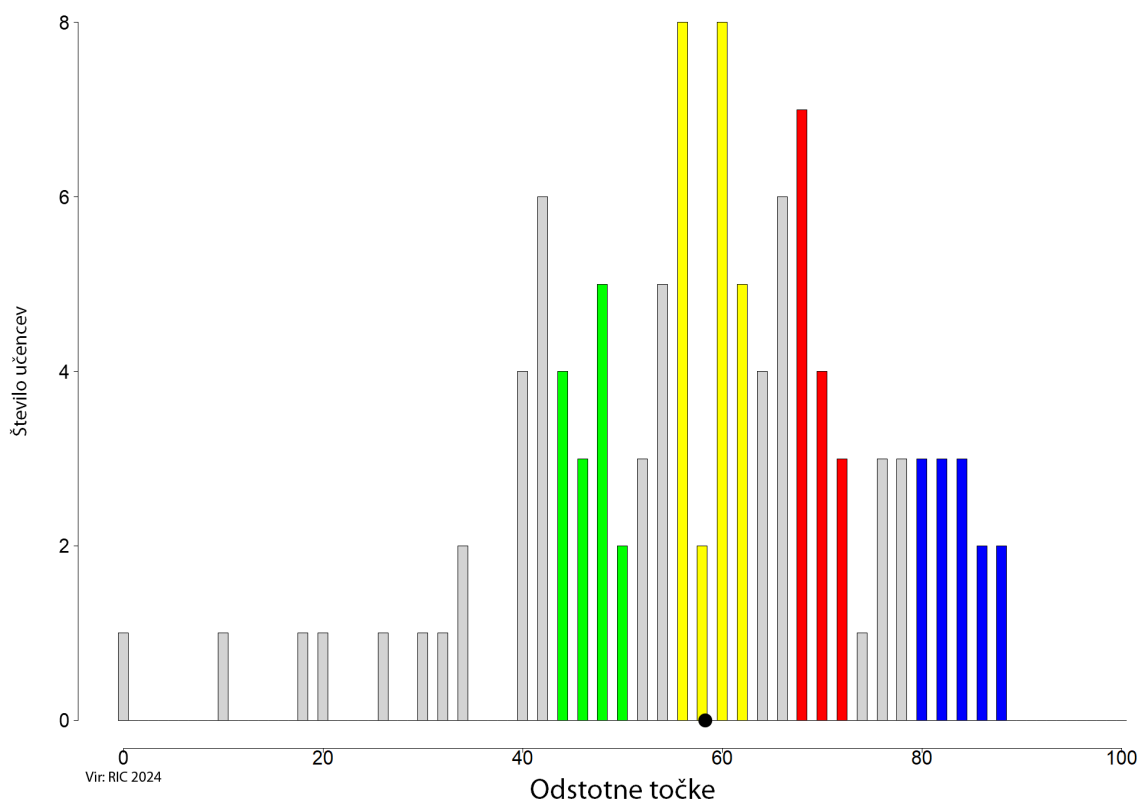


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – družboslovje

Opis dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu DRUŽBOSLOVJE (NIS) (NPZ, 9. razred, 2024, N = 108)



Slika: Porazdelitev točk pri družboslovju (NIS), 3. obdobje

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine dosežkov*.

GEOGRAFIJA

Taksonomske stopnje: Štiri naloge (2., del 3., del 4. in del 6. – štiri postavke) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), dve nalogi (del 9. in del 10. – tri postavke) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja), ena naloga (del 11. – dve postavki) pa na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: V zelenem območju so naloge kratkega zaprtega odgovora (štiri postavke), nalogi kratkega polodprtega odgovora (dve postavki) in naloge izbirnega tipa z več pravnimi odgovori (tri postavke).

Učenci:

- poimenujejo in pokažejo dele kopnega in morja na globusu ter zemljevidu sveta – navedejo enega od oceanov (**naloga 1.02.1**),
- spoznajo geografske značilnosti Slovenije – s pomočjo zemljevida iz nabora mest izberejo Maribor kot slovensko mesto (**naloga 1.03.2**) in navedejo eno gorovje v Sloveniji (**naloga 1.04.1**),
- ob zemljevidu imenujejo države Južne Evrope – s pomočjo zemljevida navedejo eno evropsko državo, na katero meji Španija (**naloga 1.06.1**),
- analizirajo klimogram različnih podnebnih tipov – iz klimograma odčitajo količino padavin in izberejo enega od mesecev glede na zahtevani kriterij (**naloga 1.09.3**),
- razumejo pomen naravne in kulturne dediščine Slovenije kot temelja za razvoj turizma – iz nabora izberejo dve ustrezni dejavnosti, ki ju lahko ponudi turistična kmetija glede na lego (**nalogi 1.10.1 in 1.10.2**),
- opišejo posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja za življenje ljudi – napišejo dve negativni posledici za prebivalce območja po silovitem potresu (**nalogi 1.11.1 in 1.11.2**).

Učenci v zelenem območju zapišejo nekaj osnovnih geografskih pojmov in razberejo posamezne podatke iz klimograma. Znajo naštet tudi nekaj posledic naravne nesreče.

Zgled: naloga 1.11

Opomba: V zeleno območje sta se uvrstili prvi dve postavki, tretja spada v rumeno območje.

ZGODOVINA

Taksonomske stopnje: Ena naloga (1. – dve postavki) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

Tipi nalog: V zelenem območju je naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja (dve postavki).

Učenci:

- razlikujejo zgodovinske vire (ustni, pisni, materialni) – vire, prikazane na slikah, ločijo na materialne (**naloga 2.01.1**) in pisne vire (**naloga 2.01.2**).

Učenci v zelenem območju ob slikah prepoznajo in ločijo materialne in pisne zgodovinske vire.

Zgled: naloga 2.01

DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

Taksonomske stopnje: Ena naloga (del 1. – dve postavki) preverja znanje na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba).

Tipi nalog: V zelenem območju je naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja (dve postavki).

Učenci:

- spoznajo dokumente, v katerih so zapisane človekove in otrokove pravice, ter razumejo, da so človekove pravice univerzalne in brezpogojne – iz nabora določi ustrezno izberejo določili, ki ju najdemo v Konvenciji o otrokovih pravicah in Pravilih šolskega reda (**nalogi 3.02.1 in 3.02.3**).

Učenci v zelenem območju izkazujejo poznavanje določil uradnih dokumentov, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju.

Zgled: naloga 3.02

Opomba: V zeleno območje sta se uvrstili prva in tretja postavka, druga spada v rumeno območje.

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo mejo med polovicama dosežkov.

GEOGRAFIJA

Taksonomske stopnje: Pet nalog (del 1., del 3., del 4., del 5. in del 6. – šest postavk) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), ena naloga (del 9. – ena postavka) na II. (razumevanje in uporaba znanja) in dve nalogi (del 11. in 12. – tri postavke) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: V rumeno območje so se uvrstile naloge dopolnjevanja brez nabora (ena postavka), izbirnega tipa z več pravnimi odgovori (dve postavki), kratkih zaprtih odgovorov (tri postavke), kratkih polodprtih odgovorov (tri postavke) ter povezovanja, urejanja in razvrščanja (ena postavka).

Učenci:

- na zemljevidu sveta in globusu pokažejo Zemljine poloble, ekvator in začetni poldnevnik ter oba tečaja – navedejo, na kaj ekvator razdeli Zemljo (**naloga 1.01.2**),
- spoznajo geografske značilnosti Slovenije – s pomočjo zemljevida iz nabora mest izberejo Piran in Brežice kot slovenski mesti (**nalogi 1.03.1 in 1.03.3**) in navedejo dve gorovi v Sloveniji (**naloga 1.04.2**),
- na fotografiji prepoznajo značilnosti rastlinstva posameznih toplotnih pasov – pojem puščave povežejo z ustreznim opisom (**naloga 1.05.1**),
- ob zemljevidu imenujejo države južne Evrope – s pomočjo zemljevida navedejo dve evropski državi, na kateri meji Španija (**naloga 1.06.2**),
- analizirajo klimogram različnih podnebnih tipov – iz klimograma razberejo najvišjo mesečno povprečno temperaturo (**naloga 1.09.2**),
- opišejo posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja za življenje ljudi – napišejo tri negativne posledice za prebivalce območja po silovitem potresu (**naloga 1.11.3**),
- opišejo vrste prometa, njihove prednosti in pomanjkljivosti glede na zmogljivost in onesnaževanje okolja – navedejo negativno posledico cestnega prometa za okolje (**naloga 1.12.1**) in predlagajo rešitev za zmanjšanje negativnih posledic cestnega prometa za okolje (**naloga 1.12.2**).

Učenci v rumenem območju bolje izkazujejo poznavanje osnovnih geografskih pojmov in navedejo več posledic naravnih nesreč. Navedejo negativno posledico cestnega prometa za okolje in predlagajo rešitev za njeno zmanjšanje.

Zgled: naloga 1.12

ZGODOVINA

Taksonomske stopnje: V rumenem območju dve nalogi (del 2. in del 3. – dve postavki) preverjata znanje na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

Tipi nalog: Nalogi sta izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom (ena postavka) in z več pravilnimi odgovori (ena postavka).

Učenci:

- po slikovni predlogi narišejo rimskega vojaka, opišejo njegova oblačila – na sliki prepoznajo vojaka iz obdobja Rimljanov (**naloga 2.02.2**),
- spoznajo najpomembnejše vzroke in posledice kmečkih uporov – iz nabora pojmov prepoznajo punt kot pojem, povezan s kmečkimi upori (**naloga 2.03.2**).

Učenci v rumenem območju bolje prepoznava zgodovinska dejstva, pri čemer si pomagajo s sliko ali izbirajo med danimi možnostmi.

Zgled: naloga 2.02

Opomba: V rumeno območje se je uvrstila le druga postavka, prva spada v rdeče območje.

DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

Taksonomske stopnje: V rumenem območju ena naloga (del 1. – ena postavka) preverja znanje na I. (znanje in poznavanje) in ena naloga (del 2. – ena postavka) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog: Nalogi sta tipa kratkih zaprtih odgovorov (ena postavka) ter povezovanja, urejanja in razvrščanja (ena postavka).

Učenci:

- razumejo pomen simbolov in praznikov države Slovenije – navedejo zastavo kot državni simbol Slovenije (**naloga 3.01.2**),
- spoznajo dokumente, v katerih so zapisane človekove in otrokove pravice, ter razumejo, da so človekove pravice univerzalne in brezpogojne – iz nabora določi ustrezno izberejo določilo, ki je zapisano v Ustavi Republike Slovenije (**naloga 3.02.2**).

Učenci v rumenem območju izkažejo poznavanje določil uradnih dokumentov, čeprav se z njimi ne srečujejo v vsakdanjem življenju. Poznajo tudi zastavo kot državni simbol.

Zgled: naloga 3.02

Opomba: V rumeno območje se je uvrstila le druga postavka, prva in tretja spadata v zeleno območje.

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo zgornjo mejo *tretje četrtine dosežkov*.

GEOGRAFIJA

Taksonomske stopnje: V rdečem območju le ena naloga (del 1. – ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

Tipi nalog: Naloga je tipa dopolnjevanja brez nabora (ena postavka).

Učenci:

- poimenujejo in pokažejo dele kopnega in morja na globusu ter zemljevidu sveta – poimenujejo otok kot reliefno obliko, ki jo z vseh strani obliva morje (**naloga 1.01.1**).

Učenci v rdečem območju poznajo še več osnovnih geografskih pojmov.

Zgled: naloga 1.01

Opomba: V rdeče območje se je uvrstila le prva postavka, druga spada v rumeno, tretja pa v območje nad modrim.

ZGODOVINA

Taksonomske stopnje: Ena naloga (del 2. – ena postavka) preverja znanje na I. (znanje in poznavanje), ena naloga (del 4. – ena postavka) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog: V rdečem območju sta nalogi kratkega zaprtega odgovora (ena postavka) in kratkega polodprtega odgovora (ena postavka).

Učenci:

- spoznajo posebnosti o življenju mostiščarjev – poimenujejo mostišče kot prazgodovinski tip naselja (**naloga 2.02.1**),
- ob zemljevidu in slikovnem gradivu spoznajo trpljenje vojakov na soški fronti – sklepajo o vzrokih, zaradi katerih so ženske med 1. svetovno vojno morale prevzemati moška opravila (**naloga 2.04.2**).

Učenci v rdečem območju izkažejo poznavanje zgodovinskih pojmov iz bolj oddaljene zgodovine in razumevanje nekaterih zgodovinskih dogodkov.

Zgled: naloga 2.04

Opomba: V rdeče območje se je uvrstila druga postavka, prva se je uvrstila v modro območje.

DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

Taksonomske stopnje: Naloga rdečega območja (del 1. – dve postavki) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

Tipi nalog: V rdečem območju je naloga kratkih zaprtih odgovorov (dve postavki).

Učenci:

- razumejo pomen simbolov in praznikov države Slovenije – navedejo himno in grb kot državna simbola Slovenije (**nalogi 3.01.1 in 3.01.2**).

Učenci v rdečem območju navedejo vse državne simbole.

Zgled: naloga 3.01

Opomba: V rdeče območje sta se uvrstili prva in tretja postavka, druga spada v rumeno območje.

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo mejo zgornje desetine dosežkov.

GEOGRAFIJA

Taksonomske stopnje: Dve nalogi (del 4. in del 5. – tri postavke) preverjata znanje na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), dve nalogi (del 7. in del 10. – dve postavki) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog: V modrem območju so naloge kratkega zaprtega odgovora (dve postavki), povezovanja, urejanja in razvrščanja (dve postavki) ter naloga izbirnega tipa z več pravnimi odgovori (ena postavka).

Učenci:

- spoznajo geografske značilnosti Slovenije – s pomočjo zemljevida navedejo tri gorovja v Sloveniji (**naloga 1.04.3**),
- na fotografiji prepoznajo značilnosti rastlinstva posameznih toplotnih pasov – pojem tajge in stepe povežejo z ustreznima opisoma (**nalogi 1.05.2 in 1.05.3**),
- določijo geografsko lego Srednje Evrope – Slovenijo navedejo kot eno od obmorskih držav v Srednji Evropi (**naloga 1.07.3**),
- razumejo pomen naravne in kulturne dediščine Slovenije kot temelja za razvoj turizma – iz nabora izberejo tri ustrezne dejavnosti, ki jih lahko ponudi turistična kmetija glede na lego (**naloga 1.10.3**).

Učenci v modrem območju poznajo vse zahtevane osnovne geografske pojme. Bolj natančno berejo zemljevid in iščejo podatke po določenih kriterijih. Legu znajo povezati z gospodarskimi dejavnostmi.

Zgled: naloga 1.05

Opomba: V modro območje sta se uvrstili druga in tretja postavka, prva spada v rumeno območje.

ZGODOVINA

Taksonomske stopnje: Ena naloga (del 3. – ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (znanje in poznavanje), dve nalogi (del 4. in del 5. – tri postavke) preverjata znanje na II. (razumevanje in uporaba znanja), ena naloga (del 6. – ena postavka) pa na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: V modro območje so se uvrstile naloge kratkega zaprtega odgovora (dve postavki), kratkega polodprtega odgovora (dve postavki) in izbirnega tipa z več pravnimi odgovori (ena postavka).

Učenci:

- spoznajo najpomembnejše vzroke in posledice kmečkih uporov – v naboru pojmov prepoznajo tlako kot pojem, povezan s kmečkimi upori (**naloga 2.03.1**),
- ob zemljevidu in slikovnem gradivu spoznajo trpljenje vojakov na soški fronti – navedejo razlog za težavno vojskovanje na soški fronti med 1. svetovno vojno (**naloga 2.04.1**),
- ob zgodovinskem zemljevidu spoznajo razdelitev Slovenije med okupatorje – ob zgodovinskem zemljevidu navedejo Nemčijo in Madžarsko kot okupatorja izbranih območij Slovenije (**nalogi 2.05.2 in 2.05.3**),
- opišejo prednosti življenja v današnji Sloveniji, članici EU in NATA, schengenskega območja z valuto evro – naštejejo eno od pridobitev za države, ki se pridružijo Evropski uniji (**naloga 2.06.1**).

Učenci v modrem območju izkazujejo bolj poglobljeno razumevanje različnih zgodovinskih dogodkov in obdobj. Zgodovinska dejstva že nekoliko povezujejo s sodobnostjo.

Zgled: naloga 2.05

Opomba: V modro območje sta se uvrstili druga in tretja postavka, prva postavka pa v območje nad modrim.

DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

V modro območje se ni uvrstila nobena naloga iz tega sklopa.

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje spadajo naloge, ki jih niti učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

GEOGRAFIJA

Taksonomske stopnje: Ena naloga (del 1. – ena postavka) preverja znanje na I. (znanje in prepoznavanje), tri naloge (del 7., 8. in del 9. – štiri postavke) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog: V območju nad modrim so naloge kratkega zaprtega odgovora (tri postavke), dopolnjevanja brez nabora (ena postavka) in kratkega polodprtega odgovora (ena postavka).

Učenci so manj uspešni pri:

- določanju Zemljinih polobel, ekvatorja in začetnega poldnevnik ter obeh tečajev na zemljevidu sveta in globusu – ne poimenujejo poldnevnik kot navidezne črte, ki povezuje oba pola Zemlje (**naloga 1.01.3**),
- določanju geografske lege Srednje Evrope – Poljske in Nemčije ne navedejo kot obmorskih držav Srednje Evrope (**nalogi 1.07.1 in 1.07.2**),
- razlagi vzrokov za dvojezični ozemlji v Sloveniji in pojasnjevanju pomena varovanja narodnih skupnosti in narodnih manjšin – ne navedejo ustreznega razloga za dvojezične napise v SV Sloveniji (**naloga 1.08.1**),
- analizi klimograma različnih podnebnih tipov – na klimogramu ne odčitajo pravilno povprečne letne količine padavin (**naloga 1.09.1**).

Naloge, ki so se uvrstile nad modrim območjem, so od učencev zahtevale poznavanje geografskih pojmov, s katerimi se srečujejo manj pogosto, ali pa so zahtevale podrobno branje klimograma oziroma legende zemljevida.

Zgled: naloga 1.08

ZGODOVINA

Taksonomske stopnje: Ena naloga (del 3. – ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), ena (del 5. – ena postavka) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in ena (del 6. – ena postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: Nad modrim območjem je naloga kratkega zaprtega odgovora (ena postavka), naloga kratkega polodprtega odgovora (ena postavka) in naloga izbirnega tipa z več pravnimi odgovori (ena postavka).

Učenci so manj uspešni pri:

- spoznavanju najpomembnejših vzrokov in posledic kmečkih uporov – Matije Gubca ne prepoznajo kot osebo, povezano s kmečkimi upori na Slovenskem (**naloga 2.03.3**),
- poznavanju razdelitve Slovenije med okupatorje – ob zgodovinskem zemljevidu ne navedejo Italije kot okupatorja izbranega območja Slovenije (**naloga 2.05.1**),
- opisovanju prednosti življenja v današnji Sloveniji, članici EU in NATA, schengenskega območja z valuto evro – ne naštejejo dveh pridobitev za države, ki se pridružijo Evropski uniji (**naloga 2.06.2**).

Učenci so bili manj uspešni pri reševanju nalog, ki so zahtevale poznavanje zgodovinskih osebnosti. Prav tako niso uspešni pri branju slikovnih virov, ki zahtevajo interpretativno razumevanje. Ne naštejejo raznovrstnih odgovorov pri zgodovinskih dejstvih, ki so povezana s sodobnostjo.

Zgled: naloga 2.06

Opomba: Nad modro območje se je uvrstila druga postavka, prva postavka spada v modro območje.

DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

V območje nad modrim se ni uvrstila nobena naloga iz tega sklopa.

Preglednica: Specifikacijska tabela, družboslovje (NIS), 9. razred

	Naloga	Točke	Vsebina	Cilji	Cilj – učenci	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje
I. DEL: GEOGRAFIJA								
1	01.1	1	geografija	spozna polotok, zaliv, otok, opiše razliko in pokaže na zemljevidu	poimenujejo in pokažejo dele kopnega in morja na globusu ter zemljevidu sveta	M	I	rdeče
	01.2	1	geografija	staro: na globusu in na zemljevidu prepozna in pokaže S, J, V, Z poloblo, ekvator, S in J tečaj ter začetni poldnevnik	na zemljevidu sveta in globusu pokažejo Zemljine poloble, ekvator in začetni poldnevnik ter oba tečaja	M	I	rumeno
	01.3	1	geografija	na globusu in na zemljevidu prepozna in pokaže S, J, V, Z poloblo, ekvator, S in J tečaj ter začetni poldnevnik	na zemljevidu sveta in globusu pokažejo Zemljine poloble, ekvator in začetni poldnevnik ter oba tečaja	M	I	nad modrim
2	02.1	1	geografija	na globusu in karti pokaže in imenuje celine in oceane	poimenujejo in pokažejo dele kopnega in morja na globusu ter zemljevidu sveta	M	I	zeleno
3	03.1	1	geografija	spozna geografske značilnosti Slovenije kot svoje domovine in države	spoznajo geografske značilnosti Slovenije	M	I	rumeno
	03.2	1	geografija	spozna geografske značilnosti Slovenije kot svoje domovine in države	spoznajo geografske značilnosti Slovenije	M	I	zeleno
	03.3	1	geografija	spozna geografske značilnosti Slovenije kot svoje domovine in države	spoznajo geografske značilnosti Slovenije	M	I	rumeno
4	04.1	1	geografija	s pomočjo zemljevida opiše lego Slovenije na stičišču Alp, Dinarskega gorstva, Panonske kotline in Jadranskega morja	spoznajo geografske značilnosti Slovenije	M	I	zeleno
	04.2	1	geografija	s pomočjo zemljevida opiše lego Slovenije na stičišču Alp, Dinarskega gorstva, Panonske kotline in Jadranskega morja	spoznajo geografske značilnosti Slovenije	M	I	rumeno
	04.3	1	geografija	s pomočjo zemljevida opiše lego Slovenije na stičišču Alp, Dinarskega gorstva, Panonske kotline in Jadranskega morja	spoznajo geografske značilnosti Slovenije	M	I	modro
5	05.1	1	geografija	s pomočjo slikovnega gradiva našteje rastlinske pasove	na fotografiji prepoznajo značilnosti rastlinstva posameznih toplotnih pasov	M	I	rumeno
	05.2	1	geografija	s pomočjo slikovnega gradiva našteje rastlinske pasove	na fotografiji prepoznajo značilnosti rastlinstva posameznih toplotnih pasov	M	I	modro
	05.3	1	Geografija	s pomočjo slikovnega gradiva našteje rastlinske pasove	na fotografiji prepoznajo značilnosti rastlinstva posameznih toplotnih pasov	M	I	modro
6	06.1	1	geografija	na karti pokaže in našteje sredozemske države Južne in Jugovzhodne Evrope	ob zemljevidu imenujejo države Južne Evrope	M	I	zeleno
	06.2	1	geografija	na karti pokaže in našteje sredozemske države Južne in Jugovzhodne Evrope	ob zemljevidu imenujejo države Južne Evrope	M	I	rumeno

Naloga	Točke	Vsebina	Cilji	Cilj – učenci	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
7	07.1	1	geografija	s pomočjo karte poimenuje in pokaže države Srednje Evrope in njihova glavna mesta	določijo geografsko lego Srednje Evrope	M	II	nad modrim
	07.2	1	geografija	s pomočjo karte poimenuje in pokaže države Srednje Evrope in njihova glavna mesta	določijo geografsko lego Srednje Evrope	M	II	nad modrim
	07.3	1	geografija	s pomočjo karte poimenuje in pokaže države Srednje Evrope in njihova glavna mesta	določijo geografsko lego Srednje Evrope	M	II	modro
8	08.1	1	geografija	opiše narodnostno sestavo prebivalstva Slovenije in pravice manjšin v Sloveniji in slovenske v sosednjih državah	razložijo vzroke za dvojezični ozemlji v Sloveniji in pojasnijo pomen varovanja narodnih skupnosti in narodnih manjšin	M	II	nad modrim
9	09.1	1	geografija	analizira klimogram različnih podnebnih tipov	analizirajo klimogram različnih podnebnih tipov	M	II	nad modrim
	09.2	1	geografija	analizira klimogram različnih podnebnih tipov	analizirajo klimogram različnih podnebnih tipov	M	II	rumeno
	09.3	1	geografija	analizira klimogram različnih podnebnih tipov	analizirajo klimogram različnih podnebnih tipov	M	II	zeleno
10	10.1	1	geografija	opiše naravne in družbene danosti za razvoj turizma v Sloveniji	razumejo pomen naravne in kulturne dediščine Slovenije kot temelja za razvoj turizma	S	II	zeleno
	10.2	1	geografija	opiše naravne in družbene danosti za razvoj turizma v Sloveniji	razumejo pomen naravne in kulturne dediščine Slovenije kot temelja za razvoj turizma	S	II	zeleno
	10.3	1	geografija	opiše naravne in družbene danosti za razvoj turizma v Sloveniji	razumejo pomen naravne in kulturne dediščine Slovenije kot temelja za razvoj turizma	S	II	modro
11	11.1	1	geografija	seznani se z aktualnimi problemi sodobnega sveta	opišejo posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja na življenje ljudi	S	III	zeleno
	11.2	1	geografija	seznani se z aktualnimi problemi sodobnega sveta	opišejo posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja na življenje ljudi	S	III	zeleno
	11.3	1	geografija	seznani se z aktualnimi problemi sodobnega sveta	opišejo posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja na življenje ljudi	S	III	rumeno
12	12.1	1	geografija	našteje vrste prometa in opredeli njihove prednosti in pomanjkljivosti glede na onesnaževanje okolja	opišejo vrste prometa, njihove prednosti in pomanjkljivosti glede na zmogljivost in onesnaževanje okolja	S	III	rumeno
	12.2	1	geografija	našteje vrste prometa in opredeli njihove prednosti in pomanjkljivosti glede na onesnaževanje okolja	opišejo vrste prometa, njihove prednosti in pomanjkljivosti glede na zmogljivost in onesnaževanje okolja	S	III	rumeno

Naloga	Točke	Vsebina	Cilji	Cilj – učenci	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
II. DEL: ZGODOVINA								
1	01.1	1	zgodovina	razlikuje zgodovinske vire (ustni, pisni, materialni)	razlikujejo zgodovinske vire (ustni, pisni, materialni)	M	I	zeleno
	01.2	1	zgodovina	razlikuje zgodovinske vire (ustni, pisni, materialni)	razlikujejo zgodovinske vire (ustni, pisni, materialni)	M	I	zeleno
2	02.1	1	zgodovina	izve posebnosti o življenju mostiščarjev	spoznajo posebnosti o življenju mostiščarjev	S	I	rdeče
	02.2	1	zgodovina	po slikovni predlogi nariše rimskega vojaka, opiše njegova oblačila	po slikovni predlogi narišejo rimskega vojaka, opišejo njegova oblačila	M	I	rumeno
3	03.1	1	zgodovina	spozna najpomembnejše vzroke za kmečke upore	spoznajo najpomembnejše vzroke in posledice kmečkih uporov	S	I	modro
	03.2	1	zgodovina	spozna najpomembnejše vzroke za kmečke upore	spoznajo najpomembnejše vzroke in posledice kmečkih uporov	S	I	rumeno
	03.3	1	zgodovina	spozna najpomembnejše vzroke za kmečke upore	spoznajo najpomembnejše vzroke in posledice kmečkih uporov	S	I	nad modrim
4	04.1	1	zgodovina	ob zemljevidu in slikovnem gradivu spozna trpljenje vojakov na Soški fronti	ob zemljevidu in slikovnem gradivu spoznajo trpljenje vojakov na soški fronti	M	II	modro
	04.2	1	zgodovina	ob zemljevidu in slikovnem gradivu spozna trpljenje vojakov na Soški fronti	ob zemljevidu in slikovnem gradivu spoznajo trpljenje vojakov na soški fronti	M	II	rdeče
5	05.1	1	zgodovina	ob zgodovinskem zemljevidu spozna razdelitev Slovenije med okupatorje	ob zgodovinskem zemljevidu spoznajo razdelitev Slovenije med okupatorje	M	II	nad modrim
	05.2	1	zgodovina	ob zgodovinskem zemljevidu spozna razdelitev Slovenije med okupatorje	ob zgodovinskem zemljevidu spoznajo razdelitev Slovenije med okupatorje	M	II	modro
	05.3	1	zgodovina	ob zgodovinskem zemljevidu spozna razdelitev Slovenije med okupatorje	ob zgodovinskem zemljevidu spoznajo razdelitev Slovenije med okupatorje	M	II	modro
6	06.1	1	zgodovina	zave se pomena mednarodnega povezovanja	opišejo prednosti življenja v današnji Sloveniji, članici EU in NATA, schengenskega območja z valuto evro	S	III	modro
	06.2	1	zgodovina	zave se pomena mednarodnega povezovanja	opišejo prednosti življenja v današnji Sloveniji, članici EU in NATA, schengenskega območja z valuto evro	S	III	nad modrim

Naloga	Točke	Vsebina	Cilji	Cilj – učenci	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
III. DEL: DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA								
1	01.1	1	domovinska in državljanska kultura in etika	spoznava pojem lastnega naroda, države in državljanstva	razumejo pomen simbolov in praznikov države Slovenije	M	I	rdeče
	01.2	1	domovinska in državljanska kultura in etika	spoznava pojem lastnega naroda, države in državljanstva	razumejo pomen simbolov in praznikov države Slovenije	M	I	rumeno
	01.3	1	domovinska in državljanska kultura in etika	spoznava pojem lastnega naroda, države in državljanstva	razumejo pomen simbolov in praznikov države Slovenije	M	I	rdeče
2	02.1	1	domovinska in državljanska kultura in etika	spoznava pomen etičnega ravnanja in upoštevanje pravil, navodil, zakonov, načel in resnicoljubnosti	spoznajo dokumente, v katerih so zapisane človekove in otrokove pravice, ter razumejo, da so človekove pravice univerzalne in brezpogojne	S	II	zeleno
	02.2	1	domovinska in državljanska kultura in etika	spoznava pomen etičnega ravnanja in upoštevanje pravil, navodil, zakonov, načel in resnicoljubnosti	spoznajo dokumente, v katerih so zapisane človekove in otrokove pravice, ter razumejo, da so človekove pravice univerzalne in brezpogojne	S	II	rumeno
	02.3	1	domovinska in državljanska kultura in etika	spoznava pomen etičnega ravnanja in upoštevanje pravil, navodil, zakonov, načel in resnicoljubnosti	spoznajo dokumente, v katerih so zapisane človekove in otrokove pravice, ter razumejo, da so človekove pravice univerzalne in brezpogojne	S	II	zeleno
	06.2	1	domovinska in državljanska kultura in etika	spoznava pojem lastnega naroda, države in državljanstva	razumejo pomen simbolov in praznikov države Slovenije	M	I	rdeče

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Vsebina: vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga

Cilj – učenec: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po *učnem načrtu*

Taksonomska stopnja (po Bloomu): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I. – znanje in prepoznavanje, II. – razumevanje in uporaba, III. – analiza in sinteza ter vrednotenje

Območje: območje, v katero se je uvrstilo/uvrstil/uvrstila vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisu dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS*

I. DEL

GEOGRAFIJA

1. Dopolni povedi.

a) Kopno, ki ga z vseh strani obliva morje, imenujemo

_____ .

b) Ekvator je navidezna črta, ki Zemljo deli na severno in južno

_____ .

c) Navidezno črto, ki povezuje oba Zemljina pola, imenujemo

_____ .

(3 točke)

2. Poimenuj enega od oceanov.

(1 točka)

3. Oglej si zemljevid na sliki 13 v barvni prilogi in reši nalogo.

Obkroži črko pred tremi slovenskimi mesti.

A Piran

B Maribor

C Celovec

D Reka

E Brežice

F Trst

(3 točke)

4. Oglej si zemljevid na sliki 13 v barvni prilogi in reši nalogo.

Napiši imena treh gorovij v Sloveniji.

Gorovje 1: _____

Gorovje 2: _____

Gorovje 3: _____

(3 točke)

5. Na črto pred opisom napiši številko pojma, ki ga pojasnjuje opis.

OPISI:

_____ Suha pokrajina brez rastlinstva.

_____ Območje obširnih smrekovih in borovih gozdov.

_____ Travnata pokrajina brez dreves.

POJMI:

1 polpuščava

2 puščava

3 tundra

4 tropski deževni gozd

5 tajga

6 stepa

(3 točke)

6. Oglej si zemljevid na sliki 14 v barvni prilogi in reši nalogo.

Napiši imeni dveh evropskih držav, na kateri meji Španija.

Država 1: _____

Država 2: _____

(2 točki)

7. Oglej si zemljevid na sliki 14 v barvni prilogi in reši nalogo.

Napiši imena treh obmorskih držav v Srednji Evropi.

Država 1: _____

Država 2: _____

Država 3: _____

(3 točke)

8. Oglej si zemljevid na sliki 1 in odgovori na vprašanje.

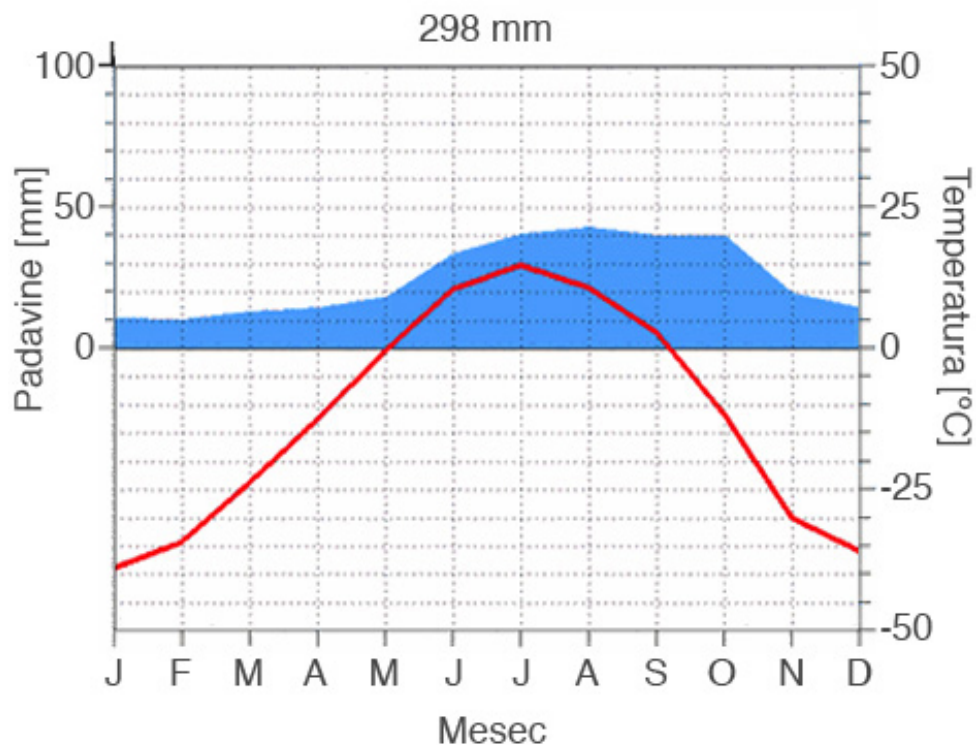


Slika 1: Zemljevid Slovenije

Zakaj imamo v nekaterih delih SV Slovenije dvojezične napise?

(1 točka)

9. Oglej si klimogram na sliki 2 in odgovori na vprašanja.



Slika 2: Klimogram

a) Koliko mm padavin povprečno pade na leto na območju, katerega podatke o podnebjju prikazuje klimogram?

b) V katerem mesecu je povprečna temperatura najvišja?

c) Poimenuj enega od mesecev, v katerem v povprečju pade manj kot 20 mm padavin.

(3 točke)

10. V bližini Kopra je turistična kmetija. Obkroži črko pred tremi dejavnostmi, ki jih v svoji okolici lahko ponudi ta kmetija.

- A obiranje grozdja
- B smučanje
- C obisk planšarije
- D obiranje oljk
- E potapljanje
- F krpljanje

(3 točke)

11. Oglej si sliko 3 in reši nalogo.



Slika 3

Leta 2023 je območje na sliki prizadel silovit potres.

Napiši tri negativne posledice za prebivalce območja, ki ga je prizadel potres.

Posledica 1: _____

Posledica 2: _____

Posledica 3: _____

(3 točke)

12. Oglej si sliko 4 in reši nalogo.



Slika 4: Cestni promet

a) Navedi eno negativno posledico cestnega prometa za okolje.

b) Kaj bi morali storiti, da bi zmanjšali cestni promet in njegove negativne posledice za okolje?

(2 točki)

II. DEL

ZGODOVINA

1. Oglej si slike 5–8, ki prikazujejo različne zgodovinske vire, in dopolni povedi.



Slika 5



Slika 6



Slika 7



Slika 8

Materialna vira sta na slikah, ki sta označeni s številčkama: _____, _____.

Pisna vira sta na slikah, ki sta označeni s številčkama: _____, _____.

(2 točki)

2. a) Oglej si sliko 9 in odgovori na vprašanje.



Slika 9

Slika 9 prikazuje tip naselja iz prazgodovine. Ostanke takšnega naselja najdemo na Ljubljanskem barju. Kako imenujemo takšen tip naselja?

b) Oglej si sliko 10 in reši nalogo.

Obkroži črko pred obdobjem, za katero je značilna oprava vojaka na sliki 10.

- A obdobje prazgodovine
- B obdobje Rimljanov
- C obdobje 1. svetovne vojne
- D obdobje 2. svetovne vojne



Slika 10: Vojak

(2 točki)

3. Obdobje kmečkih uporov na Slovenskem so zaznamovale osebe, dogodki, pojmi in predmeti. Izmed naštetih poišči tri, ki spadajo v obdobje kmečkih uporov na Slovenskem, in obkroži črko pred njimi.

A tlaka

B situla

C kravji bal

D punt

E France Prešeren

F Matija Gubec

(3 točke)

4. a) Oglej si sliko 11 in odgovori na vprašanje.



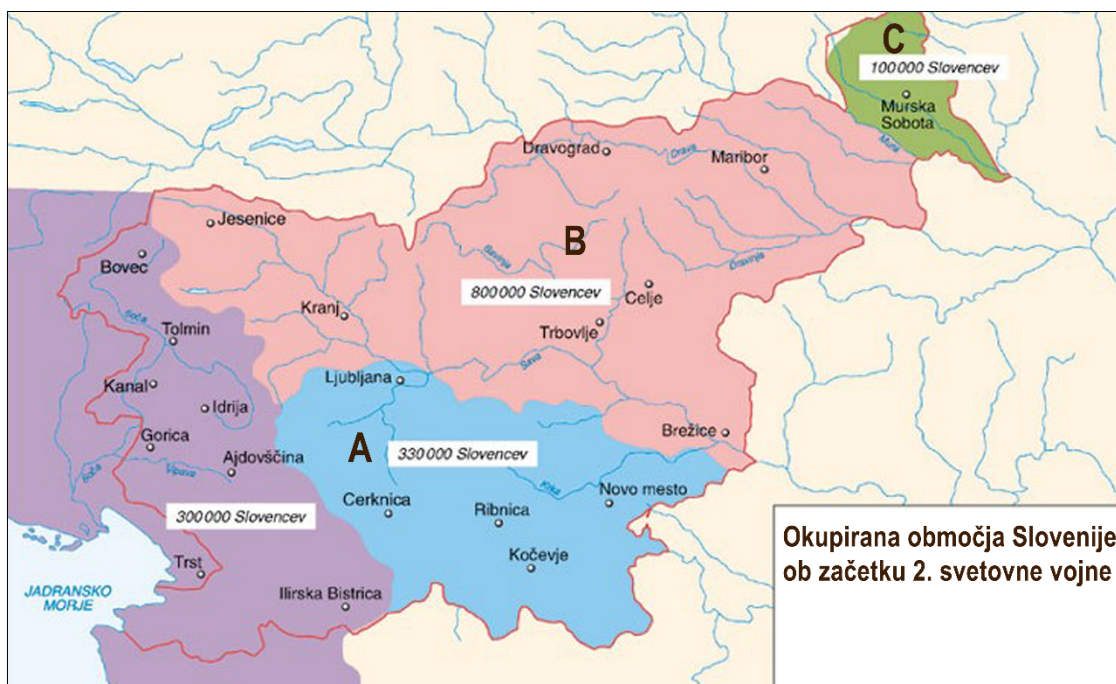
Slika 11: Vojska na soški fronti

Zakaj je bilo vojskovanje na soški fronti med 1. svetovno vojno še posebno težavno?

- b) Zakaj je moralo veliko žensk med 1. svetovno vojno v domačem okolju prevzeti do tedaj moška opravila?
-

(2 točki)

5. Oglej si zemljevid na sliki 12, ki prikazuje okupirana območja, označena s črkami in reši nalogo.



Slika 12

Druga svetovna vojna se je na Slovenskem začela z okupacijo ozemlja. Katera država je okupirala posamezno območje?

Območje A je okupirala: _____

Območje B je okupirala: _____

Območje C je okupirala: _____

(3 točke)

6. Članstva v Evropski uniji si želijo nove države. Kaj bi ob pridružitvi Evropski uniji pridobile te države?

Pridobitev 1: _____

Pridobitev 2: _____

(2 točki)

III. DEL

DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

1. Naštej tri državne simbole Slovenije.

Simbol 1: _____

Simbol 2: _____

Simbol 3: _____

(3 točke)

2. Na črto pred dokumentom napiši številko določila, ki najbolj vsebinsko ustreza izbranemu dokumentu.

DOKUMENTI:

_____ Konvencija o otrokovih pravicah

_____ Ustava Republike Slovenije

_____ Pravila šolskega reda

DOLOČILA:

1 Učenci morajo v šoli nositi copate.

2 Vozila morajo voziti po desnem voznem pasu.

3 Vsi državljani Slovenije imajo pravico do pitne vode.

4 Mestna knjižnica izposoja knjige za največ 14 dni.

5 Ob nevarnosti potegnite ročico.

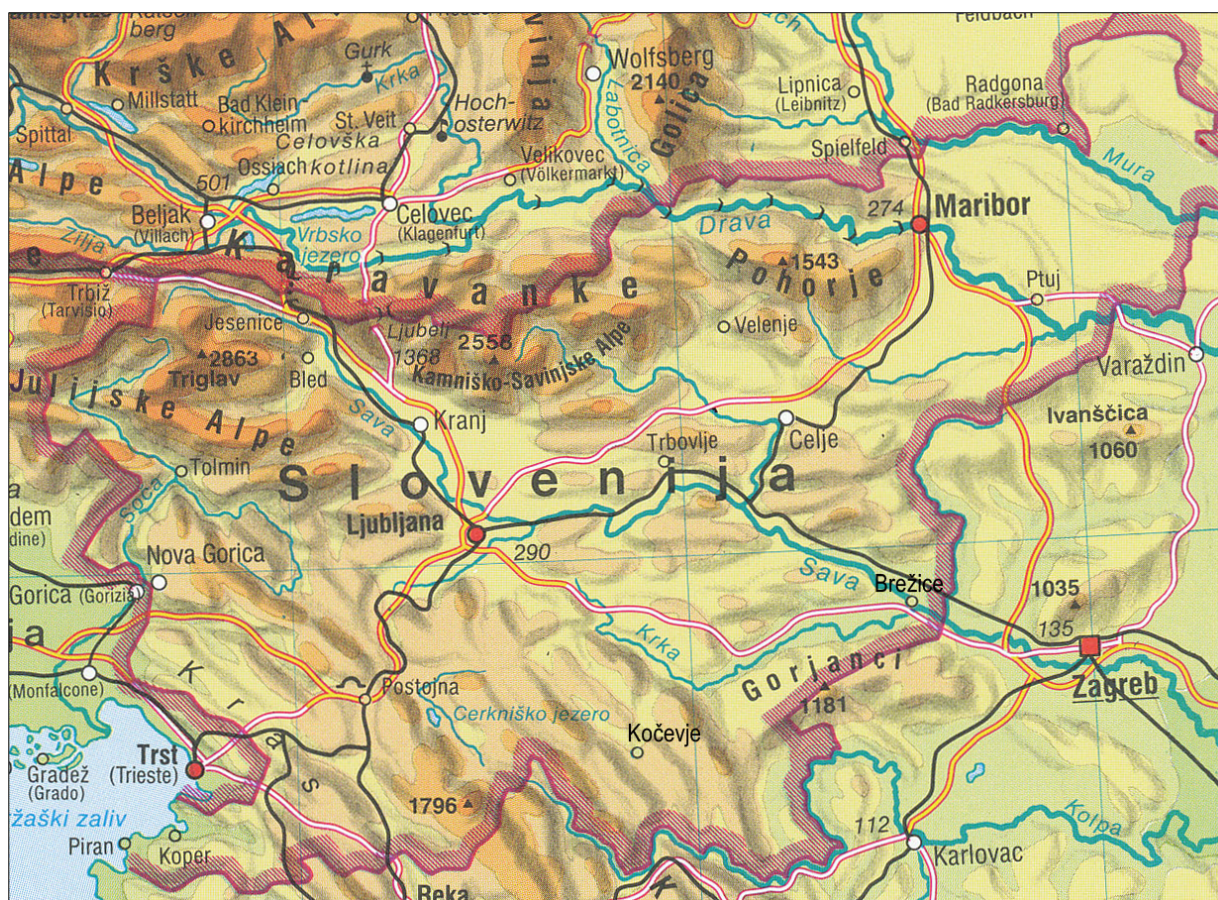
6 Otrok mora imeti v največji možni meri zagotovljeno preživetje in razvoj.

(3 točke)

Viri:

- Slika 1: <https://slovenscina9.weebly.com/polo381aj-slovenscaron268ine.html>. Pridobljeno: 15. 12. 2023.
- Slika 2: <https://eucbeniki.sio.si/geo1/2520/index9.html>. Pridobljeno: 15. 12. 2023.
- Slika 3: <https://gulfnews.com/world/mena/death-toll-from-turkey-syria-earthquake-tops-47000-1.1677154293366>. Pridobljeno: 23. 2. 2023.
- Slika 4: <https://images.squarespace-cdn.com/content/v1/5eac87b47d1b210d7c0ab595/1617806847171-QJAEFFQKBOSPLLTR9DR1/car-pollution.jpg>. Pridobljeno: 6. 4. 2023.
- Slika 5: vir: https://kaldrma.rs/wp-content/uploads/2021/03/26756687_1878096672233239_522151851074007459_o.jpg. Pridobljeno: 2. 3. 2023.
- Slika 6: <https://www.ucimse.com/promo/naloga/demo/2206/img/slika-7.png>. Pridobljeno: 2. 3. 2023.
- Slika 7: https://api.izzi.digital/datastore/17/publication/117633/pictures/2021/09/28/1632852190_1597395661_Poglavje_1_59.jpg. Pridobljeno: 2. 3. 2023.
- Slika 8: https://quizizz.com/_media/quizzes/26d63b6e-eb64-4fe9-bc57-24877faebcf1_900_900. Pridobljeno: 2. 3. 2023.
- Slika 9: https://www.ljubljana.si/assets/O-Ljubljani/zgodovina/_resampled/FillWylxMjAwliwiNjIwI0/prvi-prebivalci-ljubljane.gif. Pridobljeno: 9. 3. 2023.
- Slika 10: <https://th.bing.com/th/id/R.89933ba0d66a7f121d5a8a7c690c6c0c?rik=YFywWcNzSukkVA&pid=ImgRaw&r=0>. Pridobljeno: 9. 3. 2023.
- Slika 11: <http://www2.arnes.si/~o4osce/gradiva/zgo/1-svetovna-vojna/foto/soska3.jpg>. Pridobljeno: 6. 4. 2023.
- Slika 12: <https://www.slovenec.org/wp-content/uploads/2018/04/okup1.jpg>. Pridobljeno: 9. 3. 2023.

Barvna priloga



Naselja	Prebivalci
	nad 1 000 000
	500 000 - 1 000 000
	100 000 - 500 000
	20 000 - 100 000
	pod 20 000
Posamezni znaki	
	grad
	cerkev, samostan
	prelaz
	jama
	zaježitveno jezero
Meje	
	državna meja

Slika 13: Zemljevid Slovenije

(Vir: Brinovec, S., Burnik Kosi, A., Košak, M., 2000: Slovenija. Zemljepis za 8. razred osnovne šole. Delovni zvezek. Ljubljana: Mladinska knjiga.)



Slika 14: Zemljevid Evrope

(Vir: https://european-union.europa.eu/sites/default/files/styles/embed_large/public/2021-10/european-map_sl.jpg?itok=jxFFrsen. Pridobljeno: 5. 10. 2023.)