	4.3	1	Geometrija	Uporabi ustrezno strategijo za izračun velikosti kota.	M	I	6	Rdeče
	4.4	1	Geometrija	Izračuna velikost kota v stopinjah natančno.	M	II	6	Rdeče
4. c	4.5	1	Geometrija	Uporabi ustrezno strategijo za izračun velikosti kota.	M	I	6	Modro
	4.6	1	Geometrija	Izračuna velikost kota v stopinjah natančno.	M	II	6	Modro
5. a	5.1	1	Merjenje	Primerja količine po velikosti.	M	II	5	Rumeno
	5.2	1	Merjenje	Primerja količine po velikosti.	M	II	5	Rumeno
	5.3	1	Merjenje	Primerja količine po velikosti.	T	III	5	Rumeno
	5.4	1	Merjenje	Primerja količine po velikosti.	M	III	5	Zeleno



Naloge		Točke	Področja	Cilji – učenc	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
5. b	5.5	1	Merjenje	Ureja količine po velikosti.	T	IV	6	Modro
	5.6	1	Merjenje	Ureja količine po velikosti.	T	III	6	Nad modrim
6. a	6.1	1	Geometrija	Izračuna dolžino stranice kvadrata.	T	IV	5	Rdeče
	6.2	1	Števila	Izračuna ploščino kvadrata.	M	II	5	Modro
6. b	6.3	1	Geometrija	Izračuna dolžino stranice pravokotnika.	T	IV	6	Modro
	6.4	1	Geometrija	Uporabi postopek za izračun ploščine pravokotnika.	T	III	6	Rdeče
	6.5	1	Števila	Izračuna ploščino pravokotnika.	T	II	6	Modro
7. a	7.1	1	Obdelava podatkov	Bere krožni prikaz.	M	I	6	Zeleno
7. b	7.2	1	Števila	Bere krožni prikaz.	M	I	6	Zeleno
7. c	7.3	1	Števila	Bere krožni prikaz in izračuna vrednost, ki pripada določenemu deležu.	M	I	6	Rumeno
7. d	7.4	1	Števila	Oblikuje prikaz s stolpci.	M	II	6	Rumeno
	7.5	1	Obdelava podatkov	Oblikuje prikaz s stolpci.	M	II	6	Rdeče
	7.6	1	Obdelava podatkov	Oblikuje prikaz s stolpci.	M	II	6	Rdeče
8. a	8.1	1	Števila	Na sliki prepozna del celote.	M	I	4	Rdeče
	8.2	1	Števila	Na sliki prepozna del celote.	M	I	4	Modro
	8.3	1	Števila	Na sliki prepozna del celote.	M	I	4	Rdeče
8. b	8.4	1	Števila	Na sliki prepozna del celote.	T	II	6	Rdeče
	8.5	1	Števila	Utemelji izbiro.	T	III	6	Rdeče
9. a	9.1	1	Obdelava podatkov	Bere prikaz z vrsticami.	M	I	6	Zeleno
9. b	9.2	1	Obdelava podatkov	Bere prikaz z vrsticami.	M	I	6	Modro
9. c	9.3	1	Obdelava podatkov	Bere prikaz z vrsticami.	M	I	6	Zeleno
9. d	9.4	1	Števila	Bere prikaz z vrsticami.	M	I	6	Rdeče

**LEGENDA:**

**Taksonomske stopnje (Gagne):** I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov  
**Standardi znanja:** M – minimalni, T – temeljni

ANGLEŠČINA, 2. OBDOBJE, NPZ 2012

Del	Naloga	Postavka	Točke	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Učni cilj	Območje
A	1	1	1	Slušno razumevanje	<i>Children's Railway</i>	Človek v svetu (spoznavanje tujih navad)	Naloga alternativnega tipa	Učenci pozorno poslušajo in razumejo podrobnosti v besedilu.	Rdeče
		2	1						Zeleno
		3	1						Modro
		4	1						Modro
		5	1						Rdeče
		6	1						Rdeče
A	2	1	1	Slušno razumevanje	<i>An Indian Camp Story</i>	Moj svet (domišljjski svet)	Naloga izbirnega tipa	Učenci pozorno poslušajo in razumejo podrobnosti v besedilu, prav tako prepoznavajo zunajbesedilne okoliščine.	Rumeno
		2	1						Rdeče
		3	1						Rdeče
		4	1						Rdeče
		5	1						Rdeče
		6	1						Rdeče
B	1	1	1	Bralno razumevanje	<i>Zulaa's Unusual Hobby</i>	Sporazumevanje (mediji); človek v svetu (osnovne navade in rutine)	Naloga kratkih odgovorov	Učenci poiščejo določene informacije in razumejo podrobnosti v besedilu.	Rumeno
		2	1						Rumeno
		3	1						Rdeče
		4	1						Rdeče
		5	1						Modro
		6	1						Rdeče
B	2	1	1	Bralno razumevanje	<i>Baby Seals Grow Up on the Ice</i>	Okolje in narava (živali)	Naloga povezovanja	Učenci izluščijo glavne misli sporočila in jih povežejo z ustreznimi naslovi.	Rdeče
		2	1						Modro
		3	1						Modro
		4	1						Modro
		5	1						Modro
		6	1						Rdeče

Del	Naloga	Postavka	Točke	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Učni cilj	Območje
C	1	1	1	Besedišče	<i>ABC Galaxy</i>	Moj svet (domišljjski svet); okolje in narava (prostorska razmerja)	Naloga dopolnjevanja (s slikovno iztočnico, z danimi začetnimi črkami in s številom črk)	Učenci razumejo besedilo in s pomočjo slike prepoznajo zahtevane samostalnike ter jih zapišejo.	Modro
		2	1						Modro
		3	1						Rumeno
		4	1						Modro
		5	1						Rumeno
		6	1						Rdeče
C	2	1	1	Besedišče	<i>Students are Family</i>	Dejavnosti v šoli (šolski predmeti); človek v svetu (razumevanje tujih navad)	Naloga dopolnjevanja z naborom	Učenci razumejo besedilo in besede v naboru ter jih smiselno uporabijo v sobesedilu.	Rdeče
		2	1						Zeleno
		3	1						Rumeno
		4	1						Rdeče
		5	1						Rdeče
		6	1						Rdeče
		7	1						Modro
		8	1						Modro
D		Vsebina	4	Pisno sporočanje	<i>A Famous Band</i>	Doma (glasba); človek v svetu (osnovne navade in rutine)	Vodeno tvorjenje krajše besedilne vrste	Učenci samostojno zapisujejo misli s pomočjo iztočnic in ustrezno uporabljajo besedišče na dano temo. Uporabijo tudi ustrezne slovnične strukture.	Rdeče
		Besedišče in pravopis	3						Rdeče
		Slovnica	3						Modro

NEMŠČINA, 2. OBDOBJE, NPZ 2012

Del	Naloga	Postavka	Točke	Področje	Naslov	Tema	Tip naloge	Cilji	Območje
A	1	1	1	Slušno razumevanje	<i>Pauls Tag</i>	Potek dneva	Naloga povezovanja	Učenci poslušajo daljše besedilo. Izluščijo bistvene informacije in pokažejo razumevanje bistva in podrobnosti.	Zeleno
		2	1						Rumeno
		3	1						Rdeče
		4	1						Rdeče
		5	1						Zeleno
		6	1						Zeleno
		7	1						Rumeno
		8	1						Zeleno
		9	1						Zeleno
A	2	1	1	Slušno razumevanje	<i>Keine Zeit fürs Einkaufszentrum</i>	Vsakdanje življenje	Naloga izbirnega tipa	Učenci poslušajo besedilo, poiščejo določene podatke.	Zeleno
		2	1						Rumeno
		3	1						Zeleno
		4	1						Zeleno
		5	1						Rumeno
B	1	1	1	Bralno razumevanje	<i>Anwältin oder Tierärztin</i>	Družina, šola in poklic	Naloga dopolnjevanja	Učenci v besedilu poiščejo določene podatke in razumejo podrobnosti.	Rumeno
		2	1						Rumeno
		3	1						Rumeno
		4	1						Zeleno
		5	1						Zeleno
		6	1						Zeleno
		7	1						Zeleno
		8	1						Zeleno
B	2	1	1	Bralno razumevanje	<i>Was machen Lisa und Karsten in ihrer Freizeit?</i>	Prosti čas, hobiji	Naloga izbirnega tipa	Učenci v besedilu poiščejo določene podatke in smiselno dopolnijo vrzeli v besedilu.	Rumeno
		2	1						Zeleno
		3	1						Zeleno
		4	1						Modro
		5	1						Rumeno
		6	1						Rumeno

Del	Naloga	Postavka	Točke	Področje	Naslov	Tema	Tip naloge	Cilji	Območje
C	1	1	1	Poznavanje in raba jezika		Učenčevo bližnje okolje, vsakdanje življenje	Naloga povezovanja	Učenci poznajo in razumejo besedišče v sobesedilu.	Zeleno
		2	1						Zeleno
		3	1						Zeleno
		4	1						Zeleno
		5	1						Rdeče
		6	1						Zeleno
		7	1						Zeleno
C	2	1	1	Poznavanje in raba jezika		Vsakdanje življenje	Naloga dopolnjevanja z naborom	Učenci uporabljajo določene jezikovne strukture v sobesedilu.	Rumeno
		2	1						Rdeče
		3	1						Rdeče
		4	1						Rdeče
		5	1						Rdeče
C	3	1	1	Poznavanje in raba jezika	<i>Mein Lieblingsort</i>	Okolje	Naloga dopolnjevanja z naborom	Učenci poznajo in razumejo besedišče v sobesedilu.	Rumeno
		2	1						Rdeče
		3	1						Rumeno
		4	1						Zeleno
		5	1						Rdeče
C	4	Vsebina	4	Poznavanje in raba jezika		Počitnice	Samostojno tvorjenje krajših povedi	Učenci s pomočjo slikovnih iztočnic napišejo vodeno besedilo o igri na plaži.	Zeleno
		Jezikovna pravilnost	3						Rdeče

## SLOVENŠČINA, NIS, 2. OBDOBJE, NPZ 2012

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja	
I. DEL (Neumetnostno besedilo: Pismo)							
1	1.1	1	NUB	Prepozna vrste besedila.	M	I	Zeleno
2	2.1	1	NUB	Vpisuje bistvene podatke iz besedila.	M	I	Zeleno
	2.2	1	NUB	Vpisuje bistvene podatke iz besedila.	M	I	Zeleno
3	3.1	1	NUB	Poišče kraj in datum in ga prepiše.	M	I	Zeleno
	3.2	1	NUB	Poišče kraj in datum in ga prepiše.	M	I	Modro
4	4.1	1	NUB	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih.	M	I	Zeleno
5. a	5.1	1	NUB	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih.	M	I	Zeleno
5. b	5.2	1	NUB	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih.	M	I	Zeleno
5. c	5.3	1	NUB	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih.	M	I	Zeleno
5. č	5.4	1	NUB	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih.	M	I	Zeleno
6	6.1	1	NUB	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih.	M	I	Zeleno
	6.2	1	NUB	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih.	M	I	Zeleno
7	7.1	1	JEZIK	Uporabi veliko začetnico.	M	II	Rumeno
	7.2	1	JEZIK	Uporabi veliko začetnico.	M	II	Rumeno
8	8.1	1	JEZIK	Določi protipomenko.	M	II	Rumeno
	8.2	1	JEZIK	Določi protipomenko.	M	II	Rumeno
9	9.1	1	JEZIK	Pravilno uporabi ločilo.	T	II	Rumeno
	9.2	1	JEZIK	Pravilno uporabi končno ločilo.	T	II	Zeleno
10	10.1	1	JEZIK	Pravilno izbere predlog.	T	II	Zeleno
11	11.1	1	NUB	Izbere nagovor.	T	II	Rdeče
12	12.1	1	NUB	Napiše ustrezen kraj v pismu.	T	III	Nad modrim
	12.2	1	NUB	Napiše ustrezen datum v pismu.	T	III	Rumeno
	12.3	1	NUB	Napiše ustrezen nagovor v pismu.	T	III	Zeleno
	12.4	1	NUB	Napiše pozdrav na koncu pisma.	T	III	Rumeno

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja	
II. DEL: (Umetnostno besedilo: Latvijska ljudska, Zaklad, Čudežni mlinček: ljudske pripovedi s celega sveta, zbrala in uredila Anja Štefan, Mladinska knjiga, Ljubljana 2002)							
1	1.1	1	UB	Prepozna književne osebe v besedilu.	M	I	Zeleno
	1.2	1	UB	Prepozna književne osebe v besedilu.	M	I	Zeleno
2	2.1	1	UB	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila.	M	I	Zeleno
3	3.1	1	UB	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila.	M	I	Zeleno
4	4.1	1	UB	Zazna časovno zaporedje nizanja dogodkov.	M	I	Rumeno
	4.2	1	UB	Zazna časovno zaporedje nizanja dogodkov.	M	I	Rdeče
	4.3	1	UB	Zazna časovno zaporedje nizanja dogodkov.	M	I	Rumeno
	4.4	1	UB	Zazna časovno zaporedje nizanja dogodkov.	M	I	Rumeno
5	5.1	1	UB	Izbere ustrezno vrsto umetnostnega besedila.	T	II	Rumeno
6. a	6.1	1	UB	Razume prebrano besedilo.	T	II	Rumeno
6. b	6.2	1	UB	Razume prebrano besedilo.	T	II	Zeleno
6. c	6.3	1	UB	Razume prebrano besedilo.	T	II	Rumeno
7	7.1	1	UB	Razume prebrano besedilo.	T	II	Zeleno
	7.2	1	UB	Razume prebrano besedilo.	T	II	Rdeče
8	8.1	1	UB	Oblikuje svoje stališče na prebrano besedilo in uporabi dane besede.	T	III	Modro
	8.2	1	UB	Oblikuje svoje stališče na prebrano besedilo in uporabi dane besede.	T	III	Rdeče

**LEGENDA:**

**Naloge:** zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja in Navodilih za vrednotenje

**Točke:** zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

**Vsebine:** zapisana vrsta besedila, z uporabo katere rešujemo vprašanje/del naloge/nalogo; NUB – neumetnostno besedilo; UB – umetnostno besedilo oziroma JEZIK, če z vprašanjem/delom naloge/nalogo preverjamo slovnična in pravopisna pravila

**Cilji – učenec:** zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

**Standardi znanja:** zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po Učnem načrtu

**Taksonomske stopnje (po Bloomu):** zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

**Območja:** zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisih dosežkov učencev NPZ v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS

MATEMATIKA, NIS, 2. OBDOBJE, NPZ 2012

Naloge		Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
<b>1. a</b>	1.1	1	Aritmetika	Se orientira v številski vrsti do 100.	M	I	Zeleno
<b>1. b</b>	1.2	1	Aritmetika	Se orientira v številski vrsti do 1000.	T	I	Zeleno
<b>2</b>	2.1	1	Aritmetika	Šteje in piše števila do 1000.	T	I	Zeleno
	2.2	1	Aritmetika	Šteje in piše števila do 1000.	T	I	Zeleno
	2.3	1	Aritmetika	Šteje in piše števila do 1000.	T	I	Zeleno
<b>3. a</b>	3.1	1	Aritmetika	Nadaljuje naraščajoče zaporedje števil do 1000.	T	I	Zeleno
<b>3. b</b>	3.2	1	Aritmetika	Nadaljuje naraščajoče zaporedje števil do 1000.	T	I	Zeleno
<b>3. c</b>	3.3	1	Aritmetika	Nadaljuje padajoče zaporedje števil do 1000.	T	I	Zeleno
<b>3. d</b>	3.4	1	Aritmetika	Nadaljuje padajoče zaporedje števil do 1000.	T	I	Modro
<b>4. a</b>	4.1	1	Aritmetika	Pisno sešteva s prehodom do 100.	M	I	Zeleno
<b>4. b</b>	4.2	1	Aritmetika	Pisno sešteva s prehodom do 1000.	T	I	Rumeno
<b>4. c</b>	4.3	1	Aritmetika	Pisno odšteva s prehodom do 100.	M	I	Rdeče
<b>4. d</b>	4.4	1	Aritmetika	Pisno odšteva s prehodom do 1000.	T	I	Modro
<b>5. a</b>	5.1	1	Geometrija	Poimenuje vrsto kota.	T	I	Zeleno
<b>5. b</b>	5.2	1	Geometrija	Poimenuje vrsto kota.	T	I	Nad modrim
<b>5. c</b>	5.3	1	Geometrija	Poimenuje vrsto kota.	T	I	Rumeno
<b>6</b>	6.1	1	Geometrija	Nariše pravokotnico.	T	II	Rumeno
	6.2	1	Geometrija	Označi pravokotnico.	T	II	Nad modrim
<b>7. a</b>	7.1	1	Aritmetika	Deli v okviru poštevance.	T	II	Zeleno
<b>7. b</b>	7.2	1	Aritmetika	Deli v okviru poštevance.	T	II	Rumeno
<b>7. c</b>	7.3	1	Aritmetika	Deli v okviru poštevance.	T	II	Zeleno
<b>8. a</b>	8.1	1	Aritmetika	Izračuna številski izraz.	T	II	Rumeno
	8.2	1	Aritmetika	Izračuna številski izraz.	T	II	Rumeno
<b>8. b</b>	8.3	1	Aritmetika	Izračuna številski izraz.	T	II	Rdeče
	8.4	1	Aritmetika	Izračuna številski izraz.	T	II	Modro



Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja	
9. a	9.1	1	Aritmetika	Uporabi pojem količnik.	T	II	Rdeče
	9.2	1	Aritmetika	Uporabi pojem količnik.	T	II	Rdeče
9. b	9.3	1	Aritmetika	Uporabi pojem razlika.	T	II	Rumeno
	9.4	1	Aritmetika	Uporabi pojem razlika.	T	II	Rdeče
10. a	10.1	1	Merjenje	Pretvori sosednje merske enote.	T	II	Rumeno
10. b	10.2	1	Merjenje	Pretvori sosednje merske enote.	T	II	Rumeno
10. c	10.3	1	Merjenje	Pretvori merske enote.	T	II	Modro
11	11.1	1	Aritmetika	Reši preprosto besedilno nalogo.	T	II	Rumeno
	11.2	1	Aritmetika	Reši preprosto besedilno nalogo.	T	II	Rumeno
12	12.1	1	Podatki	Bere podatke in uporabi podatke.	T	III	Modro
	12.2	1	Podatki	Bere podatke in uporabi podatke.	T	III	Modro
13	13.1	1	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Modro
	13.2	1	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Nad modrim
	13.3	1	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Nad modrim
	13.4	1	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Nad modrim

**LEGENDA:**

**Naloge:** zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja in Navodilih za vrednotenje

**Točke:** zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

**Vsebine:** zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

**Cilji – učenec:** zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

**Standardi znanja:** zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po Učnem načrtu

**Taksonomske stopnje (po Bloomu):** zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

**Območja:** zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisih dosežkov učencev NPZ v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS