



Državni izpitni center



N 2 6 1 1 0 1 2 2

6.
razred



Ponedeljek, 23. marec 2026

NAVODILA ZA VREDNOTENJE

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

v 6. razredu

MODERIRANA RAZLIČICA

TEHNIČNA NAVODILA

Do programa za e-vrednotenje dostopate prek kateregakoli brskalnika na spletnem naslovu <https://ric.assessor.rm.com> s svojim uporabniškim imenom in geslom.


Tehnična navodila za uporabo programa najdete v **Kratkem vodniku po programu za e-ocenjevanje pri NPZ**. Dokument je objavljen na eRicu za učitelje (<https://ucitelji.ric.si>) in na splošni spletni strani Rica (www.ric.si).

V primeru **tehničnih težav** pri uporabi programa lahko v času e-vrednotenja vsak delavnik med 8. in 16. uro pokličete na brezplačno tel. št. 080 39 33 ali pišete na ev.podpora@ric.si.

V primeru **strokovnih vprašanj** se obrnite na svojega pomočnika glavnega ocenjevalca (PGO) prek sistema sporočil v programu za e-vrednotenje.

POPRAVNI ZNAKI

Odgovore učencev¹ ovrednotite s popravniimi znaki, ki nosijo točno določeno točkovno vrednost. Ob dodelitvi popravnega znaka program za e-vrednotenje v okno za prikaz točk samodejno zabeleži ustrezno število točk.

Popravni znak	Pomen	Vrednost
✓ ₁	pravilno	1 točka
✓ ₂	pravilno	2 točki
✓ ₃	pravilno	3 točke
✓ ₄	pravilno	4 točke
✗	napačno	0 točk
/	pomanjkljivo	0 točk
?	nejasno, nečitljivo	0 točk
	Če odgovora ni (prostor za odgovor je popolnoma prazen), kliknete gumb "NR" (ni reševano) v oknu za prikaz točk. Popravnega znaka v tem primeru ne dodelite.	

¹ Moška slovnična oblika je uporabljena enakovredno za oba spola.

NAVODILA ZA VREDNOTENJE

Vrste rešitev

Rešitve so dveh vrst: enoznačne in po smislu.

- V enoznačnih rešitvah se kot pravilni odgovor upošteva le to, kar je napisano v navodilih za vrednotenje.
- V rešitvah po smislu je napisanih samo nekaj primerov, ki naj bodo učitelju v pomoč pri samostojnem presojanju pravilnosti odgovora. Pravilni so tudi drugače oblikovani odgovori, ki ustrezajo danim merilom, zato učitelje, ki vrednotijo, prosimo, da naj natančno preberejo izhodiščni besedili.

Tvorbne naloge: Odgovori se točkujejo, kot je napisano v navodilih za vrednotenje. Pri vsebini teh nalog odštevamo točke za zastranitve. Zastranitev je npr., kar učenec doda iz svojih izkušenj, kar ni napisano v izhodiščnem besedilu oz. z njim ni povezano ali za nalogo ni relevantno.

Splošna navodila

- Če ima izbirna naloga samo eno pravilno rešitev, učenec pa jih je izbral več, dobi za to nalogo 0 točk.
- Če je učenec napisal pravilno rešitev, vendar pa je k njej pripisal kaj napačnega/neustreznega (četudi v oklepaju), dobi za to rešitev 0 točk.
- Pri nalogah z več zahtevanimi odgovori/elementi vsak nepravilni odgovor/element nad zahtevanim številom izniči 1 pravilni odgovor/element.
- Če v navodilu piše, da naj se pravilna rešitev podčrta ali obkroži, se pri vrednotenju upošteva tudi druga vrsta njene oznake.
- Če v navodilu ne piše, da naj bo rešitev napisana v povedi, je dovoljen njen zapis z veliko ali malo začetnico in s končnim ločilom ali brez njega.
- Jezikovna pravilnost se vrednoti samo pri nalogah, za katere je to izrecno napisano v točkovniku. Vse jezikovne napake so enakovredne.

Upošteevamo samo jezikovne napake, povezane z jezikovnimi vsebinami, ki se po učnem načrtu obravnavajo do konca 2. VIO (gl. učni načrt za slovenščino na str. 52–54).

- Rešitve nalog, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, morajo biti napisane s pisanimi črkami ali z malimi tiskanimi črkami; če jih je učenec napisal z velikimi tiskanimi črkami, dobi za jezikovno pravilnost 0 točk.
- Če v nalogi piše, da naj učenec odgovori v obliki povedi, to pomeni, da lahko odgovori v eni ali v več povedih.

I. DEL

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 2(.) ♦ 4(.) ♦ 3(.) ♦ 1(.) 	Za VSE ŠTIRI pravilne odgovore 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
2	2	Po smislu, npr.: <ul style="list-style-type: none"> ♦ v (naših/človeških) kosteh/kosti/v okostju/okostje ♦ v kraških kamninah/kraške kamnine/v kraških jamah/kraške jame ♦ v (šolski) kredi/kreda 	Za 3 pravilne odgovore 2 točki. Za 2 pravilna odgovora 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
3	1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 2(.) ♦ 3(.) ♦ 1(.) ♦ 4(.) 	Za VSE ŠTIRI pravilne odgovore 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
4	1	♦ Č	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
5	1	<p>Po smislu, <u>eden</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ker se obnašajo odgovorno. ♦ Ker se obnašajo ekološko do narave in ji želijo prizanesti. ♦ Ker nočejo uničevati narave. ♦ Ker za umetne bisere ne uničujemo školjk. ♦ Ker je izdelovanje umetnih biserov manj sporno od pridobivanja naravnih./Ker so manj sporni. ♦ Ker ne želijo, da školjke trpijo./Ker so školjke živa bitja. ♦ Ker so oboji enako privlačni. ♦ Zaradi hitrejše proizvodnje umetnih biserov. ♦ Ker so gojeni biseri dražji./Ker so umetni cenejši. 	Upoštevamo tudi prepis (dela) povedi: <i>Ljubitelji nakita se odločajo za prav tako privlačne, a manj sporne umetne bisere iz plastike ali stekla.</i>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
6	2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ DRŽI. ♦ DRŽI. ♦ NE DRŽI. ♦ NE DRŽI. 	Za 4 pravilne odgovore 2 točki. Za 3 ali 2 pravilna odgovora 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
7	2	<p>Po smislu, <u>eden</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ker so biseri podobni solzam./Izgledajo podobno./Ker se svetlikajo kot solze. ♦ Biser nastane (v školjki) podobno kot solza (v očesu). ♦ Oko se (pred tujkom) zaščiti s solzo, školjka pa z biserovino./Ker biseri nastajajo podobno kot zaspančki. ♦ Ker so si jih nadele vdove med žalovanjem. ♦ Ker so jih imenovali solze bogov. 	<p>VSEBINSKA USTREZNOST: Za pravilni odgovor 1 točka.</p> <p>Upoštevamo tudi prepis (dela) povedi: <i>Oko se zaščiti s solzo, ki se lahko strdi v tako imenovani zaspanček, školjka pa se okrog tujka zaščiti z biserovino.</i></p> <p>Nepravilno, npr.: <i>Ker je morje prosilo luno, da je s svetlobo napolnila školjke./Ker je bilo menda morje ljubosumno na zemljo in njene dragulje.</i></p> <p>JEZIKOVNA PRAVILNOST: Vrednotimo jo le, če je učenec za vsebinsko ustreznosti odgovor dobil 1 točko.</p> <p>Za zapis brez napake 1 točka.</p>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
8	2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ DA <p>Utemeljitev po smislu, <u>ena</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ribič je skrival biser pod posteljo in je bil prepričan, da mu prinaša srečo. ♦ Imel je srečo v življenju, dokler mu ni pogorela hiša. ♦ Biser, ki so ga našli na pogorišču hiše filipinskega ribiča, je bil ocenjen na sto milijonov evrov. Če je ribič prejel denar, je obogatel in biser mu je prinesel srečo. ♦ Ribič je preživel požar. ♦ Ribič je obogatel šele, ko mu je pogorela hiša./Ribič je dobil veliko denarja./Ker je veliko zaslužil./Biser je filipinskemu ribiču prinesel srečo, ker je bil zelo drag. ♦ Ker je z biserom dosegel rekord./Ker mu je prinesel slavo. <p>ALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ NE <p>Utemeljitev po smislu, <u>ena</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ker je ribiču hiša pogorela, mu biser očitno ni prinesel sreče. ♦ Ne, ker mu je hiša pogorela. ♦ Predolgo ga je skrival. ♦ Ni mu prinesel sreče, saj ga je predal turističnemu uradu. 	<p>VSEBINSKA USTREZNOST: Za pravilni odgovor IN ustrezno utemeljitev 1 točka.</p> <p>Če je učenec obkrožil samo DA ali samo NE, a je smiselno utemeljil oba odgovora, je odgovor pravilen, npr. <i>Prinesel mu je srečo, dokler mu hiša ni pogorela.</i></p> <p>Nepravilno, npr. <i>DA – Ker je težko najti biser v školjki.</i></p> <p>JEZIKOVNA PRAVILNOST: Vrednotimo jo le, če je učenec za vsebinsko ustrezni odgovor dobil 1 točko.</p> <p>Za zapis brez napake ali z 1 napako 1 točka.</p>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
9	1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 1. (pomen)/1 ♦ 2. (pomen)/2 ♦ 1. (pomen)/1 	Za VSE TRI pravilne odgovore 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
10	1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ (ni) pogorela ♦ pogorišču 	Za OBA pravilna odgovora 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
11. a	1	♦ A	
11. b	1	♦ kisom	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
12. a	1	♦ mor[e]š/moremo	<p>Če učenec popravka ni napisal nad povedjo, a je njegov pravilni popravek jasen, odgovor upoštevamo kot pravilen.</p> <p>Če je učenec namesto popravkov pravilno napisal popravljeno besedo ali celo poved, je odgovor pravilen.</p> <p>Če je učenec poleg pravilnih naredil katere druge popravke ali če je prepisal celotno popravljeno poved, a je pri prepisu naredil nove napake, odgovor ni pravilen.</p>
12. b	1	♦ kapl[ij]ic	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila						
13	1	<table border="1"> <tr> <td>Osnovnik</td> <td>Primernik</td> <td>Presežnik</td> </tr> <tr> <td>♦ drag/ Drag</td> <td>♦ dražji/ Dražji</td> <td>♦ najdražji/ Najdražji</td> </tr> </table>	Osnovnik	Primernik	Presežnik	♦ drag/ Drag	♦ dražji/ Dražji	♦ najdražji/ Najdražji	Za VSE TRI pravilne odgovore 1 točka.
Osnovnik	Primernik	Presežnik							
♦ drag/ Drag	♦ dražji/ Dražji	♦ najdražji/ Najdražji							

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
14	2	♦ Tudi školjke so živa bitja, zato jih pustite pri miru./!	<p>VSEBINSKA USTREZNOST: Za pravilno pretvorbo 1 točka.</p> <p>Upoštevamo tudi drugačen smiselni besedni red.</p> <p>Če je učenec ob sicer pravilni pretvorbi izpustil kakšno besedo, npr. <i>Školjke so ...</i>, oziroma dodal kakšno besedo, npr. <i>čisto pri miru</i>, štejemo to kot jezikovno napako.</p> <p>Nepravilno: <i>Tudi školjke so živa bitja, zato jih moramo/morate pustiti pri miru.</i></p> <p>JEZIKOVNA PRAVILNOST: Vrednotimo jo le, če je učenec za pravilno pretvorbo dobil 1 točko.</p> <p>Za zapis brez napake 1 točka.</p>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila						
15	1	A ZGRADBA <ul style="list-style-type: none"> ♦ ustrezen nagovor (npr. <i>Spoštovana gospa učiteljica,/Spoštovana ga. Novak!/Spoštovani!/Pozdravljeni!</i>) ♦ pozdrav (npr. <i>Lep pozdrav/Lepo Vas pozdravljam.</i>) ♦ podpis (ime IN priimek <i>Saša Kovač</i>) ♦ vikanje ♦ smiselna členjenost dopisa (nagovor, vsebina, pozdrav in podpis na ustreznem mestu) 	<p>Za VSE sestavine 1 točka.</p> <p>Če je učenec vključil sestavine uradnega pisma, npr. kraj in datum, naslov naslovnika, za zgradbo ne dobi točk.</p> <p>Upoštevamo tudi podpis sporočevalca na desni strani. Če je na desni strani tudi pozdrav, je to napaka.</p>						
	3	B VSEBINA	Za vse zastranitve skupaj odštejemo 1 točko.						
		Podatki o oddaji <ul style="list-style-type: none"> ♦ Moč biserov ♦ (TV) SLO 2/Slovenija 2 ♦ 10. 3. (2026) ♦ ob 14.00/od 14.00 do 14.30/ob dveh (popoldne) 	<p>Za 4 ali 3 podatke 1 točka.</p> <p>Če je učenec napisal samo 3 podatke, mora biti eden od teh obvezno naslov oddaje, sicer ne dobi točke.</p>						
		Predlog <ul style="list-style-type: none"> ♦ ogled oddaje (pri pouku) 	1 točka						
		Zanimivost o biserih <p>Po smislu, <u>ena</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ nastanek biserov ♦ sestavina/lesk biserov ♦ nosile so jih vdove med žalovanjem ♦ stava Kleopatre z Markom Antonijem ♦ Pompejev portret iz biserov ♦ iskanje biserov nekoč ♦ gojenje biserov na farmah ♦ največji biser na svetu 	<p>1 točka</p> <p>Če zanimivost ni smiselno/koherentno povezana s predhodnimi povedmi, se to upošteva kot pomanjkljivost pri jezikovni pravilnosti.</p>						
Primer e-sporočila: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Od:</td> <td>sasa.kovac@os-ric.si</td> </tr> <tr> <td>Za:</td> <td>jana.novak@os-ric.si</td> </tr> <tr> <td>Zadeva:</td> <td>Ogled dokumentarne oddaje o biserih</td> </tr> </table> <p>Spoštovana ga. Novak!</p> <p>Na TV Slovenija 2 sem si 10. 3. ogledala dokumentarno oddajo Moč biserov. Na sporedu je bila ob 14.00. Predlagam, da bi si jo skupaj ogledali pri pouku. V njej sem namreč izvedela, kako v školjki nastane biser.</p> <p>Lepo Vas pozdravljam. Saša Kovač</p>				Od:	sasa.kovac@os-ric.si	Za:	jana.novak@os-ric.si	Zadeva:	Ogled dokumentarne oddaje o biserih
Od:	sasa.kovac@os-ric.si								
Za:	jana.novak@os-ric.si								
Zadeva:	Ogled dokumentarne oddaje o biserih								
	2	C JEZIKOVNA PRAVILNOST <p>(tj. slovnična in pravopisna pravilnost, poimenovalna in slogovna ustreznost ter smiselnost besedila)</p>	Vrednotimo jo le, če je učenec za A in B dobil najmanj 2 točki.						
	2	<p>Besedilo je skladenjsko pravilno in smiselno.</p> <p>Besedilo je brez ali skoraj brez jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak.</p>	<p>Pri presoji, ali je besedilo <i>skoraj brez napak, z nekaj ali z veliko jezikovnimi napakami</i>, smiselno</p>						

		Besedilo je slogovno ustrezno: uporabljena je ustrezna jezikovna zvrst in v njem ni npr. slogovno zaznamovanih besed, ponavljanja besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	upoštevamo dolžino besedila in kompleksnost povedi. Ponavljjanje iste vrste napake, npr. napačno zapisovanje posamezne črke, napačno rabo predloga s/z, napačno rabo vejice pred določenim veznikom ipd., štejemo kot eno napako. Če je učenec samo odgovarjal po alinejah/točkah, odštejemo 1 točko.
	1	Besedilo je večinoma skladijsko pravilno in smiselno. V besedilu je nekaj jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. V besedilu so primeri slogovne neustreznosti, npr. slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	
	0	Besedilo je skladijsko nepravilno. Razumevanje besedila je oteženo. V besedilu je veliko jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. V besedilu je veliko primerov slogovne neustreznosti, npr. napačna jezikovna zvrst, slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	

Primeri vrednotenja jezikovne pravilnosti

2 točki

Pozdravljeni!

Rada bi vam sporočila, da sem na televiziji zasledila zanimivo oddajo. Na drugem programu Televizije Slovenija sem si ob 14. uri ogledala dokumentarno oddajo Moč biserov. Prosila bi vas, če bi si lahko to oddajo ogledali pri pouku, saj je bila zelo zanimiva in poučna. V njej izvemo, kako nastanejo biseri, o zgodovini biserov in gojenju biserov. Izvemo tudi koliko je tehtal največji biser: 30 kilogramov. Oddaja se je predvajala 10.3.

Lep pozdrav,
Saša Novak

1 točka

Pozdravljeni!

Na TV SLO 2, je bila zanimiva oddaja o biserih, z naslovom Moč biserov. Potekala je 10.3, ob 14.00 do 14.30. Predlagam vam, da bi jo zopet pogledali pri pouku kot učno snov. V njej je veliko zanimivosti. Najbolj mi je bil zanimiv rekord, saj so povedali, da je nek ribič našel biser, ki je tehtal več kot 30 kilogramov.

Lepo vas pozdravljam,
Saša Kovač.

0 točk

Dober dan učiteljica,

ravno včeraj 10.3. ob štirinajsti uri se je na slovenija dva predvajala izobraževalna in poučna oddaja o biserih. Predlagala bi tudi da bi si jo ogledali v petek pri uri naravoslovja seveda če ste vi za. Prosila bi da si jo ogledamo zato ker je zelo poučna ste naprimer vedeli da so biseri skoraj v celoti sestavljeni iz kalcijovega korbanata.

Ip.

II. DEL

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	Po smislu, <u>eden</u> od, npr.: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ker so šli v odlomku na izlet in tudi v resničnem življenju hodimo na izlete. ♦ Ker bi se dogajanje v odlomku lahko zgodilo tudi v resnici. ♦ Ker v odlomku ne nastopajo nadnaravna/čudežna bitja. ♦ Ker je besedilo iz dnevnika 14-letnega fanta Župce (ki rad igra računalniške igre)./ Ker fant piše o svojem življenju. 	Nepravilno: <i>Ker govori o resničnem dogodku.</i>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
2	1	♦ 2. maj/5. 2001	Če učenec za datumom ni napisal pike ali če je <i>maj</i> napisal z veliko začetnico, odgovor upoštevamo kot pravilen. Nepravilno: <i>Danes smo vstali ob devetih zjutraj.</i>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
3	1	♦ A	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
4	1	♦ C ♦ Č	Za OBA pravilna odgovora 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
5	2	Po smislu, npr.: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ker so prepozno šli (od doma). IN <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ker sta bila otroka/Župca in Eva v avtu nemirna./Ker zadaj ni bilo miru./Ker sta se Župca in Eva prepirala. 	VSEBINSKA USTREZNOST: Za OBA ustrezna razloga 1 točka. JEZIKOVNA PRAVILNOST: Vrednotimo jo le, če je učenec za vsebinsko ustrezni odgovor dobil 1 točko. Za zapis brez napake 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
6	2	<p>Po smislu, npr.: mama in oče:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Sopiha sta (kot stari predvojni parni lokomotivi)./Bila sta utrujena./Sta bila zadihana./Videlo se je, da veliko kadita in poležavata na kavču. <p>Eva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Spraševala je, ali so že prišli/kdaj bodo tam/ali bodo še dolgo hodili./Govorila je, da ona več ne more./Spraševala je, kdaj bo odmor za malico./Ves čas je samo jamrala./Bila je neučakana. <p>Župca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ni veselo korakal (med grmičevjem)./Se mu ni dalo hoditi./Ni veselo hodil./Bil je zdolgočasen./Komaj je čakal, da pride v dolino. 	<p>Za 3 pravilne podatke 2 točki. Za 2 ali 1 pravilni podatek 1 točka.</p> <p>Kot utemeljitev upoštevamo tudi prepis (dela) povedi, npr.: <i>v gorah se vidi, kdo preveč zabušava na kavču in kadi kot Turek/tudi sam nisem ne vem kako veselo korakal med grmičevjem.</i></p>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
7	1	<p>Po smislu, <u>eden</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ker je oče odločil, kje bodo imeli počitek in da ne bodo šli do slapa/da se bodo predčasno vrnili v dolino. ♦ Ker oče določa, kako bo cela družina ravnala./Ker je oče za vse poskrbel./Ker pove, kam bodo šli. ♦ Ker oče odloča o vsem./Ima glavno besedo./Ker vse komandira. ♦ Ker so se morali ravnati po očetovih odločitvah. 	<p>Nepravilno: <i>Ker v besedilu piše glava družine.</i></p>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
8	1	<p>Po smislu, <u>eden</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Denarja ni bilo (nikjer)./Ni ga bilo./Ni bilo sledu o denarju./Niso vedeli, kje je denar. ♦ Denar je izginil. ♦ Denarja niso našli./Denarja ni bilo v žepu. 	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
9	1	<p>Po smislu, <u>eden</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Da sta uporabljala kletvice/neprimerne/grde/nelepe/žaljive/nesramne besede. ♦ Da sta se kregala. ♦ Da sta preklinjala. ♦ Govorila sta besede, ki jih pred otroki ne bi smela. 	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
10	4	A VSEBINA	Za vse zastranitve skupaj odštejemo 1 točko. Če je učenec mislil, da je Župca dekle, odštejemo 1 točko.
		Očetova ugotovitev Po smislu, <u>eden</u> od, npr.: ♦ Ugotovil je, da so jim vlomili v avto. ♦ Opazil je polomljeno ključavnico in posumil na vlom. ♦ Spoznal je, da je avtomobilska ključavnica poškodovana, in pomislil, da so jih okradli. ♦ Oče je ugotovil, da mu je zmanjkal denar.	1 točka
		Mamin odziv in sprememba njenega mnenja Po smislu, <u>eden</u> od, npr.: ♦ Mama se je očetu smejala in mu ni verjela./Mama se je odzvala mirno (in prijazno). A ko je ugotovila, da je iz njene denarnice izginil denar, je mnenje spremenila. ♦ Mama očetu sprva ni verjela, potem pa je videla, da je tudi iz njene denarnice izginil denar. ♦ Mama je najprej mislila, da je vse skupaj očetova izmišljotina. Ko je videla, da je izginil ves denar, ki so ga imeli s seboj, mu je verjela.	Za odziv IN spremembo mnenja 1 točka. Če so učenci omenjali evre, ne da bi upoštevali pretvorbo valute (npr. <i>pet tisoč evrov</i>), upoštevamo to napako pri vrednotenju jezikovne pravilnosti.
		Odločitev po zaključku izleta Po smislu, <u>eden</u> od, npr.: ♦ Z izleti so za tisti mesec/za nekaj časa končali. ♦ Maja ne bodo šli na noben družinski izlet več.	1 točka Nepravilno, npr. <i>Odpeljali so se domov.</i>
		Pripovedovalčev sprejem odločitve in utemeljitev Po smislu, <u>eden</u> od, npr.: ♦ Pripovedovalec je bil zaradi očetove odločitve srečen, saj je napisal, da bo lahko zdaj nemoteno igral igrice/špilal igrice. ♦ Župca je ukinitve družinskih izletov sprejel naklonjeno, ker bo imel mir pri igranju računalniških igric. ♦ Pripovedovalec si je oddahnil, saj je rekel: »Hvala bogu./Spet bom lahko špilal.«	Za sprejem odločitve IN utemeljitev 1 točka. Kot utemeljitev upoštevamo tudi ustrezne izpise iz besedila.
Primer: Ko je družina prišla do avta, je oče opazil, da so jim vlomili v avto. Mama se mu je najprej smejala. Kmalu je spoznala, da se oče ne moti, saj je iz avta izginil tudi njen denar. Zaradi vloma in kraje denarja so za tisti mesec odpovedali družinske izlete. Župca je bil tega vesel, ker bo lahko ves mesec nemoteno igral računalniške igrice.			

	2	B JEZIKOVNA PRAVILNOST (tj. slovnična in pravopisna pravilnost, poimenovalna in slogovna ustreznost ter smiselnost besedila)	Vrednotimo jo le, če je učenec za A dobil najmanj 2 točki. Če je učenec napisal <i>špila</i> namesto <i>igral</i> ali <i>Župcin</i> namesto <i>Župčev</i>, teh napak pri vrednotenju jezikovne pravilnosti ne upoštevamo. Če je učenec mislil, da je dečku ime <i>Župcin</i> namesto <i>Župca</i>, upoštevamo to napako pri vrednotenju jezikovne pravilnosti.	
		2	Besedilo je skladenjsko pravilno in smiselno. Besedilo je brez ali skoraj brez jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. Besedilo je slogovno ustrezno: uporabljena je ustrezna jezikovna zvrst in v njem ni npr. slogovno zaznamovanih besed, ponavljanja besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	Pri presoji, ali je besedilo <i>skoraj brez napak</i> , z <i>nekaj</i> ali z <i>veliko jezikovnimi napakami</i> , smiselno upoštevamo dolžino besedila in kompleksnost povedi. Ponavljanje iste vrste napake, npr. napačno zapisovanje posamezne črke, napačno rabo predloga <i>s/z</i> , napačno rabo vejice pred določenim veznikom ipd., štejemo kot eno napako.
		1	Besedilo je večinoma skladenjsko pravilno in smiselno. V besedilu je nekaj jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. V besedilu so primeri slogovne neustreznosti, npr. slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	Če je učenec samo odgovarjal po alinejah/točkah, odštejemo 1 točko.
		0	Besedilo je skladenjsko nepravilno. Razumevanje besedila je oteženo. V besedilu je veliko jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. V besedilu je veliko primerov slogovne neustreznosti, npr. napačna jezikovna zvrst, slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	

Primeri vrednotenja jezikovne pravilnosti

2 točki

Ko je družina prišla do avta, je oče ugotovil, da nikjer ni njegovega denarja. Najprej se mu je mama malo posmehovala, potem pa je videla, da tudi ona nima tistih pet jurjev in se je začela jeziti. Potem sta se starša odločila, da zaradi vloma v avto ne bo več nadaljnjih izletov za ta mesec. Župca je bil vesel saj bo lahko spet v miru igral igrice.

1 točka

Ko so se vrnili do avta je oče ugotovil, da so vlomili v avto in ukradli petnajst tisoč evrov. Mama je mislila, da se moti a potem ugotovila, da so tudi njej ukradli denar, zaradi te kraje po tem ne bodo odšli na izlet za cel mesec. Pripovedovalcu je to všeč saj lahko zdaj v miru igra igrice.

0 točk

Da je nekdo vlomil v avto a vse je bilo na svojem mestu. Oče je pogledal v svojo denarnico kartica je bila listki s števkami so tudi bili pogledal je kje je denar ki ga je imel. Mama se mu je zasmejala in mu rekla poglej v svoje žepe. Oče je pogledal a v njih ni bilo denarja. Potem je še mama pogledala v svojo denarnico in ona tudi ni imela denarja. Ker ni bilo denarja niso šli. so odpovedali izlete za cel mesec.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
11	1	♦ 2(.) ♦ 3(.)	Za OBA odgovora 1 točka.

Skupno število točk: 45