

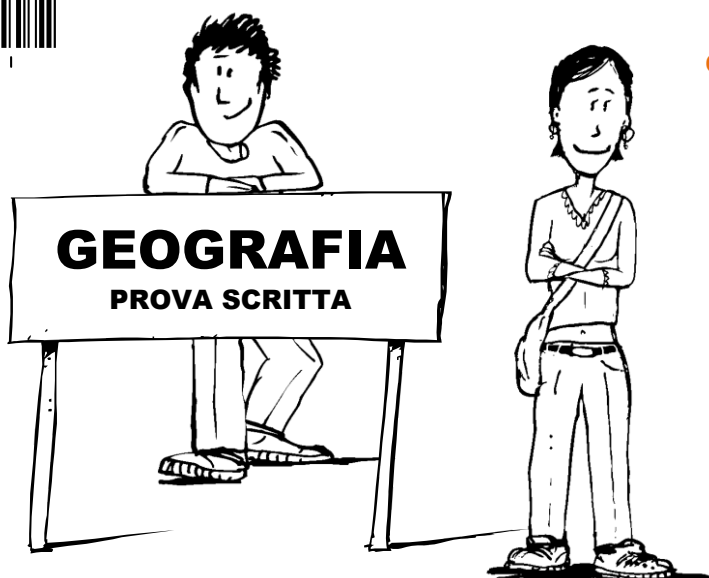


Codice dell'alunno:

Državni izpitni center



**9^a
classe**



Martedì, 1 aprile 2025 / 60 minuti

Materiali e mezzi consentiti: l'alunno porta con sé la penna stilografica o la penna a sfera di colore blu o nero, la matita, la gomma, il temperamatite, le matite colorate e il righello. La prova comprende un allegato a colori di quattro pagine.

VERIFICA DELLE COMPETENZE

classe 9^a

INDICAZIONI PER L'ALUNNO

Leggi attentamente tutte le istruzioni contenute nella prova.

Incolla o scrivi il tuo numero di codice nel riquadro in alto a destra su questa pagina.

Per ogni quesito, tranne se vengono date indicazioni diverse, scrivi la risposta sulle righe che trovi nello spazio previsto all'interno del riquadro.

Scrivi in modo leggibile. Se sbagli, cancella la risposta errata con un tratto di penna e scrivi la risposta esatta.

Usa la matita e le matite colorate solamente per eseguire disegni, schizzi o coloriture.

Le risposte o le correzioni illeggibili verranno valutate con zero punti.

Se un quesito ti sembra difficile, passa a quello successivo.

In questo modo continuerai a svolgere la prova e ti rimarrà ancora del tempo per provare a risolverlo più tardi.

Alla fine verifica nuovamente le tue risposte.

Confida in te stesso e nelle tue capacità. Ti auguriamo buon lavoro.

La prova ha 24 pagine, di cui 4 come allegato a colori.



IL MONDO

Mari mondiali e oceani

1. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 16 dell'allegato a colori.

Le grandi quantità di plastica nei mari mondiali e negli oceani rappresentano un grosso problema ambientale. L'accumulo di plastica galleggiante ha dato origine a vere e proprie isole che mettono a rischio la vita degli organismi marini. Cerchia la lettera dinanzi al nome dell'oceano in cui si trovano le più grandi quantità di rifiuti di plastica.

- A Oceano Atlantico
- B Oceano Artico
- C Oceano Pacifico
- D Oceano Indiano

(1 punto)

Riduzione dei rifiuti di plastica

2. Indica due esempi concreti di riduzione della quantità di rifiuti di plastica in casa.

Esempio 1: _____

Esempio 2: _____

(2 punti)

Zone astronomiche

3. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 16 dell'allegato a colori.

Nella cartina le due linee rosse corrispondono a due paralleli tra i quali c'è pochissima plastica galleggiante. Quale zona astronomica delimitano i due paralleli?

(1 punto)

4. Risolvi l'esercizio utilizzando le figure 1 e 2.



Figura 1: Bussola

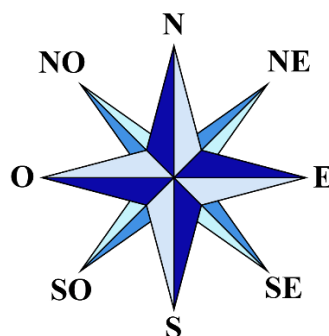


Figura 2: Parte centrale della bussola

Come viene chiamata la parte centrale della bussola rappresentata nella figura 2?

(1 punto)

Versanti e punti cardinali

5. a) Nell'emisfero boreale alcuni versanti ricevono una maggiore quantità di energia solare rispetto ad altri. Questi versanti, durante l'anno, risultano essere più caldi, più luminosi e potenzialmente anche più secchi e con condizioni più favorevoli alla costituzione di insediamenti. Come vengono chiamati tali versanti?

(1 punto)

5. b) Risolvi l'esercizio completando la figura 3.

Colora nella figura le due sezioni del cerchio che corrispondono all'esposizione in cui i versanti nell'emisfero boreale ricevono la maggiore quantità di energia solare.

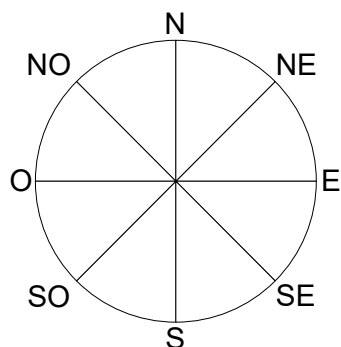


Figura 3

(1 punto)



Utilizzo del suolo

6. Nelle zone a clima mediterraneo, tradizionalmente l'uomo coltiva sui versanti più caldi e soleggiati alcuni tipi di colture. In alcune zone crea anche terrazzamenti. Quale utilizzo del suolo o quale coltura, tra quelle elencate, è la più frequente sui versanti terrazzati? Cerchia la lettera dinanzi alla risposta corretta.

- A bosco di abeti
- B vigneto
- C prato
- D campo coltivato a barbabietole da zucchero

(1 punto)

Popolazioni indigene dell'America settentrionale

7. A partire dalla scoperta e colonizzazione (popolamento) dell'America settentrionale ad opera degli europei, e fino a tempi recenti, la popolazione indigena si è ridotta drasticamente. Indica due motivi della riduzione della popolazione indigena nel passato, verificatasi in conseguenza dell'arrivo e dell'insediamento degli europei.

Motivo 1: _____

Motivo 2: _____

(2 punti)

Popolazioni indigene dell'America settentrionale

8. Nel XX secolo si iniziò a trasferire la popolazione indigena in particolari aree nella parte occidentale degli Stati Uniti. Come vengono chiamate tali aree?

(1 punto)



Clima e vegetazione dell'Australia

9. Risolvi l'esercizio completando la cartina nella figura 5 e utilizzando la cartina nella figura 4.

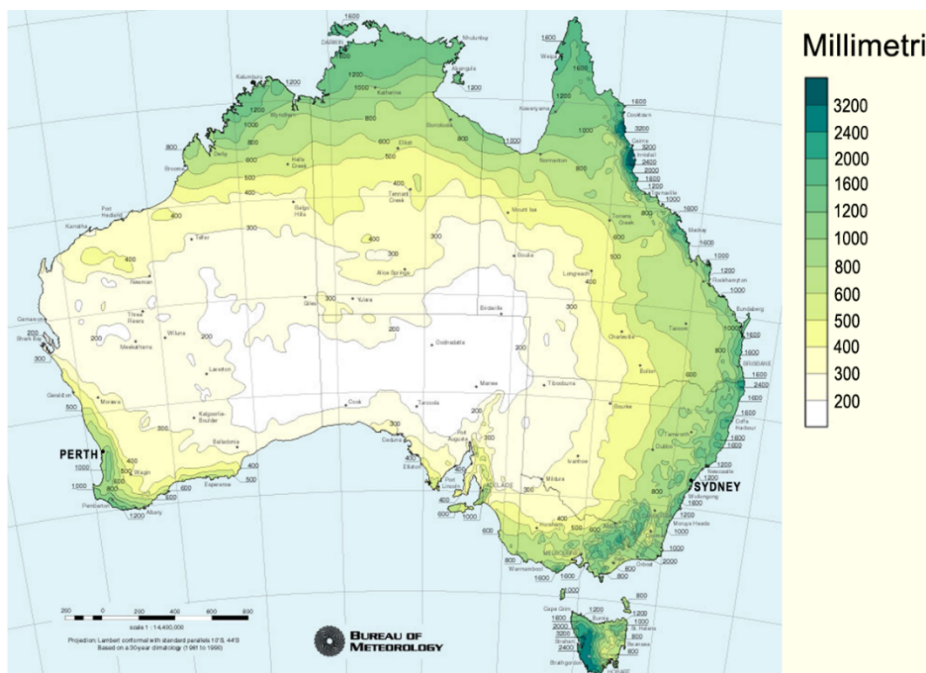


Figura 4: Precipitazioni annue in Australia

In gran parte dell'Australia, la quantità di precipitazioni è talmente esigua da far prosperare solo una modesta vegetazione, oppure la vegetazione è assente del tutto. Sulla cartina nella figura 5, colora la zona contornata in cui prevalgono i deserti.



Figura 5: Zone climatico-vegetazionali in Australia

(1 punto)



Densità di popolazione in Australia

10. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 4 nell'esercizio 9 e la cartina nella figura 17 dell'allegato a colori.

L'Australia ha, da un lato, una densità di popolazione estremamente bassa (solo 3,2 abitanti/km²), dall'altro è caratterizzata da una distribuzione della popolazione particolarmente disomogenea. La ragione di tale situazione va ricercata nell'insospitale clima desertico. Scrivi due spiegazioni del perché nelle zone a clima desertico la densità di popolazione è estremamente bassa.

Spiegazione 1: _____

Spiegazione 2: _____

(2 punti)

Città in Australia

11. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 17 dell'allegato a colori.

Dov'è situata la maggior parte delle città australiane? Cerchia la lettera dinanzi alla risposta corretta.

- A sulla costa sudoccidentale dell'Australia
- B sull'intera linea costiera dell'Australia
- C sulla costa sudorientale dell'Australia
- D nell'interno dell'Australia

(1 punto)

12. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 18 dell'allegato a colori.

Spiega perché le zone colorate di rosso sono spesso minacciate dallo tsunami.

(1 punto)

13. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 18 dell'allegato a colori e la cartina nella figura 6.

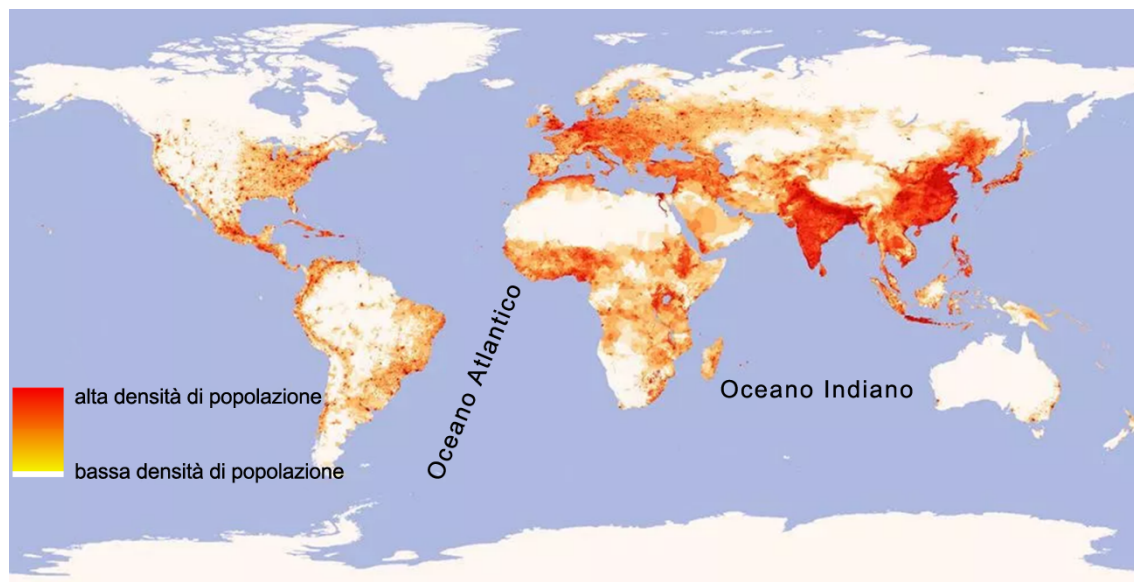


Figura 6: Densità di popolazione

Spiega perché, nel caso di uno tsunami devastante, si prevedono più vittime nell'Asia meridionale e sudorientale che in Alaska.

(1 punto)



L'EUROPA

Gruppi linguistici in Europa

14. Nella colonna a sinistra sono indicati due gruppi linguistici in Europa, nella colonna a destra, invece, sono elencati alcuni popoli. Abbina a ciascun gruppo linguistico la lettera del popolo che parla la lingua corrispondente a tale gruppo.

GRUPPI LINGUISTICI:

_____ neolatino

_____ germanico

POPOLI:

A estoni

B danesi

C francesi

D ungheresi

E cechi

(2 punti)

Penisole e rilievi in Europa

15. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 22 dell'allegato a colori.

15. a) Indica il nome della penisola europea, rappresentata anche nella cartina, in cui vi è il maggior numero di stati.

(1 punto)

15. b) Indica il nome della catena montuosa che ha dato il nome alla penisola su cui si estende l'Italia.

(1 punto)

16. Risolvi l'esercizio utilizzando il climogramma nella figura 7 e la cartina nella figura 8.

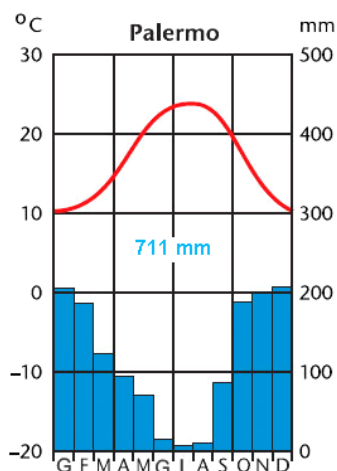


Figura 8: Diffusione dell'ulivo

Figura 7: Climogramma di una località, in cui prospera l'ulivo

Cerchia SÌ se l'affermazione è corretta e NO se è errata.

In Europa, gli uliveti più estesi si trovano nella Penisola iberica.

SÌ NO

L'ulivo prospera nelle zone dell'Europa con copiose precipitazioni estive. SÌ NO

(2 punti)

Turismo nell'Europa meridionale

17. In alcuni stati che si affacciano sul Mar Mediterraneo il turismo è una delle attività economiche più importanti.

17. a) Spiega un cambiamento positivo nella vita della popolazione di una località turistica derivante dallo sviluppo del turismo.

(1 punto)

17. b) Spiega un cambiamento negativo nel paesaggio derivante dallo sviluppo del turismo.

(1 punto)



Miglioramento delle condizioni naturali per l'agricoltura nell'Europa meridionale

18. Risolvi l'esercizio utilizzando le figure 9 e 10.

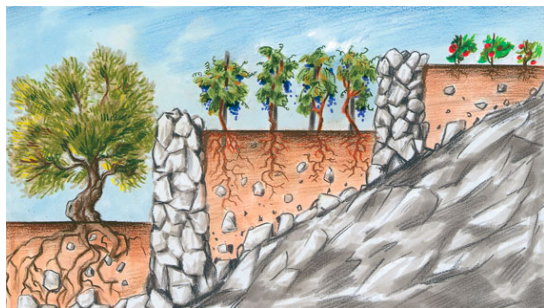


Figura 9: Intervento di miglioramento delle condizioni naturali per l'agricoltura



Figura 10: Intervento di miglioramento delle condizioni naturali per l'agricoltura

L'agricoltura mediterranea dipende fortemente dalle condizioni naturali. Nelle figure 9 e 10 sono rappresentati due interventi con cui l'uomo migliora le condizioni naturali per l'agricoltura nel Mediterraneo.

18. a) Indica un motivo per il quale l'uomo decide di attuare l'intervento rappresentato nella figura 9.

(1 punto)

18. b) Indica un motivo per il quale l'uomo decide di attuare l'intervento rappresentato nella figura 10.

(1 punto)



Influsso della morfologia glaciale sulla vita della popolazione nell'Europa settentrionale

19. Sebbene il territorio modellato dai ghiacciai possa rappresentare, in alcune zone, un ostacolo alle attività umane, in molti casi le popolazioni dell'Europa settentrionale sono riuscite a volgere la morfologia glaciale a proprio vantaggio. Cerchia la lettera dinanzi all'affermazione corretta.
- A I ghiacciai hanno modellato i fiordi, lungo i quali sono sorti numerosi porti sicuri che per le popolazioni dell'isolata Europa settentrionale rappresentano una finestra sul mondo.
 - B I ghiacciai hanno lasciato nelle zone pianeggianti dell'Europa settentrionale numerose morene ricche di minerali di ferro, che oggi sono alla base dello sviluppo economico della maggior parte degli stati dell'Europa settentrionale.
 - C Una conseguenza dell'azione dei ghiacciai sono i geysir, la cui acqua calda viene sfruttata dalla popolazione per riscaldare le abitazioni e le serre e per la balneazione.
 - D Al ritiro dei ghiacciai, nel paesaggio sono rimasti numerosi laghi, che rappresentano un'importante risorsa di acqua irrigua per le estese superfici agricole.

(1 punto)

Stato dell'Europa settentrionale e attività economica ivi praticata

20. Risolvi l'esercizio utilizzando il testo.

Dal punto di vista delle caratteristiche naturali, lo stato è un'estensione dell'Europa centrale verso nord. È un importante produttore europeo di cibo. Ciò è reso possibile non solo dalle favorevoli condizioni naturali quali basse altitudini, mite clima atlantico e suoli di qualità, bensì anche da particolari fattori antropici (manodopera qualificata, unione in cooperative, applicazione dei più recenti ritrovati scientifici).

20. a) Cerchia il nome dello stato descritto nel testo.

Norvegia Germania Danimarca Estonia

(1 punto)

20. b) Per lo sviluppo di quale attività economica sono importanti i fattori indicati nel testo?

(1 punto)



Uscita della Gran Bretagna dall'Unione Europea

21. Risolvi l'esercizio utilizzando il testo.

Brexit: Delusione per chi acquista sui siti internet

Delo, 9. 1. 2021 6.00

Il Regno Unito esce definitivamente dall'Unione Europea il 1° gennaio 2021 e diventa un Paese terzo. Entra così in vigore un accordo di 1250 pagine sulle relazioni future. Le conseguenze pratiche per le imprese e i cittadini saranno note tra qualche tempo, poiché il Regno Unito è il primo Paese a uscire dall'UE e quindi dal mercato unico europeo e dall'unione doganale...

(Fonte: <https://vecer.com/v-soboto/brexit-najprej-razocaranje-kupcev-preko-spletnih-strani-10232029>.
Data di consultazione: 8. 4. 2023.)

La Gran Bretagna oggi non è più membro dell'Unione Europea. Spiega due diversi cambiamenti nella vita della popolazione della Gran Bretagna in conseguenza dell'uscita dall'Unione Europea.

Spiegazione del cambiamento 1: _____

Spiegazione del cambiamento 2: _____

(2 punti)

Agricoltura in Russia

22. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 19 e le figure 20 e 21 dell'allegato a colori.

Scrivi due diverse motivazioni della seguente affermazione: In Russia le condizioni per l'agricoltura sono più favorevoli nella parte europea del paese che nella parte asiatica.

Motivazione 1: _____

Motivazione 2: _____

(2 punti)



LA SLOVENIA E L'ITALIA

Posizione geografica dell'Italia

23. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 22 dell'allegato a colori.

Cerchia le lettere dinanzi alle due affermazioni che descrivono correttamente le caratteristiche della posizione geografica dell'Italia.

- A L'Italia ha un'ampia estensione in senso latitudinale: il Nord della penisola, infatti, si trova nella zona subpolare.
- B L'apertura a Ovest della Pianura padana agevola l'influsso mitigatore del Mar Tirreno sul clima dell'Italia nordorientale.
- C Essendo posizionata a 45° Nord, l'Italia settentrionale è, dal punto di vista climatico, una zona di transizione tra l'areale centro-europeo e quello mediterraneo.
- D L'Italia si estende tra i 6° e i 17° Est, il che determina la sua varietà climatica; sono diffusi, infatti, climi subtropicali e temperati.
- E Nonostante la presenza di una catena montuosa lungo tutta la penisola, l'effetto mitigatore dei mari che circondano l'Italia non è limitato alle coste.

(2 punti)



Forme carsiche

24. Risolvi l'esercizio utilizzando la figura 11.

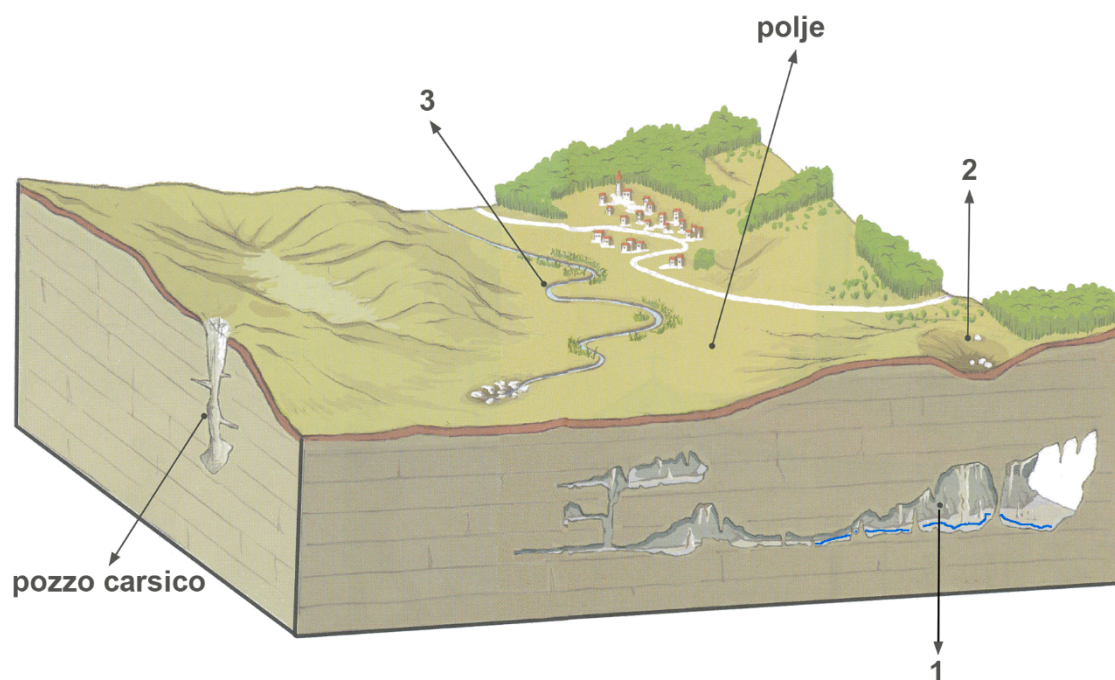


Figura 11: Forme carsiche

Quali forme carsiche sono contrassegnate nella figura dai numeri 1, 2 e 3? Completa le frasi.

La forma contrassegnata dal numero 1 è chiamata _____.

La forma contrassegnata dal numero 2 è chiamata _____.

La forma contrassegnata dal numero 3 è chiamata _____.

(3 punti)



Caratteristiche climatiche

25. Risolvi l'esercizio utilizzando il climogramma nella figura 13 nell'esercizio 26.

Cerchia SÌ se l'affermazione è corretta e NO se è errata.

Nel climogramma rappresentato nella figura 13,
il mese con più precipitazioni è luglio.

SÌ NO

Nel climogramma rappresentato nella figura 13,
l'escursione termica annua tra il mese più
freddo e quello più caldo supera i 25° C.

SÌ NO

(2 punti)

Turismo sciistico

26. Risolvi l'esercizio utilizzando i climogrammi delle figure 12 e 13.

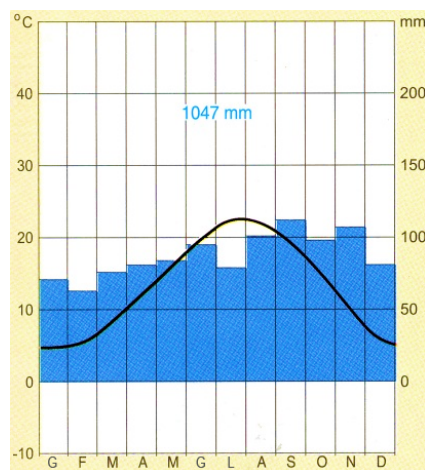


Figura 12

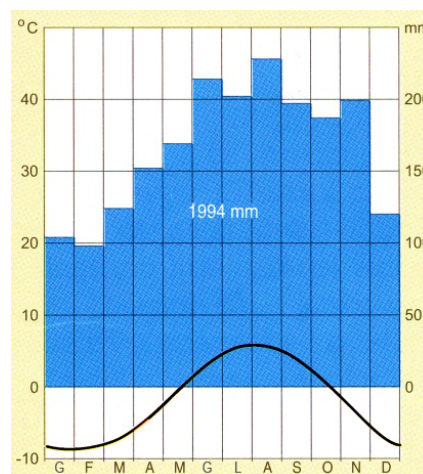


Figura 13

26. a) Confronta i due climogrammi. Perché la località, le cui caratteristiche climatiche sono sintetizzate nel climogramma nella figura 13, è più adatta allo sviluppo del turismo sciistico?

(1 punto)

26. b) Sullo sviluppo del turismo sciistico, oltre al clima, influiscono in modo determinante alcuni elementi della morfologia (del rilievo). Indicane uno.

(1 punto)



N 2 5 1 5 0 1 3 1 I 1 7

17/24

Struttura della popolazione per grado d'istruzione

27. Risolvi l'esercizio utilizzando la tabella 1. Svolgi l'esercizio nella figura 14.

	Popolazione di 25 anni e più per grado d'istruzione			PIL pro capite (in €)
	Priva di titolo di studio, licenza di scuola elementare	Diploma di scuola media superiore	Diploma universitario, laurea	
Slovenia	18,6 %	55,3 %	26,2 %	18 800
Norvegia	22,9 %	40,8 %	36,3 %	67 100
Bosna ed Erzegovina	39,1 %	50,4 %	10,5 %	4 155

Tabella 1: Struttura della popolazione per grado d'istruzione e PIL pro capite relativo all'anno 2015 nei paesi indicati

Colora nell'aerogramma la sezione che corrisponde alla quota di popolazione in Slovenia con diploma universitario e laurea.

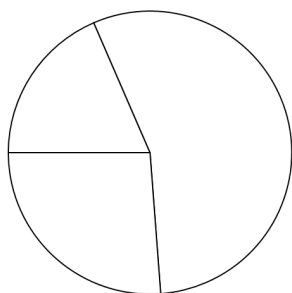


Figura 14: Struttura della popolazione in Slovenia per grado d'istruzione

(1 punto)

Struttura della popolazione per grado d'istruzione e livello di sviluppo economico

28. Spiega come una migliore struttura della popolazione per grado d'istruzione contribuisca ad un più alto livello di sviluppo economico.

(1 punto)

VOLTA IL FOGLIO.



Flussi migratori in Italia

29. Nel XX secolo l'Italia è stata caratterizzata da intensi flussi migratori. Qual è stata la direzione dei più intensi flussi migratori nel secondo dopoguerra? Cerchia la lettera dinanzi alla risposta corretta.

- A dai paesi della Penisola balcanica verso le regioni del Nord Italia
- B dalle zone appenniniche verso la fascia costiera dell'Italia centrale
- C dalle regioni del Mezzogiorno verso le regioni nel Nord-Ovest dell'Italia
- D dalle regioni del Nord Italia verso Roma

(1 punto)

Conseguenze dell'emigrazione interna

30. Risolvi l'esercizio utilizzando il testo.

Le aree interne rappresentano aree periferiche distanti da centri di offerta di servizi essenziali. Queste aree si caratterizzano per una forte diminuzione della popolazione, accentuata da una consistente emigrazione, soprattutto di giovani, non controbilanciata da altrettanti flussi di immigrati. I movimenti migratori tra aree interne e centrali hanno portato negli ultimi 20 anni a una perdita complessiva di poco meno di 190 mila residenti delle aree interne. Per quanto riguarda i movimenti migratori verso l'estero, dalle aree interne emigrano soprattutto i giovani adulti di 25-39 anni (il 41,2 % del totale degli espatri). Il 17,8 % degli emigrati è laureato. Tra il 2002 e il 2022 le zone interne hanno perso 160 mila giovani laureati, mentre la popolazione nella classe d'età di 15-34 anni è diminuita complessivamente del 25 %.

(Adattato da: La demografia delle aree interne: dinamiche recenti e prospettive future. Istat.

URL:https://www.istat.it/wp-content/uploads/2024/07/STATISTICA-FOCUS-DEMOGRAFIA-DELLE-AREE-INTERNE_26_07.pdf; RAPPORTO ANNUALE 2023 La situazione del Paese. Istat.

URL:<https://www.istat.it/storage/rapporto-annuale/2023/Rapporto-Annuale-2023.pdf>. Data di consultazione: 13. 10. 2024.)

Spiega due conseguenze geografico-antropiche dell'emigrazione nelle aree descritte (aree interne).

Spiegazione della conseguenza 1: _____

Spiegazione della conseguenza 2: _____

(2 punti)



N 2 5 1 5 0 1 3 1 I 1 9

Rete ferroviaria in Slovenia

31. Risolvi l'esercizio utilizzando la cartina nella figura 15.

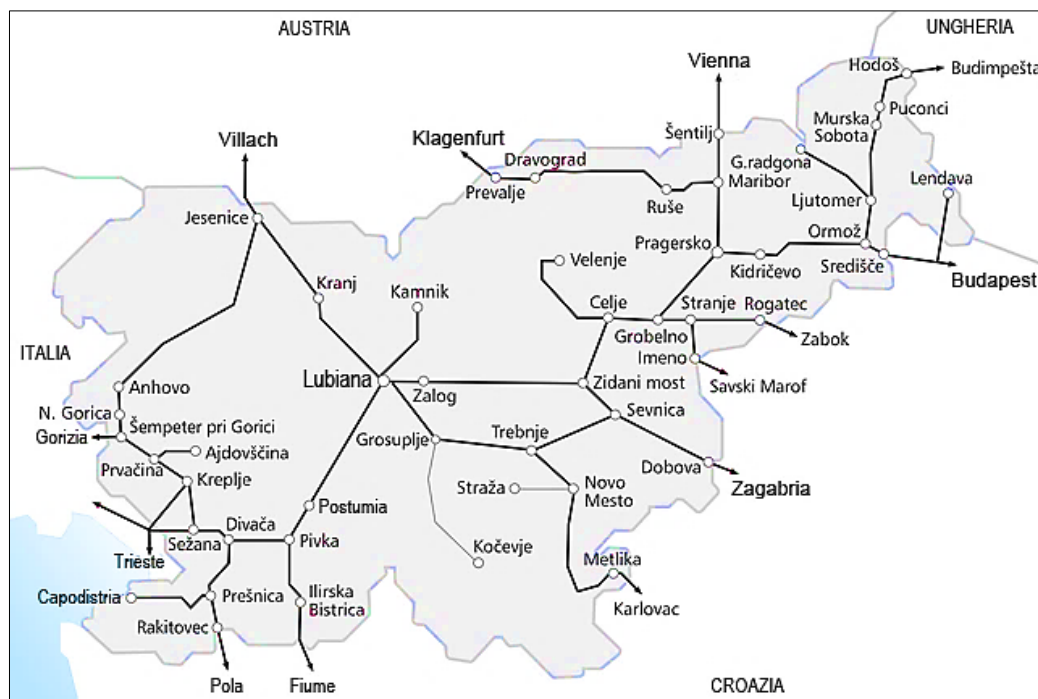


Figura 15: Rete ferroviaria in Slovenia

La rete ferroviaria in Slovenia è distribuita in modo piuttosto disomogeneo. Scrivi due motivazioni del perché alcune zone non sono coperte dalla rete ferroviaria.

Motivazione 1: _____

Motivazione 2: _____

(2 punti)

Numero totale di punti: 50



Fonti:

- Figura 1: <https://www.juliana.ro/busola-o-idee-de-cadou-cu-istorie/>. Data di consultazione: 15. 6. 2018.
- Figura 2: <https://sl.wikipedia.org/wiki/Kompas>. Data di consultazione: 15. 6. 2018.
- Figura 4: adattato da: <http://www.bom.gov.au/climate/how/newproducts/images/annualmap.jpg>.
Data di consultazione: 15. 6. 2018.
- Figura 5: adattato da: <https://i.pinimg.com/originals/93/c3/5a/93c35a7ccb99cf36544dfe648cf33673.jpg>.
Data di consultazione: 15. 6. 2018.
- Figura 6: adattato da: <https://i1.wp.com/memolition.com/wp-content/uploads/2014/01/world-population-density-map.jpg>. Data di consultazione: 15. 6. 2018.
- Figura 7: <https://www.mozaweb.com/sl/mblite.php?cmd=open&bid=SI-2413187&page=18>. Data di consultazione: 7. 4. 2023.
- Figura 8: <https://www.mozaweb.com/sl/mblite.php?cmd=open&bid=SI-2413187&page=20>. Data di consultazione: 7. 4. 2023.
- Figura 9: <http://www.modrijan.si/slv/Solski-program/Solski-program/Gradiva-za-ucitelje/Osnovna-sola/geografija/Slikovno-gradivo-iz-ucbenika-za-geografijo-v-osnovni-soli-7.-razred>. Data di consultazione: 15. 6. 2018.
- Figura 10: http://www.delo.si/assets/media/picture/20170113/sz5_djvu_1740318_pmaja_shutterstock-zelenjava.jpeg?rev=2. Data di consultazione: 19. 8. 2024.
- Figura 11: adattato da: Verdev, H., 2011: Raziskujem Slovenijo 9. Učbenik za geografijo v devetem razredu osnovne šole. Ljubljana, Rokus, str. 84, 85.
- Figura 12 in 13: Senegačnik, J., Drobnjak, B., Otič, M., 2000: Živim v Sloveniji: Geografija za 8. razred osnovne šole. Ljubljana, Modrijan.
- Tabella 1: adattato da: http://uis.unesco.org/sites/default/files/datacentre/2017_Educational_attainment_-_Niveau_de_scolarisation.xlsx;
http://ec.europa.eu/eurostat/product?code=nama_10_pc&language=en&mode=view;
<http://www.bhas.ba/saopstenja/2017/BDP%202016%20proizvodni.pdf>. Data di consultazione: 23. 4. 2018.
- Figura 15: <http://www.slo-zeleznice.si/sl/potniki/slovenija/vozni-redi/ovire-v-prometu>. Data di consultazione: 30. 9. 2020.



N 2 5 1 5 0 1 3 1 I 2 1

ALLEGATO A COLORI

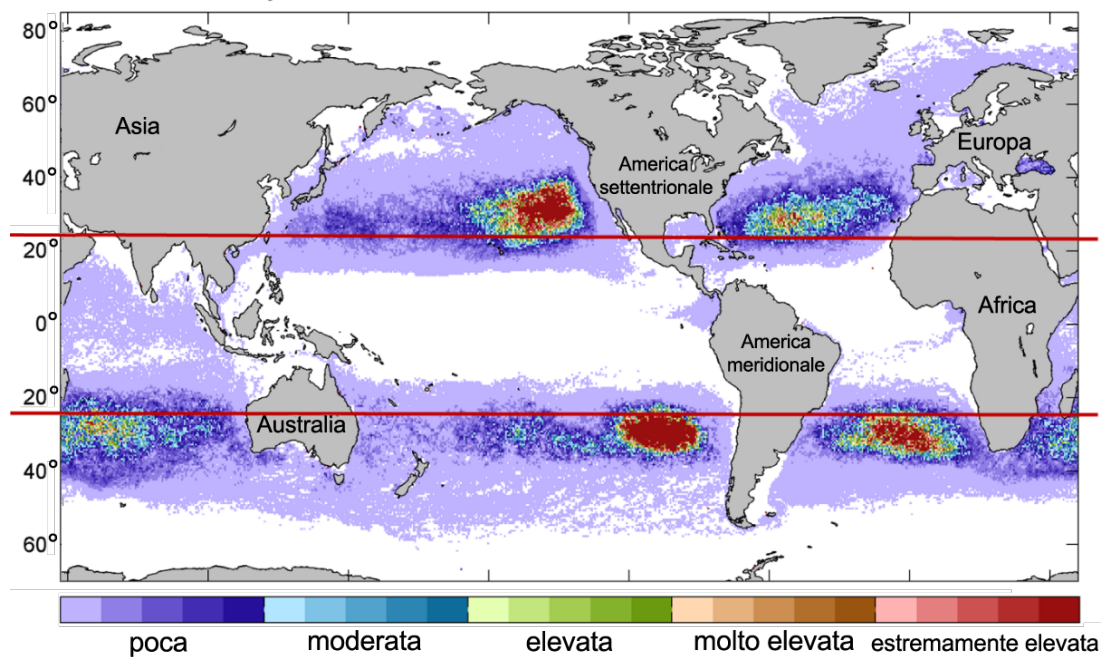


Figura 16: Quantità di plastica nei mari mondiali e negli oceani

(Fonte: adattato da: <https://planetgeogblog.wordpress.com/2014/01/24/great-oceanic-garbage-patches/>.
Data di consultazione: 15. 6. 2018.)

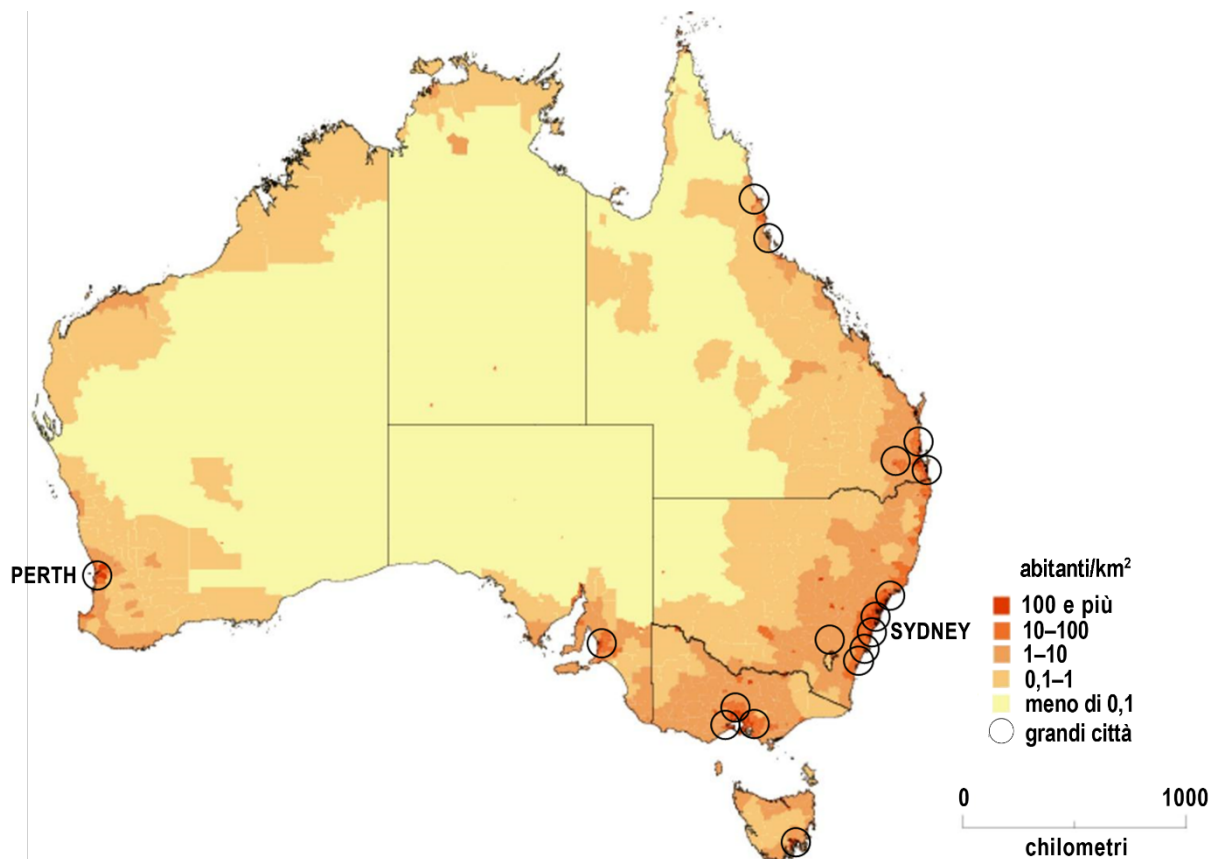


Figura 17: Densità di popolazione in Australia

(Fonte: adattato da: <http://keshmiri.me/australia-density-map/>. Data di consultazione: 15. 6. 2018.)

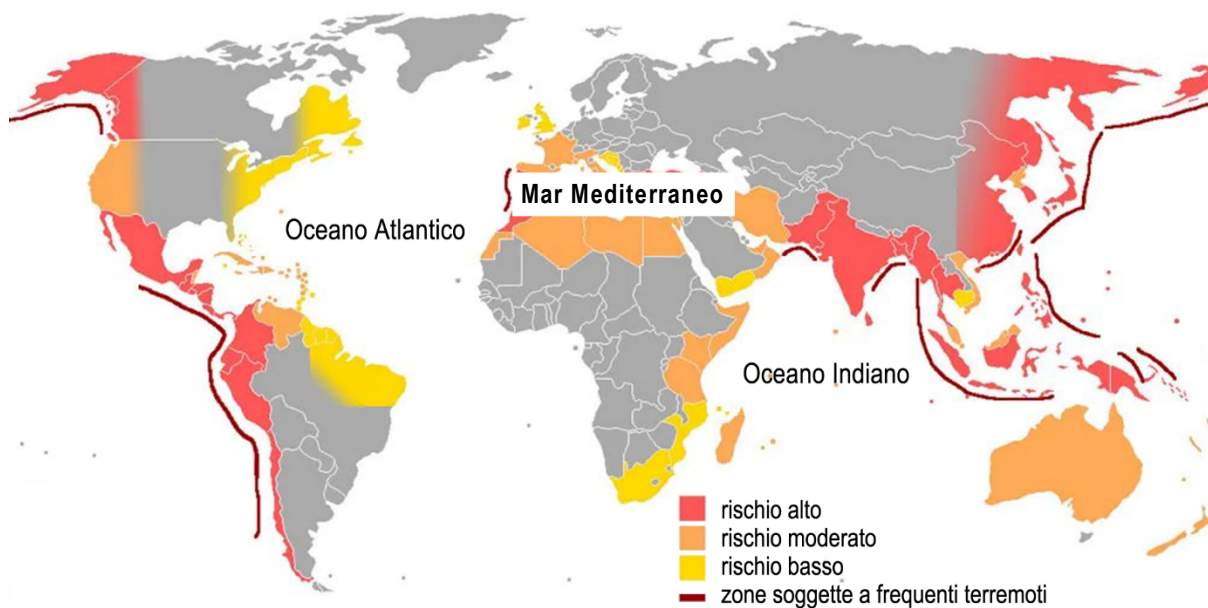


Figura 18: Zone soggette a rischio tsunami

(Fonte: adattato da: <https://www.popsoci.com/science/article/2012-12/why-arent-we-afraid-tsunami-hitting-san-francisco>. Data di consultazione: 15. 6. 2018.)

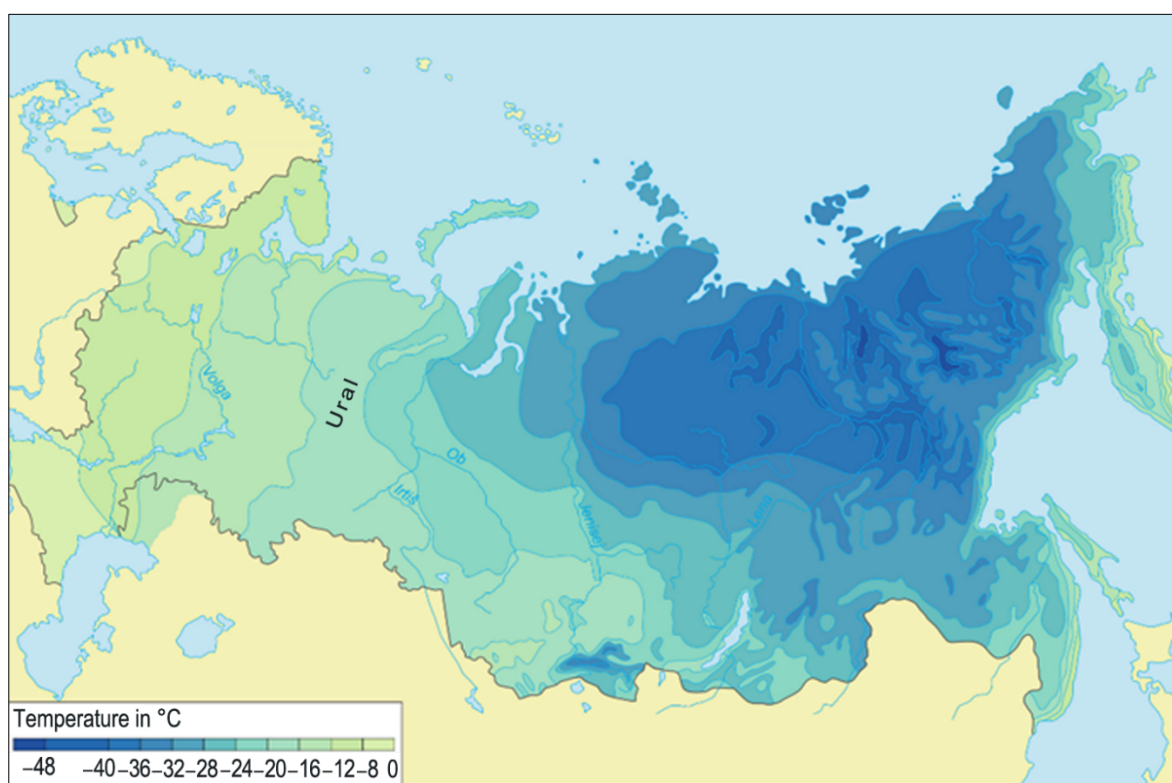


Figura 19: Temperatura media a gennaio in Russia

(Fonte: adattato da: <https://www.mozaweb.com/sl/mblite.php?cmd=open&bid=SI-2413187&page=100>. Data di consultazione: 5. 7. 2024.)



N 2 5 1 5 0 1 3 1 1 2 3



Figura 20: Paesaggio in Siberia

(Fonte: <https://www.mozaweb.com/sl/mblite.php?cmd=open&bid=SI-2413187&page=98>. Data di consultazione: 5. 7. 2024.)



Figura 21: Steppa boscosa nell'Europa orientale

(Fonte: [https://sl.wikipedia.org/wiki/Vzhodnoevropska_gozdna_stepa#/media/Slika:20140614_151745_Richtone\(HDR\).jpg](https://sl.wikipedia.org/wiki/Vzhodnoevropska_gozdna_stepa#/media/Slika:20140614_151745_Richtone(HDR).jpg). Data di consultazione: 5. 7. 2024.)



Figura 22: Cartina di una parte dell'Europa

(Fonte: adattato da: Atlante geografico per la scuola, pp. 122–123. Ancona, Gruppo Editoriale Raffaello, 2016.)