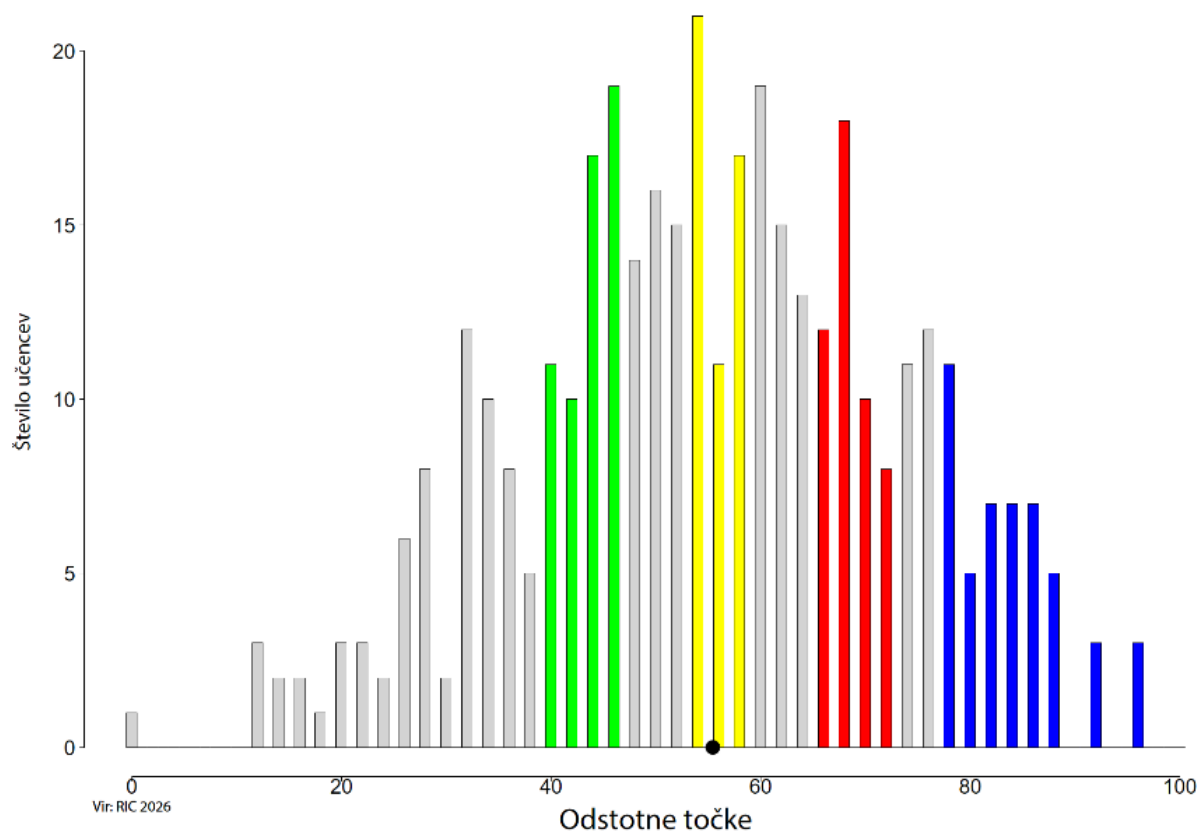


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika

Opis dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 6. razred, 2026, N = 385)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 6. razred

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine dosežkov*.

Vsebine: V zelenem območju so naloge s teme aritmetike in algebre (enajst postavk)¹ ter geometrije in merjenja (štiri postavke).

Taksonomske stopnje²: Štiri naloge (sedem postavk) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji, tri naloge (sedem postavk) na II. in ena naloga (ena postavka) na III. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V zelenem območju so naloge s kratkim zaprtim odgovorom, naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, naloge dopolnjevanja z naborom in brez nabora ter naloge povezovanja, urejanja in razvrščanja.

Učenci:

- nadaljujejo in oblikujejo zaporedje števil do 100 – nadaljujejo številsko zaporedje po ena naprej (**naloga 01.1**) in po ena nazaj (**naloga 01.2**) v obsegu števil do 100;
- urejajo števila do 1000 – nadaljujejo številsko zaporedje po ena naprej (**naloga 01.3**) in po ena nazaj (**naloga 01.4**) v obsegu števil do 1000 ter uredijo dana števila po velikosti od najmanjšega do največjega (**naloga 02.1**);
- določijo predhodnik in naslednik danega naravnega števila v obsegu do 100 – med navedenimi števili prepoznajo naslednik števila 79 (**naloga 04.3**);
- prepoznajo in poimenujejo geometrijska telesa (kocka, kvader, valj, krogla, stožec) ter pri opisu lastnosti uporabljajo matematične izraze (ploskev, rob, oglišče) – med navedenimi geometrijskimi telesi izberejo kvader, ki ga prepoznajo na sliki (**naloga 05.1**);
- ocenijo in merijo dolžino s standardno enoto centimeter (cm) – med navedenimi oznakami izberejo ustrezno oznako merske enote za višino in z njo dopolnijo trditev (**naloga 07.1**);
- poznajo in izbirajo glede na situacijo ustrezno mersko enoto za čas, uro (h), minuto (min) in sekundo (s) – med navedenimi oznakami izberejo ustrezno oznako merske enote za čas in z njo dopolnijo trditev (**naloga 07.2**);
- ocenijo in merijo maso s konstantno nestandardno enoto in standardno enoto kilogram – med navedenimi oznakami izberejo ustrezno oznako merske enote za maso in z njo dopolnijo trditev (**naloga 07.3**);
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 100 – uspešno seštevajo in odštevajo brez prehoda (**nalogi 08.1 in 08.2**) ter seštevajo s prehodom (**naloga 08.4**);
- poznajo količnike, vezane na poštevanko števil 5, 10, 3 in 6 – delijo s številom 3 (**naloga 09.3**);
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – z računom seštevanja nastavijo račun seštevanja kot prvi korak pri reševanju kompleksnejše besedilne naloge (**naloga 12.1**).

Učenci v **zelenem** območju izkazujejo temeljno številsko predstavo. Nadaljujejo preprosta številska zaporedja v obsegu do 100 in do 1000, urejajo naravna števila do 1000 ter določijo naslednika danega števila v obsegu do 100. Ob slikovni podpori prepoznajo osnovna geometrijska telesa in glede na opisano življenjsko situacijo izberejo ustrezno mersko enoto. V obsegu do 100 uspešno pisno seštevajo in odštevajo brez prehoda ter seštevajo s prehodom. Pri reševanju besedilne naloge nastavijo račun seštevanja kot prvi korak reševanja.

Zgled: **naloga 01**

¹ Postavka je najmanjši del naloge oziroma preizkusa, ki ga statistično zasledujemo in analiziramo.

² Stopnje so določene po Gagnejevi taksonomiji: I. – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II. – izvajanje rutinskih postopkov, III. – uporaba kompleksnih postopkov, IV. – reševanje in raziskovanje problemov.

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo med *spodnjo in zgornjo polovico dosežkov*.

Vsebine: V rumenem območju so naloge aritmetike in algebre (šest postavk) ter naloge drugih vsebin (ena postavka).

Taksonomske stopnje: Dve nalogi (tri postavke) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji, ena naloga (tri postavke) na II. in ena naloga (ena postavka) na III. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V rumenem območju so naloge s kratkim zaprtim odgovorom, naloge povezovanja, urejanja in razvrščanja ter naloge dopolnjevanja z naborom.

Učenci:

- urejajo števila do 1000 – dana števila uredijo po velikosti tako, da začnejo z največjim številom (**naloga 02.2**);
- poznajo pojma desetica in enica, njuno oznako D in E ter predstavijo dano število do 100 z desetiškima enotama D in E – med navedenimi števili izberejo število, ki ima 3 desetice (**naloga 04.1**), in predhodnik števila 49 (**naloga 04.4**);
- usvojijo poštevanke števil 2 in 4 ter 5, 10, 3 in 6 – množijo s številoma 4 in 6 (**nalogi 09.1 in 09.2**);
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – pravilno izračunajo nastavljen račun množenja ali seštevanja pri reševanju preproste besedilne naloge (**naloga 09.6**);
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red) – odgovorijo na vprašanje s podatkom iz enovrstične preglednice (**naloga 13.1**).

Učenci v **rumenem** območju izkazujejo več osnovnega matematičnega znanja. Zanesljivo urejajo naravna števila v obsegu do 1000, določijo predhodnik danega števila in prepoznajo desetice v dvomestnih številih. Izkazujejo temeljno znanje poštevanke, ki ga uporabljajo pri reševanju preprostih besedilnih nalog. V preprosti enovrstični preglednici uspešno poiščejo podatek glede na dani kriterij.

Zgled: **naloga 02** (prva postavka naloge sodi v zeleno območje, druga pa v rumeno)

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*.

Vsebine: V rdečem območju je šest nalog (deset postavk) iz aritmetike in algebre in dve nalogi (štiri postavke) iz geometrije in merjenja.

Taksonomske stopnje: Tri naloge (štiri postavke) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji, tri naloge (šest postavk) na II. taksonomski stopnji in dve nalogi (štiri postavke) na III. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V rdečem območju so naloge kratkega zaprtega odgovora, dopolnjevanja z naborom in izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom.

Učenci:

- nadaljujejo in oblikujejo zaporedje števil do 100 – med navedenimi števili izberejo število, ki ne sodi v dano zaporedje (**nalogi 03.1 in 03.2**);
- poznajo pojma desetica in enica, njuno oznako D in E ter predstavijo dano število do 100 z desetiškima enotama D in E – med navedenimi števili izberejo število, ki ima 5 enic (**naloga 04.2**);
- poznajo ravne črte, določene z dvema točkama, jih opišejo in poimenujejo (daljica, premica) – med navedenimi črtami izberejo daljico kot geometrijsko črto, ki je prikazana na sliki (**naloga 05.3**);
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – pisno seštevajo z dvema prehodom v obsegu do 1000 (**naloga 08.3**);
- poznajo količnike, vezane na poštevanko števil 7, 8, 9, in 1 – delijo s številom 9 (**naloga 09.4**);
- poznajo pojme večkratnik, množenje in deljenje – na podlagi slike nastavijo račun množenja pri reševanju preproste besedilne naloge (**naloga 09.5**);
- s simbolom/ulomkom zapišejo dele celote ($1/2$; $1/3$; $1/4$; $1/5$; $1/6$; $1/10$) – na slikah prepoznajo označeno četrtino (**naloga 10.1**), tretjino (**naloga 10.2**) in šestino kroga (**naloga 10.3**) ter dele celote zapišejo z besedo ali ulomkom;
- določijo obseg večkotnikov (trikotnik, štirikotnik), tako da seštejejo dolžine stranic – nastavijo račun za izračun obsega trikotnika pri besedilni nalogi s slikovno podporo (**naloga 11.1**), obseg izračunajo (**naloga 11.2**) in zapišejo ustrezno mersko enoto (**naloga 11.3**);
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – izračunajo nastavljen račun seštevanja v prvem koraku reševanja kompleksne besedilne naloge (**naloga 12.2**).

Učenci v **rdečem** območju izkazujejo dobro razvite predstave o številih tudi pri manj tipičnih nalogah. Prepoznajo zakonitosti v številskih zaporedjih in zanesljivo uporabljajo pojme desetica, enica, predhodnik, naslednik in daljica. V obsegu do 1000 uspešno seštevajo s prehodom in uporabljajo poštevanko tudi pri reševanju besedilnih nalog. Ob slikovni podpori prepoznajo in z ulomkom ali besedo zapišejo dele celote ter rešijo besedilno nalogo z izračunom obsega trikotnika. Pri kompleksnejših besedilnih nalogah uspešno nastavijo prvi korak reševanja.

Zgled: **naloga 10**

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

Vsebine: V modrem območju so tri naloge (šest postavk) iz aritmetike in algebre in ena naloga (ena postavka) iz geometrije in merjenja.

Taksonomske stopnje: Ena naloga (ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji, dve nalogi (štiri postavke) preverjata znanje na II. taksonomski stopnji in ena naloga (dve postavki) na III. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V modrem območju so naloge s kratkim zaprtim odgovorom.

Učenci:

- predstavijo lastnosti geometrijskih teles z navajanjem števila ploskev, robov in oglišč – navedejo število oglišč geometrijskega telesa na sliki (**naloga 05.2**);
- ob številskem poltraku zaokrožijo števila do 1000 na stotico – na stotico zaokrožijo število 614 (**naloga 06.1**) in število 768 (**naloga 06.2**) ob slikovni podpori;
- pisno seštevajo in odštevajo s preходом in brez prehoda v obsegu do 1000 – pisno odštevajo z enim (**naloga 08.5**) in dvema prehodoma (**naloga 08.6**) v obsegu do 1000;
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – nastavijo račun seštevanja kot drugi korak reševanja kompleksne besedilne naloge (**naloga 12.3**) in ga pravilno izračunajo (**naloga 12.4**).

Učenci v modrem območju ne izkazujejo le poznavanja in razumevanja matematičnih pojmov, temveč tudi zanesljivo izvajajo rutinske in kompleksnejše postopke. Zanesljivo se orientirajo na številskem poltraku do 1000 in števila pravilno zaokrožujejo na stotice. Pisno odštevajo z enim ali več prehodi v obsegu do 1000. Poznajo lastnosti geometrijskih teles. Pri kompleksnejši besedilni nalogi uspešno nadaljujejo postopek reševanja z drugim korakom in račun pravilno izračunajo.

Zgled: **naloga 6**

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Vsebine: Najzahtevnejši sta dve nalogi (pet postavk) s področja geometrije in merjenja ter ena naloga (dve postavki) s področja drugih vsebin.

Taksonomske stopnje: Dve nalogi (dve postavki) preverjata znanje na III. taksonomski stopnji in ena naloga (pet postavk) na IV. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V območju nad modrim so naloge s kratkim zaprtim odgovorom.

Učenci manj uspešno:

- pretvarjajo med sosednjimi merskimi enotami za dolžino, maso in prostornino, in sicer iz enoimenske v dvoimensko, npr. $5\text{ m} = 50\text{ dm}$, $3\text{ l} = 30\text{ dl}$ – podatka o dolžini, danega v centimetrih in zapisanega v preglednici, ne pretvorijo v decimetre in centimetre (**naloga 13.2**);
- preberejo podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red) – v TV-sporedu ne znajo razbrati časa trajanja posamezne oddaje (**naloga 14.1**) in s pomočjo podatkov v TV-sporedu ne znajo nastaviti računa za izračun časa trajanja oddaje, s katerim bi začeli reševati kompleksno besedilno nalogo (**naloga 14.2**), računa tudi ne izračunajo (**naloga 14.3**);
- rešujejo grafično predstavljene življenjske situacije s količinami – ne znajo pretvarjati časovnih enot (pretvoriti ene ure v minute) (**naloga 14.4**), ne nastavijo računa za izračun časa pri reševanju kompleksne besedilne naloge (**naloga 14.5**) in računa tudi ne izračunajo (**naloga 14.6**).

Analiza nalog, ki so se uvrstile v območje **nad modrim**, kaže, da tudi najuspešnejši učenci niso zanesljivi pri nalogah, ki zahtevajo reševanje v več korakih ob branju, razumevanju in uporabi podatkov iz preglednic z več vrsticami in stolpci. Manj uspešno poiščejo podatke v preglednici ter pretvorijo enoimensko mersko enoto za dolžino v dvoimensko. Prav tako so manj uspešni pri reševanju kompleksne besedilne naloge, ki zahteva raziskovanje in reševanje problemov v več korakih ob uporabi podatkov v specifični preglednici (TV-spored).

Zgled: **naloga 14**

Specifikacijska tabela (matematika NIS, 6. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Tema	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1	1.1	1	Aritmetika in algebra	159 nadaljuje in oblikuje zaporedje števil do 100	M	I	zeleno
	1.2	1	Aritmetika in algebra	159 nadaljuje in oblikuje zaporedje števil do 100	M	I	zeleno
	1.3	1	Aritmetika in algebra	166 ureja števila do 1000	S	I	zeleno
	1.4	1	Aritmetika in algebra	166 ureja števila do 1000	S	I	zeleno
2	2.1	1	Aritmetika in algebra	166 ureja števila do 1000	M	I	zeleno
	2.2	1	Aritmetika in algebra	166 ureja števila do 1000	M	I	rumeno
3	3.1	1	Aritmetika in algebra	159 nadaljuje in oblikuje zaporedje števil do 100	M	I	rdeče
	3.2	1	Aritmetika in algebra	159 nadaljuje in oblikuje zaporedje števil do 100	M	I	rdeče
4	4.1	1	Aritmetika in algebra	158 pozna pojma desetica in enica, njuni oznaki D in E ter predstavi dano število do 100 z desetiškima enotama D in E	M	I	rumeno
	4.2	1	Aritmetika in algebra	158 pozna pojma desetica in enica, njuni oznaki D in E ter predstavi dano število do 100 z desetiškima enotama D in E	M	I	rdeče
	4.3	1	Aritmetika in algebra	157 določi predhodnik in naslednik danega naravnega števila v obsegu do 100	M	I	zeleno
	4.4	1	Aritmetika in algebra	157 določi predhodnik in naslednik danega naravnega števila v obsegu do 100	M	I	rumeno
5	5.1	1	Geometrija in merjenje	100 prepozna in poimenuje geometrijska telesa (kocka, kvader, valj, krogla, stožec) ter pri opisu lastnosti uporablja matematične izraze (ploskev, rob, oglišče)	M	I	zeleno
	5.2	1	Geometrija in merjenje	105 predstavi lastnosti geometrijskih teles z navajanjem števila ploskev, robov in oglišč	M	I	modro
	5.3	1	Geometrija in merjenje	108 pozna ravne črte, določene z dvema točkama, jih opiše in poimenuje (daljica, premica)	M	I	rdeče
6	6.1	1	Aritmetika in algebra	170 ob številskem poltraku zaokroži števila do 1000 na stotico	M	II	modro
	6.2	1	Aritmetika in algebra	170 ob številskem poltraku zaokroži števila do 1000 na stotico	M	II	modro
7	7.1	1	Geometrija in merjenje	130 oceni in meri dolžino s standardno enoto centimeter (cm)	M	II	zeleno
	7.2	1	Geometrija in merjenje	145 pozna in izbira glede na situacijo ustrezno mersko enoto za čas, uro (h), minuto (min) in sekundo (s)	M	II	zeleno
	7.3	1	Geometrija in merjenje	126 oceni in meri maso s konstantno nestandardno enoto in standardno enoto kilogram	M	II	zeleno
8	8.1	1	Aritmetika in algebra	195 pisno seštevja in odštevja s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	zeleno
	8.2	1	Aritmetika in algebra	195 pisno seštevja in odštevja s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	zeleno
	8.3	1	Aritmetika in algebra	195 pisno seštevja in odštevja s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	S	II	rdeče
	8.4	1	Aritmetika in algebra	195 pisno seštevja in odštevja s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	zeleno
	8.5	1	Aritmetika in algebra	195 pisno seštevja in odštevja s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	modro
	8.6	1	Aritmetika in algebra	195 pisno seštevja in odštevja s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	S	II	modro

Naloga	Točke	Tema	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
9	9.1	1	Aritmetika in algebra	81 usvoji pošteevanko števil 2 in 4	M	II	rumeno
	9.2	1	Aritmetika in algebra	188 usvoji pošteevanko števil 5, 10, 3 in 6	M	II	rumeno
	9.3	1	Aritmetika in algebra	189 pozna količnike, vezane na pošteevanko števil 5, 10, 3 in 6	M	II	zeleno
	9.4	1	Aritmetika in algebra	197 pozna količnike, vezane na pošteevanko števil 7, 8 , 9, in 1	S	II	rdeče
	9.5	1	Aritmetika in algebra	180 pozna pojme večkratnik, množenje in deljenje	M	II	rdeče
	9.6	1	Aritmetika in algebra	192 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	M	II	rumeno
10	10.1	1	Aritmetika in algebra	213 s simbolom/ulomkom zapiše dele celote(1/2; 1/3; 1/4; 1/5; 1/6; 1/10)	M	II	rdeče
	10.2	1	Aritmetika in algebra	213 s simbolom/ulomkom zapiše dele celote(1/2; 1/3; 1/4; 1/5; 1/6; 1/10)	M	II	rdeče
	10.3	1	Aritmetika in algebra	213 s simbolom/ulomkom zapiše dele celote(1/2; 1/3; 1/4; 1/5; 1/6; 1/10)	M	II	rdeče
11	11.1	1	Geometrija in merjenje	119 določi obseg večkotnikov (trikotnik, štirikotnik), tako da sešteje dolžine stranic	M	III	rdeče
	11.2	1	Geometrija in merjenje	119 določi obseg večkotnikov (trikotnik, štirikotnik), tako da sešteje dolžine stranic	M	III	rdeče
	11.3	1	Geometrija in merjenje	150 zna reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami	M	III	rdeče
12	12.1	1	Aritmetika in algebra	202 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	zeleno
	12.2	1	Aritmetika in algebra	202 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	rdeče
	12.3	1	Aritmetika in algebra	202 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	modro
	12.4	1	Aritmetika in algebra	202 uporablja vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	modro
13	13.1	1	Druge vsebine	221 zna prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red)	S	III	rumeno
	13.2	1	Geometrija in merjenje	147 pretvarja med sosednjimi merskimi enotami za dolžino, maso in prostornino, in sicer iz enoimenske v dvoimensko, npr. 5 m = 50 dm, 3 l = 30 dl	S	III	nad modrim
14	14.1	1	Druge vsebine	221 zna prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red)	S	III	nad modrim
	14.2	1	Druge vsebine	221 znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red)	S	IV	nad modrim
	14.3	1	Geometrija in merjenje	150 znajo reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami	S	IV	nad modrim
	14.4	1	Geometrija in merjenje	146 pozna velikostni odnos med minuto in uro	M	IV	nad modrim
	14.5	1	Geometrija in merjenje	150 zna reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami	S	IV	nad modrim
	14.6	1	Geometrija in merjenje	150 zna reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami	S	IV	nad modrim

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Tema: tema, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Cilj – učenec: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu

Taksonomska stopnja (po Gagneju): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov

1. Preglej števila in nadaljuj štetje.

a) 66, 67, 68, _____, _____, _____

b) 93, 92, 91, _____, _____, _____

c) 755, 756, 757, _____, _____, _____

d) 433, 432, 431, _____, _____, _____

(4 točke)

2. Uredi števila po velikosti.

a) Začni z najmanjšim številom.

274

287

279

286

290

_____, _____, _____, _____, _____

b) Začni z največjim številom.

782

802

815

790

800

_____, _____, _____, _____, _____

(2 točki)

3. Prečrtaj število, ki ne sodi v zaporedje.

a) 42, 44, 47, 48, 50

b) 75, 70, 65, 60, 59

(2 točki)

4. Pri vsaki nalogi napiši ustrezno število.

Izbiraj med števili v okvirju.

39	48	50	80	91	365
----	----	----	----	----	-----

a) Napiši število, ki ima 3 desetice: _____

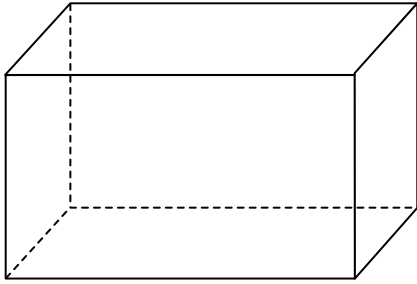
b) Napiši število, ki ima 5 enic: _____

c) Napiši število, ki je naslednik števila 79: _____

d) Napiši število, ki je predhodnik števila 49: _____

(4 točke)

5. Oglej si sliko in reši nalogi a in b.



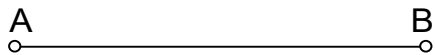
a) Obkroži črko pred imenom geometrijskega telesa na sliki.

- A Kocka.
- B Valj.
- C Kvader.
- D Stožec.

b) Napiši število oglišč geometrijskega telesa na sliki.

Odgovor: _____

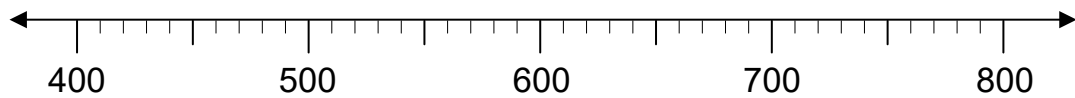
c) Obkroži črko pred imenom geometrijske črte, ki je narisana spodaj.



- A Poltrak.
- B Premica.
- C Daljica.
- D Lomljena črta.

(3 točke)

6. Reši nalogi. Pomagaj si s številskim trakom.



a) Zaokroži število 614 na stotice: _____

b) Zaokroži število 768 na stotice: _____

(2 točki)

7. Dopolni vsako trditev z ustrezno oznako merske enote.

Izbiraj med naslednjimi oznakami merskih enot:

min, m, cm, kg, h, dl

a) Sošolec Maks je visok 165 _____.

b) Šolska ura traja 45 _____.

c) Prijateljica Leja tehta 42 _____.

(3 točke)

8. Izračunaj.

a)

$$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ + \quad 3 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \quad 2 \\ + \quad 3 \quad 4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \quad 4 \\ + \quad 2 \quad 8 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 \\ - \quad 7 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \quad 0 \\ - \quad 4 \quad 3 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 6 \quad 0 \quad 3 \\ - \quad 4 \quad 7 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

(6 točk)

9. Izračunaj.

a) $7 \cdot 4 =$

b) $8 \cdot 6 =$

c) $18 : 3 =$

d) $72 : 9 =$

e) Koliko žog je na sliki? Zapiši račun množenja in ga izračunaj.

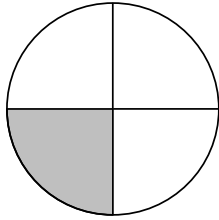


Reševanje:

(6 točk)

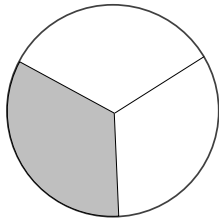
10. Kolikšen del celote je pobarvan? Odgovor zapiši z besedo ali ulomkom.

a)



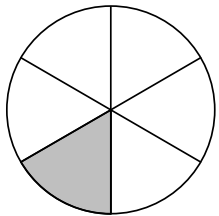
Odgovor: _____

b)



Odgovor: _____

c)



Odgovor: _____

(3 točke)

11. Na vrtu trikotne oblike rastejo 3 vrste zelenjave. Darko bi vrt rad ogradil z ograjo. Izmeril je dolžino stranic vrta. Stranice merijo 12 metrov, 14 metrov in 15 metrov.

Kako dolgo ograjo mora kupiti?

Slika vrta:



Reševanje:

Odgovor: _____

(3 točke)

12. Na osnovni šoli so imeli akcijo zbiranja starega papirja. Učenci 6.a razreda so ga zbrali 249 kilogramov, učenci 6.b pa 38 kilogramov več kot učenci 6.a. Koliko kilogramov papirja so zbrali učenci 6.a in 6.b razreda skupaj?

Reševanje:

Odgovor:

Učenci 6.a in 6.b razreda so skupaj zbrali _____ kilogramov papirja.

(4 točke)

13. Ema trenira atletiko. Njena najljubša disciplina je skok v daljino. Trener je zapisal njene najboljše rezultate po mesecih v preglednico.

mesec	januar	februar	marec	april	maj
rezultat (cm)	542	558	576	512	589

Odgovori na vprašanji.

a) V katerem mesecu je Ema skočila dlje kot marca?

Odgovor: _____

b) Koliko dm in cm je meril Emin najdaljši skok?

Odgovor: _____ dm _____ cm

(2 točki)

14. Oglej si TV-spored in reši nalogi.

Petek		
16.00	Govoreči Tom in prijatelji	risanka
16.15	Robocar Poli	risanka
16.30	Smrkci	risanka
16.45	Čebelica Maja	risanka
17.10	Rešimo naš planet	risanka
17.15	Tačke, smrčki, repki	otroška oddaja
17.40	Infodrom	otroška oddaja

a) Katera risanka traja 5 minut?

Odgovor: _____

b) Ula lahko gleda televizijo 1 uro na dan. V petek bi rada gledala otroško oddajo Tačke, smrčki, repki in risanke.

Koliko časa ji bo v petek še ostalo za ogled risank?

Reševanje:

Odgovor: Za ogled risank ji bo ostalo _____ minut časa.

(6 točk)