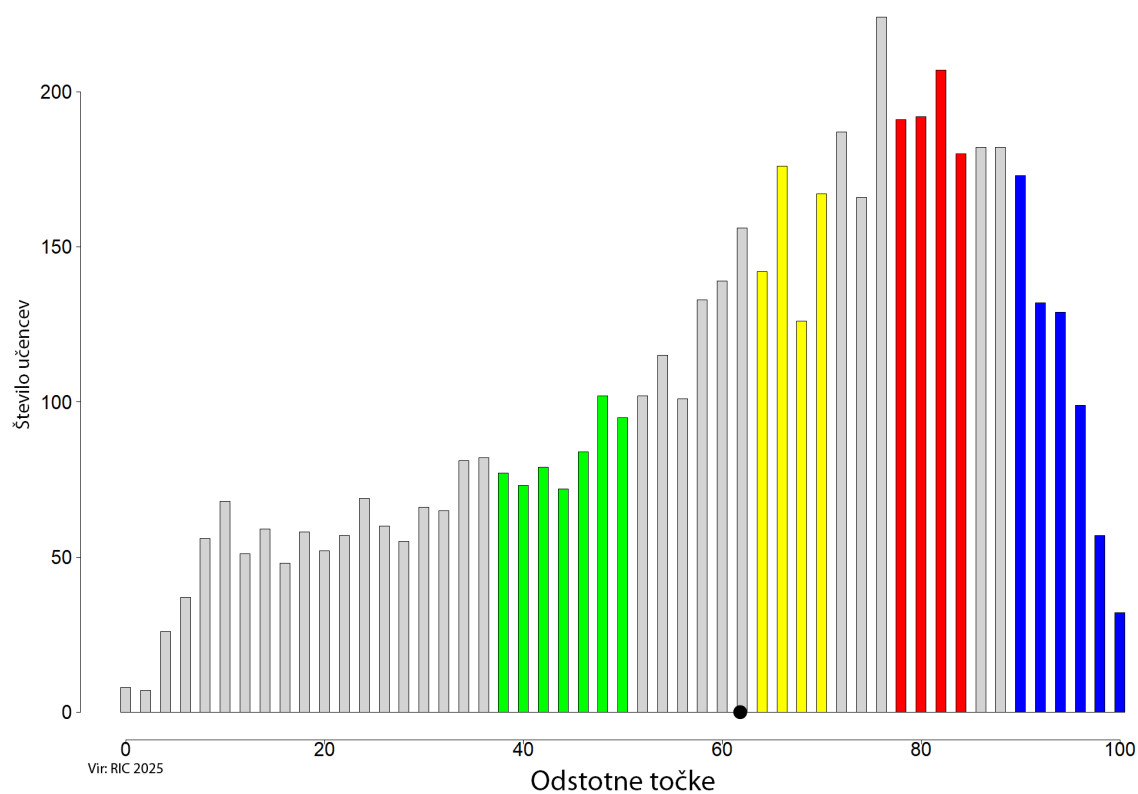


Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 9. razred, 2025, N = 5277)



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov* (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *THE EIFFEL TOWER*

Opis naloge: Učenci so poslušali besedilo o Eifflovem stolpu. Vsakemu delu vnosnega besedila, ki je predstavljalo manj znana dejstva o stolpu, so morali izbrati najustreznejši naslov. Trije naslovi so bili odveč in so imeli vlogo distraktorjev. Naloga je bila povezovalnega tipa in je zahtevala od učencev, da izluščijo glavne misli besedila, razumejo podatke in podrobnosti v njem.

V zeleno območje se je uvrstila **4. postavka**.

Postavko so uspešno rešili učenci, ki so prepoznali ključno misel besedila o obiskovalcih zasebnega stanovanja na vrhu stolpa (*Only a few prominent people were allowed to visit, such as the respected scientist Thomas Edison.*) in jo povezali z naslovom *A place for special guests*.

2. naloga: *THE BRONTË SISTERS*

Opis naloge: Naloga je preverjala slušno razumevanje daljšega besedila o angleških pisateljicah, sestrh Brontë. Šlo je za nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Ob poslušanju besedila je bilo treba pri vsaki postavki izbrati najustreznejšo dopolnitev povedi izmed štirih možnosti.

V zeleno območje se je uvrstila **4. postavka**.

Postavka je preverjala razumevanje dela besedila, ki govori o najbolj znanih romanih sester Brontë. Za pravilno rešitev so morali učenci izluščiti najbolj bran roman oz. povezati del vnosnega besedila *Jane Eyre was most read* z ustrežno možnostjo v postavki (*the readers preferred Jane Eyre the most*). Informacija je bila poudarjena, tako da postavka učencem ni povzročala težav.

C) RABA JEZIKA

1. naloga: *ON THE FROG WATCH*

Opis naloge: V prvi nalogi rabe jezika so učenci morali dopolniti besedilo o opazovanju žab. Naloga je bila tipa dopolnjevanja brez nabora in je pri nekaterih postavkah zahtevala preoblikovanje danih besed v oklepaju. V vsako praznino so učenci vpisali eno oz. največ dve besedi. Besedilo je preverjalo rabo različnih jezikovnih struktur, ki so morale biti zapisane pravopisno pravilno. Za uspešno reševanje naloge so učenci morali razumeti besedilo, prav tako pa tudi pomen besed in besednih zvez v sobesedilu.

V zeleno območje sta se uvrstili **4. in 5. postavka**.

4. postavko so uspešno rešili učenci, ki so prepoznali, da morajo vstaviti predlog *to*. V pomoč jim je bil glagol v trpniku (*Our sheets are then sent*), saj z glagolom *send* uporabljamo prav ta predlog.

Pri 5. postavki so učenci za uspešno reševanje morali prepoznati preteklik in pokazati znanje nepravilnih glagolov, saj so morali glagol *find* postaviti v preteklo obliko (*found*). Da morajo uporabiti preteklik, pa je nakazoval začetek povedi (*One night while we were out frog watching*).

2. naloga: *MY SECRET TEAM*

Opis naloge: Druga naloga rabe jezika je preverjala poznavanje in rabo besedišča z ustreznega tematskega področja. Učenci so morali dopolniti besedilo o družini, navdušeni nad nogometom, z manjkajočimi besedami, ki so se začenjale na dano črko. Tip naloge je dopolnjevanje brez nabora. Da so lahko učenci uspešno rešili testne postavke, so morali razumeti sobesedilo in odgovore pravopisno pravilno zapisati.

V zeleno območje se je uvrstila **4. postavka**.

Pri 4. postavki so morali učenci iz sobesedila (*take the posters off the wall, have a secret wardrobe*) ugotoviti, da je ustrezna beseda za zapolnitev vrzeli *hide*.

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: THE EIFFEL TOWER

V rumeno območje so se uvrstile 1., 3. in 6. postavka.

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so razumeli ključna dela besedila *some people questioned its aesthetic and utility in a petition to try to stop the building of the tower* ter ju povezali z naslovom *Opposition to the project*.

Učenci, ki so pravilno rešili 3. postavko, so iz besedila razumeli, da so bili po vzoru Eifflovega stolpa zgrajeni tudi drugi stolpi v različnih državah. Povezali so dela besedila *The Eiffel Tower has many copies in several countries, including Russia and the USA in the Blackpool Tower in the UK* z naslovom *Look-alikes abroad*.

Učenci, ki so pravilno rešili 6. postavko, so povezali del besedila, ki se nanaša na vizualno skladnost stolpa z okoljem (*Since 1968 it has been coated in a light brown close to bronze colour, slightly shaded from bottom to top for a better visual integration into the Parisian sky.*) z naslovom *A look that fits the scenery*.

2. naloga: THE BRONTË SISTERS

V rumeno območje so se uvrstile 1., 2. in 3. postavka.

V vseh treh postavkah so bile specifične informacije podane z drugimi besedami.

1. postavko so uspešno rešili učenci, ki so povezali *they wrote more during their childhood than they ever did as adults in produced more texts as children than they did as grown-ups*. Pri 2. postavki je bilo treba povezati del vnosnega besedila *become fluent in French* z ustrezno možnostjo v postavki (*practice a foreign language*) in se ob tem izogniti distraktorju *make a new family home*.

3. postavko so pravilno rešili učenci, ki so povezali *Emily was furious with Charlotte for reading her personal writing* v besedilu z *Emily was angry because Charlotte read her poems without permission* v postavki.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: CALIFORNIA TREKKING

Opis naloge: Vnosno besedilo, ki so ga učenci prebrali, je bilo sestavljeno iz treh posameznih besedil, ki opisujejo tri pohodniške poti po Kaliforniji. Naloga je bila izbirnega tipa. Posamezne izjave v postavkah so se lahko nanašale na eno, dve ali na nobeno od pohodniških poti.

V rumeno območje sta se uvrstili 1. in 5. postavka.

Pri 1. postavki so morali učenci povezati izjavo v postavki (*trekking poles are advised*) z delom vnosnega besedila *Trans Catalina Trail*, kjer so navedeni nasveti za pohodnike in so omenjene pohodniške palice (*hiking poles*). Učenci so morali prepoznati sopomenki *trekking* v postavki in *hiking* v vnosnem besedilu ter ju povezati. Obenem jim je bila v pomoč tudi beseda *consider*, ki so jo lahko povezali z besedo *advised* v postavki.

5. postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so natančno prebrali besedilo in ugotovili, da gorski kolesarji niso omenjeni v nobenem od treh besedil.

2. naloga: THE BIRTHPLACE OF COFFEE

Opis naloge: Učenci so reševali nalogo, pri kateri so morali dopolniti besedilo o izvoru kave z ustreznimi deli povedi, označenimi s črkami od A do K. Trije deli so bili odveč. Naloga je preverjala razumevanje glavne misli in poudarkov v besedilu, razumevanje pomena besed, besednih zvez in notranjih razmerij v besedilu. Za uspešno reševanje naloge so morali učenci razumeti vsebino besedila, predvsem pa slediti logičnemu poteku dogodkov, povezovati ključne informacije in ugotavljati pomensko ustreznost posameznih delov. Pravilni odgovori so morali biti pomensko ustrezni glede na sobesedilo.

V rumeno območje so se uvrstile 1., 2., 4., 5., 6. in 7. postavka.

1. postavka je preverjala razumevanje specifične informacije, ki je bila v vnosnem besedilu podana z osnovnim in pogosto uporabljanim besediščem. Učenci so morali razumeti opis obnašanja pastirja po zaužitju jagod (*more energetic and happy*) in to vedenje povezati z ustreznim opisom vedenja živali (*excited and active*). Postavko so uspešno rešili učenci, ki so znali povezati reakcijo pastirja iz vnosnega besedila z izrazi v ponujenih možnostih in prepoznali logično zaporedje dogodkov.

2. postavka je preverjala razumevanje dogodkov in vzročnih razmerij v besedilu. Učenci so morali prepoznati, da je metanje zrn v ogenj povzročilo dišeč vonj, na kar so menihi reagirali tako, da so jih zalili z vodo, – kar implicira odgovor *poured water over them* – in tako ustvarili poživljajoč napitek. Postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli osnovno vzročno-posledično povezavo med dejanji.

4. postavka je preverjala razumevanje pomena ključnih izrazov v sobesedilu. Postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli, da gre pri *Arabica* za eno od vrst kavnih zrn, in povezali to informacijo z ustreznim odgovorom *one of the two major species of coffee beans*.

5. postavka je preverjala razumevanje podrobnosti o rastnem ciklu kavovca. Postavko so uspešno rešili učenci, ki so izluščili časovni okvir rasti rastline in podatek, da kavovec daje pridelek več desetletij, ter ga povezali z odgovorom *will produce crops of coffee beans*.

6. postavka je preverjala razumevanje statističnih podatkov in njihove interpretacije. Iz besedila je bilo razvidno, da se preostanek žetve izvozi v tujino. Postavko so uspešno rešili učenci, ki so prepoznali, da se manjkajoče sobesedilo nanaša na delež žetve, ki ga porabijo domačini, kar je bilo med ponujenimi možnostmi izraženo z *with Ethiopians buying almost half of that*.

7. postavka je preverjala razumevanje pomena specifičnih besed in besednih zvez v sobesedilu. Postavko so uspešno rešili učenci, ki so opis *not too strong and not too bitter* povezali z vnosnim besedilom *unique flavour*.

C) RABA JEZIKA

1. naloga: ON THE FROG WATCH

V rumeno območje se je uvrstila **6. postavka**.

Učenci so za uspešno reševanje morali vstaviti *will hear ali can hear*. V povedi je bil uporabljen veznik *when*, kar je nakazovalo, da gre za dejanje v prihodnosti. Prav tako je bila uporabljena besedna zveza *I hope*, ki tudi nakazuje, da gre za neko upanje, predvidevanje za prihodnost.

2. naloga: MY SECRET TEAM

V rumeno območje so se uvrstile **2., 3., 5. in 6. postavka**.

Pri 2. postavki so učenci morali iz sobesedila ugotoviti, da je ustrezna beseda za zapolnitev vrzeli *celebrate*, in jo pravilno zapisati. V pomoč jim je bilo lahko sobesedilo, ki govori o zmagi ekipe, ki jo podpira Ben.

Pri 3. postavki so morali učenci iz sobesedila izluščiti pomen in pravilno zapisati besedo *quick*. V pomoč so jim bili deli sobesedila *if someone knocks on my door in take the posters off the wall*.

Pri 5. postavki so učenci s pomočjo sobesedila lahko razbrali, da je ustrezna beseda za zapolnitev vrzeli *gifts*.

Za uspešno reševanje 6. postavke so morali iz sobesedila razbrati, da je ustrezna rešitev glagol, ki izraža pozitiven odnos do gledanja nogometnih tekem skupaj z ostalimi družinskimi člani, tj. *enjoy*. V pomoč jim je bil lahko glagol *relax*.

D) PISNO SPOROČANJE

V nalogi pisnega sporočanja (*Screen Time*) so učenci morali napisati prispevek o času, ki ga preživijo pred zasloni. S pomočjo iztočnic so razložili, za kaj porabijo čas, ki ga preživijo pred zasloni; prav tako so razložili negativne posledice pretirane rabe zaslonov. Zapisali so tudi, katera pravila bi kot starši postavili svojim otrokom, ter to razložili.

V rumeno območje sta se uvrstili dve postavki za vrednotenje: **vsebina in zgradba besedila**.

Da je bila postavka vsebine ovrednotena z vsemi možnimi točkami (4 točke), so učenci morali napisati besedilo, ki je popolnoma ustrezalo zahtevam naloge. Pri tem so morali vse iztočnice dobro razviti. Prav tako je besedilo moralo vsebovati pojasnilo in utemeljevanje. Da je bila postavka zgradbe besedila ovrednotena z vsemi možnimi točkami (2 točki), so učenci morali napisati koherentno besedilo, v katerem so misli jasno izražene in sledijo logičnemu sosledju. Deli besedila so morali biti dobro povezani na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka. Napak v rabi ločil ni smelo biti.

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *THE EIFFEL TOWER*

V rdeče območje se je uvrstila **5. postavka**.

Postavko so uspešno rešili učenci, ki so prepoznali glavno misel besedila o spreminjanju višine stolpa zaradi temperaturnih razlik, kar je ponazorjeno s konkretnimi podatki raztezanja in krčenja kovinske konstrukcije. Del besedila *But its height is not constant; it changes with the temperature. With the summer heat, the structure can gain up to 20 centimetres in height but in winter, it can lose up to 10 centimetres.* so povezali z naslovom *Expanding and shrinking*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *CALIFORNIA TREKKING*

V rdeče območje so se uvrstile **2., 3. in 4. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 2. postavko, so povezali trditev v postavki (*you should wear gloves*) z delom vnosnega besedila o nasvetih za pohod na *Yosemite Half Dome* (*be sure to bring protection to prevent palm injuries*). Učenci so morali povezati nasvet, da je treba imeti rokavice, z nasvetom, da je dobro, če imaš zaščito za dlani, hkrati pa povezati besedi *gloves* in *palms*.

Pri 3. postavki so učenci, ki so jo pravilno rešili, morali razumeti trditev v postavki (*high waters prevent hiking at some points of the day*) in jo ustrezno povezati z delom iz vnosnega besedila *The Lost Coast Trail*, kjer je opisano, da je treba zelo dobro načrtovati pohod, saj je zaradi plime (*high tide*) prehod dela poti v nekaterih delih dneva popolnoma onemogočen.

Tisti, ki so pravilno rešili 4. postavko, so morali razumeti del vnosnega besedila *Yosemite Half Dome*, kjer je opisan pohod na vrh in je omenjena obvezna pridobitev dovolilnice za ta vzpon. Učenci so morali razumeti del besedila v postavki in ga povezati z določenim besediščem iz sobesedila (*peak* z *highest point* ter *permit* in *permission*).

2. naloga: *THE BIRTHPLACE OF COFFEE*

V rdeče območje se je uvrstila **3. postavka**.

3. postavka je preverjala razumevanje vzročno-posledične povezave med poživiljajočimi lastnostmi kave in njeno hitro priljubljenostjo. Postavko so uspešno rešili učenci, ki so povezali učinek kofeina z razširjenostjo napitka in razbrali, da se rešitev *became a popular drink all over the world* ne nanaša na vrinjeni stavek o izvoru imena, temveč na samostalni *coffee*. V pomoč jim je bilo sobesedilo, ki nakazuje, da se je gojenje kave iz Etiopije razširilo po svetu.

C) RABA JEZIKA

2. naloga: *MY SECRET TEAM*

V rdeče območje se je uvrstila **1. postavka**.

Pri 1. postavki so morali učenci iz sobesedila ugotoviti, da je ustrezna beseda za zapolnitev vrzeli *support*. Učenci so lahko besedo ugotovili s pomočjo naslednjih besed oziroma besednih zvez: *tradition in football, football clubs in Buxton Town fans*.

D) PISNO SPOROČANJE

V rdeče območje sta se uvrstili dve postavki za vrednotenje: **besedišče** in **slovnica**.

Da je bila postavka besedišče ovrednotena z vsemi možnimi točkami (4 točke), je moralo biti besedišče bogato, pravilno rabljeno in ustrezno glede na zahteve naloge. Napake v zapisu besed so se lahko pojavile le izjemoma.

Da je bila postavka slovnica ovrednotena z vsemi možnimi točkami (3 točke), je moralo besedilo vsebovati pravilno rabljene osnovne slovnične strukture in več raznovrstnih slovničnih struktur, ki so bile večinoma pravilno in ustrezno rabljene.

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu so to dosežki nad 90. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini so v *zgornji desetini dosežkov*, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: THE EIFFEL TOWER

V modro območje se je uvrstila **2. postavka**.

Postavko so uspešno rešili učenci, ki so iz besedila izluščili podatek, da so nameravali stolp po 20 letih podreti in je bil torej mišljen kot začasna zgradba. Del besedila *At that time, the plan was to tear it down after twenty years.* so povezali z naslovom *Meant to be temporary*.

2. naloga: THE BRONTË SISTERS

V modro območje sta se uvrstili **5. in 6. postavka**.

5. postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli, da so sestre Brontë v začetku pisale pod moškimi psevdonimi in da so razkrile svojo identiteto, ko so se pojavile govorice, da je njihove zgodbe napisala ena oseba. Povezati so morali *when rumours emerged that the stories were written by one person* v besedilu in *because they wanted to stop gossip* v postavki. Postavko so otežili še distraktorji, zlasti *be famous in start a rumour*.

6. postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli, da so težavne razmere, v katerih so živele sestre Brontë, vplivale na njihova dela. Povezati so morali *the struggles in Brontë sisters' lives played a big part in helping them create their stories* v besedilu in *the Brontës' personal difficulties influenced their work* v postavki. Za pravilno rešitev so morali učenci povezati več informacij in izločiti distraktorje, zlasti *were the reasons for their early deaths in were left out of their novels*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: CALIFORNIA TREKKING

V modro območje se je uvrstila **6. postavka**.

Za uspešno reševanje te postavke so morali učenci natančno prebrati ne le posamezno besedilo, temveč vsa tri primerjalno, in poiskati točno določeno informacijo, ki govori o tem, kdaj se lahko odpravimo na katero od teh poti. Ta podatek so našli v prvem delu vnosnega besedila *The Lost Coast Trail (It is accessible all year around.)* in uvodnega dela vnosnega besedila *Trans Catalina Trail (are popular in all seasons)* ter iz tega sklepali, da gre za dve pohodni poti, ki ju lahko prehodiš kadarkoli v letu. Hkrati pa so morali iz dela vnosnega besedila *Yosemite Half Dome (From June to October, when the entire trail is accessible)* razumeti, da je ta pohodniška pot prehodna le v tem obdobju, in jo nato izločiti.

C) RABA JEZIKA

1. naloga: ON THE FROG WATCH

V modro območje sta se uvrstili **2. in 3. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 2. postavko, so razumeli, da morajo pridevnik *easy*, ki je bil naveden v oklepaju, preoblikovati v prislov *easily*. V pomoč jim je bila beseda *very*, ki je nakazovala na to, da potrebujejo prislov. Ob tem je bilo treba prislov pravilno tvoriti in upoštevati posebnost zapisa.

3. postavka je zahtevala poznavanje trpnika v pretekliku. Učenci so morali vstaviti *was listed*. Še sprejemljiv odgovor je bil *got listed*, saj tudi tako lahko tvorimo trpnik v pretekliku. Učenci so morali ugotoviti, da gre za trpnik, saj je bila kalifornijska rdečenoga žaba popisana leta 1996, torej je vršilec dejanja nekdo drug in ne žaba.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

C) RABA JEZIKA

1. naloga: *ON THE FROG WATCH*

V območje nad modrim se je uvrstila **1. postavka**.

Učenci so morali iz sobesedila ugotoviti, da je ustrezna beseda za zapolnitev vzeli *since*, in jo pravilno zapisati. V pomoč jim je lahko bilo sobesedilo, ki govori o tem, da znanstveniki že od leta 1998 zbirajo podatke. Prav tako je bil v povedi uporabljen slovnični čas Present Perfect.

Specifikacijska tabela (angleščina, 9. razred, NPZ 2025)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Št. točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	THE EIFFEL TOWER	povezovanje, urejanje in razvrščanje	članek	država, kraj, prebivalci, potovanja	– izlušči glavne misli in glavne poudarke besedila – razume podatke in podrobnosti v besedilu	1	1	rumeno
								2	1	modro
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	rdeče
								6	1	rumeno
A	2	slušno razumevanje	THE BRONTË SISTERS	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	življenjepis	življenje osebe	– izlušči glavne misli in glavne poudarke besedila – razume podatke in podrobnosti v besedilu – prepozna časovno zaporedje dogodkov v besedilu	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	modro
								6	1	modro
B	1	bralno razumevanje	CALIFORNIA TREKKING	izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori	članek	država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	– razume glavno misel besedila – razume podrobnosti v besedilu – v besedilu poišče določene podatke	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
						prosti čas (šport, počitnice)		4	1	rdeče
								5	1	rumeno
								6	1	modro
B	2	bralno razumevanje	THE BIRTHPLACE OF COFFEE	dopolnjevanje z naborom	članek	narava (rastline)	– razume glavno misel besedila – razume podrobnosti v besedilu – v besedilu poišče določene podatke	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
						država, kraj prebivalci		3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
								7	1	rumeno

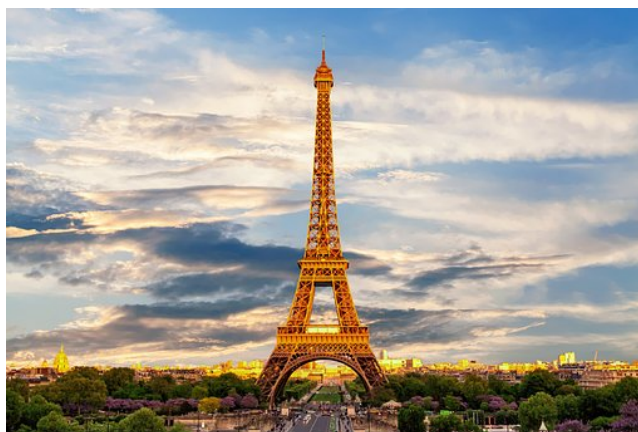
Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Št. točk	Območje
C	1	raba jezika – strukture	ON THE FROG WATCH	dopolnjevanje s preoblikovanjem	prispevek	narava (živali)	– uporablja ustrezne slovnične strukture v sobesedilu – ustrezno zapisuje znane besede	1	1	nad modrim
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
								6	1	rumeno
C	2	raba jezika – besedišče	MY SECRET TEAM	dopolnjevanje brez nabora	prispevek	prosti čas (šport)	– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij v sobesedilu – ustrezno zapisuje znane besede	1	1	rdeče
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
D		pisno sporočanje	SCREEN TIME	krajši pisni sestavek	prispevek	prosti čas tehnologija, mediji	– piše besedilo o temi, ki je ustrezna tej starostni stopnji, z večinoma konkretno in delno abstraktno vsebino – uporablja širši nabor besedišča – uporablja raznovrstne slovnične strukture – uporablja raznovrstna vezniška sredstva in s preprostimi kohezivnimi sredstvi povezuje stavke v linearno besedilo – večinoma ustrezno zapisuje znane besede – ločila uporablja večinoma ustrezno – brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike (angl. layout) znanih vrst besedil – besedilo členi na odstavke – besedilo prilagodi naslovniku in sporočilnemu namenu, besedilni vrsti in zvrsti/stopnji formalnosti	vsebina	4	rumeno
								besedišče	4	rdeče
								slovnica	3	rdeče
								zgradba besedila	2	rumeno

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Poslušaj besedilo o Eifflovem stolpu in za vsak del besedila (1–6) izberi najbolj ustrezen naslov (A–J). V razpredelnico vpiši črko izbrane rešitve. Trije naslovi so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

THE EIFFEL TOWER



- ☒ A A popular sight
- ☐ B A look that fits the scenery
- ☐ C A place for special guests
- ☐ D Average height
- ☐ E Opened during the revolution
- ☐ F Expanding and shrinking
- ☐ G Look-alikes abroad
- ☐ H Inspiration for artists
- ☐ I Meant to be temporary
- ☐ J Opposition to the project

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
A						

(6 točk)

(Vir slike: <https://pixabay.com/photos/eiffel-tower-paris-france-3349075>. Pridobljeno: 24. 2. 2023.)

2. naloga

Poslušaj besedilo o znanih pisateljicah, sestrah Brontë. Obkroži črko pred najustreznejšo dopolnitvijo povedi. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

THE BRONTË SISTERS

0. The Brontë sisters wrote under male names because

- A female writers were forbidden.
- B some readers would be shocked.
- C they were afraid of bad publicity.
- ☒ D they wanted their books printed.

1. As children, the Brontë sisters

- A were considered weak writers.
- B left school because of their headmaster.
- C produced more texts than they did as grown-ups.
- D wrote nursery rhymes and riddles.

2. Charlotte and Emily worked in Belgium because they wanted to

- A practice a foreign language.
- B explore other countries.
- C make a new family home.
- D leave their birthplace.

3. Emily was angry because Charlotte

- A wrote better poems than she did.
- B read her poems without permission.
- C copied some of her poems.
- D wanted to publish novels not poetry.

4. Of the Brontë novels, the readers preferred _____ the most.

- A Agnes Grey
- B Wuthering Heights
- C Jane Eyre
- D Agnes Eyre

5. The Brontës stopped using male names because they wanted to

- A be famous.
- B stop gossip.
- C become modern.
- D start a rumour.

6. Some think the Brontës' personal difficulties

- A robbed them of the same opportunities as men.
- B were the reason for their early deaths.
- C were left out of their novels.
- D influenced their work.

(6 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Preberi besedilo o pohodništvu v Kaliforniji. V razpredelnici s kljukico označi, za katero pohodniško pot velja trditev. Posamezna trditev lahko velja za ENO, DVE ali NOBENO od pohodniških poti. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

CALIFORNIA TREKKING

The Lost Coast Trail stretches along California's beautiful rough coastline and follows some of its most isolated and breath-taking beaches. It is accessible all year around. The coastline is so rough that road workers were unable to continue the well-known Highway 1 along this stretch of California. Instead, the highway was continued inland.

The entire hike from the starting point to the other end is about 40 km long and it stretches along dark sandy and pebble beaches. You will have to plan your hiking time accordingly in order to avoid high tide where parts of the trail will be completely impossible to cross at certain times of the day. All visitors camping overnight must have a permit. The trail takes about 2 to 3 days to complete, depending on your level of physical fitness, but there are plenty of excellent spots to camp at along the way.

Pro Tip: Unless you have an off-road vehicle, make sure to plan ahead and book a shuttle to drive you to your starting point on the trail. Also, consider the pebbled beach parts and bring some comfortable in-soles for your hiking boots.

Some visitors to Santa Catalina island decide to go on the **Trans Catalina Trail**. The island as well as the route are popular in all seasons. Hikers usually start their hike in Avalon ending it at Two Harbors and camp at the many established campgrounds along the trail. You do not need any permits but campsite reservations are required.

Don't be fooled into thinking this trail will be easy. Most hikers opt for a 3 to 5-day backpacking adventure.

The Trans Catalina trail is rocky and tough. At over 61 km long, it also has about 2.5 km of total elevation gain. Many parts of the trail are steep, and there is little-to-no shade along the entire length of the trail. However, after all that hard work, you can wait for the ferry back to the continent in style, sipping a cold beverage and having some food at one of the island's best local restaurants in Two Harbors.

Pro Tip: Wear moisture absorbent hiking clothes with long sleeves to protect yourself from the sun on this trail, and consider bringing hiking poles with you as portions of this trail can be very steep.

Yosemite Half Dome lies within the Yosemite National Park, which is one of the most beautiful national parks in the US. It's an essential stop if you're doing a California road trip. This round trip track is about 22 km long.

Half Dome stands tall in the valley as its most iconic feature. If you plan to hike up the steep granite slopes via the supportable cables toward Half Dome's peak, you have to get a permit first. These are very difficult to obtain so plan well ahead. Hikers come from all across the world. Upon reaching the top of Half Dome, you will be rewarded with epic 360-degree views of Yosemite Valley. This is an accomplishment to be celebrated! From June to October, when the entire trail is accessible, many people do this hike in a day. During this time, you can also opt for a two-day backpacking trip and camp at Little Yosemite Valley. Either way, it's a beautiful and challenging hike, one of the absolute best in California.

Pro Tip: If sharing the hike up the cables intimidates you, plan to start your hike very early so you can try to avoid the crowds. Also, be sure to bring protection to prevent palm injuries when climbing up the cables to the summit!

(Prirejeno po: <https://www.wildjunket.com/best-hikes-in-california>. Pridobljeno: 26. 8. 2020.)

The text says that...		Lost Coast Trail	Trans Catalina Trail	Yosemite Half Dome	None of them
0.	this trail is situated on the mainland.	✓		✓	
1.	trekking poles are advised.				
2.	you should wear gloves.				
3.	high waters prevent hiking at some points of the day.				
4.	you must have permission to reach the highest point.				
5.	this route is used by mountain bikers.				
6.	you can do the whole trail any time of the year.				

(6 točk)



(Vir slike: <https://www.wildjunket.com/best-hikes-in-california>. Pridobljeno: 24. 2. 2023.)

2. naloga

Dopolni besedilo o kavi z najustreznejšimi deli besedila od A do K. Črke izbranih delov vpiši v razpredelnico. Trije deli so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

THE BIRTHPLACE OF COFFEE

Almost everyone likes coffee, whether it's black or mixed into a latte or cappuccino, but where do those aromatic little black beans come from? You can actually thank Ethiopia for 0 and the flavourful, stimulating brew that comes from them!

Legend has it that coffee beans were originally discovered by a goat herder in AD 850, when his goats seemed unusually 1 that grew near their pasture. The goat herder also tried them and immediately felt more energetic and happy. He took them to the monks in a nearby monastery, thinking they were miraculous, but the monks threw the berries into the fire, claiming they were evil. When the wonderful smell of roasting coffee beans filled the entire monastery, the monks swept them out of the fire and 2 , accidentally creating a new and wonderful drink that helped the monks stay awake during long nights of meditation.



Today we know that the miraculous ingredient in coffee beans is caffeine, a stimulant that helps people stay awake when they drink it. Coffee, which is named after the Kaffa region of Ethiopia where coffee trees grow wild, quickly 3 . Although coffee is now grown in many other parts of the world as well, Ethiopia is still known for producing the best coffee in the world.

Today, Ethiopia is Africa's major exporter of Arabica coffee beans. Arabica is known as the world's highest quality coffee and it's 4 used to make most of what the world drinks.

Arabica trees 5 about 3 to 4 years after being planted, and they can be picked for another 20 to 30 years. Most of the Arabica trees in the Kaffa province grow wild in the rolling hills and forests there. Coffee trees like Kaffa's climate, with temperatures of 16 to 24 degrees Celsius, shade from the midday sun, and plenty of moisture in the soil.

Coffee is big business in Ethiopia. More than 12 million people depend on this industry. The country produces 200,000 tons of coffee every year, 6 . The rest is exported to countries such as Germany, Japan, the United States, and the Middle East. Coffee drinkers like Ethiopian coffee because of its unique flavour, 7 , and some of the specially blended types are searched by sophisticated coffee drinkers all over the world.

(Prirejeno po: *Faces*, marec 2009.)

- A covered them with hard clay to preserve them
- ~~B~~ the discovery of coffee beans
- C became a popular drink all over the world
- D which is part of an Ethiopian coffee tradition
- E not too strong and not too bitter
- F excited and active after eating some bright red berries
- G will eventually stop producing
- H poured water over them
- I with Ethiopians buying almost half of that
- J will produce crops of coffee beans
- K one of the two major species of coffee beans

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
B							

(7 točk)

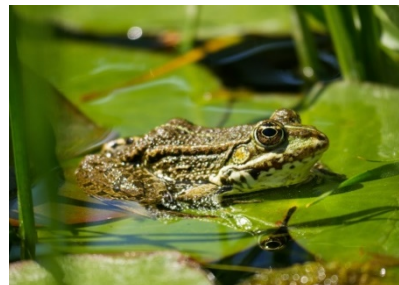
C) RABA JEZIKA

1. naloga

Dopolni besedilo o opazovanju žab z manjkajočimi besedami ali postavi besedo v oklepaju v ustrezno obliko. V vsako praznino vpiši le ENO besedo, pri glagolih pa lahko uporabiš tudi DVE. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

ON THE FROG WATCH

There is nothing better (0) than frog watching on a spring evening. At first, you hear only the water rushing by, but then you hear "ribbit". Then another and another, until suddenly there is a whole orchestra of frogs.



Scientists think that many frog populations are decreasing.

As they can't monitor them all, volunteers help them. Thousands of volunteers have collected data on more than 80 species (1) _____ 1998. Even though the program is called Frog Watch, what you really do is frog listening. Frogs are hard to see, but you can hear them very (2) _____ (easy) during their breeding season.

I live in California, so the three main frog species I listen for are the Pacific tree frog, the California red-legged frog, and the American bullfrog. They sound very different. One of them, the California red-legged frog, (3) _____ (list) as a threatened species in 1996.

In summer, my mom and I go frog watching. We record the time, air temperature, weather, wind speed, and the frog calls we hear on a data sheet. Our sheets are then sent (4) _____ the *Association of Zoos and Aquariums*. This association collects data from the volunteers across the country.

One night while we were out frog watching, we (5) _____ (find) an abandoned tub filled with tadpoles. We didn't touch nor disturb them, we just let them be.

I hope next year, when each of them grows up, I (6) _____ (hear) them while frog watching. I'm really excited about that.

(Prirejeno po: Ask, november/december 2012.)

(6 točk)

2. naloga

Preberi besedilo o družini, navdušeni nad nogometom, in ga dopolni. Prva črka iskane besede je že dana. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

MY SECRET TEAM

My name is Ben and I live with my family in Boxtan. This town has a very long (0) t r a d i t i o n in football with two different football clubs, Boxtan Town and Boxtan Rovers. My family are all Boxtan Town fans, but I (1) s _____ Boxtan Rovers.



No member of my family knows about my secret. It is very hard being different. It is not so bad most of the time, but I have to be very good at pretending, especially, when both teams are playing each other. I can't be sad when the other team scores and I can't cheer when my team wins. I have to go to another room and (2) c _____ the victory there.

I also have problems with keeping fan things where I want. I can only have my team's posters on my bedroom wall when I am alone. If someone knocks on my door, I have to be (3) q _____ and quiet to take the posters off the wall. I have a secret wardrobe to (4) h _____ my favourite team's clothes from my family.

Birthdays are terrible, too. I always get (5) g _____ s like scarves, caps, T-shirts connected to the wrong football team. I have to pretend I like them, but I don't.

Luckily my life will change. A billionaire from my town wants to buy both clubs and make one big team – Boxtan United. I am so happy, I won't have to pretend anymore. I can relax and (6) e _____ all the matches with my family. Match nights will be much more pleasant this way.

(Prirejeno po: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-secret-team>. Pridobljeno: 3. 11. 2018.)

(6 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Preberi objavo v angleškem časopisu za mlade in napiši prispevek o času, ki ga preživiš pred zasloni. Upoštevaj vsa vprašanja.

Besedilo naj bo dolgo od 120 do 150 besed. Ovrednoteni bodo vsebina, besedišče, slovnica in zgradba besedila.

Page 4

Teen issues magazine

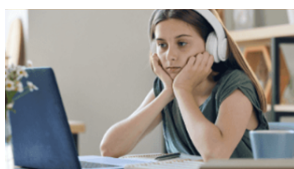
We invite our readers to give their opinions on the following subject:



Screen time

- What do you use your screen time for? Explain.
- What are some negative effects of too much screen time? Explain.
- If you were a parent, what rules about screen time would you set for your kids? Explain.

The best text **discussing the points above** will be published in the next issue of our magazine.



Ta prostor lahko uporabiš za
osnutek,
ki se ne vrednoti.

[illegible]

Vsebina:	4 točke
Besedišče:	4 točke
Slovnica:	3 točke
Zgradba besedila:	2 točki