

Nome e cognome:

Codice dell'alunno:

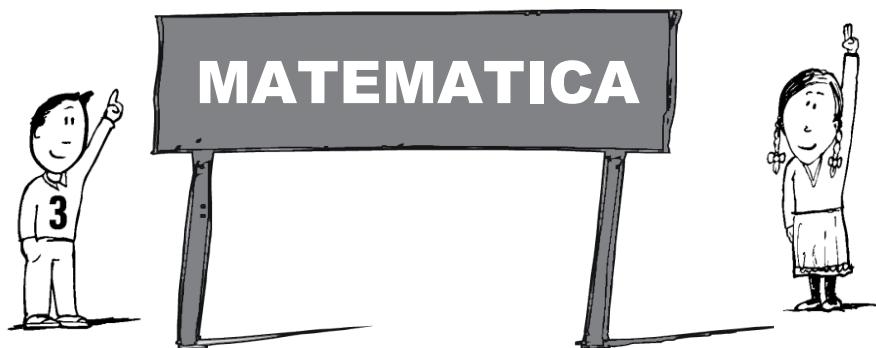
Data di nascita:



Državni izpitni center



3^a
classe



**SPERIMENTAZIONE DI VERIFICA DELLE COMPETENZE
NELLA CLASSE TERZA**

Mercoledì, 30 marzo 2022 / 45 minuti

Strumenti consentiti: l'alunno può avere una penna stilografica o una penna a sfera di colore blu o nero, una matita, una gomma, il temperamatite e il righello. All'alunno viene consegnata una scheda di valutazione.

INDICAZIONI PER L'ALUNNO

Scrivi il tuo nome e cognome nel riquadro in alto a sinistra su questa pagina.

Incolla il tuo codice nel riquadro in alto a destra su questa pagina e nella scheda di valutazione.

Per ciascun quesito, scrivi la tua risposta dentro gli spazi appositamente previsti.

Scrivi in modo leggibile. Usa la matita solamente per i disegni o gli schizzi.

Se sbagli, traccia una riga sulla risposta sbagliata e riscrivi la risposta.

Se hai risolto tutti i quesiti e hai ancora del tempo a disposizione, usalo per ricontrillare le tue risposte.

Buon lavoro.

La prova ha 16 pagine, di cui 1 vuota.



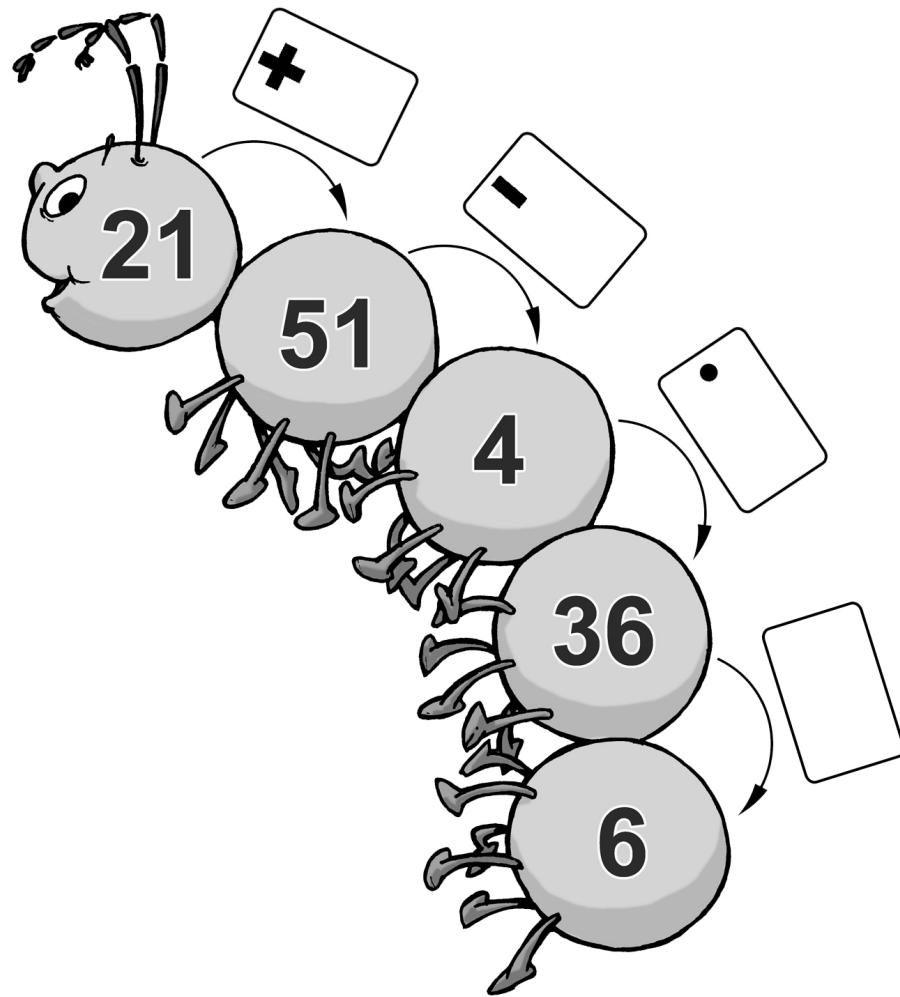
N 2 2 1 4 0 1 1 1 1 0 2



N 2 2 1 4 0 1 1 1 0 3

3/16

1. a) Completa correttamente i riquadri.



| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

- b) Zdravko ha diviso per 9 la somma dei numeri 25 e 47. Quale risultato ha ottenuto?

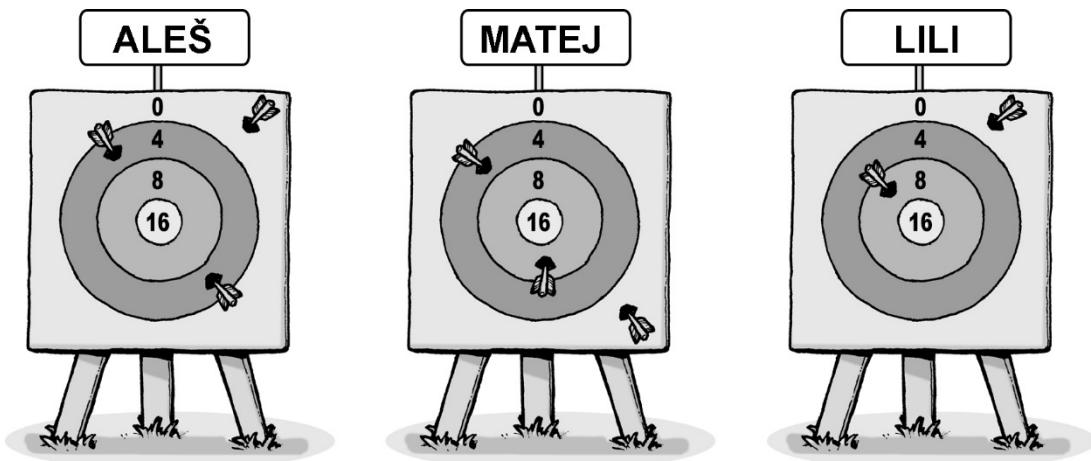
Svolgimento:

Risposta: _____

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|



2. Alcuni bambini giocano al tiro a segno. Aleš e Matej hanno già fatto 3 tiri, Lili invece ne ha fatti 2 e così ha ancora un tiro da fare. La figura mostra i bersagli colpiti da ciascun bambino.



- a) Quanti punti dovrebbe ottenere Lili al terzo tiro, per avere lo stesso numero di punti di Matej?

Risposta: _____

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

- b) Quanti punti dovrebbe ottenere Lili al terzo tiro, per avere lo stesso numero di punti di Aleš?

Risposta: _____

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

- c) Quanti punti al minimo dovrebbe ottenere Lili al terzo tiro, per avere il punteggio più alto di tutti?

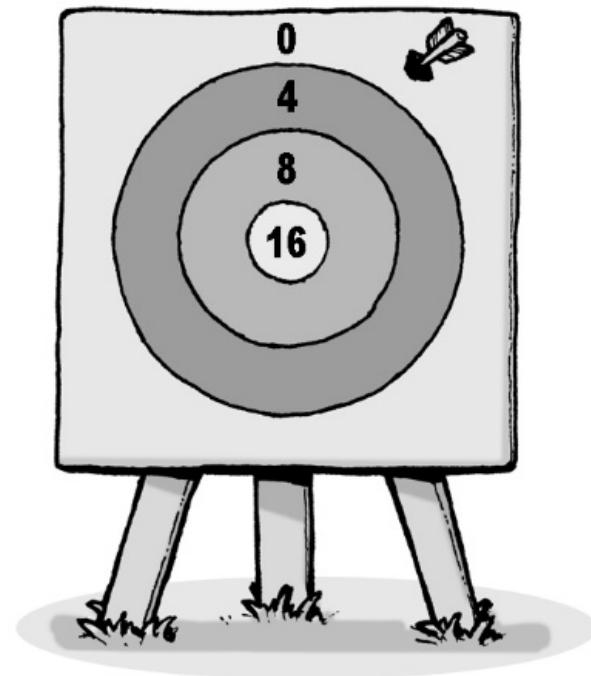
Risposta: _____

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|



N 2 2 1 4 0 1 1 1 0 5

- d) Borut ha già fatto un tiro e ha ottenuto 0 punti.



Come può ottenere almeno 20 punti negli altri due tiri?
Completa la tabella.

| | |
|---------|---------|
| 1° TIRO | 0 PUNTI |
| 2° TIRO | |
| 3° TIRO | |

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

VOLTA IL FOGLIO.



3. La formica Anja entrerà nella casella del sottostante quadrato dei numeri che riporta il numero 5 da 7 u. Cerchia il numero della casella.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

- a) Scrivi in lettere il numero che hai cerchiato.



| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|



N 2 2 1 4 0 1 1 1 0 7

- b) Scrivi un calcolo di addizione che ha per risultato il numero cerchiato.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

- c) Scrivi tutti i multipli di 3 che si trovano nella terza riga del quadrato dei numeri.

Fra i multipli di 3 che hai scritto trova il multiplo di 8 e scrivilo.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

- d) La formica Anja si sposterà dalla casella, che riporta il numero 5 da 7 u, come indicato dalle frecce:



La formica raggiungerà la casella con il numero _____.

Il numero è:

- A di 3 maggiore del numero 29.
- B multiplo del numero 5.
- C maggiore di 41.
- D minore di 51.

Cerchia tutte le risposte corrette.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|



4. Tone ha risparmiato del denaro.



a) Il valore delle monete risparmiate da Tone è di _____ €.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

b) Il valore delle banconote risparmiate da Tone è di _____ €.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|



N 2 2 1 4 0 1 1 1 1 0 9

9/16



- c) Tone comprerà una maglietta, dei pantaloni e un giubbotto. Quanto denaro gli resterà dopo l'acquisto?

Svolgimento:

Risposta: _____

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

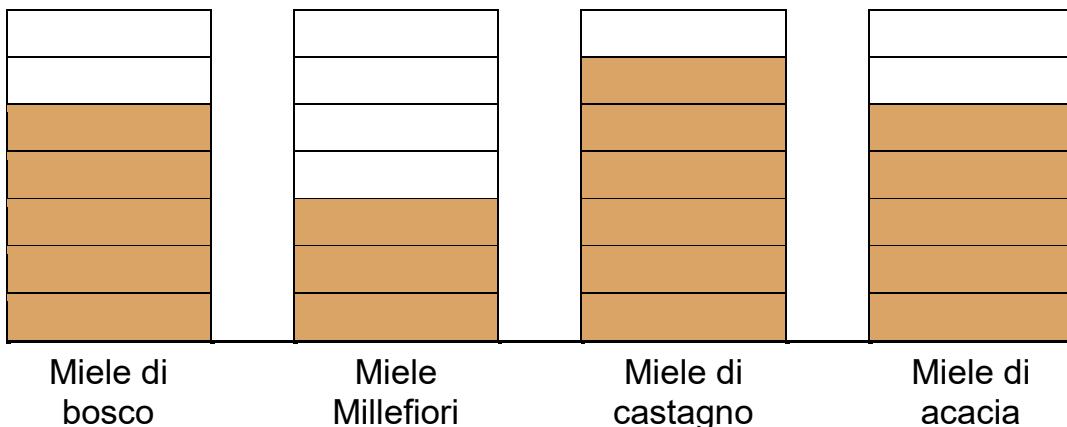
- d) Tone ha deciso di spendere tutto il denaro che gli è rimasto. Che cosa può comprare?

Risposta: _____

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|



5. I diagrammi a colonne rappresentano quanti vasetti di miele ha preparato l'apicoltore Marko.



= 5 vasetti

- a) Quanti vasetti di miele di acacia ha preparato?

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

- b) Quanti vasetti di miele ha preparato?

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

- c) Quanti vasetti del miele Millefiori deve ancora preparare per avere lo stesso numero di vasetti del Miele di castagno?

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|



N 2 2 1 4 0 1 1 1 1 1

- d) L'apicoltore Marko ha venduto alcuni vasetti di miele. Nella tabella ha scritto il numero di vasetti che gli sono rimasti alla fine della giornata.

| Varietà di miele | Miele di bosco | Miele Millefiori | Miele di castagno | Miele di acacia |
|-------------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------|
| Numero di vasetti | 15 | 9 | 24 | 18 |

Rappresenta i dati della tabella nel sottostante diagramma a righe.
Considera la legenda.

Miele di bosco

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Miele Millefiori

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Miele di castagno

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Miele di acacia

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

= 3 vasetti

2

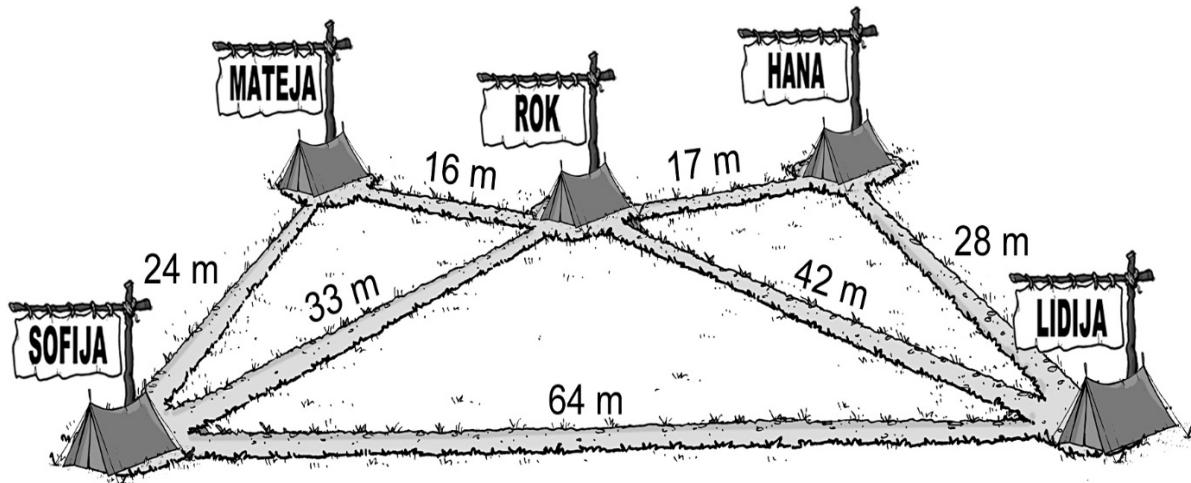
- e) Gli sono rimasti meno vasetti di Miele di bosco che di Miele di castagno.
Quanti di meno?

Risposta: _____

1



6. Nella figura è disegnata la piantina di un campeggio con le lunghezze dei sentieri.



- a) La distanza minore fra le tende di due bambini è di _____ m.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

- b) Metti in ordine le lunghezze dei sentieri. Inizia con la lunghezza maggiore.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

- c) Hana è uscita dalla propria tenda andando prima da Lidija, poi da Rok e infine da Mateja.

Ha percorso _____ m.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|



N 2 2 1 4 0 1 1 1 1 3

- d) Mateja e Rok si sono incontrati a metà strada fra le loro tende.

Ciascuno di loro ha camminato _____ m.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

- e) Hana sceglierà un percorso per andare da Sofija, passando una volta sola per ogni singolo sentiero. In quanti modi può farlo?

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

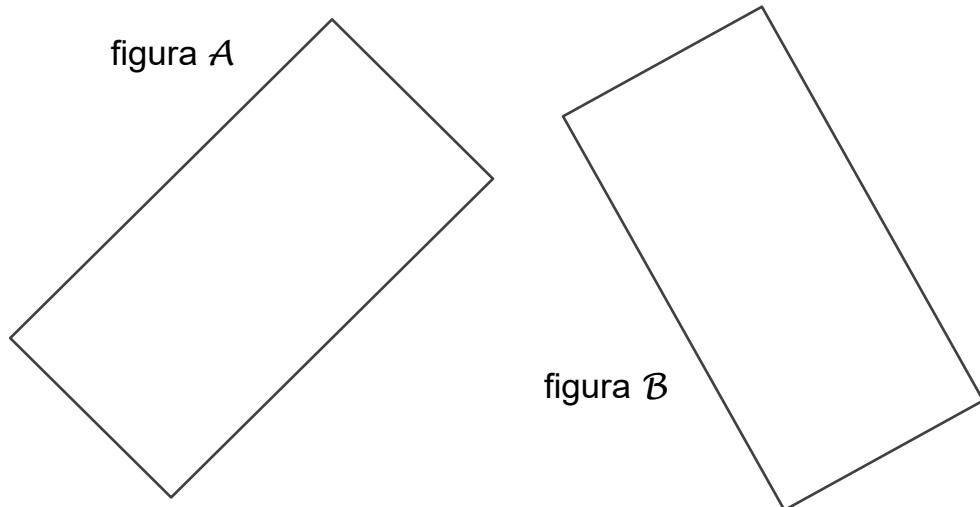
- f) Al mattino, Sofija si trova nella propria tenda. Prima di pranzo ha fatto visita a Mateja due volte. Ha camminato lungo il percorso più corto. Dopo pranzo ha calcolato nella propria tenda quanti metri ha camminato. Completa.

Sofija ha camminato _____ m.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|



7. Anže ha tracciato le figure congruenti \mathcal{A} e \mathcal{B} .



a) Denomina la figura \mathcal{A} . _____

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

b) La lunghezza del lato maggiore della figura \mathcal{A} è di _____.

La lunghezza del lato minore della figura \mathcal{B} è di _____.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

c) Quale solido geometrico possiamo utilizzare per fare lo stampo della figura \mathcal{A} ?

Cerchia la risposta esatta.

cilindro

parallelepipedo

cubo

cono

sfera

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|



N 2 2 1 4 0 1 1 1 1 5

- d) La somma delle lunghezze di tutti e quattro i lati della figura \mathcal{B} è di

_____ cm.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

- e) Anže ha ritagliato le figure \mathcal{A} e \mathcal{B} e ha fatto combaciare un lato maggiore di una di esse con un lato maggiore dell'altra. In questo modo ha ottenuto una nuova figura. Quale?

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

Punteggio complessivo:

| | |
|--|----|
| | 40 |
|--|----|



Pagina vuota

Non scrivere qui. Non scrivere qui. Non scrivere qui. Non scrivere qui. Non scrivere qui.