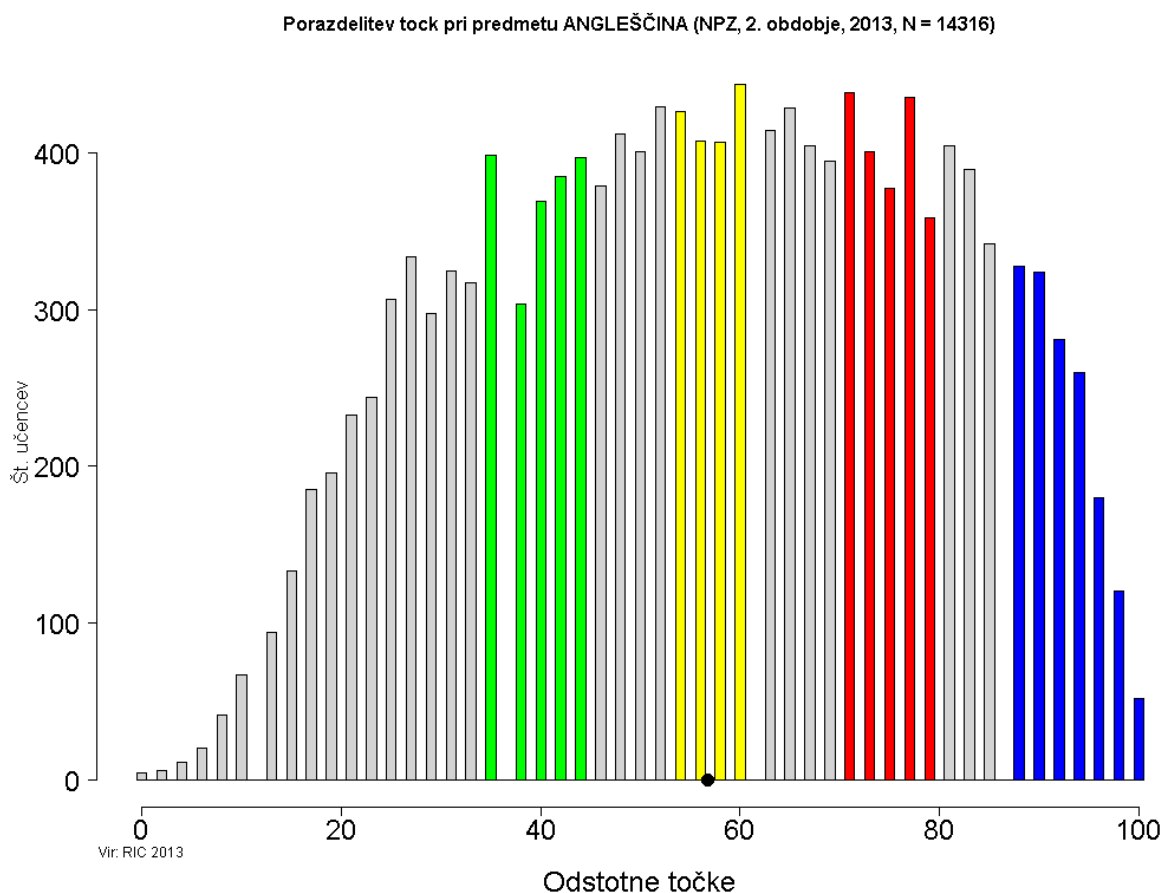


Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 2. obdobje



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo spodnje četrtine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili naslednje naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Prva slušna naloga je bila naloga izbirnega tipa. Učenci so poslušali besedilo o skrbi otrok za domače ljubljence in pri vsaki postavki izbrali ustrezno sliko, za kar so morali razumeti podrobnosti v besedilu. V zeleno območje sodita postavki 2 (IT = 0,83) in 5 (IT = 0,89). Pri drugi postavki je večina učencev pravilno ugotovila, da ptiči ponoči spijo, del besedila (*Birds like to have some peace and quiet at night, so cover their cage in the evening with a sheet.*) so povezali s sliko pokrite kletke. Pri peti postavki so učenci, ki so uspešno odgovorili na vprašanje, izbrali sliko otrok, s katerimi se zajci radi igrajo, in ne drugih zajcev ali igrač, ker so razumeli *Rabbits love the company of people*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Prva bralna naloga govori o deklici, ki živi na ladji. Učenci so morali v besedilu poiskati določene informacije in razumeti podrobnosti, pri nekaterih postavkah tudi zunajbesedilne okoliščine, da so lahko na kratko odgovorili na vprašanja. V zeleno območje sodi postavka 4 (IT = 0,76). Učenci, ki so uspešno odgovorili na to vprašanje, so povezali *TV programme ... like best* v vprašanju z *my favourite show* v besedilu in razbrali, da je dekličina najljubša televizijska oddaja *Planet Earth* in ne *Hannah Montana* ali *American Idol*, ki sta tudi omenjeni v besedilu.

C) BESEDIŠČE

Pri **1. nalogi** so učenci pokazali, da poznajo besedišče s področja hrane in pijače. Da so uspešno rešili nalogo, so morali prebrati in razumeti besedilo in besede v naboru ter besede smiselno uporabiti v sobesedilu. V zeleno območje sodita postavki 3 (IT = 0,83) in 7 (IT = 0,80). Pri tretji postavki so v sobesedilo vstavili besedo *hungry*: iz besedila so učenci uspešno razbrali, da je otrok lačen (*at lunchtime ... mashed potatoes ... only salad*) in ne žejen, beseda *thirsty* je bila namreč distraktor. Pri sedmi postavki so vstavili besedo *fat*; za to so morali prebrati in razumeti del besedila (*I'm on a diet. My jeans are too tight.*).

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov (50. kvantil)*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Pri **1. nalogi** v rumeno območje sodi testna postavka 1 (IT = 0,70). Učenci, ki so uspešno rešili to testno postavko, so morali izkazati razumevanje podrobnosti v besedilu (*newspaper, editor, write*), hkrati pa razumeti tudi širše sobesedilo in povezati *about this problem s steal animals to sell them to the laboratories*.

Pri **2. nalogi** alternativnega tipa so učenci s pozornim poslušanjem iskali podrobnosti v besedilu. Poslušali so intervju z voznikom relija o tem, kako potekajo tekmovanja, in v razpredelnici označili trditve kot pravilne ali napačne. V rumeno območje sodi postavka 6 (IT = 0,72), pri kateri so učenci trditev uspešno povezali z ustreznim delom besedila na podlagi prepoznavanja nadpomenke v trditvi (*modern technology*) in podpomenke v besedilu (*We have a GPS box*) in bili hkrati pozorni na besedico *never* v trditvi, ki so jo morali povezati s členkom v besedilu (*of course not*).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Pri **1. nalogi** v rumeno območje sodi testna postavka 5 (IT = 0,63). Postavka se nanaša na podrobnosti v besedilu, in sicer so učenci morali natančno prebrati vprašanje, ki je zahtevalo samo eno vrsto športa, in v besedilu poiskati ustrezeni podatek (*I do figure skating*). Pri tem so morali ločiti priložne aktivnosti, ki so bile tudi naštetje (*arts, crafts, play with my dog*), od poimenovanega športa.

C) BESEDIŠČE

Pri **1. nalogi** v rumeno območje sodi večina testnih postavk, in sicer 2, 4, 5, 6 in 8. Da so učenci uspešno rešili testno postavko 2 (IT = 0,66), so morali med danimi besedami najti ustrezno, tako da so iskano besedo *biscuits* povezali z besedama *delicious* in *chocolate* ob upoštevanju sobesedila *one of these*. Pri testni postavki 4 (IT = 0,72) so učenci pravilno ugotovili, da manjka glagol *want*. Učenci, ki niso bili dovolj natančni pri branju sobesedila, so napačno uporabili glagol *have*, ker niso prepoznali, da v resnici ne gre za vprašanje, temveč za mamino ponudbo. Pri testnih postavkah 5 (IT = 0,65), 6 (IT = 0,65) in 8 (IT = 0,63) so morali učenci besedilo dopolniti z ustrežno besedo, ki je bila del besedne zveze (*a cup of tea, all day, a piece of apple pie*).

Pri **2. nalogi**, ki je preverjala besedišče s področja opisovanja prostora (kopalnica) in osebne higiene, so morali učenci glede na sliko dopolniti besedilo z manjkajočimi besedami. Učencem so bile v pomoč začetne črke in število črk iskanih besed. V to območje sodi testna postavka 1 (IT = 0,67). Za uspešno reševanje so morali učenci razumeti besedilo, natančno opazovati ilustracijo in pravilno zapisati besedo *toy*, ki je bila še dodatno pojasnjena (*a small duck*).

D) PISNO SPOROČANJE

Pri **tej nalogi** učenci pisno sporočajo ob vodeni nalogi z iztočnicami. Učenci so morali pisati o svojem najljubšem sošolcu ali sošolki, ga/jo opisati in pojasniti, zakaj je to njihov najljubši sošolec/sošolka. V rumeno območje sodi kriterij vsebina (IT = 0,67). Učenci, ki so bili uspešni pri kriteriju vsebina, so v pisni sestavek vključili zahtevane iztočnice in jih razvili. S tem so pokazali, da zmorejo tvoriti vsebinsko ustrezno besedilo.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in iz rumenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Pri **1. nalogi** v rdeče območje sodijo testne postavke 3, 4 in 6. Da so učenci uspešno rešili tretjo postavko (IT = 0,60), so morali zelo pozorno poslušati del besedila (*If you leave some plain, white cotton balls in your hamster's cage in the evening, she will use them to build a little house for herself!*). Učenci, ki so odgovorili na to vprašanje, so bili uspešni, tudi če niso razumeli težje besede *cotton*, saj se je navezovala na splošno znano besedo *balls*, poleg tega je bila zapisana na ilustraciji. Del besedila se je ponovil tudi v sami postavki: *your hamster ... build a little house*. Četrto postavko (IT = 0,64) so uspešno reševali učenci, ki so razumeli težji besedi *dogproof* in *waterproof* oziroma na njun pomen sklepali iz razlage v nadaljevanju *Rabbits are very sensitive to water and changes in temperature* in iz same postavke *Rabbits hate water*. Pri uspešnem reševanju jim je bila ilustracija v pomoč, zamenjani vrstni red podatkov v nalogi pa je reševanje otežil. Šesta postavka (IT = 0,53) je zahtevala zelo natančno poslušanje: učencev, ki so pravilno rešili to testno postavko, ni zmedel dodatni podatek za temperaturo slane vode: *Make sure the water in the tank is at the right temperature: 25 to 28 degrees C for fresh water and 24 to 26 degrees C for salt water*.

Pri **2. nalogi** v rdeče območje sodijo postavke 2, 3 in 5. Drugo postavko (IT = 0,62) so uspešno rešili učenci, ki so trditev v postavki povezali z nikalno obliko na posnetku (*It doesn't happen often!*) in trditev prepoznali kot napačno. Tretjo postavko (IT = 0,66) so uspešno reševali učenci, ki so iz besedila (*We have a water supply behind our seats. So we are never thirsty during the race.*) pravilno sklepali, da lahko vznikla med vožnjo pijeta vodo. Za uspešno reševanje pete postavke (IT = 0,57) so učenci poslušali daljšo poved (*We've got a radio antenna on the roof of the car which connects me and my co-driver to our team, who tell us how our competitors are getting on.*) ter razumeli in povezali frazi *getting on* in *doing in the race*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Pri **1. nalogi** sodijo v rdeče območje testne postavke 1, 2 in 6. Učenci, ki so uspešno rešili prvo postavko (IT = 0,46), so dobro razumeli zahtevnejši del besedila (*At the back of the boat there is a stove, an oven and a sink so we can prepare meals there.*) in povezavo z nadpomenko *kitchen area*. Da so uspešno rešili drugo postavko (IT = 0,47), so morali učenci razumeti podrobnosti v besedilu (*The worst thing about living on the boat is that it is so small.*) in odgovoriti *Because it's so small*. Pri šesti postavki (IT = 0,55) so morali učenci poiskati določene informacije iz besedila (*She is just the right size.*) in prepoznati navezavo zaimka *she* na *my dog* oziroma *Lauren's pet*.

Pri **2. nalogi** bralnega razumevanja so morali učenci kratka besedila o kitajskih praznikih povezati z ustreznimi trditvami. Pri tem je bilo treba poiskati določene informacije in razumeti podrobnosti v besedilu. V rdeče območje sodita postavki 2 (IT = 0,56) in 6 (IT = 0,53), pri katerih so učenci uspešno poiskali ustrezne podrobnosti iz trditev v obeh odstavkih (*hills and mountains ... high places, night ... moonlight; rivers and lakes ... boat races*).

C) BESEDIŠČE

Pri **1. nalogi** sodi sem testna postavka 1 (IT = 0,57). Da so jo uspešno rešili, so morali učenci razumeti sobesedilo ter povezati *glass* in *juice* (*I'm only having a **glass** of orange juice*), nalogo pa jim je oteževala večpomenskost besede *glass*.

Pri **2. nalogi** sodita v rdeče območje testni postavki 5 (IT = 0,44) in 6 (IT = 0,47). Za uspešno reševanje teh postavk so morali učenci ustrezno dopolniti besedilo in besedno zvezo (*shaves in front of the mirror; to turn the light on*). Pri tem jim je bila v pomoč slika, zahtevnejši pa je bil zapis zaradi podvojenega soglasnika (*mirror*) in zaradi razkoraka med zapisom in izgovorom (*light*).

D) PISNO SPOROČANJE

V rdeče območje sodita kriterija besedišče (IT = 0,61) in slovnica (IT = 0,55). Pri kriteriju besedišče in pravopis so morali učenci ustrezno in pravilno uporabiti besedišče z naslednjih področij: osnovni osebni podatki, opis zunanosti in hobijev izbrane osebe, mnenje o izbrani osebi. Učenci, ki so bili uspešni pri kriteriju slovnica, so pravilno in ustrezno uporabili več različnih slovničnih struktur.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, iz rumenega in iz rdečega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Pri **2. nalogi** sodi v modro območje testna postavka 1 (IT = 0,53). Učenci so morali za uspešno reševanje zelo natančno poslušati del besedila (*As I drive he reads out the pace notes we made while preparing for the rally.*), prepoznati nasprotje med *write* in *read out* in označiti trditev kot napačno.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Pri **1. nalogi** sodi v modro območje testna postavka 3 (IT = 0,37). Učenci so morali poiskati določeno informacijo v besedilu (*I ... take Spanish*) in iz širšega sobesedila prepoznati zunajbesedilno okoliščino, da je angleščina dekličin materni jezik.

Pri **2. nalogi** sodijo v modro območje postavke 1 (IT = 0,37), 4 (IT = 0,42) in 5 (IT = 0,31). Pri prvi postavki so morali učenci razumeti zahtevnejše besedišče in najti povezavo med *the country's symbol* v trditvi in *national flags* v besedilu, pri četrti postavki med *theatre or opera house* v trditvi in *cultural performances* v besedilu, pri peti postavki pa med *people use parts of trees* v trditvi in *Everyone hangs willow branches* v besedilu.

C) BESEDIŠČE

Pri **2. nalogi** sodita v modro območje testni postavki 2 (IT = 0,38) in 3 (IT = 0,30). Za uspešno reševanje so morali učenci iz sobesedila in s pomočjo slike ugotoviti zahtevana samostalnika (*floor* in *shampoo*), pri tem pa je bil posebno težaven zapis.

NAD MODRIM OBMOČJEM

V območje nad modrim območjem – s 65-odstotno uspešnostjo niso teh nalog rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki na preizkusu znanja – so se uvrstile naslednje naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Pri **2. slušni nalogi** sodi v območje nad modrim četrta postavka (IT = 0,27). Učenci, ki so trditev (*A rally is usually 350km long.*) označili kot napačno, so pozorno poslušali daljši del slušnega besedila (*A rally takes place over several days ... Each day I drive about 350km.*), in ne le podatek 350km.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Pri **2. bralni nalogi** v to območje sodi tretja postavka (IT = 0,19). Trditev *It comes right after the Spring Festival* so morali učenci povezati s tretjim odstavkom, ki govori o prazniku *Lantern Festival*. Za uspešno rešitev te postavke so morali učenci prebrati in povezati tretji (*Lantern Festival, which ends the New Year's festivities*) in prvi odstavek (*Spring Festival, or Chinese New Year*). Učenci, ki so pravilno rešili to postavko, so natančno prebrali celotno besedilo, vključno z odstavkom, ki je služil kot primer.

C) BESEDIŠČE

Pri **2. nalogi** besedišča sodi v območje nad modrim četrta postavka (IT = 0,20). Učenci so morali prebrati sobesedilo, vstaviti in pravilno zapisati zahtevnejšo besedo *bubbles* s pomembno razliko med slušno in pisno podobo samoglasnika in s podvojenim soglasnikom.

Razporeditev dosežkov na preizkusu je tokrat pokazala na pomanjkanje zahtevnejših strategij branja in poslušanja in na potrebo po večji pozornosti ustreznemu zapisovanju besed. Po drugi strani je opazen pomemben napredek pri bogatitvi besedišča in pri razvijanju pisnega sporočanja.

Naloge slušnega razumevanja so bile v tokratnem preizkusu dokaj zahtevne. Težave so se pokazale predvsem tam, kjer so morali učenci za izbiro pravilnega odgovora pozorno poslušati daljši del slušnega besedila oziroma prepoznati nasprotje med slišanim in ponujenimi trditvami.

Naloge bralnega razumevanja so se tokrat izkazale za precej trd oreh. Kot večšine, potrebne dodatne pozornosti, lahko izpostavimo povezovanje informacij iz različnih delov besedila, prepoznavanje zunajbesedilnih okoliščin in ponovno pozorno branje daljših delov besedila. Podobno kot pri lanskem preizkusu lahko domnevamo, da so učenci slabše seznanjeni s tipom naloge povezovanja, čeprav ga učni načrt predvideva, in bi jim koristilo dodatno razvijanje tovrstnih bralnih strategij. Visoko število učencev, ki se bralnih nalog sploh ne lotevajo, kaže na odpor do branja in splošno šibko bralno kondicijo.

Podobno kot v zadnjih dveh preizkusih sta obe nalogi besedišča zahtevali ne samo uspešno prepoznavanje besedišča, temveč tudi natančno branje ter razumevanje in uporabo besedišča v sobesedilu. Medtem ko so se tokrat učenci zelo dobro odrezali pri nalogi, ki je preverjala širše besedišče z dobro poznanega tematskega področja hrane in pijače, je naloga, pri kateri so morali samostojno najti in zapisati ustrezno znano besedišče, ponovno pokazala, da je treba večjo pozornost nameniti pravilnemu zapisu besed, ki je v angleščini ključen, da ne pride do pomenskih zamenjav (npr. *floor, flour*). To je bilo še posebno očitno, ker so učenci – tipično – našli pravo besedo, a so jim predstavljale veliko težavo razlike med izgovorom in zapisom, teh pa je bilo v letošnji nalogi precej.

Zdi se, da se je tema letošnjega pisnega sestavka šestošolcev osebno dotaknila in jih izzvala k pisanju, saj je bilo učencev, ki se naloge sploh niso lotili, samo dobra dva odstotka (v zadnjih dveh letih sedem oziroma šest odstotkov). Rezultati kažejo, da se nadaljuje pozitiven trend razvoja pisne spretnosti, saj so bili rezultati pri vseh treh kriterijih višji kot zadnjih nekaj let, mogoče pa lahko to delno pripišemo tudi temi, ki jim je zagotovo blizu in se pri pouku veliko vadi.

Naloge so načrtno notranje diferencirane: vse naloge, razen naloge pisnega sporočanja, zajemajo postavke, ki padejo v vsaj tri različna območja. Večina od 41 postavk v preizkusu sodi v rdeče (16) območje, nekoliko manj je postavk v rumenem (10), v modrem (7) in v zelenem (5) območju, 3 postavke pa so nad modrim območjem. Preizkus je bil ustrezno občutljiv in dobro kaže razporeditev dosežkov učencev v celotnem razponu od najmanj do najbolj uspešnih. Razporeditev dosežkov je pomaknjena v desno in – kot vsako leto – kaže, da pomembna skupina učencev dosega izstopajoče nadpovprečne rezultate. Razlog za to lahko delno iščemo v dodatnem stiku z jezikom poleg šolskega pouka (internet, televizija, glasba).

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 2. obdobje

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Učni cilj	Postavka	Število točk	Območje
A	1	Slušno razumevanje	<i>Things that kids can do to help animals</i>	Okolje in narava (hišni ljubljenci)	Naloga izbirnega tipa	Učenci pozorno poslušajo in razumejo podrobnosti v besedilu.	1	1	Rumeno
							2	1	Zeleno
							3	1	Rdeče
							4	1	Rdeče
							5	1	Zeleno
							6	1	Rdeče
	2	Slušno razumevanje	<i>Rally driving</i>	Doma (šport)	Naloga alternativne izbire	Učenci pozorno poslušajo in razumejo podrobnosti v besedilu.	1	1	Modro
							2	1	Rdeče
							3	1	Rdeče
							4	1	Nad modrim
							5	1	Rdeče
							6	1	Rumeno
B	1	Bralno razumevanje	<i>Growing up on the water</i>	Bližnje okolje (moj dom, moj kraj); doma (konjički)	Naloga kratkih odgovorov	Učenci poiščejo določene informacije in razumejo podrobnosti v besedilu, prav tako prepoznavajo zunajbesedilne okoliščine.	1	1	Rdeče
							2	1	Rdeče
							3	1	Modro
							4	1	Zeleno
							5	1	Rumeno
							6	1	Rdeče
	2	Bralno razumevanje	<i>Festivals of China</i>	Človek v svetu (prazniki, spoznavanje tujih navad in običajev)	Naloga povezovanja	Učenci poiščejo določene informacije, razumejo podrobnosti v besedilu in jih povežejo z ustreznimi trditvami.	1	1	Modro
							2	1	Rdeče
							3	1	Nad modrim
							4	1	Modro
							5	1	Modro
							6	1	Rdeče

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Učni cilj	Postavka	Število točk	Območje
C	1	Besedišče	<i>Chris goes on a diet</i>	Kdo sem (hrana in pijača)	Naloga dopolnjevanja z naborom	Učenci razumejo besedilo in besede v naboru ter jih smiselno uporabijo v sobesedilu.	1	1	Rdeče
							2	1	Rumeno
							3	1	Zeleno
							4	1	Rumeno
							5	1	Rumeno
							6	1	Rumeno
							7	1	Zeleno
							8	1	Rumeno
	2	Besedišče	<i>In the morning</i>	Bližnje okolje (moj dom); kdo sem (moj videz)	Naloga dopolnjevanja (s slikovno iztočnico, danimi začetnimi črkami in številom črk)	Učenci razumejo besedilo in s pomočjo slike prepoznajo zahtevane samostalnike ter jih zapišejo.	1	1	Rumeno
							2	1	Modro
							3	1	Modro
							4	1	Nad modrim
							5	1	Rdeče
							6		Rdeče
D	1	Pisno sporočanje	<i>My favourite school friend</i>	Kdo sem (videz); odnosi med ljudmi (prijatelji); doma (konjički)	Vodeno tvorjenje krajše besedilne vrste	Učenci samostojno zapisujejo misli s pomočjo iztočnic in ustrezno uporabljajo besedišče na dano temo. Uporabijo tudi ustrezne slovnične strukture.	Vsebina	4	Rumeno
							Besedišče in pravopis	3	Rdeče
							Slovnica	3	Rdeče

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

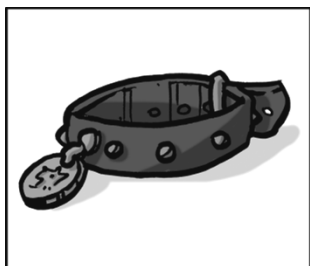
1. naloga

Strokovnjakinja za male živali opozarja učence, na kaj naj bodo pozorni, če imajo hišne ljubljence. Prisluhni in dopolni povedi tako, da obkrožiš črko izbrane slike. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

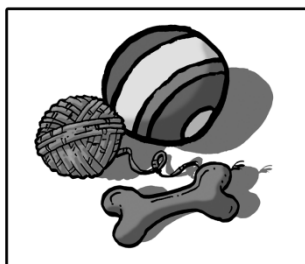
THINGS THAT KIDS CAN DO TO HELP ANIMALS

Primer:

0. Get your cat or dog _____.



A



B



C

1. Write to _____ and talk about the use of animals in laboratories.



A

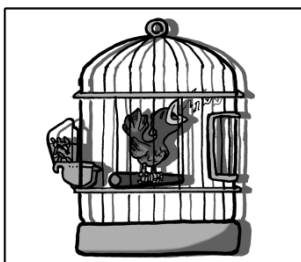


B

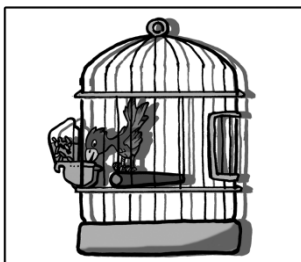


C

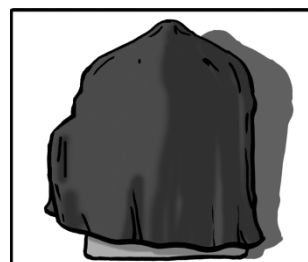
2. At night, pet birds _____.



A

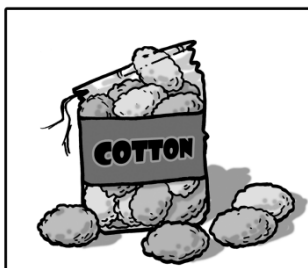


B

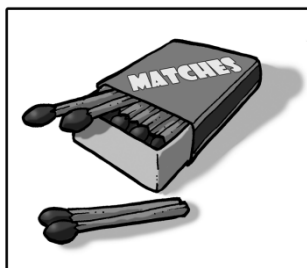


C

3. Give your hamster _____ to build a house with.



A



B

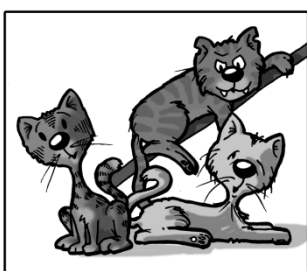


C

4. Rabbits hate water and _____.



A

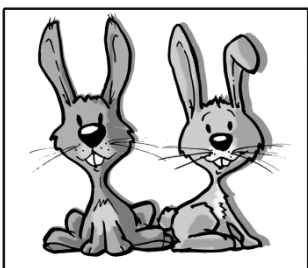


B

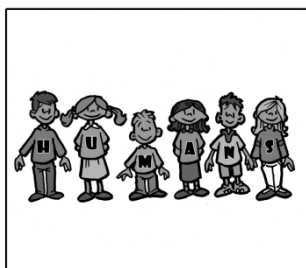


C

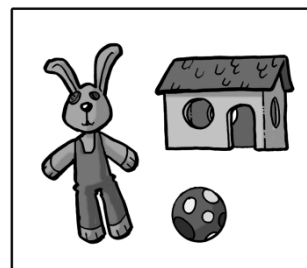
5. Rabbits love to spend time playing with _____.



A

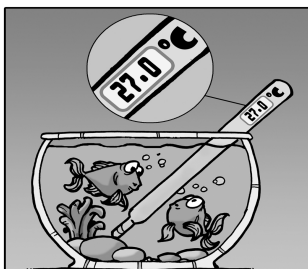


B

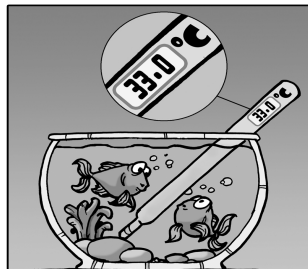


C

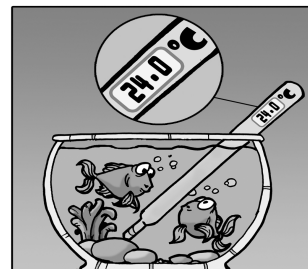
6. A good fresh water temperature for fish is _____.



A



B



C

2. naloga

Novinar revije *Discovery Box* se je pogovarjal s Sebastienom Loebom, voznikom relija, ki obožuje hitrost. Preberi trditve v tabeli in se ob poslušanju pogovora odloči, ali so trditve pravilne ali napačne. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

RALLY DRIVING

Primer:		PRAVILNO	NAPAČNO
0.	Sebastien was already a fast rider when he was 15.	✓	

		PRAVILNO	NAPAČNO
1.	Sebastien's co-driver writes notes when they are racing.		
2.	Sebastien often ends up off the road.		
3.	Sebastien and his co-driver can drink when racing.		
4.	A rally is usually 350km long.		
5.	Sebastien knows how other rally drivers are doing in the race.		
6.	Sebastien and his co-driver never get lost thanks to modern technology.		

	6
--	---



(Vir slike: www.flickr.com. Pridobljeno: 16. 11. 2011)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Preberi besedilo in na podlagi zapisanega KRATKO odgovori na vprašanja. Glej primer 0, ki je že rešen.

GROWING UP ON THE WATER

Hi, my name is Lauren. I live in Ventura, California, which has perfect weather and is right by the ocean. For almost 11 years, I have lived on a sailboat. There are a variety of sailboats and motorboats in the dock that we live on. Inside the boat, there is a bathroom, a bunk and two closets. Separated by a curtain, there is a nice sitting area that can seat seven people and a table with a television in one corner. At the back of the boat there is a stove, an oven and a sink so we can prepare meals there. We have a refrigerator and a freezer also. There is a small bunk that my younger sister sleeps in and a nicely sized bed beside it where my parents sleep.

The best thing about living on the boat is the underwater life. Almost every morning we see crabs, lobsters and stingrays. The worst thing about living on the boat is that it is so small.

My parents are English but they moved to the USA just before I was born. My mother is a therapist and my father is a network technician. I go to Anacapa Middle School and take Spanish, math, English, US history and science.

Summer holidays include going to San Francisco, Yosemite National Park, Washington State, Monterey, and many more places. In my free time I watch television. I like Hannah Montana and American Idol, but my favourite show is Planet Earth, because the beauty they capture is spectacular. I love going on the computer and e-mailing people and talking to them online. I do figure skating three times a week and do arts and crafts. I like to play with my dog, Mae, for fun. She is 3 years old and loves playing outside. She is just the right size to have her on the boat. I don't see myself living on the boat in the future, but the memories that I have of the boat will always be fond ones.

(Prirejeno po: *Faces*, april 2009)

Primer:

0. **What** is Lauren's home? A sailboat.
1. **Where** is the kitchen area on Lauren's sailboat? _____
2. **Why** does Lauren think that life on the boat is difficult? _____
3. **Which foreign language** does Lauren learn at school? _____
4. **What TV programme** does Lauren like best? _____
5. **Which sport** does Lauren do? _____
6. **How big** is Lauren's pet? _____

	6
--	---



2. naloga

Preberi besedilo in povedi v razpredelnici. Za vsak kitajski praznik poišči ustrezno trditev (A–H) in črko izbrane trditve vpiši v okvirček ob opisu praznika. Ena trditev je odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

FESTIVALS OF CHINA

- | | |
|---|---|
| 0. Spring Festival , or Chinese New Year , begins in late January or early February and is China's most important festival. Shops, full of shoppers and decorated with red lanterns, sell tangerine plants and Chinese paintings. When the New Year comes, fireworks go off and cause great clouds of smoke. | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> |
| 1. National Day , October 1, begins a weeklong festival that celebrates the founding of the People's Republic of China. The festival is similar to the United States' July Independence Day. You can see red lanterns and the national flags everywhere in China. People travel during this week to see special parades. | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> |
| 2. A kids' favourite in China, the Moon Festival , usually held in October, is a time when people get together by moonlight to eat moon cakes, a yummy pastry. Carrying lanterns in every shape imaginable, people travel to high places to get a good view of the Moon. At this time of the year, the mythological Moon Lady grants people's secret wishes. | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> |
| 3. On the 15 th day of the first lunar month is the spectacular Lantern Festival , which ends the New Year's festivities. The Chinese hang red lanterns everywhere, and families eat rice balls stuffed with beans, sugar, and other sweets, which are symbols of family unity, affection and happiness. | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> |
| 4. During the Labour Day week of festivities beginning on May 1, many families in China travel to see the scenic sites of the country. They also attend cultural performances or visit ancient temples, and go shopping. | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> |
| 5. Sometime around April 4, the Chinese people hold the Festival of Qingming . They honour the dead by cleaning and decorating their ancestors' graves. Everyone hangs willow branches in doorways to scare away evil spirits. According to legend, if you don't do this, you will be a yellow dog in your next life. | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> |
| 6. The Dragon Boat Festival , usually held in June, honours one of China's most famous poet-patriots, Chu Yuan, with boat races and picnics, which are sure to include rice shaped into a pyramid. | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> |

(Prirejeno po: *Faces*, maj 2007)



Primer:

A	There's a lot of fire and smoke.
--------------	----------------------------------

B	People go down to rivers and lakes to see sports events.
C	People use parts of trees for the celebration.
D	People climb hills and mountains at night.
E	Parents hide sweets for children in the garden.
F	It comes right after the Spring Festival.
G	Families go to the theatre or opera house.
H	People show the country's symbol.

	6
--	---

(Vir slike: www.flickr.com. Pridobljeno: 16. 11. 2011)

C) BESEDIŠČE

1. naloga

Dopolni besedilo z besedami v okvirčku tako, da v razpredelnico vpišeš črko izbrane besede. Tri besede so odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

CHRIS GOES ON A DIET

A biscuits	B day	C fat	D glass	E have	F hungry
G must	H night	I pie	J tea	K thirsty	L want

At breakfast...

Chris: Oh no, this is terrible! My jeans are too tight! I 0 go on a diet.

Mum: Breakfast is ready!

Chris: I'm only having a 1 of orange juice and a slice of toast.

Mum: Don't you want one of these delicious chocolate 2 ?

Chris: No, I'm on a diet.

At lunchtime...

Mum: I've made your favourite. Mashed potatoes!

Chris: I'm not 3 , Mum. I'm only going to have some salad.

In the afternoon...

Mum: Chris, do you 4 a sandwich?

Chris: No, thanks!

At suppertime...

Mum: Do you want some ice-cream?

Chris: No, Mum, just a cup of **__5__**.

Mum: How can you say no to such delicious food?

Dad: Chris... you haven't eaten a thing all **__6__**!

Chris: It's because I'm on a diet. My jeans are too tight. I'm **__7__**!

Mum: Oh no you aren't! The new washing powder shrank your jeans!

Chris: Really? So I don't have to go on a diet! Then I will have some roast beef and chips and a piece of apple **__8__** and some ice-cream and ...

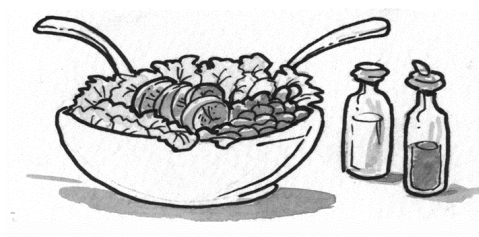
Mum: Ha, ha, ha! Ha, ha, ha!

(Prirejeno po: *A TOT of ENGLISH*, januar 1993)

Primer:

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
G								

	8
--	---



2. naloga

Oglej si sliko in dopolni besedilo z manjkajočimi besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Glej primer 0, ki je že rešen.

IN THE MORNING



I am never in a hurry in the mornings. Classes start at 8:30 so I get up at 7 a.m. and immediately jump into the (0) **b a t h**. I like to play with my favourite (1) **t** __ __, a small duck. My mum is always angry because I splash around and then there's water on the bathroom (2) **f** __ __ __ __. She always tells me to pull the curtain but I never do. Twice a week I wash my hair with a strawberry (3) **s** __ __ __ __ __. It smells gorgeous and it makes a lot of (4) **b** __ __ __ __ __. We only have one bathroom, so we have to share it. My father has to be at work at 8:30 too, so he uses the bathroom at the same time. He shaves in front of the (5) **m** __ __ __ __ __, but first he always makes sure to turn the (6) **l** __ __ __ __ on so he can see well. He is still in his pyjamas. When we finish, breakfast is already waiting for us in the dining room.

Na vašo šolo bo prispel razred učencev iz tujine, s katerimi si dopisujete v angleščini. Pripravili boste spletno stran svojega razreda, na kateri bo vsak predstavil svojega najljubšega sošolca ali sošolko. V besedilu:

-
- A black and white illustration of a young girl with pigtails hugging a young boy from behind. The boy is sitting at a desk, writing in a notebook with a pen. On the desk are several papers and a ruler. In the background, there is a shelf with four potted plants. The girl has a small bow in her hair, and the boy has a small bow in his hair. The illustration is done in a simple, cartoonish style.

[illegible]

Vsebina:		4
Besedišče in pravopis:		3
Slovnica:		3

	48
--	----