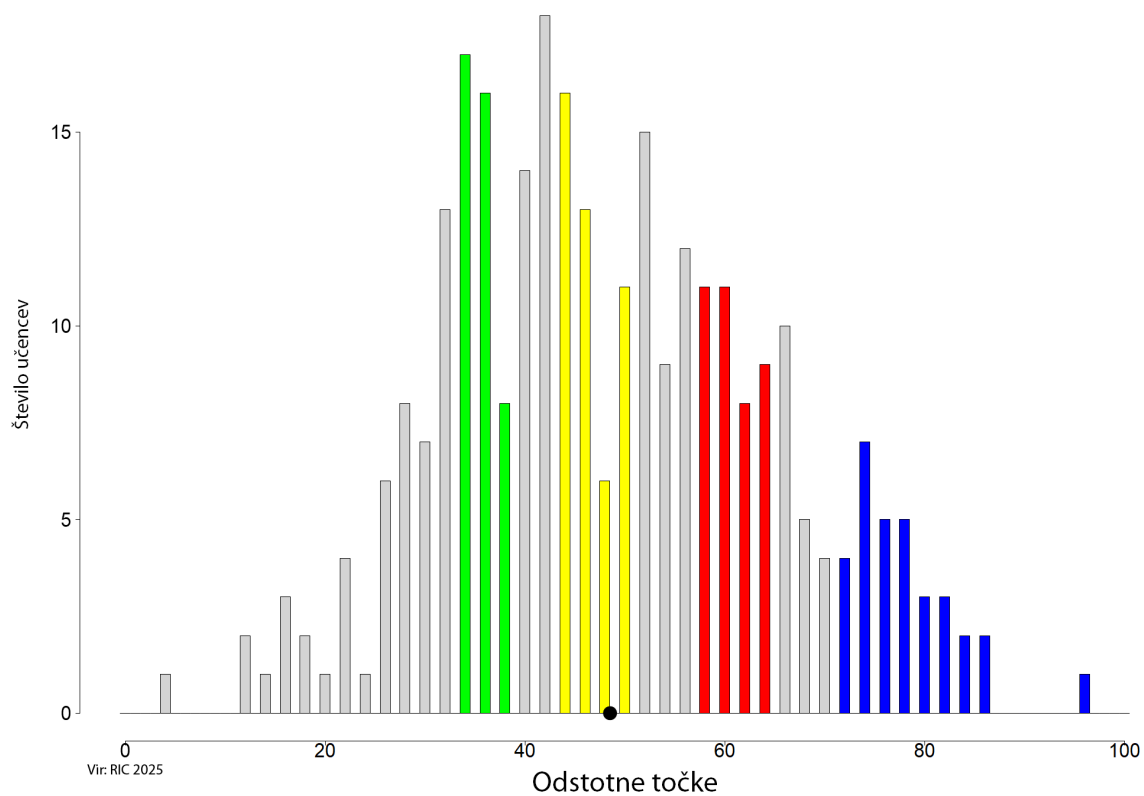


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika

Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 9. razred, 2025, N = 294)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 9. razred

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine dosežkov*.

Vsebine: V zelenem območju so naloge aritmetike in algebre (pet postavk), geometrije in merjenja (šest postavk) ter naloge drugih vsebin (ena postavka).

Taksonomske stopnje: Pet nalog (osem postavk) preverja znanje na I. taksonomski stopnji, štiri naloge (štiri postavke) pa na II. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: V tem območju so naloge treh tipov: kratkega zaprtega odgovora (sedem postavk), izbirnega tipa z enim (dve postavki) in več praviimi odgovori (tri postavke).

Učenci:

- berejo in zapišejo števila do 10 000 s števkami – napišejo število s števki (naloga 01.1);
- določijo velikostni odnos med števili do 1000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil – velikostni odnos določijo med dvema celima številoma (naloga 02.1);
- v življenjskih situacijah (npr. v gospodinjstvu, poklicnih področjih, na tehničnem področju ipd.) s pomočjo žepnega računalja računajo z dolžinskimi, denarnimi, masnimi enotami (merska števila so lahko tudi decimalna) – prepoznajo mersko enoto za maso (naloga 03.1);
- poznajo in izbirajo glede na situacijo ustrezno mersko enoto za čas (ura, dan, teden, mesec, leto) – prepoznajo mersko enoto za čas (naloga 03.3);
- razlikujejo like in telesa – na slikah poznajo geometrijska telesa: kvader (naloga 04.1), kocko (naloga 04.2) in valj (naloga 04.3);
- določijo večkratnike danega števila (naloga 05.1);
- pisno seštevajo in odštevajo v obsegu do 10 000 – seštevajo s prehodom (naloga 06.1);
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno) – berejo podatke v stolpcih preglednice (naloga 08.1);
- poznajo in v kontekstu uporabijo negativna cela števila (temperatura, bančni račun, dvigala v stolpnici s kletjo) – odčitajo temperaturo s termometra, kadar je le ta nad 0 °C (naloga 09.1);
- uporabljajo šestilo za načrtovanje kroga – s šestilom narišejo krožnico z danim polmerom (naloga 11.2).

Učenci v zelenem območju izkazujejo osnovno znanje s področja aritmetike, geometrije in merjenja ter drugih vsebin. Pravilno določijo velikostni odnos v celih številih in večkratnike zapisanega števila ter seštevajo s prehodom v obsegu do 10 000. Ločijo geometrijske like in telesa, s šestilom narišejo krožnico z danim polmerom. Poznajo merske enote za maso in čas. Prebrati znajo preproste podatke iz stolpca v preglednici.

Zgled: naloga 04

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

Vsebine: V rumenem območju sta samo nalogi iz aritmetike in algebre (dve postavki).

Taksonomske stopnje: Ena naloga (ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji ter ena naloga (ena postavka) na III. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: Nalogi (dve postavki) tega območja sta tipa kratkega zaprtega odgovora.

Učenci:

- poznajo in preberejo decimalna števila – določijo velikostni odnos med dvema decimalnima številoma (**naloga 02.2**);
- izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami) – v danem izrazu odpravijo oklepaj (**naloga 13.1**).

Učenci v rumenem območju izkazujejo več osnovnega znanja aritmetike in algebre, saj določijo velikostni odnos med dvema decimalnima številoma in ustrezno odpravijo oklepaj v računskem izrazu.

Zgled: **naloga 2**

(V rumeno območje se je uvrstila druga postavka naloge. Prva postavka se uvršča v zeleno območje, tretja v območje nad modrim in četrta v modro območje.)

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *tretje četrtine dosežkov*.

Vsebine: Vseh šest nalog (enajst postavk) je s področja aritmetike in algebre.

Taksonomske stopnje: Ena naloga (dve postavki) preverja znanje na I. taksonomski stopnji, tri naloge (pet postavk) preverjajo znanje na II. taksonomski stopnji, ena naloga (tri postavke) na III. taksonomski stopnji, ena naloga (ena postavka) pa na IV. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: Naloge rdečega območja so tip kratkega zaprtega odgovora (devet postavk) in izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom (dve postavki).

Učenci:

- berejo in zapišejo števila večja od 10 000 – zapišejo dano število z besedo (**naloga 01.2**);
- prepoznajo rimska števila do 20 – prepoznajo rimsko število 19 (**naloga 01.3**);
- seštevajo in odštevajo v obsegu do 10 000 – odštevajo s prehodom (**naloga 06.2**);
- pisno množijo v množici števil do 10 000, pri čemer je eden od faktorjev enomestno število (**naloga 06.3**);
- pisno delijo z enomestnim deliteljem v množici števil do 1000 brez in z ostankom ter naredijo preizkus (**naloga 06.4**);
- izračunajo en del od celote, kjer je celota večkratnik imenovalca – izračunajo eno petino (**naloga 07.1**);
- poznajo in v kontekstu uporabijo negativna cela števila (temperatura, bančni račun, dvigala v stolpnici s kletjo) – izračunajo ali na termometru odčitajo razliko med dvema meritvama (**naloga 09.3**);
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – pravilno nakažejo račun seštevanja (**naloga 15.1**) in račun odštevanja (**naloga 15.2**) ter rezultate kompleksne besedilne naloge pravilno interpretirajo in razvrstijo po velikosti (**naloga 15.3**);
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – nakažejo smiselno pot reševanja z množenjem in seštevanjem decimalnih števil (**naloga 16.1**).

Učenci v rdečem območju zanesljivo izkazujejo znanja aritmetike in algebre. Cela števila uspešno odštevajo, množijo in delijo. Z besedo pravilno zapišejo števila do 10 000 in prepoznajo rimska števila. Razumejo preproste besedilne naloge in pravilno nakažejo potek reševanja. Ob ponazorilu izračunajo razliko med pozitivnim in negativnim celim številom.

Zgled: **naloga 15**

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

Vsebine: V tem območju je sedem nalog s področja aritmetike in algebre (enajst postavk), dve nalogi s področja geometrije in merjenja (dve postavki) in ena naloga (ena postavka) s področja drugih vsebin.

Taksonomske stopnje: Ena naloga (ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji, šest nalog (osem postavk) na II. taksonomski stopnji, dve nalogi (štiri postavke) na III. taksonomski stopnji in ena naloga (ena postavka) na IV. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: Naloge tega območja zahtevajo kratke zaprte odgovore (trinajst postavk) in izbiro enega pravilnega med danimi odgovori (ena postavka).

Učenci:

- določijo velikostni odnos med števili do 1000 in vstavijo relacijske znake ($<$, $>$, $=$) med pare števil – določijo velikostni odnos med ulomkom in celim številom (**naloga 02.4**);
- izračunajo en del od celote, kjer je celota večkratnik imenovalca – izračunajo eno polovico od danega števila (**naloga 07.2**);
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno) – berejo podatke iz dveh stolpcev preglednice (**naloga 08.2**);
- poznajo in v kontekstu uporabijo negativna cela števila (temperatura, bančni račun, dvigala v stolpnici s kletjo) – s termometra odčitajo negativno vrednost (**naloga 09.2**);
- na konkretnem in grafičnem nivoju prepoznajo, predstavijo in poimenujejo polovico, tretjino, četrtno, petino, šestino, desetino, celoto – pobarvajo četrtno lika (**naloga 10.1**), tretjino lika (**naloga 10.2**) in dve tretjini lika (**naloga 10.3**);
- uporabljajo šestilo za načrtovanje kroga – označijo središče narisane krožnice (**naloga 11.1**);
- izračunajo obseg kvadrata in pravokotnika z uporabo obrazca – med danimi odgovori prepoznajo dolžino stranice kvadrata z danim obsegom (**naloga 12.1**);
- izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami) – upoštevajo vrstni red računskih operacij (**naloga 13.2**) in izračunajo nastavljeni izraz (**nalogi 13.3 in 16.2**);
- vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami) – nakažejo izračun zmnožka, vsote in razlike (**naloga 14.2**) ter izračunajo vrednost izraza (**naloga 14.3**) v preprosti besedilni nalogi.

Učenci v modrem območju zanesljivo izkazujejo matematično znanje na vseh vsebinskih področjih. Uspešno določijo velikostni odnos med racionalnim in celim številom. Iz prikaza preberejo negativna cela števila in na grafični ravni predstavijo dele celote. Uspešno rešujejo številske izraze z vsemi računskimi operacijami. Pravilno označijo središče kroga in s pomočjo obrazca določijo ali izračunajo stranico kvadrata. Uspešno berejo podatke iz dveh stolpcev preglednice.

Zgled: **naloga 10**

OBMOČJE NAD MODRIM

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Vsebine: V območju nad modrim je pet nalog s področja aritmetike (osem postavk), dve nalogi s področja geometrije in merjenja (dve postavki) ter naloga drugih vsebin (ena postavka).

Taksonomske stopnje: Tri naloge (tri postavke) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji, tri naloge (tri postavke) preverjajo znanje na II. taksonomski stopnji, ena naloga (dve postavki) na III. taksonomski stopnji ter ena naloga (tri postavke) na IV. taksonomski stopnji.

Tipi nalog: Naloge v tem območju so tipa kratkega zaprtega odgovora (deset postavk) in izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom (ena postavka).

Učenci so manj uspešni pri:

- primerjanju delov celote na enakem modelu celote na konkretni in grafični ravni (npr. polovico in četrtno enake pice) – določanju velikostnega odnosa dveh ulomkov (**naloga 02.3**);
- merjenju ploščine ploskev s standardno enoto (m^2 , dm^2 , cm^2) – prepoznavanju merske enote za površino (**naloga 03.2**);
- določanju deliteljev danega števila (**naloga 05.2**);
- izračunu več delov od celote (**naloga 07.3**);
- prebiranju podatkov v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno) – iskanju podatka v stolpcih in vrsticah preglednice (**naloga 08.3**);
- uporabi šestila za načrtovanje kroga – izrisu premera krožnice (**naloga 11.3**);
- uporabi vseh štirih računskih operacijah pri nalogah z matematičnim kontekstom – zapisu ustreznega izraza glede na dane podatke v preprosti besedilni nalogi (**naloga 14.1**) in zaokrožanju dobljenega rezultata na stotico (**naloga 14.4**);
- izračunu % od dane količine (1 %, 5 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 30 %, ...), tudi z žepnim računalom, – nakazovanju poti izračuna popusta (**naloga 16.3**), izračunu popusta (**naloga 16.4**) ter izračunu končnega rezultata kompleksne besedilne naloge (**naloga 16.5**).

Tudi najuspešnejši učenci niso pravilno rešili nalog, povezanih z razumevanjem racionalnih števil (ulomkov) in odstotkov. Učenci ne znajo poiskati deliteljev danega števila, ne prepoznajo standardne merske enote za površino, ne narišejo in označijo polmera ter ne znajo interpretirati kompleksnejših podatkov iz preglednice.

Zgled: naloga 16

(V območje nad modrim so uvrščene tretja, četrta in peta postavka, prva postavka spada v rdeče območje in druga v modro.)

Specifikacijska tabela (matematika, NIS, 9. razred, NPZ 2025)

Oznaka naloge	Točke	Vsebina	Cilji -učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1.a	01.1	1	Aritmetika in algebra	berejo in zapišejo števila do 10 000 s številkami	M	I	zeleno
1.b	01.2	1	Aritmetika in algebra	berejo in zapišejo števila večja od 10 000	M	I	rdeče
1.c	01.3	1	Aritmetika in algebra	prepoznajo rimska števila do 20	S	I	rdeče
2.a	02.1	1	Aritmetika in algebra	določijo velikostni odnos med števili do 1000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil	M	I	zeleno
2.b	02.2	1	Aritmetika in algebra	poznajo in preberejo decimalna števila	M	I	rumeno
2.c	02.3	1	Aritmetika in algebra	na konkretni in grafični ravni primerjajo dele celote na enakem modelu celote (npr. polovico in četrtno enake pice)	M	I	nad modrim
2.d	02.4	1	Aritmetika in algebra	določijo velikostni odnos med števili do 1000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil	M	I	modro
3.a	03.1	1	Geometrija in merjenje	v življenjskih situacijah (npr. v gospodinjstvu, poklicnih področjih, na tehničnem področju ...) s pomočjo žepnega računalna računajo z dolžinskimi, denarnimi, masnimi enotami (merska števila so lahko tudi decimalna); pred izračunom vrednosti količine ocenijo	M	I	zeleno
3.b	03.2	1	Geometrija in merjenje	izmerijo ploščino ploskev s standardno enoto (m², dm², cm²)	M	I	nad modrim
3.c	03.3	1	Geometrija in merjenje	poznajo in izbirajo glede na situacijo ustrezno mersko enoto za čas (ura, dan, teden, mesec, leto)	S	I	zeleno
4	04.1	1	Geometrija in merjenje	razlikujejo like in telesa	M	I	zeleno
	04.2	1	Geometrija in merjenje	razlikujejo like in telesa	M	I	zeleno
	04.3	1	Geometrija in merjenje	razlikujejo like in telesa	M	I	zeleno
5.a	05.1	1	Aritmetika in algebra	določijo večkratnike danega števila	M	I	zeleno
5.b	05.2	1	Aritmetika in algebra	določijo delitelje danega števila	S	I	nad modrim
6.a	06.1	1	Aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo v obsegu do 10 000	M	II	zeleno
6.b	06.2	1	Aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo v obsegu do 10 000	M	II	rdeče
6.c	06.3	1	Aritmetika in algebra	pisno množijo v množici števil do 10 000, pri čemer je eden od faktorjev enomestno število	S	II	rdeče
6.d	06.4	1	Aritmetika in algebra	pisno delijo z enomestnim deliteljem v množici števil do 1000 brez in z ostankom ter naredijo preizkus	S	II	rdeče
7.a	07.1	1	Aritmetika in algebra	izračunajo en del od celote, kjer je celota večkratnik imenovalca	M	II	rdeče
7.b	07.2	1	Aritmetika in algebra	izračunajo en del od celote, kjer je celota večkratnik imenovalca	M	II	modro
7.c	07.3	1	Aritmetika in algebra	izračunajo več delov od celote	S	II	nad modrim
8.a	08.1	1	Druge vsebine	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno)	M	II	zeleno
8.b	08.2	1	Druge vsebine	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno)	M	II	modro
8.c	08.3	1	Druge vsebine	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno)	M	II	nad modrim

Oznaka naloge	Točke	Vsebina	Cilji -učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
9.a	09.1	1	Aritmetika in algebra	poznajo in v sobesedilu uporabijo negativna cela števila (temperatura, bančni račun, dvigala v stolpnici s kletjo)	M	II	zeleno
9.b	09.2	1	Aritmetika in algebra	poznajo in v sobesedilu uporabijo negativna cela števila (temperatura, bančni račun, dvigala v stolpnici s kletjo)	M	II	modro
9.c	09.3	1	Aritmetika in algebra	poznajo in v sobesedilu uporabijo negativna cela števila (temperatura, bančni račun, dvigala v stolpnici s kletjo)	M	II	rdeče
10.a	10.1	1	Aritmetika in algebra	na konkretnem in grafičnem nivoju prepoznajo, predstavijo in poimenujejo polovico, tretjino, četrtno, petino, šestino, desetino, celoto	M	II	modro
10.b	10.2	1	Aritmetika in algebra	na konkretnem in grafičnem nivoju prepoznajo, predstavijo in poimenujejo polovico, tretjino, četrtno, petino, šestino, desetino, celoto	M	II	modro
10.c	10.3	1	Aritmetika in algebra	na konkretnem nivoju prepoznajo, predstavijo in poimenujejo več enakih delov celote (npr. dve tretjini, štiri petine)	M	II	modro
11	11.1	1	Geometrija in merjenje	uporabljajo šestilo za načrtovanje kroga	M	II	modro
	11.2	1	Geometrija in merjenje	uporabljajo šestilo za načrtovanje kroga	M	II	zeleno
	11.3	1	Geometrija in merjenje	uporabljajo šestilo za načrtovanje kroga	M	II	nad modrim
12	12.1	1	Geometrija in merjenje	izračunajo obseg kvadrata in pravokotnika z uporabo obrazca	M	II	modro
13	13.1	1	Aritmetika in algebra	izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami)	S	III	rumeno
	13.2	1	Aritmetika in algebra	izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami)	S	III	modro
	13.3	1	Aritmetika in algebra	izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami)	S	III	modro
14.a	14.1	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri nalogah z matematičnim kontekstom	S	III	nad modrim
	14.2	1	Aritmetika in algebra	izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami)	S	III	modro
14.b	14.3	1	Aritmetika in algebra	izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami)	S	III	modro
	14.4	1	Aritmetika in algebra	ocenijo rezultat pri seštevanju in odštevanju (zaokrožijo na stotice)	M	III	nad modrim
15	15.1	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	M	III	rdeče
	15.2	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	M	III	rdeče
	15.3	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	M	III	rdeče
16	16.1	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	M	IV	rdeče
	16.2	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	M	IV	modro
	16.3	1	Aritmetika in algebra	izračunajo % od dane količine (1 %, 5 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 30 %, ...) tudi z žepnim računalom	M	IV	nad modrim
	16.4	1	Aritmetika in algebra	izračunajo % od dane količine (1 %, 5 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 30 %, ...) tudi z žepnim računalom	M	IV	nad modrim
	16.5	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	M	IV	nad modrim

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Vsebina: vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Cilj – učenci: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu;

Taksonomska stopnja (po Gagneju): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I. – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II. – izvajanje rutinskih postopkov, III. – uporaba kompleksnih postopkov, IV. – reševanje in raziskovanje problemov

Območje: območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*.

1. a) Napiši število s števki.

tristo triinšestdeset

b) Napiši število z besedo.

5 217

c) Obkroži rimsko število, ki predstavlja število 19.

X

IX

XIX

XI

(3 točke)

2. Števili primerjaj po velikosti. Vpiši znak <, > ali =, tako da bo zapis pravilen.

a) 37 36

b) 4,1 4,09

c) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$

d) $\frac{6}{1}$ 6

(4 točke)

3. Preberi vprašanje in obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

a) S katero mersko enoto izrazimo maso?

A centimeter

B ura

C tona

D deciliter

b) S katero mersko enoto izrazimo površino?

A kvadratni decimeter

B liter

C kubični meter

D meter

c) S katero mersko enoto izrazimo čas?

A kilogram

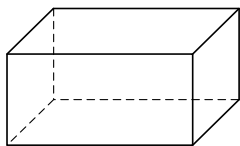
B decimeter

C leto

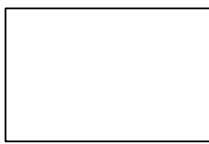
D ar

(3 točke)

4. Obkroži črko pod tremi geometrijskimi telesi.



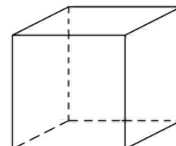
A



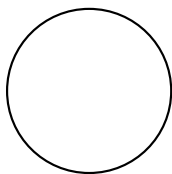
B



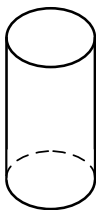
C



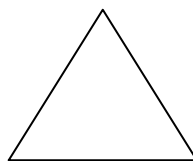
D



E



F



G

(3 točke)

5. a) Napiši tri večkratnike števila 6.

_____, _____, _____

b) Napiši tri delitelje števila 8.

_____, _____, _____

(2 točki)

6. Izračunaj.

a)

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \quad 0 \quad 9 \\ + \quad 3 \quad 9 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \quad 3 \quad 8 \\ - \quad 7 \quad 9 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 8 \quad 7 \quad 9 \quad . \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$9 \quad 3 \quad 6 \quad : \quad 6 \quad =$$

(4 točke)

7. Dopolni.

a) $\frac{1}{5}$ od 35 je _____.

b) $\frac{1}{2}$ od 46 je _____.

c) $\frac{2}{3}$ od 81 je _____.

(3 točke)

8. Preglednica prikazuje, katere domače ljubljence imajo otroci v bloku.

	PES	MAČKA	HRČEK
Miha			
Tilen			
Katja			
Tinkara			
Maja			
Janko			
Lovro			
Pija			
Peter			
Mojca			

Legenda:  domači ljubljencek

Odgovori na vprašanja.

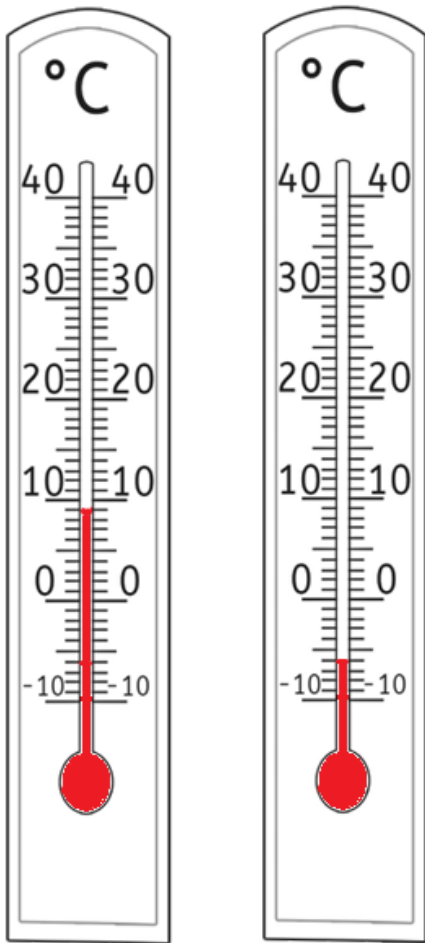
a) Koliko otrok ima za hišnega ljubljencek mačko? _____

b) Kdo ima hrčka in psa? _____

c) Koliko otrok ima doma natanko eno žival? _____

(3 točke)

9. Oglej si prikaz dveh meritev temperature in reši nalogo.



Meritev 1

Meritev 2

a) Odčitaj temperaturo obeh meritev in jo zapiši v preglednico.

	Meritev 1	Meritev 2
Temperatura (v °C)		

b) Za koliko °C se razlikuje temperatura obeh meritev? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A 9 °C
- B 13 °C
- C 15 °C
- D 5 °C

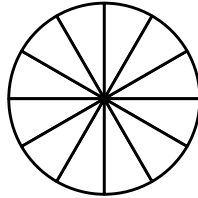
(3 točke)

10. Pobarvaj like tako, da bodo ustrezali zapisanim ulomkom.

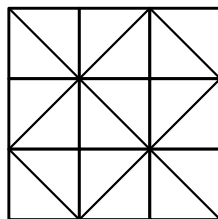
a) $\frac{1}{4}$



b) $\frac{1}{3}$



c) $\frac{2}{3}$



(3 točke)

11. Nariši krožnico s polmerom $r = 4$ cm. Označi središče in nariši premer.

Načrtovanje:

(3 točke)

12. Obseg kvadrata meri 28 dm. Koliko meri stranica kvadrata? Pomagaj si z obrazcem za izračun obsega: $o = 4 \cdot a$. Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A 4 dm
- B 7 dm
- C 14 dm
- D 28 dm

(1 točka)

13. Izračunaj številski izraz. Predstavi pot do rezultata.

$$3 + 3 \cdot (35 - 7) =$$

(3 točke)

14. a) Zmnožek števil 51 in 9 zmanjšaj za vsoto števil 292 in 17. Zapiši številski izraz in izračunaj njegovo vrednost.

Reševanje:

- b) Rezultat izraza zaokroži na stotico: _____

(4 točke)

15. Franjo je na tekmovanju v streljanju z lokom dosegel 757 točk, Gal je dosegel 45 točk več kakor Franjo, Matej pa 150 točk manj kakor Gal. Alen je dosegel 670 točk. Zmagal je tisti, ki je zbral največ točk. Koliko točk je zbral posamezni otrok? V preglednico vpiši vrstni red otrok glede na doseženo mesto.

Reševanje:

Doseženo mesto	Ime otroka
1.	
2.	
3.	
4.	

(3 točke)

16. Oglej si cenik slaščic in reši nalogo.

SLAŠČICE	CENE
čokoladna torta	5,50 €
sadna torta	5,25 €
jabolčni zavitek	4,70 €
kremna rezina	4,50 €
prekmurska gibanica	6,30 €
indijanček	4,10 €

Deset učencev 9. razreda je šlo ob koncu šolskega leta v slaščičarno. Trije učenci so naročili kremno rezino, dva učenca sta naročila indijančka, štirje učenci pa so naročili čokoladno torto. Ena učenka si je privoščila prekmursko gibanico. Za konec leta jim je slaščičarna priznala popust v višini 10 %. Koliko je znašal končni znesek računa?

Reševanje:

Odgovor: Končni znesek računa je znašal _____ €.

(5 točk)