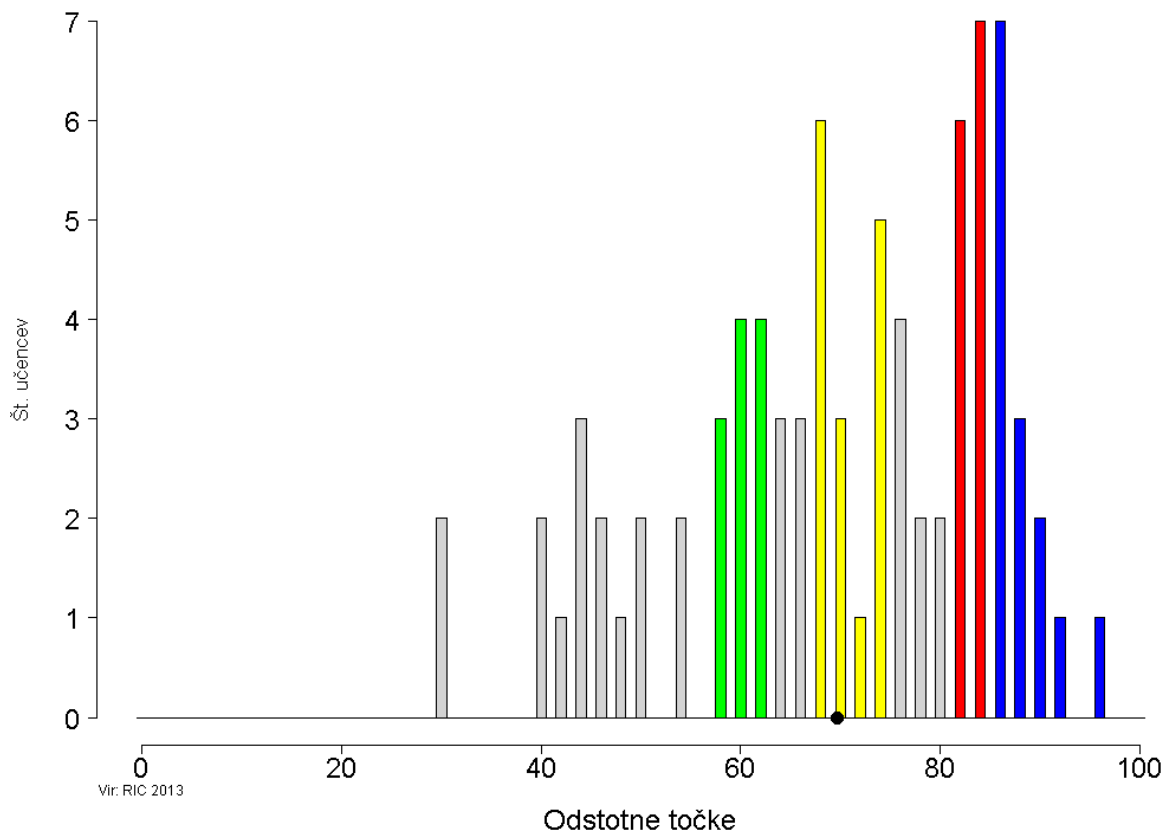


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard

Slovenščina

Opisi dosežkov učencev 6. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri slovenščini (NIS), 2. obdobje



ZELENO

V zeleno območje sodijo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*.

Neumetnostno besedilo

Taksonomske stopnje:

Pri petih nalogah (1, 2, 4, 5 in 6 – 13 postavk) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri dveh nalogah (7 in 11 – 4 postavke) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

Največ je bilo nalog alternativnega tipa, sledijo naloge kratkega odgovora in naloge dopolnjevanja ter naloge obkroževanja.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – prepoznajo vrsto besedila (opis) (**naloga 1.1**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – med danimi izberejo pravilni odgovor (**naloga 2.1**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – dopolnijo povedi s podatki iz besedila (**naloge 4.1, 4.2, 4.3 in 4.4**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – preverijo ustreznost trditve glede na besedilo (**naloge 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3 in 6.4**);
- uporabijo piko, vprašaj, klicaj na koncu povedi – uporabijo piko (**naloga 7.1**);
- uporabijo piko, vprašaj, klicaj na koncu povedi – uporabijo klicaj (**naloga 7.2**);
- uporabijo piko, vprašaj, klicaj na koncu povedi – uporabijo vprašaj (**naloga 7.3**);
- uporabijo veliko začetnico zemljepisnih lastnih imen (**naloga 11.2**).

Učenci prepoznajo vrsto besedila in podatke v neumetnostnem besedilu in uporabijo osnovna slovnična pravila.

Primer: **Naloga 4**

Umetnostno besedilo

Taksonomske stopnje:

Pri treh nalogah (1, 3 in 4 – 4 postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri dveh nalogah (5 in 6 – 4 postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V zelenem območju so bile naloge obkroževanja, kratkega odgovora in alternativnega tipa.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – prepoznajo avtorja besedila (**naloga 1.1**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – prepoznajo naslov besedila (**naloga 1.2**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – preverijo ustreznost trditve glede na besedilo (**naloge 3.2, 5.1, 5.3 in 5.4**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – med danimi prepoznajo pravilni odgovor (**naloga 4.2**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – razumejo značaj književnih oseb (**naloga 6.1**).

Učenci prepoznajo osnovne podatke iz umetnostnega besedila.

Primer: **Naloga 1**

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

Neumetnostno besedilo

Taksonomske stopnje:

Pri dveh nalogah (3 in 5 – 2 postavki) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (11 – 1 postavka) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V rumenem območju so bile naloge kratkega odgovora, obkroževanja in alternativnega tipa.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – med danimi izberejo pravilni odgovor, ki vsebuje dva podatka (**naloga 3.1**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – preverijo ustreznost trditve glede na besedilo in pri tem natančno berejo (**naloga 5.4**);
- uporabijo veliko začetnico osebnih lastnih ime (**naloga 11.2**).

Učenci zanesljivo uporabijo osnovna slovnična pravila in natančno berejo besedilo ter zato prepoznajo vse podatke v ponujenem neumetnostnem besedilu.

Primer: **Naloga 3**

Umetnostno besedilo

Taksonomske stopnje:

Pri treh nalogah (2, 3 in 4 – 4 postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (5 – 1 postavka) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V rumenem območju so bile naloge razvrščanja, alternativnega tipa in obkroževanja.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – med danimi odgovori izberejo pravilnega, tako da prepoznajo bistvo besedila (**naloga 2.2**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – med danimi odgovori izberejo pravilnega, tako da razlikujejo med lastnostmi (**nalogi 4.1 in 4.3**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – preverijo ustreznost trditve in pri tem natančno berejo celotno besedilo (**nalogi 3.1 in 5.2**).

Učenci natančno berejo celotno besedilo in zato prepoznajo vse podatke v ponujenem umetnostnem besedilu.

Primer: **Naloga 4**

Opomba: Odgovora A in F sodita v rumeno območje, odgovor D pa v zeleno območje.

V rdeče območje sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*.

Neumetnostno besedilo

Taksonomske stopnje:

Pri dveh nalogah (9 in 11 – 3 postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (12 – 3 postavke) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

V rdečem območju so bile naloge dopolnjevanja in zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- zapišejo vrstilni števniki z besedo (**naloga 9.1**);
- zapišejo glavni števniki z besedo (**naloga 9.3**);
- napišejo krajše preprosto besedilo – uporabijo dane podatke iz miselnega vzorca in opišejo družino (**naloge 12.1, 12.2 in 12.3**).

Učenci uporabljajo težja slovnična pravila in vodeno tvorijo neumetnostna besedila.

Primer: **Naloga 12**

Umetnostno besedilo

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (3 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (8 – ena postavka) delovanje na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

Nalogi uvrščamo med naloge alternativnega tipa in zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – s sklepanjem preverijo ustreznost trditve glede na besedilo (**naloga 3.3**);
- predvidijo nadaljevanje zgodbe – napišejo nov konec zgodbe (**nalogi 8.1 in 8.2**).

Učenci sklepajo na podlagi podatkov in samostojno tvorijo umetnostno besedilo.

Primer: **Naloga 8**

MODRO OBMOČJE

V modro območje sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

Neumetnostno besedilo

V modro območje se ni uvrstila nobena naloga iz prvega dela preizkusa.

Umetnostno besedilo

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (6 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogo kratkega odgovora.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – iz konteksta razberejo značaj književne osebe (**naloga 6.2**).

Učenci razumejo vsebino umetnostnega besedila.

Primer: **Naloga 5**

Opomba: V modro območje sodi le odgovor D, odgovor A pa v zeleno območje.

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje sodijo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65 % uspešnostjo.

Neumetnostno besedilo

Taksonomske stopnje:

Pri treh nalogah (8, 9 in 10 – 3 postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja), pri eni nalogi (12 – 1 postavka) pa miselne procese na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

Nad modrim območjem so bile naloge obkroževanja, dopolnjevanja, kratkega odgovora in zapisa kratkega odgovora.

Učenci so manj uspešni pri:

- prepoznavanju odstavkov v besedilu (**naloga 8.1**);
- zapisu števila (16) z besedo (**naloga 9.2**);
- iskanju nadpomenke (poklici) (**naloga 10.1**);
- pisanju čim bolj čitljivo, estetsko in pravilno – pri tvorjenju vodenega besedila (**naloga 12.4**).

Pri analizi nalog nad modrim območjem lahko ugotovimo, da učenci niso zanesljivi pri doseganju zahtevnejših učnih ciljev.

Primer: **Naloga 8**

Umetnostno besedilo

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (2 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (7 – 1 postavka) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (8 – 1 postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

Nad modrim območjem so bile naloge obkroževanja, kratkega odgovora in zapisa kratkega odgovora.

Učenci so manj uspešni pri:

- odgovarjanju na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – kadar morajo natančno brati navodilo za reševanje naloge (**naloga 2.1**);
- odgovarjanju na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – razumevanju perspektive književne osebe (**naloga 7.1**);
- pisanju čim bolj čitljivo, estetsko in pravilno – pri tvorjenju novega poustvarjalnega besedila (**naloga 8.3**).

Pri analizi nalog nad modrim območjem lahko ugotovimo, da učenci niso zanesljivi pri reševanju nalog, kadar morajo izredno natančno brati besedilo in naloge in odgovore pravilno zapisati.

Primer: **Naloga 7**

Preglednica: Specifikacijska tabela, slovenščina (NIS), 2. obdobje

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja	
I. DEL (Neumetnostno besedilo: M. Grginič, M. Urbančič Jelovšek, Moja družina, ABC 3: govorimo – poslušamo, pišemo – beremo, Delovni zvezek za pouk slovenščine v 3. razredu osnovne šole, Izolit, Mengeš 2011)							
1	1.1	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
2	2.1	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
3	3.1	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Rumeno
4	4.1	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
	4.2	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
	4.3	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
	4.4	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
5. a	5.1	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
5. b	5.2	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
5. c	5.3	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
5. d	5.4	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Rumeno
6. a	6.1	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
6. b	6.2	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
6. c	6.3	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
6. d	6.4	1	NUM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
7	7.1	1	JEZIK	Uporabi piko, vprašaj in klicaj na koncu povedi.	T	II	Zeleno
	7.2	1	JEZIK	Uporabi piko, vprašaj in klicaj na koncu povedi.	T	II	Zeleno
	7.3	1	JEZIK	Uporabi piko, vprašaj in klicaj na koncu povedi.	T	II	Zeleno
8	8.1	1	NEU	V besedilu prepozna odstavke.	T	II	Nad modrim
9	9.1	1	JEZIK	Zapiše vrstilni števnik z besedo.	T	II	Rdeče
	9.2	1	JEZIK	Zapiše število z besedo.	T	II	Nad modrim
	9.3	1	JEZIK	Zapiše glavni števnik z besedo.	T	II	Rdeče
10	10.1	1	JEZIK	Besedam išče nadpomenko.	T	II	Nad modrim
11	11.1	1	JEZIK	Uporabi veliko začetnico osebnih lastnih imen.	M	II	Rumeno
	11.2	1	JEZIK	Uporabi veliko začetnico zemljepisnih lastnih imen.	M	II	Zeleno
	11.3	1	JEZIK	Slovnično pravilno prepíše besedilo.	T	II	Rdeče

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učenci	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja	
12	12.1	1	NEU	Piše krajše preprosto besedilo.	T	III	Rdeče
	12.2	1	NEU	Piše krajše preprosto besedilo.	T	III	Rdeče
	12.3	1	NEU	Piše krajše preprosto besedilo.	T	III	Rdeče
	12.4	1	NEU	Piše čimbolj čitljivo, estetsko in pravilno.	T	III	Nad modrim
II. DEL (Umetnostno besedilo: K. Brenk, Mačji dom, Pozdravljene besede: berilo za prvi razred osnovne šole, DZS, Ljubljana 2001)							
1. a	1.1	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
1. b	1.2	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
2	2.1	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Nad modrim
	2.2	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Rumeno
3. a	3.1	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Rumeno
3. b	3.2	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
3. c	3.3	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Rdeče
4	4.1	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Rumeno
	4.2	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Zeleno
	4.3	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	M	I	Rumeno
5. a	5.1	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	T	II	Zeleno
5. b	5.2	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	T	II	Rumeno
5. c	5.3	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	T	II	Zeleno
5. d	5.4	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	T	II	Zeleno
6	6.1	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	T	II	Zeleno
	6.2	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	T	II	Modro
7	7.1	1	UM	Odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila.	T	II	Nad modrim
8	8.1	1	UM	Predvidi nadaljevanje zgodbe.	T	III	Rdeče
	8.2	1	UM	Predvidi nadaljevanje zgodbe.	T	III	Rdeče
	8.3	1	UM	Piše čimbolj čitljivo, estetsko in pravilno.	T	III	Nad modrim

Naloge: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja in Navodilih za vrednotenje

Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Vsebine: zapisana vrsta besedila, z uporabo katere rešujemo vprašanje/del naloge/nalogo; NUB – neumetnostno besedilo; UB – umetnostno besedilo oziroma JEZIK, če z vprašanjem/delom naloge/nalogo preverjamo slovnicihna in pravopisna pravila

Cilji – učenc: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu

Standardi znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po Učnem načrtu

Taksonomske stopnje (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

Območja: zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisih dosežkov učencev NPZ v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS

PRILOGA**BESEDILO 1****MOJA DRUŽINA**

V naši družini Kovač smo štirje člani. Mami je ime Marija. Po poklicu je medicinska sestra. Zaposlena je v otroški bolnišnici, ki je v Celju. V prostem času rada bere knjige in dela na vrtu.

Oči Andrej je fizioterapevt in dela v zdravstvenem domu. Ko ni v službi, rad kolesari.

Imam tudi sestro Laro. Obiskuje osmi razred in je stara štirinajst let.

Rojstni dan ima 12. oktobra. Hodi v glasbeno šolo, kjer se uči igrati na kitaro.

Meni je ime Nika. Imam devet let in obiskujem tretji razred. Moj najboljši prijatelj je Filip. Skupaj obiskujeva ure karateja. Ob koncu tedna rada rolava na dvorišču.

Doma imamo še psa Olija in dva hrčka: Grizlija in Skokca. Ko gremo poleti na morje, za njih poskrbita babica Julka in dedek Pavel.

(Prirejeno po: M. Grginič, M. Urbančič Jelovšek, ABC 3: govorimo – poslušamo, pišemo – beremo, Delovni zvezek za pouk slovenščine v 3. razredu osnovne šole, Izolit, Mengeš 2011.)

2

BESEDILO 2

Kristina Brenk

MAČJI DOM

Na našem dvorišču je dolgo sameval majhen črn avto. Meni se zdijo vsi avtomobili podobni, zato tudi ne vem, kakšne znamke je bil ta na dvorišču. Ni imel več tablice s številko in tudi vsa štiri kolesa so mu sneli.

Ko sem nekoč šla mimo, so šolarčki stali ob avtu in stiskali svoje glavice k umazanim oknom. Na zadnjem sedežu je bila velika kartonska škatla.

»Poglejte, mačice imamo,« so mi rekle šolarke. Odprli so avtomobilska vrata in v kartonski škatli sem videla tri drobcene sive mačice. Prerivale so se med mehкими cunjami. Mačji dom, sem pomislila.

»Kje pa je mačja mama?« sem jih vprašala.

Mama mačka se je počasi sprehajala po travniku. Bila je še mlada in zelo brezskrbna.

Anka, Maja, Blanka pa Nacek in Andrej so ji varovali mačji dom. Živalcam so prinašali mleko v plitvih pokrovcih in še kaj, kar radi ližejo mačji mladiči. Zvečer, ko so šli šolarčki domov spat, je mama mačka prišla k svojim otrokom. Varovala jih je celo noč do svetlega jutra.

Nekega jutra pa avtomobila ni bilo več na dvorišču.

(Prirejeno po: Pozdravljene, besede: berilo za prvi razred osnovne šole, DZS, Ljubljana 2001.)

SLOVAR:

pokrovci – pokrovčki

cunje – oblačila

I. DEL

Pozorno preberi besedilo 1 in reši naloge.

1. Poimenuj vrsto besedila, ki si ga prebral.
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Opis kraja.
- B Opis družine.
- C Opis poklica.
- D Opis osebe.

	1
--	---

2. Koliko je stara Nika?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Devet let.
- B Sedem let.
- C Štirinajst let.
- D Enajst let.

	1
--	---

1

3. Kaj sta po poklicu Nikin oče in njena mama?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Fizioterapevt in zdravnica.

B Fizik in učiteljica.

C Fizioterapevt in medicinska sestra.

D Zdravnik in fizioterapevtka.

	1
--	---

4. Dopolni povedi glede na prebrano besedilo.

Nika ima doma psa _____ in dva hrčka _____ in

_____. Kadar gredo poleti na morje, za živali skrbita

_____ in babica.

	4
--	---

5. Kaj počnejo v Nikini družini v prostem času?

Če je trditev pravilna, obkroži DA.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE.

a) Mama rada peče piškote.	DA	NE
b) Oče rad kolesari.	DA	NE
c) Sestra Lara rada klepeta po telefonu.	DA	NE
d) Nika rada rola s prijateljico.	DA	NE

	4
--	---

6. Preberi trditve.

Če je trditev pravilna, obkroži DA.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE.

a) Nika hodi v osmi razred.	DA	NE
b) Filip je Nikin najboljši prijatelj.	DA	NE
c) Filip in Nika obiskujeta karate.	DA	NE
d) Nikina sestra igra na violino.	DA	NE

	4
--	---

7. Zapiši ustrezno ločilo na koncu povedi.

Očka Andrej rad kolesari

Pazi, avto

Kdaj gremo na morje

	3
--	---

8. V katerem odstavku so podatki o Nikinem najboljšem prijatelju?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A V drugem odstavku.

B V petem odstavku.

C V prvem odstavku.

D V četrtem odstavku.

	1
--	---

1

9. Dopolni poved. Številko v oklepaju zapiši z besedo.

Špela praznuje _____ (16.) rojstni dan.

Za darilo je dobila _____ (5) balonov.

	3
--	---

10. Na črto napiši nadpomenko danim besedam.

zdravnik

učitelj _____

tajnica

	1
--	---

11. V povedi spodaj poišči dve napaki in na črti napiši pravilno poved.

V soboto sta se Peter in jaka z avtobusom odpeljala v kranj.

	3
--	---

II. DEL

Pozorno preberi besedilo 2 in reši naloge.

1. a) Kdo je avtor besedila?

Ime in priimek avtorja napiši na črto.

- b) Na črto napiši naslov besedila.

	2
--	---

2. O kom ali čem govori besedilo?

Obkroži črko pred dvema pravilnima odgovoroma.

A O novem avtomobilu.

B O šopku mačic.

C O šolarjih.

D O kmečkem dvorišču.

E O mačjih mladičkih.

	2
--	---

2

3. Ali so glede na besedilo zapisane trditve pravilne?

Če je trditev pravilna, obkroži DA.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE.

a) V kartonasti škatli so bile štiri mačice.	DA	NE
b) Mačice so se prerivale v senu.	DA	NE
c) Otroci so mačicam prinašali mleko.	DA	NE

	3
--	---

4. Kakšen je bil avto na dvorišču?

Obkroži črko pred tremi pravilnimi odgovori.

- A Avto je bil majhen.
- B Avto je bil nov.
- C Avto je bil bele barve.
- D Avto je bil brez tablic.
- E Avto je imel tri kolesa.
- F Avto je imel umazana okna.

	3
--	---

5. Kako je mama mačka skrbela za svoje mladiče?

Če je trditev pravilna, obkroži DA.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE.

a) Ves dan se je z njimi igrala.	DA	NE
b) Ponoči jih je varovala.	DA	NE
c) Z njimi se je sprehajala po travniku.	DA	NE
d) Učila jih je loviti miši.	DA	NE

	4
--	---

6. Kakšni so bili otroci?

Obkroži črko pred dvema pravilnima odgovoroma.

A Skrbni.

B Žalostni.

C Prepirljivi.

D Radovedni.

E Nagajivi.

	2
--	---

7. Kdo v besedilu je postavil vprašanje: »Kje pa je mačja mama?«

Odgovor napiši na črto.

	1
--	---

2

8. Nadaljuj zgodbo o mačjem domu. Izberi enega od možnih nadaljevanj in na črte napiši vsaj tri povedi.

Mačice so se zatele v sosednji hlev ...

Mačice so zbežale v gozd ...

Mačice so s starim avtomobilom odpeljali na odpad ...

	3
--	---

SKUPNO ŠTEVILO TOČK:

	50
--	----