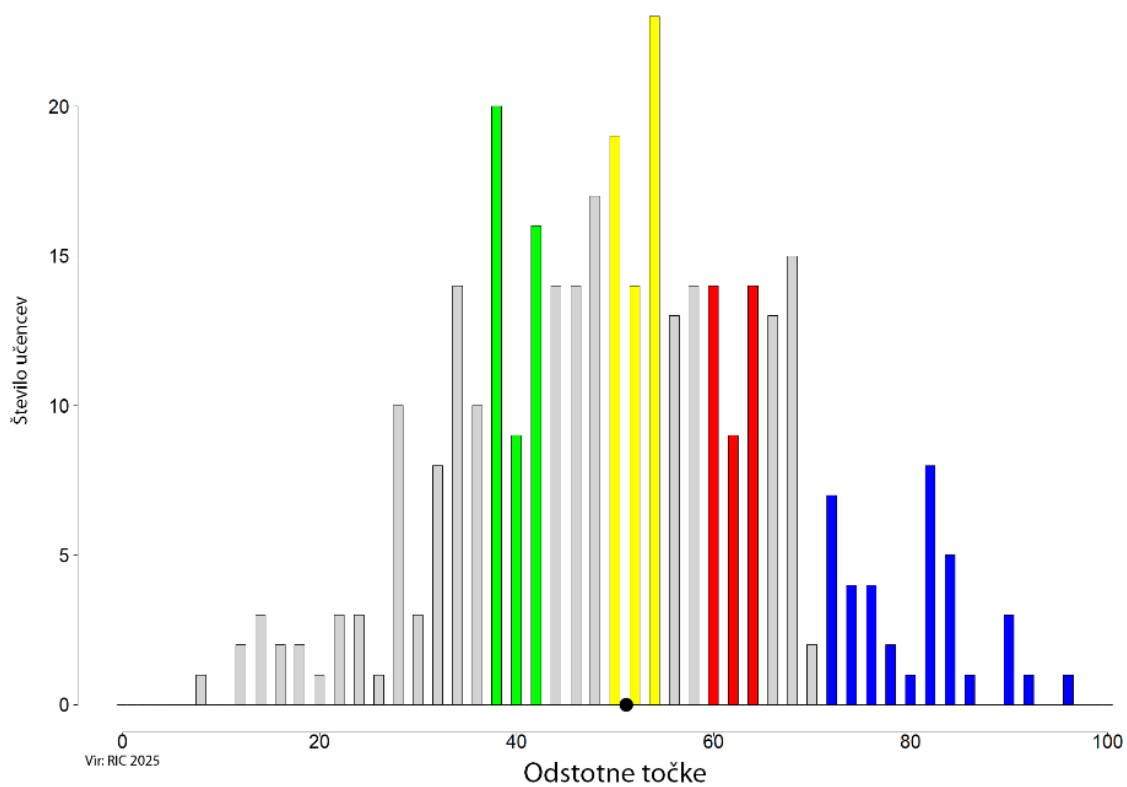


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika

Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 6. razred, 2025, N = 340)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 6. razred

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine dosežkov*.

Vsebine: Naloge zelenega območja so bile s področja aritmetike in algebre (devet postavk) ter geometrije in merjenja (šest postavk).

Taksonomske stopnje: Tri naloge (deset postavk) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji in dve (štiri postavke) na II. taksonomski stopnji ter ena naloga (ena postavka) na III. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V zelenem območju so naloge zaprtega tipa s kratkim odgovorom in naloge dopolnjevanja brez nabora.

Učenci:

- štejejo do 100 – po ena naprej (**naloga 01.1**) in po ena nazaj (**naloga 01.2**);
- berejo in zapišejo števila do 1000 s številkami – štejejo do 1000 po ena naprej (**naloga 01.3**) in po ena nazaj (**naloga 01.4**);
- urejajo števila do 1000 – začnejo z največjim (**naloga 02.1**) in najmanjšim številom (**naloga 02.2**);
- prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik) – na sliki prepoznajo trikotnik (**naloga 04.1**), kvadrat (**naloga 04.2**), krog (**naloga 04.3**), pravokotnik (**naloga 04.4**);
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – seštevajo (**naloga 05.1**) in odštevajo brez prehoda do 1000 (**naloga 05.4**);
- uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – nastavijo račun seštevanja pri reševanju preproste besedilne naloge (**naloga 10.1**);
- nastavijo in določijo različne vrednosti v evrih do 100 – zapišejo znesek v evrih z denarja, prikazanega na sliki (**naloga 12.2**);
- znajo prebrati ceno, ki je zapisana v evrih in centih (npr. 57,46 € je 57 € in 46 centov), do zneska 100 € in znesek prikažejo z (igralnim) denarjem – med danimi odgovori poiščejo ustreznega glede na besedilno nalogo, ki zahteva branje blagajniškega računa (**naloga 12.3**).

Učenci v zelenem območju štejejo in urejajo števila po velikosti v obsegu 1000 ter v enakem obsegu pisno seštevajo in odštevajo brez prehoda. Znajo nastaviti račun seštevanja v preprosti besedilni nalogi. Poimenujejo osnovne geometrijske like. Zapišejo vrednost prikazanega denarja v evrih in znajo ponazoriti dano vrednost denarja v evrih.

Zgled: **naloga 1**

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo med *spodnjo in zgornjo polovico dosežkov*.

Vsebine: V rumenem območju so naloge aritmetike in algebre (sedem postavk) ter geometrije in merjenja (ena postavka).

Taksonomske stopnje: Ena naloga (ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji in štiri (sedem postavke) na II. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V rumenem območju so naloge tipa s kratkim zaprtim odgovorom in dopolnjevanja brez nabora.

Učenci:

- predstavijo in preberejo števila do 1000 na številskem poltraku – predstavijo število, zaokroženo na desetine (**naloga 03.1**);
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – seštevajo s prehodom do 1000 (**nalogi 05.2 in 05.3**);
- usvojijo poštrevanko števil 2 in 4 – rešijo preprosto besedilno nalogo z uporabo slike (**naloga 06.2**);
- usvojijo poštrevanko števil 5, 10, 3 in 6 – izračunajo nastavljen račun množenja (**naloga 07.1**);
- usvojijo poštrevanko števil 7, 8, 9 in 1 – izračunajo nastavljen račun množenja (**nalogi 07.2 in 07.3**);
- poznajo odnos med 1 € in centom – zapišejo znesek v evrih in centih z denarja, prikazanega na sliki (**naloga 12.1**).

Učenci v rumenem območju imajo več osnovnega matematičnega znanja. Znajo predstaviti število do 1000, zaokroženo na desetine, na številskem poltraku. Izkazujejo temeljno znanje poštevanke, tudi v preprostih besedilnih nalogah. Učenci zanesljiveje obvladajo računsko operacijo seštevanja s prehodom do 1000. Zapišejo vrednost prikazanega denarja v evrih in centih.

Zgled: **naloga 7**

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov.

Vsebine: V rdečem območju so tri naloge (tri postavke) s področja aritmetike in algebre, ena naloga (ena postavka) iz geometrije in merjenja ter ena naloga (dve postavki), ki preverja branje podatkov.

Taksonomske stopnje: Ena naloga (ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji, tri naloge (tri postavke) na II. taksonomski stopnji in ena (dve postavki) na III. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: Vse naloge v rdečem območju so naloge kratkega zaprtega odgovora.

Učenci:

- določijo velikostni odnos med števili do 1000 – določijo odnose med števili z uporabo velikostnih znakov (**naloga 02.3**);
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – odštevajo z enojnim prehodom (**naloga 05.5**);
- usvojijo poštevanko števil 2 in 4 – nastavijo račun množenja glede na sliko pri preprosti besedilni nalogi (**naloga 06.1**);
- znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri – narišejo kazalce na sliki analogne ure glede na zapisan čas (**naloga 08.2**);
- uredijo in predstavijo podatke s prikazom s stolpci in vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevance) in ga interpretirajo – v prikazu predstavijo podatek s stolpčnim prikazom (**naloga 13.1**) in odčitajo podatek glede na določen kriterij (**naloga 13.3**).

Učenci uspešno urejajo naravna števila do 1000 in pri tem uporabijo velikostne znake. Bolj zanesljivo odštevajo s prehodom do 1000. Nastavijo račun množenja v preprosti besedilni nalogi. Znajo označiti čas na analogni uri ter prikazati podatek s stolpcem v prikazu in z njega razbrati podatek glede na določen kriterij.

Zgled: **naloga 2**

(Prvi dve postavki naloge sta se uvrstili v zeleno, tretja pa v rdeče območje.)

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

Vsebine: Tri naloge modrega območja so s področja aritmetike in algebre (pet postavk), ena naloga (ena postavka) s področja geometrije in merjenja ter ena naloga (dve postavki), ki preverja branje podatkov.

Taksonomske stopnje: Ena naloga (tri postavke) preverja znanje na I. taksonomski stopnji, dve nalogi (dve postavki) preverjata znanje na II. taksonomski stopnji in dve nalogi (tri postavke) na III. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V modrem območju so naloge s kratkim zaprtim odgovorom in dopolnjevanja brez nabora.

Učenci:

- predstavijo in preberejo števila do 1000 na številskem poltraku – predstavijo število, zaokroženo na enice (**nalogi 03.2 in 03.4**) in desetice (**naloga 03.3**);
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – odštevajo z dvojnim prehodom (**naloga 05.6**);
- poznajo ravne črte, določene z dvema točkama, jih opišejo in poimenujejo (daljica, premica) – na sliki prepoznajo daljice (**naloga 09.1**);
- uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – nastavijo račun deljenja v preprosti besedilni nalogi (**naloga 11.1**);
- uredijo in predstavijo podatke s stolpčnim prikazom in vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevank) in ga interpretirajo – preberejo podatke v prikazu s stolpci in jih uredijo po velikosti (**naloga 13.2**) ter izračunajo razliko med najnižjo in najvišjo vrednostjo podatkov (**naloga 13.4**).

Učenci v modrem območju se odlično orientirajo na številskem traku do 1000 in zanesljivo odštevajo, tudi z dvojnim prehodom v obsegu do 1000. Nakažejo reševanje problema z deljenjem v preprosti besedilni nalogi. Na sliki prepoznajo osnovni geometrijski pojem – daljico. Rešijo kompleksne besedilne naloge s področja branja podatkov s prikaza s stolpci.

Zgled: **naloga 13**

(Prva in tretja postavka naloge sta se uvrstili v rdeče, druga in četrta pa v modro območje.)

OBMOČJE NAD MODRIM

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Vsebine: Najzahtevnejše so tri naloge (devet postavk) s področij aritmetike in algebre in dve nalogi (štiri postavke) iz geometrije in merjenja.

Taksonomske stopnje: Dve nalogi (štiri postavke) preverjata znanje na II. taksonomski, dve nalogi (tri postavke) na III. taksonomski stopnji, ena naloga (šest postavk) na IV. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V območju nad modrim sta nalogi s kratkim zaprtim odgovorom.

Učenci manj uspešno:

- odčitajo čas na analogni in digitalni uri – odčitajo čas, prikazan na sliki analogne ure (**naloga 08.1**);
- poznajo velikostni odnos med minuto in uro – rešijo besedilno nalogo, povezano z merjenjem časa (**naloga 08.3**);
- v različnih situacijah prepoznavajo vzporednice in pravokotnice – prepoznavajo vzporedne (**naloga 09.2**) in pravokotne daljice na sliki (**naloga 09.3**);
- uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – zaključijo reševanje preproste besedilne naloge s seštevanjem (**nalogi 10.2 in 10.3**) in deljenjem (**naloga 11.2**);
- uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – nakažejo pot reševanja in izračun kompleksne besedilne naloge (**naloge 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 in 14.6**).

Pri analizi nalog, ki so se uvrstile v območje nad modrim, ugotavljamo, da učenci niso popolnoma zanesljivi pri (pravilnem) zapisu časa ter odnosu med minuto in uro. Na sliki ne prepoznajo vzporednice in pravokotnice. Ne znajo rešiti besedilne naloge, ki zahteva uporabo kompleksnih postopkov in vseh štirih osnovnih računskih operacij ter natančno branje z razumevanjem in logično sklepanje.

Zgled: **naloga 14**

Specifikacijska tabela (matematika, NIS, 6. razred, NPZ 2025)

Oznaka naloge	Oznaka odgovora v navodilih	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje
1.a	01.1	1	Aritmetika	štejejo do 100	M	I	zeleno
1.b	01.2	1	Aritmetika	štejejo do 100	M	I	zeleno
1.c	01.3	1	Aritmetika	berejo in zapišejo števila do 1000 s številkami	S	I	zeleno
1.d	01.4	1	Aritmetika	berejo in zapišejo števila do 1000 s številkami	S	I	zeleno
2.a	02.1	1	Aritmetika	urejajo števila do 1000	M	I	zeleno
2.b	02.2	1	Aritmetika	urejajo števila do 1000	M	I	zeleno
2.c	02.3	1	Aritmetika	določijo velikostni odnos med števili do 1000	M	I	rdeče
3.a	03.1	1	Aritmetika	predstavijo in preberejo števila do 1000 na številskega poltraku	M	I	rumeno
	03.2	1	Aritmetika	predstavijo in preberejo števila do 1000 na številskega poltraku	M	I	modro
3.b	03.3	1	Aritmetika	predstavijo in preberejo števila do 1000 na številskega poltraku	M	I	modro
	03.4	1	Aritmetika	predstavijo in preberejo števila do 1000 na številskega poltraku	M	I	modro
4.a	04.1	1	Geometrija	prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik)	M	I	zeleno
4.b	04.2	1	Geometrija	prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik)	M	I	zeleno
4.c	04.3	1	Geometrija	prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik)	M	I	zeleno
4.d	04.4	1	Geometrija	prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik)	M	I	zeleno
5.a	05.1	1	Aritmetika	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	zeleno
5.b	05.2	1	Aritmetika	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	rumeno
5.c	05.3	1	Aritmetika	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	S	II	rumeno
5.d	05.4	1	Aritmetika	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	zeleno
5.e	05.5	1	Aritmetika	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	rdeče
5.f	05.6	1	Aritmetika	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	S	II	modro
6.	06.1	1	Aritmetika	usvojijo pošteevanko števil 2 in 4	M	II	rdeče
	06.2	1	Aritmetika	usvojijo pošteevanko števil 2 in 4	M	II	rumeno
7.a	07.1	1	Aritmetika	usvojijo pošteevanko števil 5, 10, 3 in 6	M	II	rumeno
7.b	07.2	1	Aritmetika	usvojijo pošteevanko števil 7, 8, 9 in 1	S	II	rumeno
7.c	07.3	1	Aritmetika	usvojijo pošteevanko števil 7, 8, 9 in 1	S	II	rumeno
8.a	08.1	1	Merjenje	znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri	M	II	nad modrim
8.b	08.2	1	Merjenje	znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri	M	II	rdeče
8.c	08.3	1	Merjenje	poznajo velikostni odnos med minuto in uro	S	II	nad modrim

Oznaka naloge	Oznaka odgovora v navodilih	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje
9.a	09.1	1	Geometrija	poznajo ravne črte, določene z dvema točkama, jih opišejo in poimenujejo (daljica, premica)	M	II	modro
9.b	09.2	1	Geometrija	v različnih situacijah prepoznajo vzporednice in pravokotnice	M	II	nad modrim
9.c	09.3	1	Geometrija	v različnih situacijah prepoznajo vzporednice in pravokotnice	M	II	nad modrim
10.	10.1	1	Aritmetika	uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	zeleno
	10.2	1	Aritmetika	uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	nad modrim
	10.3	1	Aritmetika	v različnih situacijah prepoznajo vzporednice in pravokotnice	S	III	nad modrim
11.	11.1	1	Aritmetika	v različnih situacijah prepoznajo vzporednice in pravokotnice	S	III	modro
	11.2	1	Aritmetika	v različnih situacijah prepoznajo vzporednice in pravokotnice	S	III	nad modrim
12.a	12.1	1	Merjenje	poznajo odnos med 1 € in centom	M	II	rumeno
12.b	12.2	1	Merjenje	nastavijo in določijo različne vrednosti v evrih do 100 €	M	II	zeleno
12.c	12.3	1	Merjenje	znajo prebrati ceno, ki je zapisana v € in centih (npr. 57,46 € je 57 € in 46 centov), do zneska 100 € in znesek prikažejo z (igralnim) denarjem	M	II	zeleno
13.a	13.1	1	Podatki	uredijo in predstavijo podatke s prikazom s stolpci in vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevank) in ga interpretirajo	M	III	rdeče
13.b	13.2	1	Podatki	uredijo in predstavijo podatke s prikazom s stolpci in vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevank) in ga interpretirajo	M	III	modro
13.c	13.3	1	Podatki	uredijo in predstavijo podatke s prikazom s stolpci in vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevank) in ga interpretirajo	M	III	rdeče
13.d	13.4	1	Podatki	uredijo in predstavijo podatke s prikazom s stolpci in vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevank) in ga interpretirajo	M	III	modro
14.a	14.1	1	Aritmetika	uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	nad modrim
	14.2	1	Aritmetika	uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	nad modrim
	14.3	1	Aritmetika	uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	nad modrim
14.b	14.4	1	Aritmetika	uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	nad modrim
	14.5	1	Aritmetika	uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	nad modrim
	14.6	1	Aritmetika	uporabijo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	nad modrim

Legenda:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Vsebina: vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Cilj – učenci: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Standardi znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu

Taksonomska stopnja (po Gagneju): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov

Območje: območje, v katero se je uvrstilo/uvrstil/uvrstila vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisu dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS

1. Štej in napiši manjkajoča števila.

a) Štej od 47 do 56.

47	48				52		54	55	56
----	----	--	--	--	----	--	----	----	----

b) Štej po ena nazaj od 100.

100				96	95	94	
-----	--	--	--	----	----	----	--

c) Štej od 765 do 773.

765		767	768	769				773
-----	--	-----	-----	-----	--	--	--	-----

d) Štej po ena nazaj od 604.

604		602				598	597	596
-----	--	-----	--	--	--	-----	-----	-----

(4 točke)

2. Uredi števila po velikosti.

a) Začni z največjim številom.

620, 280, 750, 650, 540

b) Začni z najmanjšim številom.

508, 145, 933, 730, 369

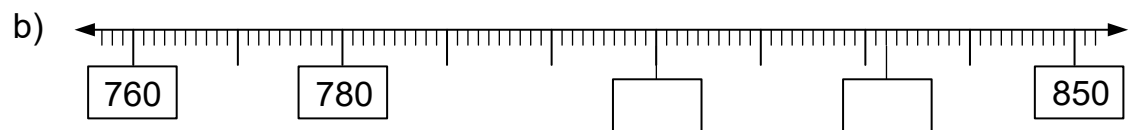
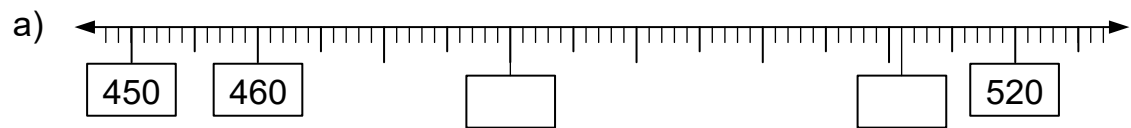
c) Upoštevaj velikostna znaka.

653, 988, 406

_____ > _____ > _____

(3 točke)

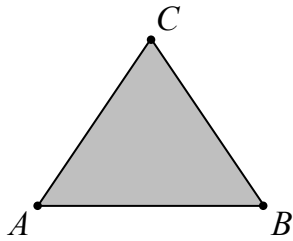
3. Dopiši manjkajoča števila na številskih trakovih.



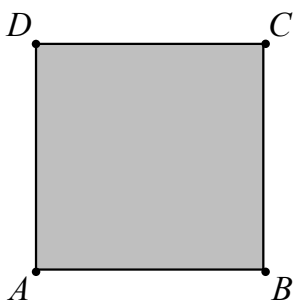
(4 točke)

4. Poimenuj geometrijske like.

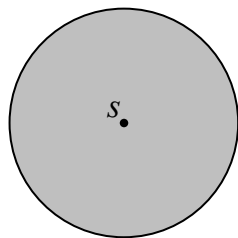
a)



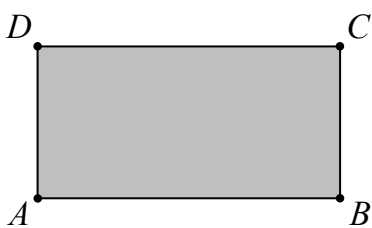
b)



c)



d)



(4 točke)

5. Izračunaj.

a)

$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \quad 4 \\ + \quad 3 \quad 8 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \quad 7 \\ + \quad \quad 3 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \quad 8 \\ + \quad 2 \quad 4 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad 5 \\ - \quad \quad 5 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

e)

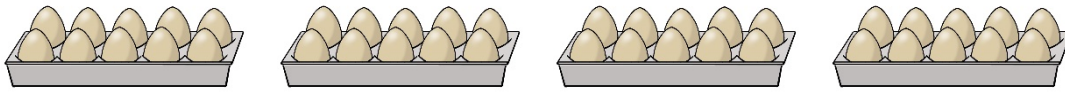
$$\begin{array}{r} 2 \quad 7 \quad 6 \\ - \quad 1 \quad 4 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 9 \quad 0 \quad 0 \\ - \quad 8 \quad 2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

(6 točk)

6. Napiši račun množenja za spodnjo sliko in izračunaj, koliko je vseh jajc.



Reševanje:

Odgovor: Vseh jajc je _____.

(2 točki)

7. Dopolni.

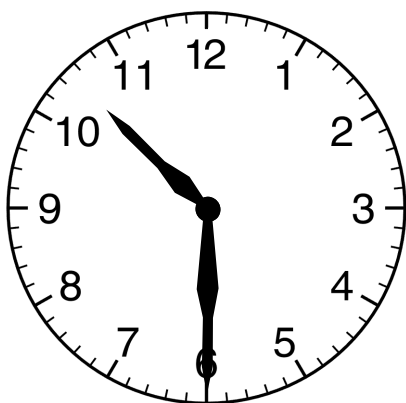
a) $6 \cdot \square = 36$

b) $63 : 7 = \square$

c) $72 : \square = 9$

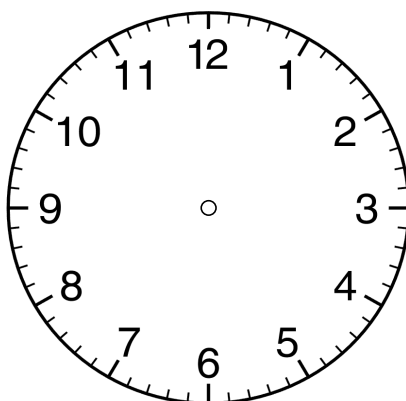
(3 točke)

8. a) Napiši, koliko je ura na sliki.



Odgovor: _____

b) Nariši kazalca na uri, da bo kazala čas 7.20.

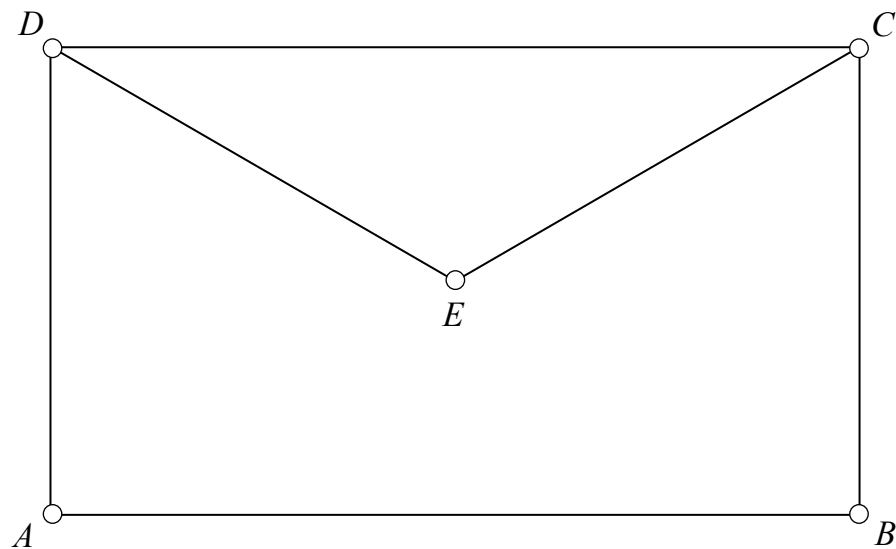


c) Družina si je ogledala gledališko predstavo. Predstava se je začela ob 16.15 in je trajala eno uro. Koliko je bila ura, ko se je predstava končala?

Odgovor: _____

(3 točke)

9. Oglej si spodnjo sliko in odgovori na vprašanja.



a) Koliko daljic je na sliki?

Odgovor: _____

b) Katera daljica je vzporedna z daljico CD?

Odgovor: _____

c) Kateri dve daljici sta pravokotni na daljico AB?

Odgovor: _____ in _____

(3 točke)

10. Matej je dva dni kolesaril po Sloveniji.

Prvi dan je prekolesaril 127 kilometrov.

Drugi dan je prevozil 33 kilometrov več kot prvi dan.

Koliko kilometrov je prekolesaril v dveh dneh skupaj?

Reševanje:

Odgovor: _____

(3 točke)

11. Za pusta so Maja, Nina in Milena hodile od hiše do hiše.

Skupaj so nabrale 27 bonbonov, 18 čokolad in 24 evrov.

Dobljeno so si razdelile.

Koliko bonbonov, čokolad in evrov je dobila vsaka, da so vse dobile enako?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

12. a) Preštej denar in napiši znesek.



Odgovor: _____ € _____ centov

b) Preštej denar in napiši znesek.



Odgovor: _____ €

- c) Tea in Tim sta nakupovala. Blagajničarka jima je za nakup izstavila račun.

Račun: 2023/238361

Datum: 15. 4. 2023

KRUH	2,54
SIR	2,59
ČOKOLADA	1,99
SOLATA	<u>1,30</u>
Plačilo:	8,42 EUR

Način plačila:

gotovina

10,00 EUR

vračilo

1,58 EUR

Koliko denarja sta Tea in Tim dala blagajničarki?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A



B



C

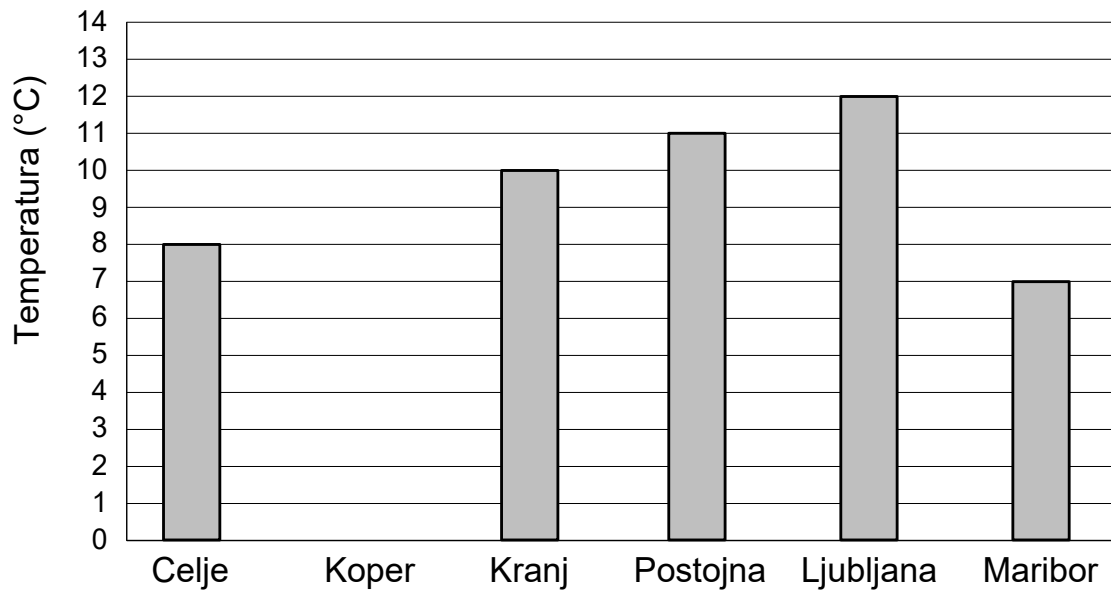


D



(3 točke)

13. Stolpci na sliki prikazujejo jutranjo temperaturo zraka, izmerjeno v nekaterih mestih Slovenije.



a) V Kopru so izmerili 14 °C. Prikaži podatek s stolpcem na zgornji sliki.

b) Uredi mesta po izmerjeni temperaturi. Začni z mestom z najnižjo temperaturo.

Mesta: _____

c) V katerih dveh mestih so izmerili temperaturo, nižjo od 10 °C?

Odgovor: _____

d) Koliko °C razlike je med najvišjo in najnižjo izmerjeno temperaturo?

Odgovor: _____ °C

(4 točke)

14. V kinodvorani je 9 vrst sedežev. V vsaki vrsti je 8 sedežev.

Gledalci so v celoti zasedli prvih 6 vrst.

V sedmi vrsti je zasedenih 5 sedežev, v osmi vrsti pa so zasedeni trije sedeži.

a) Koliko je vseh zasedenih sedežev?

Reševanje:

Odgovor: _____

b) Koliko sedežev je ostalo praznih?

Reševanje:

Odgovor: _____

(6 točk)