

## SPECIFIKACIJSKE TABELE PREIZKUSOV ZNANJA REDNEGA ROKA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA 2012 V 9. RAZREDU

V želji, da bo dodatna informacija o doseženem znanju učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2011/2012 še bolj povedna in uporabna, Vam v letošnjem letu ponovno skupaj z opisi dosežkov učencev pošiljamo tudi specifikacijske tabele s kvalitativnimi podatki (včasih imenovane tudi »mrežni diagrami«), v katerih je vsaka naloga v preizkusu natančneje opisana z več vidikov. Ob specifikacijskih tabelah lahko učitelji podrobneje interpretirajo dosežke na nacionalnem preverjanju znanja.

Specifikacijske tabele podrobneje opisujejo značilnosti uporabljenih nalog v preizkusu. Ker pa so predmeti različni po vsebini in po notranji strukturi, se lahko tudi stolpci v specifikacijski tabeli razlikujejo od predmeta do predmeta. Specifikacijske tabele tako vključujejo na primer: cilje, ki jih preverja naloga (stolpec: cilj), snovno pokritost (stolpec: področje), standarde znanja (stolpec: standard), taksonomsko stopnjo (stolpec: taksonomska stopnja) in območje, v katero se pri opisih dosežkov naloga uvršča (stolpec: območje). Pri posameznih predmetih so lahko stolpci poimenovani različno, to pa je navedeno v legendi pri posamezni preglednici.

Specifikacijske tabele nastanejo ob sestavi preizkusa kot pripomoček, ki predmetni komisiji za posamezni predmet olajša sestavljanje med sabo primerljivih preizkusov. Sedaj, ko so bili preizkusi že pisani, Vam omogočajo, da se podrobneje seznanite s preizkusom in z značilnostmi posameznih nalog v njem. Skupaj z dosežki po nalogah Vaši šoli in državi prinašajo ključno informacijo za vsebinsko interpretacijo in za morebitno primerjavo dosežkov tudi med posameznimi leti. Upamo, da Vam bodo dodatne informacije o preizkusu omogočile interpretacije, ki bodo bolje opisale doseženo znanje učencev.

Z uporabo specifikacijskih tabel je možno naloge analizirati na zelo veliko načinov in od tega so odvisne tudi interpretacije. Enopomenskih smernic za analizo tako ni, splošne smernice za analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na šoli pa najdete na spletnih straneh:

- eRic (<http://eric.ric.si>) pod naslovom Ostala gradiva/Analiza dosežkov NPZ, 9. razred 2012/Smernice za analizo dosežkov NPZ na šoli;
- eRic (<http://eric.ric.si>) pod naslovom Ostala gradiva/Analiza dosežkov NPZ, 6. razred 2012/Smernice za analizo dosežkov NPZ na šoli;
- eRic za učitelje pod naslovom Analiza dosežkov/Smernice za analizo dosežkov NPZ na šoli.

## KAZALO

SLOVENŠČINA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012 .....	3
I. del (Umetnostno besedilo: <i>Povodni mož, ljudska</i> ) .....	3
II. del (Neumetnostno besedilo: <i>EXPO 2010 zaključen: slovenski paviljon dobil zlato nagrado za kreativnost</i> ) .....	5
MATEMATIKA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012 .....	8
FIZIKA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012 .....	10
KEMIJA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012 .....	12
DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA VZGOJA TER ETIKA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012 .....	14
GLASBENA VZGOJA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012 .....	17
SLOVENŠČINA, NIS, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012 .....	20
MATEMATIKA, NIS, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012 .....	22
NARAVOSLOVJE, NIS, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012 .....	24

I. del (Umetnostno besedilo: *Povodni mož, ljudska*)

Naloga	Točke	Dejavnost, cilj/standard	Taksonomska stopnja	Zmožnost/ izobraževalni cilj	Območje
		SPREJEMANJE			
		<b>BRANJE UMETNOSTNIH BESEDIL</b> Učenec samostojno in z razumevanjem tiho bere umetnostna besedila		– zmožnost samostojnega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila (UN, funkcionalni cilj, str. 61)	
		RAZČLENJEVANJE			
1.	2	– doživlja, prepozna in razume značilnosti pripovednih vrst – bajka, zgodovinski roman (UN, cilji, str. 78, 79); – loči realni in domišljiski svet (UN, cilji, str. 19); – <b>po branju odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih: kdaj se je dogajalo</b> (UN, st., str. 122); – prepozna pripovedovalca (UN, st., str. 123); – dogodke razvrsti po kronološke zaporedju (UN, st., str. 123)	– znanje – razumevanje/uporaba	– zmožnost razumevanja UB; – izobraževalni cilj: bajka (UN, str. 89), glavna književna oseba (UN, str. 56)	rdeče
2. a) 2. b)	1 1	– ob napovedi branja književne vrste oz. vrste priključ v spomin temeljna določila književne vrste in pri tem upošteva medbesedilno izkušnost (UN, cilji, str. 76); izpiše, poimenuje in opiše refren (UN, st., str. 123); razlaga besedne zveze, ki so zanj nenavadne, glede na časovno in socialno zaznamovanost sloga (UN, cilji, str. 83)	– razumevanje – znanje	– izobraževalni cilj: ljudska pesem (UN, str. 56), refren (UN, str. 89)	rumeno rumeno
3. a) 3. b)	1 1	– <b>ob napovedi branja književne vrste priključ v spomin temeljna določila književne vrste</b> in pri tem upošteva medbesedilno izkušnost (UN, cilji, str. 76)	– razumevanje – znanje/razumevanje	– zmožnost razumevanja UB; – izobraževalni cilj: <b>balada</b> (UN, str. 88)	modro modro
4.	2	– <b>sledi dogajanju in ga povezuje s temo besedila, razčleni dogajanje na dogajalne enote</b> (UN, st., str. 123)	– analiza	– zmožnost razumevanja UB	rumeno
5.	1	– <b>po branju odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih: kje se je dogajalo</b> (UN, st., str. 122)	– razumevanje	– zmožnost razumevanja UB; – izobraževalni cilj: <b>književni prostor</b> (UN, str. 89)	rumeno
6.	1	– prepozna realistično pripoved (UN, st., str. 118)/zazna razliko med dogajanjem v domišljiskem in realnem svetu (UN, cilji, str. 22)	– razumevanje	– zmožnost razumevanja UB	rumeno
7.	1+1	– <b>odgovori na vprašanja /.../ zakaj se je kaj zgodilo in katere posledice je imelo</b> (UN, st., str. 122)	– analiza/sinteza	– zmožnost razumevanja UB	modro
8.	1	– <b>pisno izrazi temo</b> (UN, cilji, str. 87)	– sinteza	– zmožnost razumevanja UB	modro

Naloga	Točke	Dejavnost, cilj/standard	Taksonomska stopnja	Zmožnost/ izobraževalni cilj	Območje
9.	1 + 1 (P)	– loči glavne in stranske osebe (UN, cilji, str. 75), loči glavno in stransko dogajanje (UN, cilji, str. 76)	– analiza – uporaba	– zmožnost razumevanja UB	nad modrim
10.	1	– zapiše (racionalno) razlago, dopolni literarni svet, predvidi dele zgodba (UN, cilji, str. 51)	– analiza/sinteza	– zmožnost razumevanja UB	nad modrim
11.	2	– pregledno pozna književnike in njihova dela: Valentin Vodnik, Ivan Tavčar, Janez Menart (UN, st., str. 125)	– znanje	– izobraževalni cilji: Valentin Vodnik, Ivan Tavčar, Janez Menart (UN, str. 125)	nad modrim
		TVORJENJE			
12.	4 + 2 (P)	– primerja različne tipe književnih oseb, opiše posebnosti videza, govora in značaja književne osebe (UN, st., str. 123)	– sinteza – uporaba	– zmožnost razumevanja UB; – zmožnost tvorjenja strokovnih in publicističnih besedil o literaturi (UN, cilji, str. 85)	A: rdeče B: modro
SKUPAJ	24				

II. del (Neumetnostno besedilo: EXPO 2010 zaključčen: slovenski paviljon dobil zlato nagrado za kreativnost)

Naloga	Točke	Dejavnost, cilij/standard	Taksonomska stopnja	Vrsta razčlembel/zmožnost/izobraževalni cilij	Območje
		SPREJEMANJE			
		<b>BRANJE NEUMETNOSTNIH BESEDIL</b> Učencem prebere strokovna in publicistična besedila (navedena v učnem načrtu) – UN, st., str. 120: – poročila o aktualnih/zanimivih dogodkih (UN, cilji, 7., 8., 9. razred, str. 66) nato pa:		– zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja neznane neumetnostnega besedila	
		RAZČLENJEVANJE			
1.	1	– <b>prepozna temo besedila</b> (UN, st., str. 120)	– razumevanje	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila	zeleno
2.	1	– <b>določi naslovnika</b> (UN, st., str. 119)	– razumevanje	– okoliščinska/pragmatična razčlemba; – zmožnost prepoznavanja okoliščin/naslovnika	zeleno
3.	1	– <b>prepozna namen in temo besedila</b> (UN, st., str. 120)	– razumevanje	– naklonska razčlemba; – zmožnost prepoznavanja sporočevalčevega namena; – pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila	zeleno
4.	2	– <b>določi naslovnika</b> in navede tiste jezikovne prvine, iz katerih je to razvidno (UN, st., str. 119); – <b>določi, ali je besedilo neumetnostno</b> in svoje mnenje utemelji (UN, st., str. 120); – <b>pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze</b> (UN, st., str. 122)	– znanje – razumevanje	– okoliščinska/pragmatična razčlemba; – zmožnost prepoznavanja okoliščin/naslovnika; – metajezikovna razčlemba; – izobraževalni cilij: <b>neumetnostno besedilo</b> (UN, cilji, 8. r., str. 73)	rumeno
5.	1	– <b>določi, ali je besedilo publicistično</b> in svoje mnenje utemelji (UN, st., str. 120); – <b>pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze</b> (UN, st., str. 122)	– znanje/razumevanje	– metajezikovna razčlemba; – izobraževalni cilij: <b>publicistično besedilo</b> (UN, cilji, 9. r., str. 73)	nad modrim
6.	1	– <b>najde bistvene podatke</b> (UN, st., str. 120)	– razumevanje	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila	zeleno
7.	1	– <b>najde bistvene podatke</b> (UN, st., str. 120)	– razumevanje	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila	nad modrim
8.	1	– <b>najde bistvene podatke</b> (UN, st., str. 120)	– razumevanje	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja dela besedila	rdeče

Naloga	Točke	Dejavnost, cilj/standard	Taksonomska stopnja	Vrsta razčlembel/zmožnost/izobraževalni cilj	Območje
9.	2	– najde bistvene podatke (UN, st., str. 120)	– razumevanje – uporaba	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila; – upovedovalna/skladenjska zmožnost; – pravopisna zmožnost	modro
10.	2	– najde bistvene podatke (UN, st., str. 120); – presodi (ne)resničnost navedenih podatkov (UN, st., str. 120)	– razumevanje	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila	rumeno
11.	1	– najde bistvene podatke (UN, st., str. 120); – uporabi veliko začetnico v znanih stvarnih imenih (UN, st., 2. tril., str. 116)	– znanje	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila; – pravopisna zmožnost	modro
12.	2	– različne pomene iste besede ponazorji v rabi (UN, st., str. 121)	– razumevanje	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila; – poimenovalna zmožnost	zeleno
13.	2	– dani stalni besedni zvezi določi prvotni in preneseni pomen ter ju ponazorji v rabi (UN, st., str. 121)	– razumevanje	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila; – poimenovalna zmožnost	rumeno
14.	1	– besedam poišče člane iste besedne družine (UN, st., str. 121); – najde samostalnike (UN, st., str. 120); – najde pridevnike (UN, st., 2. tril., str. 116); – pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 122)	– znanje	– metajezikovna razčlemba; – izobraževalni cilj: besedna družina, samostalniki, pridevnik (UN, cilji, 2. triletnje, 6. r., str. 43, 3. tril., str. 73)	modro
15.	2	– najde samostalnike in jim določi spol, število in sklon (UN, st., str. 120); – najde pridevnike in jim določi spol, število in sklon (UN, st., 2. tril., str. 116)	– uporaba	– metajezikovna razčlemba; – upovedovalna/skladenjska zmožnost	rumeno
16.	1	– glagolom iz besedila zamenja vid (UN, st., str. 120); – pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 122)	– znanje	– metajezikovna razčlemba; – izobraževalni cilj: glagol, časovna oblika (UN, cilji, 6. r., str. 43, 3. tril., str. 73), <b>glagolski vid, dovršnik, nedovršnik</b> (UN, cilji, 8. r., str. 73)	rdeče
17.	1	– napiše glavne števnikke do 1000 s števnikami in črkami (UN, st., 2. tril., str. 116)	– znanje	– metajezikovna razčlemba; – pravopisna zmožnost	rdeče
18. a)	1	– besede iz besedila uvrsti med pridevnike in prislovice in jim določi osnovne oblikoslovne kategorije (UN, st., 2. tril., str. 117)	– uporaba	– metajezikovna razčlemba; – metajezikovna zmožnost	rdeče
18. b)	1	– besede iz besedila uvrsti med pridevnike in prislovice in jim določi osnovne oblikoslovne kategorije (UN, st., 2. tril., str. 117); – pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 122)	– znanje	– metajezikovna razčlemba; – metajezikovna zmožnost	rumeno

Naloga	Točke	Dejavnost, cilj/standard	Taksonomska stopnja	Vrsta razčlembel/zmožnost/izobraževalni cilj	Območje
19.	1	– najde bistvene podatke (UN, st., str. 120)	– razumevanje	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila	rdeče
20.	3	– v vprašalni povedi najde vprašalnico in nanjo smiselno odgovori (UN, st., str. 116); – s pravilnim veznikom oz. predložno zvezo izrazi logična razmerja med dejanji (dobnostno) (UN, st., str. 121); – pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 122)	– razumevanje – uporaba	– pomenska razčlemba; – zmožnost razumevanja besedila; – upovedovalna/skladenjska zmožnost; – pravopisna zmožnost	rumeno
21. a)	1	– v dvostavnih povedih določi vrste odvisnikov (UN, st., str. 122)	– uporaba	– metajezikovna razčlemba; – upovedovalna/skladenjska zmožnost	rumeno
21. b)	1	– v dvostavnih povedih določi glavne in odvisne stavke (UN, st., str. 122); – pri obravnavi besedil uporablja temeljne jezikoslovne izraze (UN, st., str. 122)	– znanje	– metajezikovna razčlemba; – izobraževalni cilj: <b>glavni in odvisni stavek</b> (UN, cilji, 8. razred, str. 73), predmet, osebek (UN, cilji, 7. razred, str. 73)	rumeno
		TVORJENJE			
22.	3 + 2	– napiše strokovno besedilo, in sicer ob pisni pripravi, upošteva tudi zunanjo oblikovanost besedila in pravopisna pravila (UN, st., str. 121) – <b>pripoved o dogodku</b> (UN, cilji, 8. r., str. 68)	– analiza – sinteza – uporaba	– zmožnost razumevanja NUB; – zmožnost, tvorjenja besedila dane besedilne vrste; poimenovalna zmožnost, upovedovalna/ skladenjska zmožnost, slogovna zmožnost, pravopisna zmožnost	A: rdeče B: modro
SKUPAJ	36				

MATEMATIKA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Standardi	Takson. stopnje	Razredi	Območja
<b>1. a</b>	1.1	Števila	Izračunati zmožek dveh naravnih števil.	M	II	8	Zeleno
<b>1. b</b>	1.2	Števila	Izračunati količnik dveh racionalnih števil.	M	II	8	Rumeno
<b>1. c</b>	1.3	Števila	Izračunati potenco, če je osnova racionalno število.	M	II	8	Modro
<b>1. d</b>	1.4	Števila	Izračunati vrednost kvadratnega korena.	M	II	8	Rdeče
<b>2</b>	2.1	Merjenje	Uporabiti ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge, v kateri nastopajo enote za čas.	M	II	6	Rdeče
	2.2	Merjenje	Zapisi rešitev problema z ustrezno enoto.	M	II	6	Modro
<b>3</b>	3.1	Algebra	Preoblikovati enačbo z upoštevanjem skupnega imenovalca.	M	II	9	Rumeno
	3.2	Algebra	Preoblikovati enačbo do oblike $ax = b$ .	M	II	9	Rumeno
	3.3	Algebra	Pravilno izračunati rešitev enačbe.	M	II	9	Rdeče
	3.4	Števila	Uporabiti ustrezno strategijo za preizkus.	M	II	9	Rdeče
	3.5	Števila	Izračunati vrednost leve in desne strani enačbe.	M	II	9	Rdeče
<b>4. a</b>	4.1	Obdelava podatkov	Prebrati in zapisati ustrezni podatek iz preglednice.	M	I	7	Zeleno
<b>4. b</b>	4.2	Števila	Izbrati ustrezno strategijo reševanja.	M	III	8	Rdeče
	4.3	Merjenje	Rešiti besedilno nalogo premega sorazmerja in zapisati odgovor z ustrezno enoto.	M	III	8	Modro
<b>5</b>	5.1	Algebra	Poenostaviti izraze s spremenljivkami oziroma jih razstaviti in poiskati ekvivalentni izraz.	T	II	9	Rumeno
	5.2	Algebra	Poenostaviti izraze s spremenljivkami oziroma jih razstaviti in poiskati ekvivalentni izraz.	T	II	9	Modro
	5.3	Algebra	Poenostaviti izraze s spremenljivkami oziroma jih razstaviti in poiskati ekvivalentni izraz.	T	II	9	Rumeno
	5.4	Algebra	Poenostaviti izraze s spremenljivkami oziroma jih razstaviti in poiskati ekvivalentni izraz.	T	II	9	Rumeno
<b>6. a</b>	6.1	Merjenje	Primerjati dve količini.	T	I	6	Zeleno
<b>6. b</b>	6.2	Merjenje	Primerjati dve količini.	T	I	6	Rdeče
<b>6. c</b>	6.3	Merjenje	Primerjati dve količini.	T	I	6	Modro
<b>6. d</b>	6.4	Merjenje	Primerjati dve količini.	T	I	6	Modro
<b>7. a</b>	7.1	Geometrija	Očrtati krožnico trikotniku.	T	III	7	Rdeče
	7.2	Geometrija	Izmeriti in zapisati polmer kroga.	T	II	7	Rumeno
<b>7. b</b>	7.3	Algebra	Uporabiti obrazec za obseg kroga.	M	II	8	Rumeno
	7.4	Števila	Izračunati obseg kroga.	M	II	8	Rdeče
	7.5	Števila	Zaokrožiti rezultat na celi del.	T	I	6	Modro



Naloge	Točke	Področja	Cilji	Standardi	Takson. stopnje	Razredi	Območja
<b>8</b>	8.1	Geometrija	Izračunati stranico kvadrata iz danega obsega.	T	IV	6	Rdeče
	8.2	Števila	Izračunati plosčino kvadrata z dano dolžino stranice.	T	IV	6	Rdeče
	8.3	Geometrija	Ugotoviti plosčino pravokotnika.	T	IV	6	Rdeče
	8.4	Števila	Ugotoviti ustrezno dolžino stranic pravokotnika.	T	IV	6	Rdeče
<b>9. a</b>	9.1	Obdelava podatkov	Prebrati in zapisati podatek s prikaza s stolpci.	T	I	7	Zeleno
	9.2	Obdelava podatkov	Prebrati in zapisati podatek s prikaza s stolpci.	T	I	7	Rumeno
	9.3	Števila	Izbrati ustrezno strategijo reševanja v besedilni nalogi z odstotki.	T	III	7	Zeleno
	9.4	Števila	Izračunati celoto.	T	III	7	Rumeno
<b>10. a</b>	10.1	Algebra	Izračunati vrednost potence.	T	IV	8	Zeleno
	10.2	Algebra	Izračunati vrednost razlike dveh potenc.	T	IV	8	Rumeno
<b>10. c</b>	10.3	Algebra	Zapisati potenco kot algebrski izraz.	Z	IV	8	Modro
<b>10. d</b>	10.4	Algebra	Uporabiti ustrezno strategijo reševanja logičnega problema.	Z	IV	8	Nad modrim
	10.5	Algebra	Zapisati razliko kvadratov dveh algebrskih izrazov.	Z	IV	8	Nad modrim
<b>11. a</b>	11.1	Geometrija	S simboli zapisati medsebojno lego geometrijskih elementov v prostoru.	T	I	9	Nad modrim
<b>11. b</b>	11.2	Geometrija	S simboli zapisati medsebojno lego geometrijskih elementov v prostoru.	T	I	9	Nad modrim
<b>11. c</b>	11.3	Geometrija	S simboli zapisati medsebojno lego geometrijskih elementov v prostoru.	T	I	9	Modro
<b>11. d</b>	11.4	Geometrija	S simboli zapisati medsebojno lego geometrijskih elementov v prostoru.	T	I	9	Nad modrim
<b>12. a</b>	12.1	Obdelava podatkov	Ugotoviti verjetnost dogodka.	Z	IV	9	Rdeče
	12.2	Obdelava podatkov	Ugotoviti verjetnost dogodka.	Z	IV	9	Rdeče
	12.3	Obdelava podatkov	Ugotoviti verjetnost dogodka.	Z	IV	9	Modro
	12.4	Obdelava podatkov	Ugotoviti verjetnost dogodka.	Z	IV	9	Rdeče
<b>12. b</b>	12.5	Geometrija	Izbrati ustrezno strategijo za izračun plosčine lika.	T	III	7	Rdeče
	12.6	Števila	Izračunati plosčino lika.	T	III	7	Rdeče

**LEGENDA:**

**Taksonomske stopnje (Gagne):** I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov  
**Standardi znanja:** M – minimalni, T – temeljni, Z – zahtevnejši

FIZIKA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012

Naloge	Točke	Področja	Cilji – učenc	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1	Svetloba, zvok, valovanje	Zna opredeliti pojme svetlo, osvetljeno telo, svetilni snop, svetlobni curek in žarek ter senc in polsenco telesa.	II	7	Zeleno
2	1	Sile	Ve, da je raztezek vzmeti odvisen od sile. Odvisnost raztezka ponazoriti na grafu.	I	8	Rumeno
3	1	Sile	Pozna dogovor o enoti za silo in zna iz znane mase telesa določiti težo. Ve, da je raztezek vzmeti odvisen od sile. Odvisnost raztezka ponazoriti na grafu.	II	8	Modro
4	1	Delo in energija	Opredeli specifično toploto in enoto zanjo: J/kg K.	I	8	Nad modrim
5	1	Delo in energija	Pove, da se s temperaturo spreminja dolžina paličastih teles.	III	8	Modro
6	1	Gibanje	Loči premo in krivo gibanje.	I	9	Zeleno
7	1	Vesolje	Pove, da med dvema telesoma deluje privlačna sila.	III	9	Nad modrim
8	1	Vesolje	Pozna zgodovinski razvoj astronomije in nekatere znane astronome. Pove, da se telesa gibljejo okoli Sonca po elipsah.	II	9	Rdeče
9	1	Elektrika	Pozna vlogo varovalke. Pove, kaj je kratek stik. Loči med vzporedno in zaporedno vezavo elementov v krogu.	II	9	Rumeno
10	1	Elektrika	Zna zapisati energijski obračun za nekatere izvire. Pozna energijski zakon v razširjeni obliki: $W = A_e + A_m + Q$ .	I	9	Rdeče
11. a	11.1	Svetloba, zvok, valovanje	Spozna pojem frekvenca zvoka in ve, da zvok točno določene frekvence imenujemo ton; seznanj se tudi s pojmom šuma. Ve, kaj sta valovna dolžina in frekvenca valovanja.	I	7	Nad modrim
11. b	11.2	Svetloba, zvok, valovanje	Spozna pojem frekvenca zvoka in ve, da zvok točno določene frekvence imenujemo ton; seznanj se tudi s pojmom šuma.	II	7	Zeleno
12. a	12.1	Sile	Ve, da je sila vzgona enaka teži izpodrinjene tekočine, in pozna njeno smer. Pozna in našteje enote za prostornino.	II	8	Nad modrim
12. b	12.2	Sile	Ugotovi, ali je telo v ravnovesju ali ne. Matematično izrazi pogoj za ravnovesje.	II	8	Nad modrim
	12.3	Sile	Ugotovi, ali je telo v ravnovesju ali ne. Matematično izrazi pogoj za ravnovesje.	II	8	Nad modrim
13. a	13.1	Sile	Izračuna tlak iz sile in ploskve in zna uporabiti zapis $P = F/S$ .	II	8	Nad modrim
13. b	13.2	Sile	Izračuna tlak iz sile in ploskve in zna uporabiti zapis $P = F/S$ .	II	8	Modro
14	14.1	Sile	Opredeli maso snovi, navede merske enote zanjo in priprave za merjenje. Seznanj se z metodami in oblikami dela pri fiziki.	II	8	Rumeno
	14.2	Sile	Opredeli maso snovi, navede merske enote zanjo in priprave za merjenje. Seznanj se z metodami in oblikami dela pri fiziki.	II	8	Rumeno

Naloga	Točke	Področja	Cilji – učenc	Takson. stopnje	Razredi	Območja
15. a	15.1	1	Delo in energija	1	8	Rumeno
			Nastejte telesa in pojave, pri katerih se spremeni potencialna energija. Pove, da je sprememba potencialne energije odvisna od višinske razlike med začetno in končno lego telesa.	I		
15. b	15.2	1	Delo in energija	III	8	Modro
			Pove, da trenje in upor vplivata na gibanje. Zna uporabiti enačbo $A = \Delta W$ .	III		
15. c	15.3	1	Delo in energija	III	8	Nad modrim
			Pove, da trenje in upor vplivata na gibanje. Pove, od česa sta odvisna trenje in upor.	III		
16. a	16.1	1	Delo in energija	II	8	Rdeče
			Ugotovi, da z uporabo orodja ne zmanjšujemo dela, ampak samo spreminjamo razmerje med silo in pojfo.	II		
16. b	16.2	1	Delo in energija	I	8	Rdeče
			Zna uporabiti enačbo $A = \Delta W$ . Razloži uporabo orodja z izrekom o kinetični in potencialni energiji.	I		
17. a	17.1	1	Gibanje	II	9	Rdeče
			Izpelje zvezo med enotama m/s in km/h.	II		
	17.2	1	Gibanje	II	9	Rumeno
			Grafično prikaže odvisnost hitrosti od časa in odvisnost poti od časa in graf razloži.	II		
17. b	17.3	1	Gibanje	II	9	Modro
			Zna izračunati pospešek $a = \Delta v / \Delta t$	II		
18	18.1	1	Gibanje	III	9	Modro
			Zna uporabiti zapis $v = s/t$ .	III		
	18.2	1	Gibanje	III	9	Modro
			Zna uporabiti zapis $v = s/t$ .	III		
	18.3	1	Gibanje	III	9	Modro
			Zna uporabiti zapis $v = s/t$ .	III		
19. a	19.1	1	Elektrika	II	9	Rdeče
			Uporablja dogovorjena znamenja za risanje posameznih delov električnega kroga.	II		
19. b	19.2	1	Elektrika	II	9	Rdeče
			Računa električno delo in električno moč: $A_e = eU$ , $P = UI$ , $A_e = UI t$ , $A_e = Pt$ . Ve, da je enota za moč vat (W).	II		
20. a	20.1	1	Elektrika	III	9	Zeleno
			Pove, da večje število zaporedno vezanih porabnikov zmanjša tok skozi njega, če je izvir stalen. Izračuna skupni upor zaporedno vezanih upornikov: $R = R_1 + R_2 + \dots + R_n$ .	III		
20. b	20.2	1	Elektrika	II	9	Modro
			Pozna izrek o ohranitvi naboja. Pove, da skozi zaporedno vezane elemente električnega kroga teče enak tok: $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$ .	II		
20. c	20.3	1	Elektrika	II	9	Modro
			Ve, da je pri zaporedni vezavi na uporniku z večjim uporom večja napetost. Pozna zakonitosti delitve napetosti pri zaporedno vezanih upornikih: $U_1 : U_2 = R_1 : R_2$ .	II		
20. d	20.4	1	Elektrika	II	9	Nad modrim
			Pozna Ohmov zakon. Opredele upor kot količnik med električno napetostjo in električnim tokom $R = U/I$ . Pozna zakonitosti delitve napetosti pri zaporedno vezanih upornikih: $U_1 : U_2 = R_1 : R_2$ .	II		

**LEGENDA:**

Taksonomske stopnje (po Bloomu): I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

KEMIJA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012

Naloge	Točke	Področja	Cilji – učenc	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1	Snovi: čiste snovi in zmesi, lastnosti in spremembe snovi, zrak, voda	Pozna merila za fizikalne in kemijske spremembe.	II	7	Rumeno
2	1	Kisikove organske spojine	Med naštetimi spojinami prepozna kisikovo organsko spojino.	II	9	Modro
3	1	Elementi v periodnem sistemu	Pozna bistvene vire elementov in spojin v naravi in pomen soli v bioloških sistemih.	II	8	Nad modrim
4	1	Oglikovodiki	Zna iz zapisanih racionalnih formul oglikovodikov prepoznati spojino, ki je drugačna od preostalih.	II	8	Zeleno
5	1	Kemijske reakcije	Zna na submikroskopski ravni prepoznati produkt kemijske reakcije in pozna pravila za urejanje kemijskih enačb pri reakcijah med elementi, pri katerih nastanejo binarne spojine.	III	8	Zeleno
6	1	Povezovanje delcev	Pozna zgradbo atoma in nastanek ionov iz atomov. Zna povezati zgradbo atoma z razporeditvijo elektronov v atomu elementa in sklepati na nastanek iona iz atoma elementa.	III	8	Rdeče
7	1	Atom in periodni sistem	Pozna soodvisnost med zgradbo atoma in periodnim sistemom elementov.	II	8	Zeleno
8	1	Povezovanje delcev	Pozna lastnosti ionskega kristala oziroma spojin z ionsko vezjo.	II	8	Modro
9	1	Oglikovodiki	Pozna lastnosti oglikovodikov (topnost, gostota) in zna iz lastnosti snovi sklepati na možno zgradbo snovi.	II	8	Rdeče
10	1	Oglikovodiki	Pozna posledice uporabe oglikovodikov in nafnih derivatov na okolje (pojav tople grede).	I	8	Zeleno
11	1	Povezovanje delcev	Pozna nastanek kovalentne vezi in zna razložiti zgradbo preprostih molekul.	III	8	Modro
12	1	Povezovanje delcev	Pozna lastnosti ionskega kristala (elektroprevodnost, tališče) in pozna merila za fizikalne spremembe (taljenje, raztapljanje).	II	8	Nad modrim
13. a	13.1	Zgradba snovi	Zna na submikroskopski ravni prepoznati gradnike snovi.	II	8	Rumeno
13. b	13.2	Zgradba snovi	Zna iz submikroskopskega prikaza delcev snovi zapisati formulo molekule spojine.	III	8	Rumeno
14. a	14.1	Atom in periodni sistem	Pozna soodvisnost med zgradbo atoma in periodnim sistemom elementov in pozna značilne lastnosti alkalijskih kovin.	III	8	Modro
14. b	14.2	Elementi v periodnem sistemu	Pozna nastanek ionske vezi, elemente s kovinskimi in nekovinskimi lastnostmi in značilne lastnosti halogenov.	III	8	Modro
15. a	15.1	Kislina, baze in soli	Ve, da pri reakcijah med kislina in bazami nastanejo soli in voda, zna poimenovati osnovne soli in jih prepoznati kot ionske spojine.	II	9	Rdeče
15. b	15.2	Kislina, baze in soli	Ve, da pri reakcijah med kislina in bazami nastanejo soli in voda, in ve tudi, da je voda zgrajena iz polarnih molekul.	III	9	Rdeče

Naloge	Točke	Področja	Cilji – učenc	Takson. stopnje	Razredi	Območja
15. c	15.3	1	Kislina, baze in soli			
16. a	16.1	1	Oglikovodiki	I	9	Modro
16. b	16.2	1	Kislina, baze in soli	I	9	Nad modrim
				III	9	Rdeče
16. c	16.3	1	Kisikove organske spojine	II	9	Rdeče
17. a	17.1	1	Snovi: čiste snovi in zmesi, lastnosti in spremembe snovi, zrak, voda	I	7	Nad modrim
17. b	17.2	1	Kemijske reakcije	III	8	Rumeno
17. c	17.3	1	Kemijske reakcije	I	8	Modro
18. a	18.1	1	Elementi v periodnem sistemu	I	8	Rdeče
18. b	18.2	1	Elementi v periodnem sistemu	II	8	Rdeče
18. c	18.3	1	Elementi v periodnem sistemu	II	8	Rdeče
19. a	19.1	1	Kislina, baze in soli	II	9	Rumeno
19. b	19.2	1	Kislina, baze in soli	II	9	Rdeče
19. c	19.3	1	Kislina, baze in soli	II	9	Rdeče
20. a	20.1	1	Povezovanje delcev	III	8	Rdeče
20. b	20.2	1	Povezovanje delcev	II	8	Modro

**LEGENDA:**

Taksonomske stopnje (po Bloomu): I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA VZGOJA TER ETIKA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012

Naloga	Točke	Cilji – učenc	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.1	1 Spoznava različne vrste odgovornosti, ki so posledica tega, da imajo člani skupine različne položaje in vloge.	M	III	7	Modro
2. a	2.1	1 Spoznava pomen odnosov med generacijami.	T	II	8	Rumeno
2. b	2.2	1 Spoznava pomen odnosov med generacijami.	T	II	8	Modro
3. a	3.1	1 Razume pomen strpnosti (tolerance) med pripadniki različnih narodnosti.	T	I	7	Zeleno
3. b	3.2	1 Razume pomen strpnosti (tolerance) med pripadniki različnih narodnosti.	T	III	7	Rumeno
4. a	4.1	1 Obnovi pojem, spozna tipe družine in temeljne razlike med njimi.	M	I	7	Zeleno
4. b	4.2	1 Imenuje tip družine.	T	I	7	Rdeče
5. a	5.1	1 Spoznava posebno odgovornost nosilcev oblasti za urejanje temeljnih pogojev življenja in drugih skupnih zadev.	M	I	8	Zeleno
5. b	5.2	1 Spoznava posebno odgovornost nosilcev oblasti za urejanje temeljnih pogojev življenja in drugih skupnih zadev.	T	III	8	Zeleno
6. a	6.1	1 Usposablja se za prepoznavanje vrednostne vsebine vzorov in idealov.	M	II	7	Zeleno
6. b	6.2	1 Spoznava, da nekaterim posameznikom, skupinam in ustanovam večina ljudi priznava pravico, da kot avtoritete vplivajo na življenje skupnosti.	M	I	7	Rumeno
7. a	7.1	1 Spoznava različne vrste sporazumevanja in njihov pomen za obstoj skupnosti (ožje in širše).	M	I	7	Modro
7. b	7.2	1 Spoznava različne vrste sporazumevanja in njihov pomen za obstoj skupnosti (ožje in širše); zaveda se potrebe po sporazumevanju kot obliki doživljanja druge osebe, njenih čustev, potreb in interesov.	T	II	7	Rumeno
8. a	8.1	1 Spoznava različne vrste sporazumevanja in njihov pomen za obstoj skupnosti (ožje in širše); zaveda se potrebe po sporazumevanju kot obliki doživljanja druge osebe, njenih čustev, potreb in interesov.	M	I	7	Zeleno
8. b	8.2	1 Prepoznava manipulacije in zlorabe v sporazumevanju.	T	II	7	Zeleno
9. a	9.1	1 Razvija kulturo dialoga in spoštovanja različnih ver in nazorov.	T	II	8	Rdeče
9. b	9.2	1 Prepoznava manipulacije in zlorabe v sporazumevanju.	M	I	7	Modro
9. c	9.3	1 Uvaja se v praktično uporabo načel družbenega sožitja: pravičnost, enakost, svoboda, humanost, solidarnost in strpnost.	T	I	8	Nad modrim
10. a	10.1	1 Razvija sposobnost za kritični premislek o svojih lastnih navadah v ravnanju z mediji in o navadah drugih oseb; spoznava različne vrste uporabe medijev; spoznava sociološke in psihološke učinke, ki jih imajo mediji na zasebno življenje; postavlja si vprašanja o nasilju v filmih in na televiziji.	T	I	7	Zeleno
	10.2	1 Razvija sposobnost za kritični premislek o svojih lastnih navadah v ravnanju z mediji in o navadah drugih oseb; spoznava različne vrste uporabe medijev; spoznava sociološke in psihološke učinke, ki jih imajo mediji na zasebno življenje; postavlja si vprašanja o nasilju v filmih in na televiziji.	T	I	7	Zeleno

Naloge	Točke	Cilji – učene	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
10. b	10.3	1 Razvija sposobnost za kritični premislek o svojih lastnih navadah v ravnanju z mediji in o navadah drugih oseb; spoznava različne vrste uporabe medijev; spoznava sociološke in psihološke učinke, ki jih imajo mediji na zasebno življenje; postavlja si vprašanja o nasilju v filmih in na televiziji.	T	II	7	Rumeno
11. a	11.1	1 Spoznava vpliv medijev na oblikovanje javnega mnenja na različnih ravneh, od lokalne skupnosti do mednarodne ravni.	T	III	7	Modro
11. b	11.2	1 Spoznava vpliv, ki ga imajo mediji na posameznikova stališča in prepričanja, na njegove navade in ravnanje.	T	III	7	Rumeno
12. a	12.1	1 Spoznava različne vrste odgovornosti, ki so posledica tega, da imajo člani skupine različne položaje in vloge.	T	III	7	Rdeče
12. b	12.2	1 Prepoznava manipulacije in zbrabe v sporazumevanju.	T	III	7	Modro
13. a	13.1	1 Pridobiva splošni vpogled v razširjenost, kompleksnost in bogastvo religij.	T	II	8	Zeleno
13. b	13.2	1 Pridobiva splošni vpogled v razširjenost, kompleksnost in bogastvo religij.	T	I	8	Nad modrim
14	14.1	1 Spoznava vpliv medijev na oblikovanje javnega mnenja na različnih ravneh, od lokalne skupnosti do mednarodne ravni.	T	II	7	Modro
15	15.1	1 Pridobiva splošni vpogled v razširjenost, kompleksnost in bogastvo religij.	T	I	8	Rdeče
16. a	16.1	1 Spoznava ključne značilnosti delovanja pravne države, zlasti pomembnost nadzora nad nosilci oblasti in pomen civilne družbe.	M	II	8	Rdeče
	16.2	1 Spoznava ključne značilnosti delovanja pravne države, zlasti pomembnost nadzora nad nosilci oblasti in pomen civilne družbe.	M	II	8	Rumeno
16. b	16.3	1 Spoznava demokracijo kot način urejanja skupnih zadev in določanja pogojev življenja.	T	III	8	Modro
17. a	17.1	1 Spoznava zvezo med lokalnimi, nacionalnimi in globalnimi problemi.	T	II	8	Modro
17. b	17.2	1 Spoznava zvezo med lokalnimi, nacionalnimi in globalnimi problemi.	T	III	8	Modro
18. a	18.1	1 Spoznava ključne značilnosti delovanja pravne države, zlasti pomembnost nadzora nad nosilci oblasti in pomen civilne družbe.	T	II	8	Modro
18. b	18.2	1 Spoznava ključne značilnosti delovanja pravne države, zlasti pomembnost nadzora nad nosilci oblasti in pomen civilne družbe.	T	III	8	Modro
18. c	18.3	1 Spoznava ključne značilnosti delovanja pravne države, zlasti pomembnost nadzora nad nosilci oblasti in pomen civilne družbe.	T	III	8	Nad modrim
19. a	19.1	1 Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi.	T	II	8	Modro
19. b	19.2	1 Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi.	T	II	8	Nad modrim

Naloga	Točke	Cilji – učeneec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
20. a	20.1	1 Spoznava ključne značilnosti delovanja pravne države, zlasti pomembnost nadzora nad nosilci oblasti in pomen civilne družbe.	M	II	8	Zeleno
20. b	20.2	1 Spoznava ključne značilnosti delovanja pravne države, zlasti pomembnost nadzora nad nosilci oblasti in pomen civilne družbe.	T	II	8	Rumeno
21. a	21.1	1 Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi.	M	II	8	Rumeno
21. b	21.2	1 Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi.	T	III	8	Rdeče
22. a	22.1	1 Razvija občutljivost za stiske sojudi in za socialne probleme.	T	II	8	Rumeno
22. b	22.2	1 Razvija občutljivost za stiske sojudi in za socialne probleme.	T	III	8	Modro
23. a	23.1	1 Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi. Razvija občutljivost za okoljske probleme.	M	I	8	Rumeno
23. b	23.2	1 Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi. Razvija občutljivost za okoljske probleme.	T	I	8	Zeleno
23. c	23.3	1 Zaveda se pomena etične ozaveščenosti in moralnega ravnanja ljudi pri urejanju skupnih zadev, zlasti tistih z dolgoročnimi in nepredvidljivimi posledicami.	T	III	8	Rdeče
24. a	24.1	1 Spoznava zvezo med lokalnimi, nacionalnimi in globalnimi problemi.	T	II	8	Rumeno
24. b	24.2	1 Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi.	T	III	8	Rumeno

**LEGENDA:**

**Naloga:** zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloga; povzeto po preizkusu znanja in Navodilih za vrednotenje

**Točke:** zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloga

**Cilji – učeneec:** zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

**Standardi znanja:** zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po Učnem načrtu

**Taksonomske stopnje (po Bloomu):** zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloga; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

**Razred:** zapisan razred, v katerem se obravnava cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

**Območje:** zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisih dosežkov učencev NPZ pri državljski in domovinski vzgoji ter etiki



GLASBENA VZGOJA, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012

Naloga	Točke	Takson. stopnje	Območja	Cilji	Snovna pokritost	
1	1	II	Zeleno	Razlikovati vrsto glasbe.	Poslušanje, analiziranje, vrednotenje glasbe	Ritmični, melodični in harmonski posluh, analitično poslušanje
2	1	II	Nad modrim	Opredeliti solistični inštrument.		
3	1	II	Nad modrim	Razločiti vstop solista.		
4	1	III	Nad modrim	Razločiti zasedbo.		
5	1	II	Zeleno	Opredeliti značaj skladbe.		
6	1	II	Zeleno	Opredeliti solistični inštrument.		
7	1	II	Modro	Opredeliti izvajalce.		
8	1	III	Rumeno	Ugotoviti taktovski način (mero).		
9	1	II	Rumeno	Opredeliti glasbeno zvrst.		
10	10.1	1	Zeleno	Razločiti izvor.	Poslušanje, analiziranje, vrednotenje glasbe	Ritmični, melodični in harmonski posluh, analitično poslušanje
	10.2	1	Zeleno			
	10.3	1	Zeleno	Razločiti vrsto glasbe.		
	10.4	1	Rumeno			
	10.5	1	Zeleno	Razločiti izvajalce.		
	10.6	1	Zeleno			
11	1	II	Modro	Ugotoviti način izvajanja.	Poslušanje, analiziranje, vrednotenje glasbe	Ritmični, melodični in harmonski posluh, analitično poslušanje
12	1	I	Zeleno	Ugotoviti število izvajalcev.	Razumevanje in uporaba glasbenega besedila	Ustvarjalci, ustanove, orientacija v napovedih in v virih
13	1	I	Zeleno	Ugotoviti prizorišče.	Razumevanje in uporaba glasbenega besedila	Ustvarjalci, ustanove, orientacija v napovedih in v virih
14	14.1	1	Zeleno	Prepoznati inštrument in	Razumevanje in uporaba glasbenega besedila	Ustvarjalci, ustanove, orientacija v napovedih in v virih
	14.2	1	Zeleno	poiskati glasbenika, ki nanj igra.		
15	1	I	Zeleno	Razbrati naslov cikla.	Razumevanje in uporaba glasbenega besedila	Ustvarjalci, ustanove, orientacija v napovedih in v virih
16	1	I	Zeleno	Razbrati mesto študija glasbe.	Razumevanje in uporaba glasbenega besedila	Ustvarjalci, ustanove, orientacija v napovedih in v virih
17	17.1	1	Nad modrim	Razbrati glasbeno dejavnost.	Razumevanje in uporaba glasbenega besedila	Ustvarjalci, ustanove, orientacija v napovedih in v virih
	17.2	1	Rdeče			
	17.3	1	Zeleno			
	17.4	1	Zeleno			

Naloga	Točke	Takson. stopnje	Območja	Cilji	Razumevanje in uporaba glasbenega besedila	Snovna pokritost
<b>18</b>	18.1	I	Zeleno	Razvrstiti instrumente v ustrezne skupine.	Razumevanje in uporaba glasbenega besedila	Ustvarjalci, ustanove, orientacija v napovedih in v virih
	18.2	I	Rumeno			
	18.3	I	Zeleno			
	18.4	I	Zeleno			
	18.5	I	Zeleno			
	18.6	I	Rumeno			
<b>19</b>	19.1	III	Rumeno	Določiti koncertno dvorano.	Poznavanje in razumevanje glasbene kulture	Ustvarjalci, ustanove, orientacija v napovedih in v virih
	19.2	III	Rdeče	Določiti koncertni program.		
	19.3	III	Rdeče			
	19.4	III	Rdeče			
	19.5	III	Modro			
<b>20</b>	1	I	Rdeče	Ugotoviti zasedbo.	Poznavanje in razumevanje glasbene kulture	Orientacija v partituri
<b>21</b>	21.1	II	Nad modrim	Poznati skladatelje in njihova dela.	Poznavanje in razumevanje glasbene kulture	Obdobja, skladatelji, dela
	21.2	II	Nad modrim			
	21.3	II	Modro			
	21.4	II	Nad modrim			
<b>22</b>	22.1	II	Rumeno	Kronološko razvrstiti glasbene dogodke.	Poznavanje in razumevanje glasbene kulture	Glasbene oblike, zvrsti, žanri
	22.2	II	Zeleno			
	22.3	II	Zeleno			
	22.4	II	Zeleno			
<b>23</b>	23.1	I	Rumeno	Poznati značilnosti ljudske glasbe.	Poznavanje in razumevanje glasbene kulture	Slovenska ljudska glasba
	23.2	I	Rumeno			
	23.3	I	Rumeno			
<b>24</b>	1	II	Zeleno	Razlikovati ljudsko in umetno pesem.	Razumevanje partiture	Orientacija v partituri
<b>25</b>	1	I	Zeleno	Razbrati skladateljevo vlogo.		
<b>26</b>	1	I	Rdeče	Razbrati način izvajanja.		
<b>27</b>	1	II	Modro	Orientirati se v partituri.		

Naloga	Točke	Takson. stopnje	Območja	Cilji	Snovna pokritost	
28	28.1	II	Rumeno	Razbrati spremljivalni inštrument.	Razumevanje partiture	Orientacija v partituri
	28.2	II	Rdeče			
29	29.1	II	Modro	Razumeti dinamične oznake.	Razumevanje partiture	Orientacija v partituri
	29.2	II	Modro			
	29.3	II	Modro			
	29.4	II	Modro			
30	1	III	Zeleno	Ustvariti/zapisati svojo lastno skladbo.	Ustvarjanje	

**LEGENDA:**

Taksonomske stopnje (po Bloomu): I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

SLOVENŠČINA, NIS, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
I. DEL (Neumetnostno besedilo in obrazec: <i>Prijava za vpis v začetni letnik srednje šole</i> )						
1	1.1	1 NUB	Prepozna vrsto javnega besedila.	M	I	Zeleno
2	2.1	1 NUB	Poišče sporočevalca.	M	I	Zeleno
3	3.1	1 NUB	Poišče naslovnika.	M	I	Rumeno
4	4.1	1 NUB	Poišče informacijo iz besedila.	M	I	Rumeno
	4.2	1 NUB	Poišče informacijo iz besedila.	M	I	Zeleno
5	5.1	1 NUB	Poišče podatek iz besedila.	M	I	Modro
	5.2	1 NUB	Poišče podatek iz besedila.	M	I	Rumeno
6. a	6.1	1 NUB	Poišče podatek iz obrazca.	M	I	Rumeno
6. b	6.2	1 NUB	Poišče podatek iz obrazca.	M	I	Zeleno
7	7.1	1 NUB	Poišče podatek iz obrazca.	M	I	Rumeno
	7.2	1 NUB	Poišče podatek iz obrazca.	M	I	Rumeno
8	8.1	1 NUB	Poišče podatek iz besedila.	M	I	Modro
9	9.1	1 NUB	Izpolni obrazec.	M	II	Rumeno
10. a	10.1	1 JEZIK	Postavi poved v sedanji čas.	M	II	Nad modrim
10. b	10.2	1 JEZIK	Postavi poved v prihodnji čas.	M	II	Rumeno
11. a	11.1	1 JEZIK	Uvrsti ustrezen predlog v poved.	M	II	Nad modrim
11. b	11.2	1 JEZIK	Uvrsti ustrezen predlog v poved.	M	II	Rdeče
12	12.1	1 JEZIK	Stopnjuje pridevnik.	M	II	Modro
13	13.1	1 JEZIK	Zapiše veliki začetnici v povedi.	M	II	Zeleno
	13.2	1 JEZIK	Zapiše ločili v povedi.	M	II	Nad modrim
14	14.1	1 NUB	Razloži in utemelji pomen besed iz besedila.	M	III	Nad modrim
15	15.1	1 NUB	Presodi ustreznost in razumljivost podatkov glede na kriterij.	T	III	Rdeče
	15.2	1 NUB	Presodi ustreznost in razumljivost podatkov glede na kriterij.	T	III	Nad modrim
	15.3	1 NUB	Presodi ustreznost in razumljivost podatkov glede na kriterij.	T	III	Nad modrim

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Takson. stopnje	Standardi znanja	Območja
II. DEL: (Umetnostno besedilo prirejeno po: Kathy Stinson, <i>Kako se je dedek naučil brati</i> , Miš, Dob pri Ljubljani, 2004)						
1	1.1	1 UB	Prepozna vrsto besedila.	M	I	Rumeno
2	2.1	1 UB	Poišče podatek iz besedila.	M	I	Zeleno
3	3.1	1 UB	Prepozna podatek iz besedila.	M	I	Modro
	3.2	1 UB	Prepozna podatek iz besedila.	M	I	Zeleno
	3.3	1 UB	Prepozna podatek iz besedila.	M	I	Zeleno
4	4.1	1 UB	Poišče podatek iz besedila.	M	I	Rumeno
	5	5.1	1 UB	Poišče podatek iz besedila.	M	I
6	6.1	1 UB	Poišče podatek iz besedila.	M	I	Rdeče
	6.2	1 UB	Poišče podatek iz besedila.	M	I	Rdeče
7. a	7.1	1 UB	Prepozna glavno književno osebo.	M	II	Rumeno
7. b	7.2	1 UB	Prepozna stransko književno osebo.	M	II	Rumeno
8	8.1	1 UB	Razume značajske lastnosti književne osebe.	M	II	Rdeče
	9	9.1	1 UB	Sklepa na možni podatek glede na besedilo.	M	II
10. a	9.2	1 UB	Sklepa na možni podatek glede na besedilo.	M	II	Nad modrim
	10.1	1 UB	Razume motive za ravnanje književne osebe.	T	III	Rdeče
10. b	10.2	1 UB	Razume motive za ravnanje književne osebe.	T	III	Rdeče

**LEGENDA:**

**Naloge:** zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja in Navodilih za vrednotenje

**Točke:** zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

**Vsebine:** zapisana vrsta besedila, z uporabo katere rešujemo vprašanje/del naloge/nalogo; NUB – neumetnostno besedilo; UB – umetnostno besedilo oziroma JEZIK, če z vprašanjem/delom naloge/nalogo preverjamo slovnico in pravopisna pravila

**Cilji – učenec:** zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

**Standardi znanja:** zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po Učnem načrtu

**Taksonomske stopnje (po Bloomu):** zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloga; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

**Območja:** zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisu dosežkov učencev NPZ v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS

MATEMATIKA, NIS, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učenc	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
<b>1. a</b>	1.1	1 Aritmetika	Napiše število iz mestnih vrednosti.	M	I	Modro
<b>1. b</b>	1.2	1 Aritmetika	Število določi mestne vrednosti.	M	I	Modro
<b>2. a</b>	2.1	1 Aritmetika	Nadaljuje zaporedje naravnih števil.	M	I	Rdeče
<b>2. b</b>	2.2	1 Aritmetika	Nadaljuje zaporedje naravnih števil.	M	I	Rdeče
<b>2. c</b>	2.3	1 Aritmetika	Nadaljuje zaporedje naravnih števil.	M	I	Zeleno
<b>3. a</b>	3.1	1 Aritmetika	Napiše ulomek glede na grafični prikaz.	M	I	Rumeno
<b>3. b</b>	3.2	1 Aritmetika	Grafično prikaže del celote glede na ulomek.	M	I	Zeleno
<b>4. a</b>	4.1	1 Aritmetika	Razvrsti števila po velikosti.	M	I	Zeleno
<b>4. b</b>	4.2	1 Aritmetika	Razvrsti števila po velikosti.	T	I	Nad modrim
<b>5. a</b>	5.1	1 Geometrija	Razlikuje like in telesa.	M	I	Rumeno
	5.2	1 Geometrija	Razlikuje like in telesa.	M	I	Rdeče
<b>5. b</b>	5.3	1 Geometrija	Razlikuje like in telesa.	M	I	Zeleno
	5.4	1 Geometrija	Razlikuje like in telesa.	M	I	Zeleno
<b>6. a</b>	6.1	1 Aritmetika	Primerja celo in decimalno število.	M	I	Rdeče
	6.2	1 Aritmetika	Primerja ulomek in decimalno število.	M	I	Rumeno
<b>6. b</b>	6.3	1 Aritmetika	Primerja dve količini po velikosti, računa s količinami.	T	I	Zeleno
	6.4	1 Aritmetika	Primerja dve količini po velikosti, računa s količinami.	T	I	Zeleno
<b>7. a</b>	7.1	1 Podatki	Razbere podatke iz diagramov in jih interpretira.	T	I	Rumeno
<b>7. b</b>	7.2	1 Podatki	Razbere podatke iz diagramov in jih interpretira.	T	I	Rumeno
<b>7. c</b>	7.3	1 Podatki	Razbere podatke iz diagramov in jih interpretira.	T	I	Zeleno
<b>8. a</b>	8.1	1 Geometrija	Nariše in izmeri kote: 60°, 120°, 30°, 45°, 90°, 180°, 360°.	M	II	Modro
	8.2	1 Geometrija	Nariše in izmeri kote: 60°, 120°, 30°, 45°, 90°, 180°, 360°.	M	II	Nad modrim
<b>8. b</b>	8.3	1 Geometrija	Poimenuje kote in jih primerja po velikosti.	M	II	Nad modrim
<b>9. a</b>	9.1	1 Merjenje	Pretvarja večje enote v manjše in manjše v večje.	T	II	Nad modrim
<b>9. b</b>	9.2	1 Merjenje	Pretvarja večje enote v manjše in manjše v večje.	T	II	Modro
<b>9. c</b>	9.3	1 Merjenje	Pretvarja večje enote v manjše in manjše v večje.	T	II	Rumeno
<b>10</b>	10.1	1 Geometrija	Izračuna obseg z uporabo obrazcev pri obravnavanih likih.	T	II	Modro
	10.2	1 Geometrija	Izračuna obseg z uporabo obrazcev pri obravnavanih likih.	T	II	Modro

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učenc	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
11. a	11.1	Aritmetika	Računa vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem.	T	II	Rumeno
	11.2	Aritmetika	Računa vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem.	T	II	Rumeno
	11.3	Aritmetika	Računa vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem.	T	II	Rumeno
	11.4	Aritmetika	Računa vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem.	T	II	Rumeno
12	12.1	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	II	Rdeče
	12.2	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	II	Rdeče
13. a	1	Podatki	Razbere podatke iz diagramov in jih interpretira.	T	II	Zeleno
13. b	1	Podatki	Razbere podatke iz diagramov in jih interpretira.	T	II	Modro
13. c	1	Podatki	Razbere podatke iz diagramov in jih interpretira.	T	II	Modro
13. d	1	Podatki	Razbere podatke iz diagramov in jih interpretira.	T	II	Rdeče
14	14.1	Geometrija	Načrta pravokotnico in vzporednico na dano črto.	M	II	Modro
	14.2	Geometrija	Načrta pravokotnico in vzporednico na dano črto.	M	II	Modro
15	15.1	Aritmetika	Reši enačbo z eno neznanko.	T	II	Rumeno
	15.2	Aritmetika	Reši enačbo z eno neznanko.	T	II	Rdeče
	15.3	Aritmetika	Reši enačbo z eno neznanko.	T	II	Rdeče
16	16.1	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Modro
	16.2	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Modro
	16.3	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Modro
17	17.1	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Nad modrim
	17.2	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Nad modrim
	17.3	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Nad modrim
	17.4	Aritmetika	Reši besedilno nalogo.	T	III	Nad modrim

**LEGENDA:**

**Naloge:** zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja in Navodilih za vrednotenje

**Točke:** zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

**Vsebine:** zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

**Cilji – učenc:** zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

**Standardi znanja:** zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po Učnem načrtu

**Taksonomske stopnje (po Bloomu):** zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloga; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

**Območja:** zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisu dosežkov učencev NPZ v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS

NARAVOSLOVJE, NIS, 3. OBDOBJE, NPZ REDNI ROK 2012

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učencem	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
I. DEL						
<b>1</b>	1.1	BIO	Razlikuje med živo in neživo naravo.	M	I	Zeleno
	1.2	BIO	Razlikuje med živo in neživo naravo.	M	I	Zeleno
<b>2</b>	2.1	BIO	Razlikuje med značilnimi vrstami gozdnih listavcev in iglavcev.	M	I	Zeleno
	2.2	BIO	Razlikuje med značilnimi vrstami gozdnih listavcev in iglavcev.	M	I	Zeleno
	2.3	BIO	Razlikuje med značilnimi vrstami gozdnih listavcev in iglavcev.	M	I	Zeleno
<b>3</b>	3.1	BIO	Seznani se s posameznimi značilnostmi posameznih krajstev.	T	I	Rumeno
	3.2	BIO	Seznani se s posameznimi značilnostmi posameznih krajstev.	T	I	Zeleno
<b>4. a</b>	4.1	BIO	Seznani se z zgradbo in vlogo zob in s pomenom nege.	M	I	Zeleno
<b>4. b</b>	4.2	BIO	Seznani se z zgradbo in vlogo zob in s pomenom nege.	M	I	Modro
<b>4. c</b>	4.3	BIO	Seznani se z zgradbo in vlogo zob in s pomenom nege.	M	I	Zeleno
<b>5. a</b>	5.1	BIO	Imenuje velike kosti obraznega in lobanjskega dela glave, kosti trupa in kosti okončin.	M	I	Rumeno
<b>5. b</b>	5.2	BIO	Imenuje velike kosti obraznega in lobanjskega dela glave, kosti trupa in kosti okončin.	M	I	Rdeče
<b>6. a</b>	6.1	BIO	Seznani se z najpogostejšimi obolenji in zastrupitvami in s prvo pomočjo pri tem.	M	I	Zeleno
<b>6. b</b>	6.2	BIO	Seznani se z najpogostejšimi obolenji in zastrupitvami in s prvo pomočjo pri tem.	M	I	Zeleno
<b>6. c</b>	6.3	BIO	Seznani se z najpogostejšimi obolenji in zastrupitvami in s prvo pomočjo pri tem.	M	I	Zeleno
<b>7</b>	7.1	BIO	Loči refleksne gibe od zavestnih gibov.	T	II	Zeleno
	7.2	BIO	Loči refleksne gibe od zavestnih gibov.	T	II	Rumeno
<b>8. a</b>	8.1	BIO	Ve, da se celice, tkiva, organi in organski sistemi povezujejo v organizem kot celoto.	T	II	Modro
<b>8. b</b>	8.2	BIO	Ve, da se celice, tkiva, organi in organski sistemi povezujejo v organizem kot celoto.	T	II	Modro
<b>8. c</b>	8.3	BIO	Ve, da se celice, tkiva, organi in organski sistemi povezujejo v organizem kot celoto.	T	II	Modro
<b>9</b>	9.1	BIO	Pozna človeka, živali, rastline, glive kot predstavnike žive in nežive narave.	M	II	Modro
	9.2	BIO	Pozna človeka, živali, rastline in glive kot predstavnike žive in nežive narave.	M	II	Rumeno
	9.3	BIO	Pozna človeka, živali, rastline in glive kot predstavnike žive in nežive narave.	M	II	Nad modrim
<b>10. a</b>	10.1	BIO	Ve, da znojnice v koži izločajo znoj, lojnice pa loj in se seznani z vlogo kože pri termoregulaciji.	T	II	Rdeče
<b>10. b</b>	10.2	BIO	Spozna zaščitno vlogo kože in poškodbe kože.		II	Modro
<b>11. a</b>	11.1	BIO	Seznani se s posledicami spolnih odnosov brez zaščite.	M	III	Zeleno
<b>11. b</b>	11.2	BIO	Spozna odgovornost za načrtovanje družine.	M	III	Rumeno



Naloga	Točke	Vsebine	Cilji – učenc	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
<b>12. a</b>	12.1	1	BIO	Navede nekatere vplive človeka na ekosisteme.	M	Modro
	12.2	1	BIO	Navede nekatere vplive človeka na ekosisteme.	M	Nad modrim
	12.3	1	BIO	Navede nekatere vplive človeka na ekosisteme.	M	Rdeče
<b>II. DEL</b>						
<b>1</b>	1.1	1	KEM	Razlikuje snovi po izvoru na tiste, ki jih najdemo v naravi in tiste, ki jih izdelamo.	M	I
	1.2	1	KEM	Razlikuje snovi po izvoru na tiste, ki jih najdemo v naravi in tiste, ki jih izdelamo.	M	I
	1.3	1	KEM	Razlikuje snovi po izvoru na tiste, ki jih najdemo v naravi in tiste, ki jih izdelamo.	M	I
<b>2</b>	2.1	1	KEM	Opredele kemijsko reakcijo kot spremembo snovi in energije.	T	II
	2.2	1	KEM	Ve, da je zrak zmes plinov.	M	II
	2.3	1	KEM	Ugotovi, da so beljakovine občutljive na zunanje dejavnike.	T	II
<b>III. DEL</b>						
<b>1</b>	1.1	1	FIZ	Razlikuje svetila od osvetljenih teles.	T	I
	1.2	1	FIZ	Razlikuje svetila od osvetljenih teles.	T	I
	1.3	1	FIZ	Razlikuje svetila od osvetljenih teles.	T	I
<b>2</b>	2.1	1	FIZ	Spozna, da je temperatura ena od količin s katerimi opiše stanje telesa.	T	I
	3.1	1	FIZ	Loči prožno telo od neprožnega.		I
	3.2	1	FIZ	Loči prožno telo od neprožnega.		I
<b>3</b>	3.3	1	FIZ	Loči prožno telo od neprožnega.		I
	4.1	1	FIZ	Pozna zvezo med pritiskom na podlago (tlakom), težo telesa in ploskvijo.	T	II
	4.2	1	FIZ	Pove in pokaže, da trenje in upor vplivata na gibanje.	T	II
<b>4. c</b>	4.3	1	FIZ	Pove in pokaže, da trenje in upor vplivata na gibanje.	M	II
	5.1	1	FIZ	Ve, da je zračni tlak posledica teže zraka.	T	II
	5.2	1	FIZ	Ve, da je zračni tlak posledica teže zraka.	T	II
<b>6</b>	6.1	1	FIZ	Razvija odgovoren odnos do uporabe energije.	T	III
	6.2	1	FIZ	Razvija odgovoren odnos do uporabe energije.	T	III

**LEGENDA:**

**Naloga:** zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloga; povzeto po preizkusu znanja in Navodilih za vrednotenje

**Točke:** zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloga

**Vsebine:** zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; BIO – vsebine biologije, KEM – vsebine kemije, FIZ – vsebine fizike; povzeto po Učnem načrtu

**Cilji – učenc:** zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

**Standardi znanja:** zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po Učnem načrtu

**Taksonomske stopnje (po Bloomu):** zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloga; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

**Območja:** zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisih dosežkov učencev NPZ v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS