

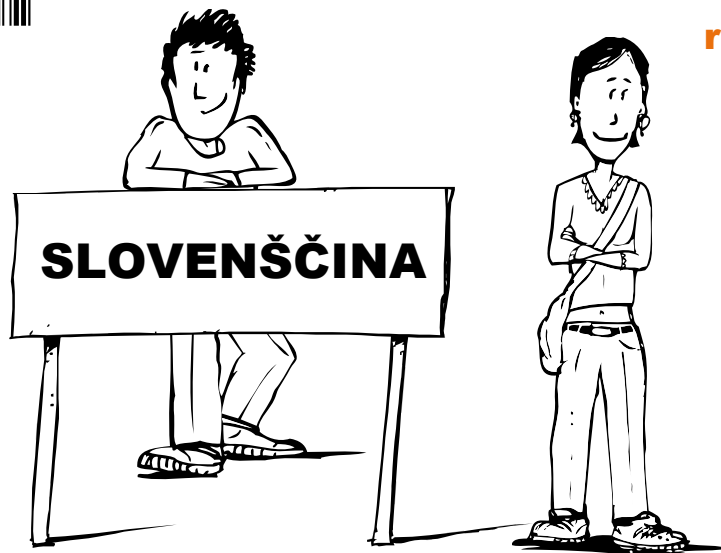


Državni izpitni center



N 2 6 1 1 0 1 3 2

9.
razred



Ponedeljek, 23. marec 2026

NAVODILA ZA VREDNOTENJE

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

v 9. razredu

MODERIRANA RAZLIČICA

TEHNIČNA NAVODILA

Do programa za e-vrednotenje dostopate prek kateregakoli brskalnika na spletnem naslovu <https://ric.assessor.rm.com> s svojim uporabniškim imenom in geslom.


Tehnična navodila za uporabo programa najdete v **Kratkem vodniku po programu za e-ocenjevanje pri NPZ**. Dokument je objavljen na eRicu za učitelje (<https://ucitelji.ric.si>) in na splošni spletni strani Rica (www.ric.si).

V primeru **tehničnih težav** pri uporabi programa lahko v času e-vrednotenja vsak delovnik med 8. in 16. uro pokličete na brezplačno tel. št. 080 39 33 ali pišete na ev.podpora@ric.si.

V primeru **strokovnih vprašanj** se obrnite na svojega pomočnika glavnega ocenjevalca (PGO) prek sistema sporočil v programu za e-vrednotenje.

Popravni znaki

Odgovore učencev¹ ovrednotite s popravnimi znaki, ki nosijo točno določeno točkovno vrednost. Ob dodelitvi popravnega znaka program za e-vrednotenje v okno za prikaz točk samodejno zabeleži ustrezno število točk.

Popravni znak	Pomen	Vrednost
✓ ₁	pravilno	1 točka
✓ ₂	pravilno	2 točki
✓ ₃	pravilno	3 točke
✓ ₄	pravilno	4 točke
✓ ₅	pravilno	5 točk
✗	napačno	0 točk
/	pomanjkljivo	0 točk
?	nejasno, nečitljivo	0 točk
	Če odgovora ni (prostor za odgovor je popolnoma prazen), kliknete gumb "NR" (ni reševano) v oknu za prikaz točk. Popravnega znaka v tem primeru ne dodelite.	

¹ Moška slovnična oblika je uporabljena enakovredno za oba spola.

NAVODILA ZA VREDNOTENJE

Vrste rešitev

Rešitve so dveh vrst: enoznačne in po smislu.

- V enoznačnih rešitvah se kot pravilni odgovor upošteva le to, kar je napisano v navodilih za vrednotenje.
- V rešitvah po smislu je napisanih samo nekaj primerov, ki naj bodo učitelju v pomoč pri samostojnem presojanju pravilnosti odgovora. Pravilni so tudi drugače oblikovani odgovori, ki ustrezajo danim merilom, zato učitelje, ki vrednotijo, prosimo, da naj natančno preberejo izhodiščni besedili.

Tvorbne naloge: Odgovori se točkujejo, kot je napisano v navodilih za vrednotenje. Pri vsebini teh nalog odštevamo točke za zastranitve. Zastranitev je npr., kar učenec doda iz svojih izkušenj, kar ni napisano v izhodiščnem besedilu oz. z njim ni povezano ali za nalogo ni relevantno.

Splošna navodila

- Če ima izbirna naloga samo eno pravilno rešitev, učenec pa jih je izbral več, dobi za to nalogo 0 točk.
- Če je učenec napisal pravilno rešitev, vendar je k njej pripisal kaj napačnega/neustreznega (četudi v oklepaju), dobi za to rešitev 0 točk.
- Pri nalogah z več zahtevanimi odgovori/elementi vsak nepravilni odgovor/element nad zahtevanim številom izniči 1 pravilni odgovor/element.
- Če v navodilu piše, da naj se pravilna rešitev podčrta ali obkroži, se pri vrednotenju upošteva tudi druga vrsta njene oznake.
- Če v navodilu ne piše, da naj bo rešitev napisana v povedi, je dovoljen njen zapis z veliko ali malo začetnico in s končnim ločilom ali brez njega.
- Jezikovna pravilnost se vrednoti samo pri nalogah, za katere je to izrecno napisano v točkovniku. Vse jezikovne napake so enakovredne.
- Rešitve nalog, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, morajo biti napisane s pisanimi črkami ali z malimi tiskanimi črkami; če jih je učenec napisal z velikimi tiskanimi črkami, dobi za jezikovno pravilnost 0 točk.
- Če v nalogi piše, da naj učenec odgovori v obliki povedi, to pomeni, da lahko odgovori v eni ali v več povedih.

I. DEL

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	♦ B Po smislu, <u>eden</u> od, npr.: ♦ (Matic) pripoveduje (zgodbo/o dogodkih)/ je pripoved o nekem dogajanju. ♦ Delo ni napisano v verzih/po kiticah. ♦ Napisano je po odstavkih. ♦ Delo ni namenjeno uprizarjanju/ni napisano po vlogah/nima didaskalij. ♦ Je pripoved/odlomek iz romana.	Za pravilni odgovor IN ustrezno utemeljitev 1 točka. Upoštevamo tudi: Avtorica pripoveduje zgodbo.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
2	1	♦ C	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
3. a	1	♦ Matic	
3. b	1	♦ prvoosebni (pripovedovalec)	Strokovni izraz mora biti pravilno napisan.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
4	2	A VSEBINA Po smislu, <u>dve</u> od, npr.: <ul style="list-style-type: none"> ♦ pravična/poštena – kaznuje oba otroka/ razsodi, da sta oba enako kriva ♦ kul – takšno mnenje ima Matic o njej/ uporablja slengizme ♦ nepopustljiva/odločna/dosledna – vztraja pri dodeljenih kaznih ♦ trmasta – njeni trmi tudi oče ni kos ♦ stroga – otrokoma daje kazni ♦ ukazovalna – določi, kaj mora kdo narediti ♦ zaščitniška/skrbna – ne želi, da bi se otroka poškodovala ♦ vzkipljiva/jezna – jezila se je, ko je Matic sestri pokazal jezik/ker se otroka ves čas prepirata ♦ nepravilna – otrokoma ni dala enakovrednih kazni ♦ sitna – Matic mora očistiti vse čevlje/ opozarja otroka na njuno neprimerno vedenje ♦ milejša kot oče – Matic se očeta bolj boji kot nje 	Za DVE lastnosti z ustreznima ponazoritvama 2 točki. Za ENO lastnost z ustrežno ponazoritvijo 1 točka. Kot ponazoritev lastnosti upoštevamo tudi prepis iz besedila, npr. <i>Moja mama je za žensko zelo kul, čisto drugačna kot Irena, kadar pa jo popade trma, si oplel. Njeni trmi tudi oče ni kos.</i> Upoštevamo tudi, če je učenec navedel 2 lastnosti in ju skupaj smiselno ponazoril, npr. <i>Mama je trmasta in nepopustljiva, saj je Maticu rekla, da naj očisti vse čevlje, sicer bo dobil dodatno kazen.</i>
	1	B JEZIKOVNA PRAVILNOST (tj. slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost):	Vrednotimo jo le, če je učenec za A dobil najmanj 1 točko. Za zapis brez napake ali z 1 napako 1 točka.

Primer:

Mama je pravična, saj na začetku obema otrokoma dodeli kazen. Obenem je nepopustljiva, saj vztraja pri dodeljenih kaznih.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
5	1	Po smislu, <u>eden</u> od, npr.: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Da se počuti večvredna/glavna. ♦ Ima se za pomembno. ♦ Da je samozavestna kot kraljica. ♦ Da je prevzetna/domišljjava/vzvišena/ samovšečna/važna. ♦ Počuti se kot zmagovalka. ♦ Misli si, da je najboljša. ♦ Matic meni, da je njegova sestra zadovoljna, ker je mama njega kaznovala strožje kot njo. 	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
6	2	<p>Po smislu, <u>eden</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mama in oče se dobro razumeta, saj se ne prepirata in pretepata. ♦ Starša imata dober odnos, saj mama otroka vpraša, kako bi se onadva počutila, če bi se starša kregala in pretepala. ♦ Odnos med mamo in očetom je dober, saj mama otroka vpraša, zakaj ne upoštevata dobrih zgledov. ♦ Mama in oče imata prijateljski odnos, saj se mama obrne po pomoč na očeta, kadar otroka ne ubogata. ♦ Njun odnos ni povsem odkrit. Mama očetu ne pove vsega, saj sina vpraša, ali naj ga zatoži očetu. 	<p>VSEBINSKA USTREZNOST: Za odnos med staršema IN ustrezno utemeljitev 1 točka.</p> <p>Kot utemeljitev upoštevamo tudi prepis iz besedila, npr. <i>Kako bi se vidva počutila, če bi se oče in jaz kregala in pretepala./Bi rad, da povem očku, da nič ne ubogaš?</i></p> <p>Odgovori, v katerih je omenjena mamina trma ali samo očetova strogost, niso pravilni, npr. <i>Mama očeta nadvladuje, saj oče njeni trmi ni kos./Izvemo, da je oče strog.</i></p> <p>JEZIKOVNA PRAVILNOST: Vrednotimo jo le, če je učenec za vsebinsko pravilnost odgovora dobil 1 točko.</p> <p>Za zapis brez napake ali z 1 napako 1 točka.</p>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
7. a	1	<p>Po smislu, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ (Nanaša se) na očeta in o njem pove, da je glava družine/da je najstrožji v družini/da je strožji od mame/da je (zelo) strog/da se na njegove odločitve/kazni otroka ne moreta pritožiti. 	
7. b	1	<p>Po smislu, <u>eden</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Da se Matic boji očeta. ♦ Da ga je strah te osebe. ♦ Da se želi pred njim potuhiniti. ♦ Da tej osebi ne upa ugovarjati. ♦ Pred njim je ponižen. 	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
8	5	A VSEBINA	Za vse zastranitve skupaj odštejemo 1 točko.
		Kazen za Ireno in kazen za Matica Po smislu, npr.: ♦ Irena mora pobrisati/pomiti tla (v kuhinji po kosilu in ostati v sobi/se učiti za eksterce). ♦ Matic mora pripraviti mizo.	Za OBE kazni 1 točka.
		Dodatna kazen za Matica in razlog zanjo Po smislu, npr.: ♦ Matic mora očistiti čevlje (in jih zložiti v omaro). ♦ Ireni je pokazal jezik (in osle)./Norčeval se je iz sestre/spakoval se je.	Za kazen IN razlog 1 točka.
		Matičevo mnenje o kazni Po smislu, eden od, npr.: ♦ Kazen se mu ne zdi pravična. ♦ Kazen mu ni všeč. ♦ Meni, da si je ni zaslužil. ♦ Meni, da je kazen prisilno delo.	1 točka Če učenec ni izrazil Matičevega mnenja, ampak samo njegove občutke, npr. <i>počutil se je kot Pepelek</i> , odgovor ni pravilen.
		Mamina grožnja o kazni Po smislu, npr.: ♦ Na koncu mama sinu zagrozi s hišnim priporom. ALI ♦ Mama Maticu zagrozi, da ga bo zatožila očetu.	1 točka
		Matičev odziv na kazen z utemeljitvijo Po smislu, npr.: HIŠNI PRIPOR ♦ Matic se tega ne ustraši/vseeno mu je. Raje sprejme to kazen, kot da bi moral očistiti sestrine čevlje. ALI GROŽNJA Z OČETOM ♦ Matic se ustraši, saj reče, da si ne želi na vrhovno sodišče/saj ve, da bi dobil še strožjo kazen/saj je potegnil glavo med ramena (kot želva v svoj oklep).	Za Matičev odziv IN utemeljitev 1 točka.
Primer: Mama dodeli Ireni kazen, da naj po kosilu pomije tla v kuhinji, Maticu pa, da naj pripravi mizo. Ker Matic sestri pokaže jezik in osle, mu mama za spakovanje dodeli dodatno kazen – očistiti mora vse čevlje in jih zložiti v omaro. Matic meni, da je kazen krivična. Mama mu zagrozi, da bo moral ostati dva dni v hišnem priporu. Matic se tega ne ustraši. Vse se mu zdi bolje kot to, da bi očistil sestrine čevlje.			

2	B JEZIKOVNA PRAVILNOST (tj. slovnična in pravopisna pravilnost, poimenovalna in slogovna ustreznost ter smiselnost besedila)	Vrednotimo jo le, če je učenec za A dobil najmanj 2 točki.
	2 Besedilo je skladenjsko pravilno in smiselno. Besedilo je brez ali skoraj brez jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. Besedilo je slogovno ustrezno: uporabljena je ustrezna jezikovna zvrst in v njem ni npr. slogovno zaznamovanih besed, ponavljanja besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	Pri presoji, ali je besedilo <i>skoraj brez napak, z nekaj ali z veliko jezikovnimi napakami</i> , smiselno upoštevamo dolžino besedila in kompleksnost povedi. Ponavljjanje iste vrste napake, npr. napačno zapisovanje posamezne črke, napačno rabo predloga s/z, napačno rabo vejice pred določenim veznikom ipd., štejemo kot eno napako.
	1 Besedilo je večinoma skladenjsko pravilno in smiselno. V besedilu je nekaj jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. V besedilu so primeri slogovne neustreznosti, npr. slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	Če je učenec samo odgovarjal po alinejah/točkah, odštejemo 1 točko.
0	Besedilo je skladenjsko nepravilno. Razumevanje besedila je oteženo. V besedilu je veliko jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. V besedilu je veliko primerov slogovne neustreznosti, npr. napačna jezikovna zvrst, slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	

Primeri vrednotenja jezikovne pravilnosti

2 točki

Zaradi prepira mama otrokoma dodeli kazni. Matic mora pripraviti mizo, Irena pa po kosilu pomiti tla v kuhinji. Ker Matic Ireni pokaže jezik, dobi še dodatno kazen, da mora očistiti in zložiti vse čevlje. Njemu se zdi ta kazen nepravična, saj je večina čevljev od njegove sestre. Mama na koncu Maticu zagrozi še s hišnim priporom, a Matic se te kazni ne ustraši, upe se ji, saj meni, da ne bo Irenin suženj.

1 točka

Zaradi prepira mama dodeli Ireni, da po kosilu pomije tla in da naj ostane v svoji sobi dokler je ne pokliče. Maticu je naročila, da naj pripravi mizo. Ker je Matic pokazal Ireni jezik mu je mama naročila, da naj še očisti vse čevlje in jih zloži v omaro. Matic je menil, da je to delo bedno in spominjalo ga je na Pepelko. Mama mu zagrozi z hišnim priporom.

0 točk

Matic je mogel pripraviti mizo, Irena je morala po kosilu pomiti tla v kuhinji. Moral je očistiti vse čevlje, zato ker je Ireni pokazal jezik in osla. Vsa čevlja je moral tudi pospraviti v omaro. Sam sebi se je zdel, kot Pepelek.

Mami mu zagrozi s tem, da bo povedala očetu, da nič ne uboga in se nato Matic vstraši in začne upoštevati kaj mu reče mama, saj je bil oče zelo strog.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
9	1	♦ Č	

II. DEL

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	♦ B	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
2	1	♦ NE DRŽI. ♦ DRŽI. ♦ NE DRŽI.	Za VSE TRI pravilne odgovore 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
3	2	A VSEBINA	Za vse zastranitve skupaj odštejemo 1 točko.
		Po smislu, npr.: ♦ ker je bilo odkrito na Ljubljanskem barju/ na Barju ♦ leseno/iz lesa ♦ kot del voza ♦ replika barjanskega kolesa je nagrada na dirki <i>Po Sloveniji</i> /nagrada na kolesarski dirki izgleda enako	Za 4 sestavine 2 točki. Za 3 ali 2 sestavini 1 točka.

Primer:

Najstarejšemu odkritemu kolesu pravijo barjansko kolo, ker je bilo odkrito na Ljubljanskem barju. Je iz lesa in se je verjetno uporabljalo kot del voza. Replika tega kolesa je nagrada, ki jo prejmejo najboljši trije tekmovalci na kolesarski dirki *Po Sloveniji*.

	2	B JEZIKOVNA PRAVLNOST (tj. slovnična in pravopisna pravilnost, poimenovalna in slogovna ustreznost ter smiselnost besedila)	Vrednotimo jo le, če je učenec za A dobil najmanj 1 točko.	
		2	Besedilo je skladenjsko pravilno in smiselno. Besedilo je brez ali skoraj brez jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. Besedilo je slogovno ustrezno: uporabljena je ustrezna jezikovna zvrst in v njem ni npr. slogovno zaznamovanih besed, ponavljanja besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	Pri presoji, ali je besedilo <i>skoraj brez napak, z nekaj ali z veliko jezikovnimi napakami</i> , smiselno upoštevamo dolžino besedila in kompleksnost povedi. Ponavljjanje iste vrste napake, npr. napačno zapisovanje posamezne črke, napačno rabo predloga s/z, napačno rabo vejice pred določenim veznikom ipd., štejemo kot eno napako.
		1	Besedilo je večinoma skladenjsko pravilno in smiselno. V besedilu je nekaj jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. V besedilu so primeri slogovne neustreznosti, npr. slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	Če je učenec samo odgovarjal po alinejah/točkah, odštejemo 1 točko.
		0	Besedilo je skladenjsko nepravilno. Razumevanje besedila je oteženo. V besedilu je veliko jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak.	

		V besedilu je veliko primerov slogovne neustreznosti, npr. napačna jezikovna zvrst, slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.	
Primeri vrednotenja jezikovne pravilnosti			
2 točki			
Najstarejšemu odkritemu kolesu pravimo barjansko kolo, ker je bilo narejeno in najdeno na Ljubljanskem barju. Narejeno je iz lesa, verjetno pa se ga je uporabljalo kot sestavni del voza, saj ima na sredini luknjo za os. S kolesarsko dirko Po Sloveniji je povezano, in sicer tako, da najboljšim trem kolesarjem podarijo repliko tega kolesa.			
1 točka			
Najstarejšemu odkritemu kolesu pravimo barjansko kolo, ker so ga našli na barju. Kolo je bilo narejeno iz lesa, uporabljali pa so ga za vozove, ki so prevažali gradbeni material... To kolo je povezano z dirko po Sloveniji, ker je bila podoba njega na pokalu za zmago.			
0 točk			
Pravijo mu Barjansko kolo ker so ga odkrili v Ljubljanskem barju. Narejeno je iz lesa in uporabljali so ga za lončarska vretena. Ker ga po kolesarski dirki po Sloveniji prejmejo repliko kolesa.			

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
4	1	Po smislu, npr.: ♦ za pomoč pri poljedelskih opravilih/delo ♦ za bojevanje/vojskovanje	Za OBA pravilna odgovora 1 točka. Nepravilno, npr.: <i>za prevoz gradbenega materiala/ljudi/ za lončarska vretena/mlinska kolesa.</i>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
5	1	♦ Č	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
6	2	♦ NE DRŽI. Po smislu, <u>eden</u> od, npr.: ♦ Kelti so kolesa (bojnih vozov) nadgrajevali z železnimi obodi. ♦ Kolesa z naperami so izumila ljudstva že pred Kelti. ♦ V besedilu ne izvemo, katero ljudstvo je izumilo/kdo je izumil kolesa z naperami.	VSEBINSKA USTREZNOST: Za pravilni odgovor IN ustrezno utemeljitev 1 točka. JEZIKOVNA PRAVILNOST: Vrednotimo jo le, če je učenec za vsebinsko ustrezen odgovor dobil 1 točko. Za zapis brez napake 1 točka.

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
7	1	♦ A	

Naloga	Točke	Odgovor				Dodatna navodila
8	1	Sopomenki	Protipomenki	Nadpomenka in podpomenka	Besedi iste besedne družine	Za VSE ŠTIRI pravilne odgovore 1 točka. Če je učenec namesto števil prepisal pare besed na pravilna mesta v preglednici, upoštevamo to kot pravilni odgovor.
		♦ 3	♦ 4	♦ 1	♦ 2	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
9	1	Po smislu, <u>eden</u> od, npr.: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Niso se več uporabljali. ♦ Njihov razvoj se je ustavil. ♦ Propadli so. ♦ Niso bili tako uporabni kot prej. 	Upoštevamo tudi npr.: <i>Izpodrinili so jih konjeniki.</i>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila								
10. a	1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Izpisani glagol</td> <td style="width: 25%;">Oseba</td> <td style="width: 25%;">Število</td> <td style="width: 25%;">Časovna oblika</td> </tr> <tr> <td>so izdelovali</td> <td>♦ 3./tretja (os./oseba)</td> <td>♦ mn./množina</td> <td>♦ pret./preteklik</td> </tr> </table>	Izpisani glagol	Oseba	Število	Časovna oblika	so izdelovali	♦ 3./tretja (os./oseba)	♦ mn./množina	♦ pret./preteklik	<p>Za VSE TRI pravilne odgovore 1 točka.</p> <p>Kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, pri katerih učenec za vrstilnim števnikom in/ali okrajšavami ni napisal pike ali pri katerih je besede drugače okrajšal, npr. <i>mno.</i>, <i>množ.</i>, <i>pretekl.</i></p> <p>Nepravilno: <i>preteklost</i>, <i>pretekljik</i>, <i>predteklik.</i></p>
Izpisani glagol	Oseba	Število	Časovna oblika								
so izdelovali	♦ 3./tretja (os./oseba)	♦ mn./množina	♦ pret./preteklik								
10. b	1	♦ so izdelali									

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
11. a	1	♦ ki	
11. b	1	♦ katere	

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila												
12	2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Izpisani del povedi</td> <td style="width: 25%;">Vprašanje (vprašalnica in povedek)</td> <td style="width: 25%;">Stavčni člen</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>prvi trije kolesarji</td> <td>♦ Kdo (ali kaj) (zmagoslavno) dvigne (edinstveni pokal)?</td> <td>♦ osebek/oseb./os.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>♦ Po koncu kolesarske dirke <i>Po Sloveniji</i></td> <td>♦ Kdaj (zmagoslavno) dvignejo (edinstveni pokal)?</td> <td>prislovno določilo časa</td> <td></td> </tr> </table>	Izpisani del povedi	Vprašanje (vprašalnica in povedek)	Stavčni člen		prvi trije kolesarji	♦ Kdo (ali kaj) (zmagoslavno) dvigne (edinstveni pokal)?	♦ osebek/oseb./os.		♦ Po koncu kolesarske dirke <i>Po Sloveniji</i>	♦ Kdaj (zmagoslavno) dvignejo (edinstveni pokal)?	prislovno določilo časa		<p>Za 4 pravilne odgovore 2 točki. Za 3 ali 2 pravilna odgovora 1 točka.</p> <p>Upoštevamo tudi: <i>Kdo (ali kaj) (zmagoslavno) dvignejo (edinstveni pokal)?</i></p> <p>Če je učenec sicer pravilno vprašanje napisal z malo začetnico, ali če je na koncu pravilnega vprašanja napisal piko, ali ni napisal ločila, rešitev upoštevamo kot pravilno.</p> <p>Prislovno določilo časa mora biti napisano v celoti (nepravilno je npr. <i>Po koncu dirke Po Sloveniji/Po koncu kolesarske dirke</i>), spregledamo lahko le nepravilno rabo male/velike začetnice.</p>
Izpisani del povedi	Vprašanje (vprašalnica in povedek)	Stavčni člen													
prvi trije kolesarji	♦ Kdo (ali kaj) (zmagoslavno) dvigne (edinstveni pokal)?	♦ osebek/oseb./os.													
♦ Po koncu kolesarske dirke <i>Po Sloveniji</i>	♦ Kdaj (zmagoslavno) dvignejo (edinstveni pokal)?	prislovno določilo časa													

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
13	2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 2 ♦ 1 ♦ 4 ♦ 3 	<p>Za 4 pravilne odgovore 2 točki. Za 3 ali 2 pravilna odgovora 1 točka.</p>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
14	2	<p><u>Eden</u> od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Kelti so kolesa nadgradili z železnimi obodi, (zato) da so kolesa/jih (z njimi) zaščitili. ♦ Kelti so kolesa nadgradili z železnimi obodi, (zato) da bi kolesa/jih (z njimi) zaščitili. ♦ Kelti so kolesa nadgradili z železnimi obodi, (zato) da bi bila kolesa (z njimi) zaščitena. ♦ Da bi Kelti zaščitili kolesa, so jih nadgradili z železnimi obodi. 	<p>PRAVILNOST PRETVORBE: Za pravilno pretvorbo 1 točka.</p> <p>Pravilen je tudi drugačen (smiseln) besedni red.</p> <p>JEZIKOVNA PRAVILNOST: Vrednotimo jo le, če je učenec za pravilno pretvorbo dobil 1 točko.</p> <p>Za zapis brez napake 1 točka.</p>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
15	1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Prva kolesa so prišla med [S]lovence okoli leta 1880. Privoščili so si jih lahko le bogati meščani. Od prve [s]vetovne vojne naprej pa so postala dostopnejša vsem. 	<p>Za popolnoma jezikovno pravilne povedi 1 točka.</p> <p>Upoštevamo kakorkoli jasno označena pravilna popravka.</p>

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
16	1	<p>A ZGRADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ zadeva: naslov besedilne vrste (s poimenovanjem teme)/poimenovanje teme (npr. <i>Prošnja (za ogled kolesarske dirke)/Ogled začetka kolesarske etape</i>) ♦ ustrezen nagovor (npr. <i>Spoštovani gospod ravnatelj! Pozdravljeni!</i>) ♦ ustrezen pozdrav (npr. <i>Lep pozdrav/Lepo vas pozdravljam.</i>) ♦ podpis (ime IN priimek <i>Saša Novak/ Učenci 9. razreda</i>) ♦ vikanje ♦ smiselna členjenost dopisa (nagovor, vsebina, pozdrav, podpis) 	<p>Za VSE sestavine 1 točka.</p> <p>Če je učenec vključil sestavine uradnega pisma, npr. kraj in datum, naslov naslovnika, za zgradbo ne dobi točke.</p> <p>Če učenec v zadevi ni navedel besedilne vrste (npr. prošnja), mora biti to razvidno iz vsebine.</p> <p>Upoštevamo tudi podpis sporočevalca na desni strani. Če je na desni strani tudi pozdrav, je to napaka.</p>
	3	<p>B VSEBINA</p> <p>Podatki</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ za kaj prosi: ogled začetka kolesarske etape/dirke ♦ dan: 6. 6. (2026) ♦ relacija: Majšperk–Ormož ♦ dolžina: 172 km ♦ ura začetka: 11.00 	<p>Za vse zastranitve skupaj odštejemo 1 točko.</p> <p>Za 5 podatkov 2 točki. Za 4 ali 3 podatke 1 točka.</p>
		<p>Smiseln razlog</p> <p>Po smislu, <u>eden</u> od, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ vzpodbujanje naših kolesarjev ♦ izkazovanje podpore kraju/dirka v domačem kraju ♦ navduševanje učencev za kolesarjenje/ gibanje/šport ♦ Pri zgodovini smo se pogovarjali o barjanskem kolesu in učiteljica nam je povedala, da najboljši trije kolesarji dobijo pokal, ki je replika barjanskega kolesa. ♦ Dirko smo si želeli ogledati že lani, a smo bili v tem času na taboru. 	1 točka

Primer:

[Od: sasa.novak@os.si

Za: ravnatelj@os.si]

Zadeva: Prošnja za ogled kolesarske etape

Spoštovani gospod ravnatelj!

V imenu učencev 9. razreda vas prosim, da bi vsem devetošolcem dovolili ogled začetka kolesarske etape v okviru dirke *Po Sloveniji*. Ker smo mladi ob uspehih Tadeja Pogačarja zelo navdušeni nad kolesarjenjem, bi radi šli vzpodbujati naše tekmovalce.

Začetek 3. etape kolesarske dirke *Po Sloveniji* bo 6. 6. Kolesarji bodo startali v Majšperku ob 11.00 in bodo prekolesarili 172 km do Ormoža.

Upamo, da nam boste dovolili ogled začetka kolesarske etape v našem kraju.

Lepo vas pozdravljam.

Saša Novak

2	C JEZIKOVNA PRAVILNOST (tj. slovnična in pravopisna pravilnost, poimenovalna in slogovna ustreznost ter smiselnost besedila)	Vrednotimo jo le, če je učenec za A in B dobil najmanj 2 točki.
	<p>2 Besedilo je skladenjsko pravilno in smiselno.</p> <p>Besedilo je brez ali skoraj brez jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak.</p> <p>Besedilo je slogovno ustrezno: uporabljena je ustrezna jezikovna zvrst in v njem ni npr. slogovno zaznamovanih besed, ponavljanja besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.</p>	<p>Pri presoji, ali je besedilo <i>skoraj brez napak, z nekaj ali z veliko jezikovnimi napakami</i>, smiselno upoštevamo dolžino besedila in kompleksnost povedi.</p> <p>Ponavljjanje iste vrste napake, npr. napačno zapisovanje posamezne črke, napačno rabo predloga s/z, napačno rabo vejice pred določenim veznikom ipd., štejemo kot eno napako.</p>
	<p>1 Besedilo je večinoma skladenjsko pravilno in smiselno.</p> <p>V besedilu je nekaj jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak.</p> <p>V besedilu so primeri slogovne neustreznosti, npr. slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.</p>	<p>Če je učenec samo odgovarjal po alinejah/točkah, odštejemo 1 točko.</p>
	<p>0 Besedilo je skladenjsko nepravilno. Razumevanje besedila je oteženo.</p> <p>V besedilu je veliko jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak.</p> <p>V besedilu je veliko primerov slogovne neustreznosti, npr. napačna jezikovna zvrst, slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.</p>	

Primeri vrednotenja jezikovne pravilnosti**2 točki**

Zadeva: Prošnja za ogled kolesarske dirke

Spoštovani gospod ravnatelj!

Sem Saša Novak in obiskujem OŠ Majšperk. V imenu učencev 9. razreda vas vljudno prosim, da bi si šli ogledat začetek 3. etape kolesarske dirke Po Sloveniji. Potekala bo 6. junija z začetkom ob 11.00 v Majšperku, s ciljem v Ormožu ob predvidoma 15.30. Tekmovalci bodo prekosarili dolgih, napornih 172 kilometrov, a če nam boste dovolili, da jih spodbujamo z vsemi močmi, jim bo zagotovo veliko lažje. Pripravljene smo narediti navijalske plakate, ki bodo všeč tudi vam.

Lep pozdrav.

Saša Novak, 9. r.

1 točka

Zadeva: Prošnja za ogled kolesarske dirke.

Pozdravljeni spoštovani gospod Ravnatelj!

Sem Saša Novak in v imenu učencev 9. a razreda pošiljam prošnjo za ogled kolesarske dirke po Sloveniji. Radi bi si ogledali 3. etapo katera bo 6. 6. Relacija bo iz Majšperka do Ormoža. Tekmovalci bodo prekosarili 172 kilometrov. Začetek etape bo ob 11.00 uri. Učenci bi bili zelo veseli ogleda, saj smo vsi oboževalci dirke Po Sloveniji in ljubitelji kolesarjenja.

Veselimo se vašega odgovora.

Lepo pozdravljeni!

Saša Novak

0 točk

Zadeva: Ogled 3. etope Kolesarske dirke Po Sloveniji

Spoštovani!

V imenu vseh učencev 9. razreda, bi vas prosila, če bi si lahko ogledali začetek 3. etope Kolesarske dirke po sloveniji, ki bi bil na dan 6.6 ob 11.00 uri v Majšperku . štartoli bi v Mojšperku in bi bili predvidoma ob 15.30 v Ormožu. Tekmovalci bi prekosarili 172 km. Etopo bi si ogledali, ker so/smo pisali NPZ -je in bi bil to oddah in odmor od šole in učenja.

Skupno število točk: 50