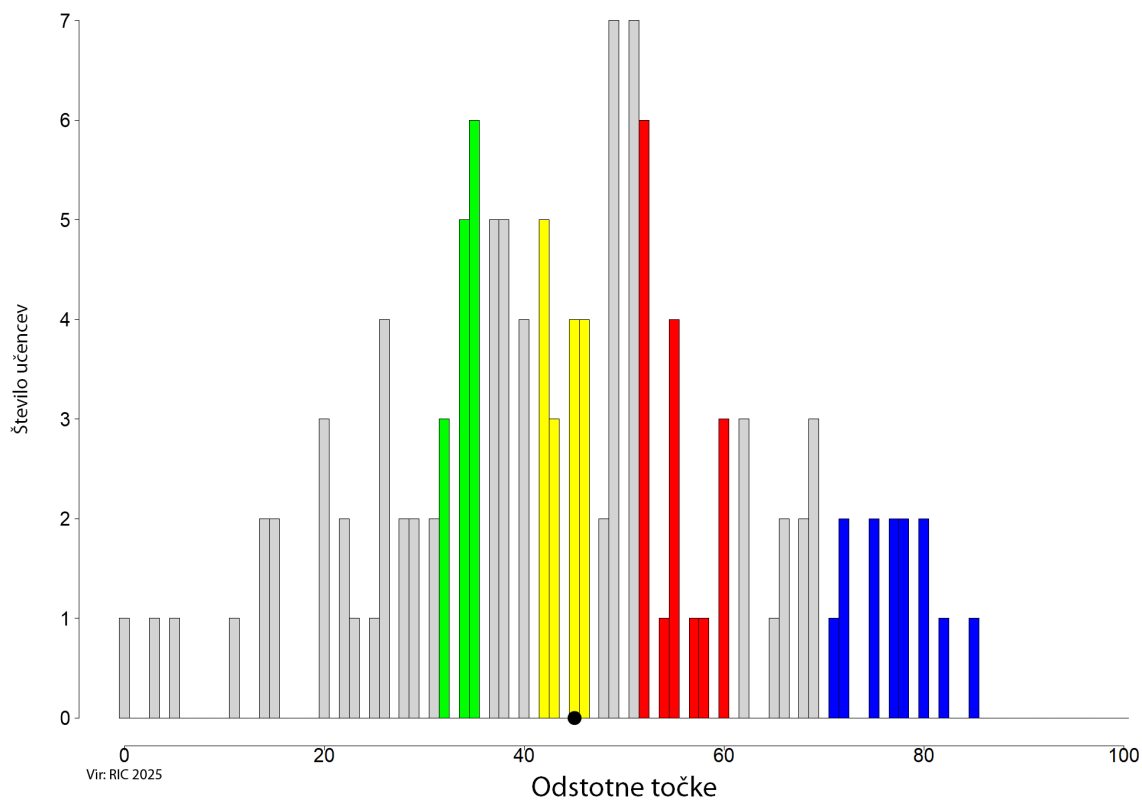


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 9. razred, 2025, N = 125)



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine* dosežkov, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govornjena besedila, razumejo temeljno sporočilo in razberejo določene specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali pogovor med ravnateljem šole in novo učenko o tem, kje se nahajajo različni šolski prostori. To je naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja. Učenci so nalogo reševali tako, da so ob poslušanju pogovora izbrali ustrezen prostor in črko zapisali k izbrani besedi. V zeleno območje sta se uvrstili **1.** in **3. postavka**, pri katerih so ugotovili, kje v šoli sta knjižnica (*Schulbibliothek*) in športno igrišče (*Sportplatz*). Iz slišane besedila so razbrali določene specifične podatke. Slišali so npr., da je knjižnica zraven zbornice (*neben dem Lehrerzimmer*), ki je bila označena na sliki. Tudi športno igrišče je bilo na sliki jasno razvidno.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali besedilo o trendu leta 2021 – *Pop it Fidgets*. Gre za nalogo kratkih zaprtih odgovorov, kjer učenec poišče določene specifične podatke. V zeleno območje so se uvrstile **prve tri postavke**, pri katerih so razumeli, kje se *Pop it* kupuje, kakšno je nemško ime igrače in za kaj je igrača dobra.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so dopolnili besedilo na temo šolskih oblačil z besedami iz nabora. Gre za nalogo dopolnjevanja z naborom. Uspešno so rešili **1. postavko**, kjer so vstavili besedo *Klasse*. Pri tem jim je bilo v pomoč sobesedilo (*erste ... besuchte*).

2. naloga

Pri 2. nalogi so morali dopolniti povedi tako, da so izmed štirih ponujenih izbrali pravilno rešitev. Gre torej za nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Za pravilno rešitev posamezne postavke so morali prepoznati ustrezno besedišče oz. izbrati ustrezno slovnično obliko. Uspešno so rešili **7. postavko**, kjer so izbrali pravilno spregan glagol *können* (*Kannst du ihr bitte helfen?*).

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorjena besedila, razumejo temeljno sporočilo in razberejo določene specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali pogovor med ravnateljem šole in novo učenko o tem, kje se nahajajo različni šolski prostori. To je naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja. Učenci so nalogo reševali tako, da so ob poslušanju pogovora izbrali ustrezen prostor in črko zapisali k izbrani besedi. V rumeno območje sta se uvrstili **4.** in **5. postavka**, kjer so iz slišane besedila razbrali določene specifične podatke. Ugotovili so, kje na sliki sta *Pausenraum* (*im ersten Stock, wo auch Klassenraum 4, die Bibliothek und das Lehrerzimmer sind*) in *Musikraum* (*im Keller sind der Musikraum und der Werkraum* – pri tem je bilo s slike razvidno, kje je delavnica oz. *Werkraum*).

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so na podlagi opisov del, ki jih opravljajo posamezne osebe, zapisali njihov poklic. Gre za nalogo kratkih zaprtih odgovorov. Za pravilno rešitev posameznih postavk so morali prepoznati besedišče in zapisati poklic glede na spol opisane osebe. Uspešno so rešili **4.** in **5. postavko**. Pri 4. postavki so prepoznali poklic frizerke in zapisali *Frisörin*. Pri 5. postavki so zapisali *Pilot* oz. *Flugbegleiter*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedila iz osebnega in delno širšega tematskega področja. Prepoznajo glavno misel in poiščejo specifične podatke.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali besedilo o trendu leta 2021 – *Pop it Fidgets*. Gre za nalogo kratkih zaprtih odgovorov, kjer učenec poišče določene specifične podatke. Naloga zahteva razumevanje besedila in je naloga kratkih zaprtih odgovorov. Učenci so uspešno rešili **4.** in **7. postavko**. Pri 4. postavki so morali odgovoriti na vprašanje *Welche Formen...?* Odgovorili so *Einen Kreis oder ein Quadrat*. Pri 7. postavki so morali prepoznati ceno predmeta.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

2. naloga

Pri 2. nalogi so morali izbrati pravilno rešitev. Je naloga izbirnega tipa z eno možno rešitvijo. Za pravilno rešitev postavke so učenci morali prepoznati besedišče in obkrožiti izbrano črko pred ustreznim odgovorom. Uspešno so rešili **3. postavko**, kjer so izbrali predlog *nach* (... *nach Deutschland fahren*).

RDEČE OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedila iz osebnega in delno širšega tematskega področja. Prepoznajo glavno misel in poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenci razporedili vprašanja k odgovorom. Vsakemu delu vnosnega besedila, ki je govorilo o umetniku, ki ustvarja pokrajino iz hrane ter jo fotografira, so morali izbrati ustrezno vprašanje. En odgovor umetnika je bil odveč in je imel vlogo distraktorja. Naloga preverja razumevanje besedila s smiselnim povezovanjem vprašanj in pripadajočih odgovorov. Uspešno so rešili **1., 4. in 6. postavko**, kjer so iz besedila razbrali določene informacije. Pri 1. postavki so vprašanje *Wie lange dauert es, eine Landschaft zu bauen?* razvrstili k besedilu, ki govori o tem, da je odvisno od velikosti slike, od enega do treh dni. Pri 4. postavki so učenci morali razumeti besedno zvezo »*auf die Ideen kommen*« in jo razvrstiti k besedilu, ki govori o tem, da umetnik najde navdih za slike v naravi. Pri 6. postavki so morali nadpomenko *Gewässer* v vprašanju povezati s podpomenkama *Flüsse* in *Seen* v besedilu. Na ta način so ugotovili, da umetnik za upodobitev rek in jezer največkrat uporablja vodo, za upodobitev neba pa sladkorno peno ali cvetačo.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenci prebrali besedilo o trendu leta 2021 – *Pop it Fidgets*. Gre za nalogo kratkih zaprtih odgovorov, kjer učenec poišče določene specifične podatke. Naloga zahteva razumevanje besedila in je tipa kratki zaprti odgovori. Uspešno so rešili **6. postavko**, pri kateri so morali odgovoriti na vprašanje *Wo kannst du Pop it spielen?*, kjer je bilo možnih več odgovorov (*überall, im Zug, am Strand, irgendwo unterwegs*).

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenci dopolnili besedilo z besedami iz nabora. Gre za nalogo tipa dopolnjevanje z naborom. Uspešno so rešili **2. postavko**, kjer so vstavili besedo *fand*. Za uspešno reševanje so pri tem morali prepoznati frazo *etwas nicht so schlecht finden* in preteklik *glagola finden*.

2. naloga

Pri 2. nalogi so morali učenci izbrati pravilno rešitev. Je naloga izbirnega tipa z eno možno rešitvijo. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedišče in obkrožiti izbrano črko pred ustreznim odgovorom. Uspešno so rešili **2. in 8. postavko**. Pri 2. postavki so morali biti pozorni na prvo poved *Peter ist krank*, s pomočjo katere so izbrali rešitev *gute Besserung*. Pri 8. postavki so morali pravilno izbrati osebni zaimsek *es*, ki se nanaša na besedo *Lieblingsbuch*.

3. naloga

Pri 3. nalogi so morali učenci povedi dopolniti s pravilnimi oblikami stopnjevanja pridevnika in jih tudi pravilno zapisati. Gre za nalogo tipa dopolnjevanje brez nabora. Uspešno so rešili **1. in 5. postavko**. Pri 1. postavki so učenci prepoznali besedo *Länge* in poved dopolnili s pravilno obliko stopnjevanja pridevnika *lang – länger*. Pri 5. postavki so poved, ki se je nanašala na primerjavo med površino Švice in Avstrije, dopolnili s pravilno obliko pridevnika *klein – kleiner*.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V rdečem območju sta kriterija **Vsebina** in **Zgradba**.

Kriterij vsebina od učencev in učenk zahteva, da upoštevajo vsa dana izhodišča in izčrpno podajo vse zahtevane informacije. Del učencev ni uspel izčrpno vključiti vseh izhodišč, čeprav tema ni bila zahtevna in se je nanašala na osebno izkušnjo o obisku koncerta, kina, gledališča, nogometne tekme ...; in sicer kje in kdaj je bil dogodek, s kom ga je obiskal/-a in zakaj je bila prireditev pomembna zanj/zanjo. Opažamo večje odstopanje od predpisanega obsega (100–120 besed). Sestavki so bili prekratki in sporočilni namen pogosto ni bil dosežen.

Prav tako so imeli težave pri pisanju logično povezanega sestavka in jasnem izražanju misli.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorjena besedila, razumejo temeljno sporočilo in razberejo določene specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali pogovor med ravnateljem šole in novo učenko o tem, kje se nahajajo šolski prostori. To je naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja. Nalogo so reševali tako, da so ob poslušanju pogovora izbrali ustrezen prostor in črko zapisali k izbrani besedi. Učenci so uspešno rešili **2. in 8. postavko**, kjer so iz slišane besedila razbrali določene specifične podatke. Pri 2. postavki so razumeli, da je *Turnhalle* v pritličju in ima velika dvojna vrata. Pri 8. postavki pa so razumeli, da je *Computerraum* tudi v pritličju, poleg ravnateljeve pisarne.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali opise o delu posameznih oseb in zapisali njihov poklic. Naloga je tipa kratki zaprti odgovori. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedišče in zapisati poklic za pravilni spol. Uspešno so rešili **1. in 2. postavko**. Pri 1. postavki so na podlagi besed, kot so *Klinik, Patienten, Diagnosen, Medikamente*, prepoznali opisani poklic in zapisali, da je *Birgit Ärztin/Doktorin/Medizinerin*. Pri 2. postavki so s pomočjo slišanih besed, kot so *Speisen, Beilagen, Gerichte* ipd., prepoznali in zapisali, da je *Robert Koch*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedila iz osebnega in delno širšega tematskega področja. Prepoznajo glavno misel in poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenci razporedili vprašanja k odgovorom. Vsakemu delu vnosnega besedila, ki je govorilo o umetniku, ki pokrajino ustvarja iz hrane ter jo fotografira, so morali učenci izbrati ustrezno vprašanje. Eno vprašanje je bilo odveč in je imelo vlogo distraktorja. Naloga preverja razumevanje besedila z razvrščanjem. Uspešno so rešili polovico postavk (**2., 3., 5. in 7.**), kjer so iz besedila razbrali določene informacije. Pri 2. postavki so učenci vprašanje *Verwenden Sie verschiedene Tricks...?* razvrstili k besedilu, ki govori o tem, da umetnik uporablja različne trike za izgled živil (vlaženje z vodo ali oljem ter uporaba ustrezne svetlobe). Pri 3. postavki so na vprašanje *Womit arbeiten Sie am liebsten?* odgovorili, da uporablja največ *Grünkohl*, saj ostane najdlje svež. Pri 5. postavki so morali razumeti besedo *aufgegessen*, kar so povezali z besedilom, ki govori o tem, da si stvari razdelijo v skupini ali jih podarijo. Pri 7. postavki so odgovorili, da so najtežje sestavili pokrajino samo iz rib, s katero je bil umetnik sicer ob koncu zadovoljen.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenci prebrali besedilo o trendu leta 2021 – *Pop it Fidgets*. Gre za nalogo tipa kratki zaprti odgovori, kjer učenec poišče določene specifične podatke. Naloga zahteva razumevanje besedila. Uspešno so rešili **5. postavko**, kjer so morali odgovoriti, da za igranje uporabljajo roke oz. prste.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

2. naloga

Pri 2. nalogi so morali učenci izbrati pravilno rešitev. Je naloga izbirnega tipa z eno možno rešitvijo. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedišče in obkrožiti izbrano črko pred ustreznim odgovorom. Uspešno so rešili **6. postavko**, kjer so izbrali rešitev *war*, s katero so dopolnili poved *Letzte Woche ... ich sehr glücklich*.

3. naloga

Pri 3. nalogi so morali učenci povedi dopolniti s pravilnimi oblikami stopnjevanja pridevnika. Postavke preverjajo poznavanje besedišča in pravičen zapis besede. Gre za nalogo dopolnjevanja brez nabora. Uspešno so rešili **2., 3. in 4. postavko**. Pri 2. postavki so učenci poved o globini dveh jezer dopolnili s pravilno obliko stopnjevanja pridevnika *tief (tiefer)*. Pri 3. postavki so poved o primerjavi vremena v Sloveniji in na jugu Nemčije dopolnili s pravilno obliko pridevnika *kalt – kälter oz. kühler*. Pri 4. postavki, ki je govorila o številu prebivalstva v Nemčiji in Avstriji, so poved dopolnili z besedo *mehr*. Učenci so imeli težave pri priklicu in zapisu ustreznih besed, kar je tudi razlog, da so postavke padle v modro območje, torej so jih uspešno rešili samo učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. V modrem območju sta kriterija *Besedišče* in *Jezikovna pravilnost*.

Učenci pri pisnem sestavku ne uporabijo bogatega in ustreznega besedišča. Težave so pri pravopisu in uporabi osnovnih ter zahtevnejših slovničnih struktur. Samo učenci z najvišjimi skupnimi dosežki so izkazali znanje besedišča, pravopisa in slovničnih struktur na ustrezni ravni.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorjena besedila, razumejo temeljno sporočilo in razberejo določene specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali pogovor med ravnateljem šole in novo učenko o tem, kje se nahajajo šolski prostori. To je naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja. Učenci so nalogo reševali tako, da so ob poslušanju pogovora izbrali ustrezen prostor in črko zapisali k izbrani besedi. V območje nad modrim sta se uvrstili **6.** in **7. postavka**. Pri obeh je bilo treba razbrati, da sta prostora *Chemieraum* in *Aula* v 2. nadstropju. Predvidevamo, da sta bili postavki tako slabo rešeni zato, ker je bilo pred tem govora o kletnih prostorih.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali opise del posameznih oseb in zapisali njihov poklic. Tip naloge so kratki zaprti odgovori. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedišče in zapisati poklic za pravilni spol. V območje nad modrim so se uvrstile **3., 6.** in **7. postavka**. Pri 3. postavki je bilo treba razbrati, da je Paul po poklicu *Tischler/Schreiner*. Učencem so bile v pomoč besede, kot so *Holz, Möbel, repariert alte Schränke*. Pri 6. postavki so morali ugotoviti poklic natararice. Veliko učencev je spregledalo spol. Pri 7. postavki so morali ugotoviti poklic policista. Veliko jih je poklic zamenjalo oz. enačilo z institucijo (*Polizei*).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedila iz osebnega in delno širšega tematskega področja. Prepoznajo glavno misel in poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenci razporedili vprašanja k odgovorom. Vsakemu delu vnosnega besedila, ki je govorilo o umetniku, ki pokrajino ustvarja iz hrane ter jo fotografira, so morali učenci izbrati ustrezno vprašanje. Naloga preverja razumevanje besedila z razvrščanjem. V območje nad modrim se je uvrstila **8. postavka**, kjer je bilo treba iz besedila sklepati, da lahko preprosto sliko iz narave ustvarimo iz zelene zelenjave in riža ter omake, skratka, da smo kreativni. Je postavka na višji taksonomski ravni.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenci dopolnili besedilo z besedami iz nabora. Gre za nalogo tipa dopolnjevanje z naborom. V območje nad modrim se je uvrstila večina postavk (**3., 4., 5.** in **6.**), torej postavk niso uspešno rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Menimo, da je vzrok za tako slabo rešeno nalogo v nerazumevanju zahtevnejšega besedišča in slovničnih struktur.

2. naloga

Pri 2. nalogi so morali učenci izbrati pravilno rešitev. Je naloga izbirnega tipa z eno možno rešitvijo. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedišče z različnimi slovničnimi strukturami. V območje nad modrim so se uvrstile **1., 4., 5.** in **9. postavka**. Pri 1. postavki so morali učenci vprašalnico *Na hör mal, ... siehst du denn aus?* dopolniti z vprašalnico *wie*. Menimo, da je vzrok za tako slabo rešeno postavko v neprepoznavanju vprašalnice, kar spada med temeljne standarde znanja. Pri 4. postavki so učenci morali vzklično poved dopolniti z ustreznim glagolom, in sicer z velelna obliko *Mach*. Predvidevamo, da pri postavki niso bili pozorni na velelnik. Pri 5. postavki so morali izbrati *keinen*. Predvidevamo, da niso bili pozorni na spol in sklon samostalnika *Hunger*. Pri 9. postavki so morali izbrati *daran*. Predvidevamo, da ne poznajo oz. premalo poznajo besedno zvezo *daran denken*.

Specifikacijska tabela (nemščina, 9. razred, NPZ 2025)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Št. točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Ein Rundgang durch die neue Schule</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	pogovor	šola, izobraževanje	– razume temeljno sporočilo slišnega besedila s področja šole, izobraževanja – iz slišnega besedila razbere določene specifične podatke	1	1	zeleno
								2	1	modro
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	nad modrim
								7	1	nad modrim
								8	1	modro
A	2	slušno razumevanje	<i>Berufe</i>	kratki zaprti odgovori	sestavek	delo, poklici	– razume temeljno sporočilo slišnega besedila s področja poklicev – iz slišnega besedila razbere določene specifične podatke	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	nad modrim
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	nad modrim
								7	1	nad modrim
B	1	bralno razumevanje	<i>Bitte nicht alles aufessen</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	pogovor	delo, poklici, hrana, naravno okolje	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebnega in delno širšega tematskega področja – poišče določene specifične podatke	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	rdeče
								5	1	modro
								6	1	rdeče
								7	1	modro
								8	1	nad modrim
B	2	bralno razumevanje	<i>Pop it Fidgets, der Sommertrend des Jahres 2021</i>	kratki zaprti odgovori	članek	prosti čas, igre	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti besedila osebnega in delno širšega tematskega področja – poišče določene specifične podatke	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	modro
								6	1	rdeče
								7	1	rumeno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Št. točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Was zieht man für die Schule an?</i>	dopolnjevanje z naborem	prispevek	oblačila in obutev, šola	– pozna pomen posameznih besed – uporabi usvojeno besedišče	1	1	zeleno
								2	1	rdeče
								3	1	nad modrim
								4	1	nad modrim
								5	1	nad modrim
								6	1	nad modrim
C	2	poznavanje in raba jezika	/	izbirni tip z enim praviim odgovorom	brez besedila (posamezni stavki)	brez teme	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih – pravilno uporabi preproste strukture	1	1	nad modrim
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	nad modrim
								5	1	nad modrim
								6	1	modro
								7	1	zeleno
								8	1	rdeče
								9	1	nad modrim
C	3	poznavanje in raba jezika	/	dopolnjevanje brez nabora	prispevek	naravno okolje: vreme, narava; nemškogovoreče države	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	modro
								5	1	rdeče
D		pisno sporočanje	<i>Beitrag auf dem Instagram-Profil</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	prosti čas	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima, – tvori preprosto besedilo z uporabo navodil – pozna osnovno besedišče in strukture ter najpogostejše rabljena sintaktična sredstva – pravilno piše preproste besede in strukture – pozna pomen posameznih besed in jih zna umestiti v sobesedilo – strne posamezne povedi v smiselno celoto	vsebina	5	rdeče
								zgradba	2	rdeče
								besedišče	4	modro
								jezikovna pravilnost	4	modro

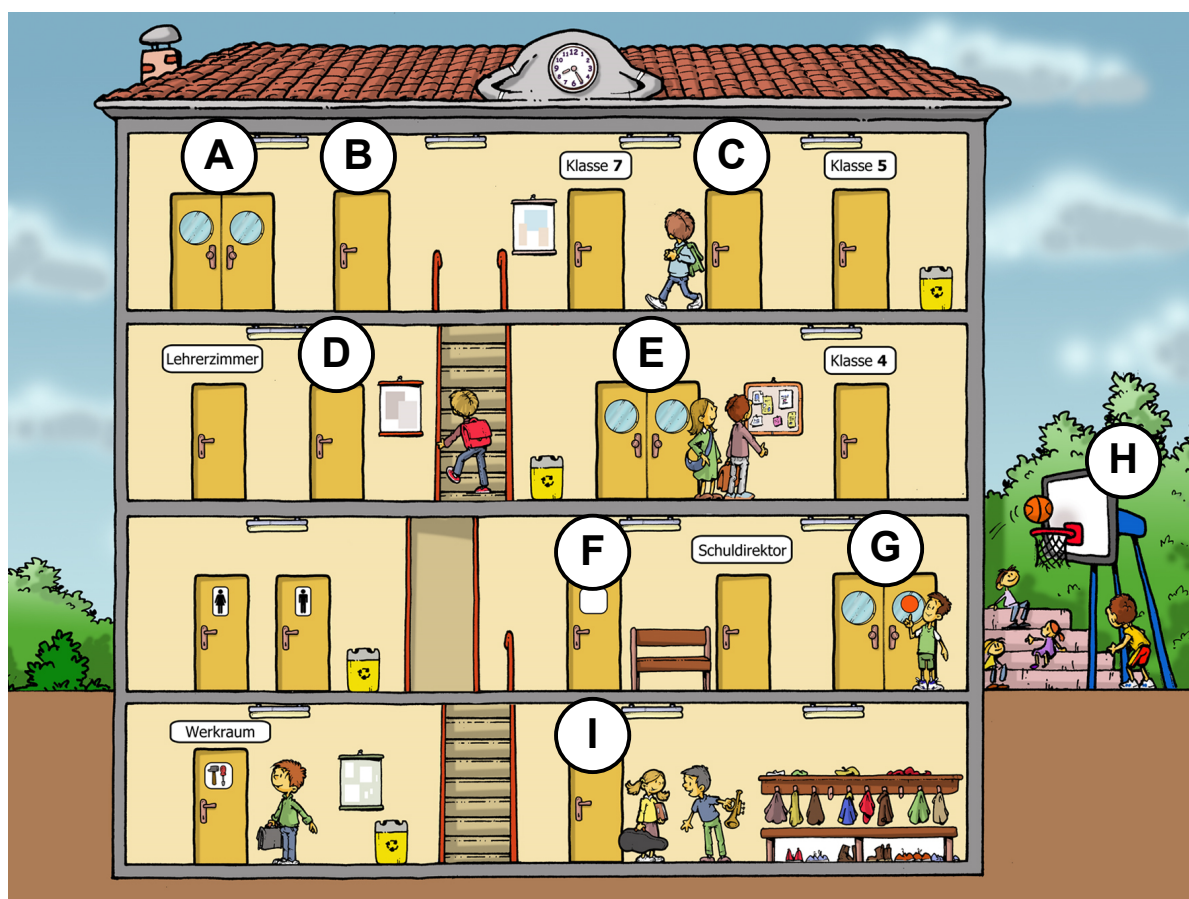
A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Höre das Gespräch. Wo befinden sich die Räume? Schreibe die Buchstaben zu den Wörtern wie im Beispiel.

(Poslušaj pogovor. Kje se nahajajo prostori? Napiši črko k besedam kot v primeru.)

Ein Rundgang durch die neue Schule



0. Sybilles Klassenraum

B

1. Schulbibliothek

5. Musikraum

2. Turnhalle

6. Chemieraum

3. Sportplatz

7. Aula

4. Pausenraum

8. Computerraum

(8 točk)

2. naloga

Höre, was folgende Personen machen, und schreibe, was sie von Beruf sind. Ergänze wie im Beispiel.

(Poslušaj, kaj počnejo naslednje osebe, in ugotovi, kaj so po poklicu. Dopolni kot v primeru.)

Berufe

0. Annika ist Bäckerin.

1. Birgit ist _____.

2. Robert ist _____.

3. Paul ist _____.

4. Lisa ist _____.

5. Peter ist _____.

6. Judith ist _____.

7. Ben ist _____.

(7 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Unten sind Antworten und Fragen. Lies sie! Welche Antwort passt zu welcher Frage? Schreibe den entsprechenden Buchstaben zur Frage wie im Beispiel. Eine Antwort bleibt übrig.

(Spodaj so odgovori in vprašanja. Preberi jih! Kateri odgovor sodi h kateremu vprašanju? K vprašanjem ustrezno razporedi črke kot v primeru. En odgovor je odveč.)

Bitte nicht alles aufessen

Der Künstler Carl Warner bildet Landschaften aus Lebensmitteln und fotografiert diese. Die Fotos seiner Werke verkauft er.

A „Ja, ganz oft. Am Ende jedes Projekts teilen wir die Sachen im Team auf. Was wir nicht selbst essen können, spenden wir. Ich schmeiße Lebensmittel nicht gerne weg.“

B „Auf jeden Fall die Fischlandschaft *Fishscape*. Wir haben versucht, alles aus Fisch zu bauen. Ich befürchtete, dass das Foto nicht gut aussehen würde. Aber mit dem Ergebnis bin ich zufrieden.“

C „Mit Essen kann man malen wie mit Buntstiften. Lebensmittel können aussehen wie unterschiedliche Pflanzen, manchmal sogar wie Tiere, das gefällt mir. Viele Menschen kennen das von den Brokkoli-Röschen. Die sehen wie kleine Bäume aus.“

D „Die Inspiration für meine Bilder finde ich in der Natur. Meistens durch Landschaften und Orte, die ich schön finde. Manchmal bringen mich auch einzelne Gemüsesorten auf gute Einfälle.“

E „Mit Grünkohl. Die Blätter können Bäume darstellen, Gras oder Wasser. Außerdem sieht der Kohl sehr lange frisch aus.“

F „Der Preis meiner Fotos hängt immer davon ab, wie viel Arbeit und Aufwand wir hatten. Wenn wir nicht lange für das Shooting brauchen, sind die Fotos natürlich billiger.“



G „Ein bis drei Tage – je nachdem, wie groß das Bild ist. Mein Assistent und ein Footstylist helfen mir beim Bauen. Oft fertigen wir eine Landschaft aus mehreren Teilen und setzen das Bild am Computer zusammen.“

H „Klar. Wenn es tagelang dauert, bis ein Bild fertig ist, sehen die Lebensmittel nicht mehr gut aus. Wir sprühen sie dann mit Wasser oder Öl ein. So glänzen sie schön. Ganz viel kann man auch mit Licht verändern. Das richtige Licht lässt selbst altes Gemüse frisch leuchten.“

I „Für Flüsse und Seen benutzen wir meistens Wasser. Manchmal nehmen wir auch Wein oder Saft, Wolken sind oft aus Zuckerwatte oder Blumenkohl. Aber das Himmelsblau ist ein eingesetztes Foto. Blaue Lebensmittel gibt es ja nicht.“

J „Bäume entstehen aus grünem Gemüse und aus Reis kann man einen Strand bauen. Ein bisschen Soße, schon hat man eine Insel. Das Wichtigste ist, sich auf seine Kreativität zu verlassen.“

(Prirejeno po: *Dein Spiegel*, 11/2019.)

0.	Warum machen Sie ausgerechnet aus Essen Kunst?	C
----	--	----------

1.	Wie lange dauert es, eine Landschaft zu bauen?	
2.	Verwenden Sie verschiedene Tricks für das Aussehen der Lebensmittel?	
3.	Womit arbeiten Sie am liebsten?	
4.	Wie kommen Sie auf die Ideen?	
5.	Haben Sie ihre Kunst schon mal aufgegessen?	
6.	Wie machen Sie verschiedene Gewässer oder den Himmel nach?	
7.	Welche Landschaft war am schwersten zu bauen?	
8.	Wie kann man auf einem Teller eine einfache Szene aus der Natur nachbauen?	

(8 točk)

2. naloga

Lies den Text und löse die Aufgabe.

(Preberi besedilo in reši nalogo.)

Pop it Fidgets, der Sommertrend des Jahres 2021

Das Spielzeug ist der Nachfolger des Fidget Spinners. Nervig, aber für den Sommer 2021 omnipräsent. Wir haben das Pop it Spiel ausprobiert.

Immer wieder gibt es kleine Gadgets, welche die Welt im Sturm erobern. Man kann sie an jeder Tankstelle, auf dem Markt, in jedem Souvenirladen kaufen. Das neueste Spielzeug ist das Pop it Fidget. Und es ist der Sommerhit des Jahres 2021.



Das neue Spielzeug für Groß und Klein hat unterschiedliche Namen. Verbreitet ist der Name Pop it Fidget. Manchmal heißt es auch Push Pop Bubble oder auf Deutsch Knallfolien-Pops. Das Spielzeug soll Stress abbauen.

Das Grundprinzip ist immer dasselbe. Man hat eine Form aus buntem Silikon, oft einen Kreis oder ein Quadrat, es sind aber alle möglichen Figuren erhältlich. Statt einer glatten Fläche findet man darauf schön aufgereiht fingergroße Blasen. Diese kann man auf die andere Seite drücken, sodass aus der Blase ein kleines Grübchen wird.

Das funktioniert natürlich von beiden Seiten, man kann also die Blasen immer wieder drücken, von einer Seite auf die andere.

Viele Menschen lieben es, auf einer Luftpolsterfolie die kleinen Luftblasen zu zerdrücken. Das ist das Verpackungsmaterial aus Plastik, das ganz viele kleine Luftblasen hat, die so schön knallen, wenn man sie zerdrückt. Kinder zerdrücken gerne ganze Folien von Anfang bis Ende. Und auch Erwachsene machen das gerne.

Wie beim Fidget Spinner ist auch der Pop it ein Spielzeug, das die Hände beschäftigt. Es ist aber auch ein kleines Strategie-Spiel, das man überall spielen kann: im Zug, am Strand, irgendwo unterwegs.

Die Spielregeln gehen so: Abwechselnd dürfen die Spieler so viele Blasen in einer Reihe reindrücken, wie sie wollen. Wer die letzte Blase drückt, hat verloren. Gerade für Kinder in den ersten Schuljahren ist das durchaus auch eine kleine Lehrstunde in Taktik und Strategie.

Rund 7 bis 10 Euro kosten die Standardgrößen, etwa in der Größe eines Topflappens. Beliebt sind bunte, oft regenbogenfarbige Pop its. Es gibt auch kleinere, etwa als Schlüsselanhänger mit nur drei bis neun Blasen. Hier geht es dann wirklich nur um die Finger zu beschäftigen und um das Knallen.

(Prirejeno po: <https://daskannwas.ch/tests/pop-it-fidgets-sind-der-sommertrend-des-jahres>.
Pridobljeno: 17. 2. 2023.)

(Vir slike: <https://www.igrace.eu>. Pridobljeno: 17. 2. 2023.)

Antworte kurz wie im Beispiel.

(Odgovori na kratko kot v primeru.)

0. Welches Spielzeug war vor Pop it der Sommerhit?

Der Fidget Spinner. _____

1. Wo kannst du Pop it kaufen?

An der Tankstelle, _____ und im Souvenirladen.

2. Wie ist der deutsche Name von Pop it Fidget?

3. Gegen was ist Pop it gut?

4. Welche Formen gibt es am häufigsten?

5. Welchen Teil des Körpers benutzt man beim Spielen?

6. Wo kannst du Pop it spielen?

7. Wie teuer sind Pop its?

(7 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Zwei bleiben übrig.

(Dopolni besedilo z besedami iz okvirja kot v primeru. Dve besedi sta odveč.)

Was zieht man für die Schule an?

anziehen	fand	getragen	Jahr	Klasse
Person	verbringt	wäre	Zeit	

Selina, 13 Jahre

„Ich habe eine (0) Zeit lang in Italien gelebt. Als ich dort die erste (1) _____ besuchte, habe ich eine Schuluniform getragen. Ich (2) _____ das nicht so schlecht. Ich musste morgens nicht überlegen, was ich (3) _____ soll. Alle haben das Gleiche (4) _____. Das war einfacher. Es ging mehr um die inneren Werte einer (5) _____. An meinem Gymnasium in München kann ich anziehen, was ich will. Manchmal würde ich hier auch eine Schuluniform tragen wollen. Dadurch (6) _____ man nicht so viel Zeit damit, sich für andere schön zu machen.“

(Prirejeno po: <http://www.andreagehwolf.de>. Pridobljeno: 13. 3. 2023.)

(6 točk)

2. naloga

Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Lösung wie im Beispiel.

(Obkroži črko pred ustrezno rešitvijo kot v primeru.)

0. Mozart kam am 27. Januar in Salzburg ... Welt.

- | | |
|--|--------------------------------|
| ☒ A zur | ☐ C in die |
| ☐ B auf der | ☐ D an die |

1. Na hör mal, ... siehst du denn aus?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ☐ A wie | ☐ C woher |
| ☐ B was | ☐ D warum |

2. Peter ist krank. Ich wünsche ihm ...

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ A viel Glück. | ☐ C gute Besserung. |
| ☐ B viel Spaß. | ☐ D guten Rutsch. |

3. Die Kinder wollen im Sommer ... Deutschland fahren.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ☐ A in die | ☐ C ins |
| ☐ B nach | ☐ D zum |

4. ..., was du willst!

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ☐ A Machst | ☐ C Machen |
| ☐ B Macht | ☐ D Mach |

5. Ich habe ... Hunger.

A keinen

C kein

B nicht

D wohl

6. Letzte Woche ... ich sehr glücklich.

A sah

C hatte

B fuhr

D war

7. Meine Oma braucht Hilfe. ... du ihr bitte helfen?

A Kann

C Können

B Kannst

D Könnt

8. Mein Lieblingsbuch ist *Der kleine Prinz*. Ich habe ... schon ein paar Mal gelesen.

A ihm

C es

B er

D sie

9. Denk ..., dass du noch Vokabeln lernen musst!

A daran

C damit

B darüber

D darauf

(9 točk)

3. naloga

Vergleiche die Daten. Ergänze die Sätze wie im Beispiel.

(Primerjaj podatke. Dopolni povedi kot v primeru.)

0. Fläche der Bodensee: 536 km ² der Bleder See: 1,45 km ²	Der Bodensee ist (0) <u>größer</u> als der Bleder See.
1. Länge der Bodensee: 63 km der Bleder See: 2,1 km	Der Bodensee ist (1) _____ als der Bleder See.
2. Tiefe der Bodensee: 251,14 m der Bleder See: 30 m	Der Bodensee ist (2) _____ als der Bleder See.
3. Wetter Süddeutschland: 18°C Slowenien: 21°C	In Süddeutschland ist es (3) _____ als in Slowenien.
4. Einwohner Deutschland: 84,3 Millionen Österreich: 9,1 Millionen	Deutschland hat (4) _____ Einwohner als Österreich.
5. Fläche die Schweiz: 41.285 km ² Österreich: 83.882 km ²	Die Schweiz ist (5) _____ als Österreich.

(5 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Du hast auf deinem Instagram-Profil einige Fotos über eine Veranstaltung, die du besucht hast (Konzert, Kino, Theater, Fußballspiel, ...), veröffentlicht. Nun schreibe dazu einen Text und beachte folgende Stichpunkte:

Wo warst du?

Wann war das?

Mit wem warst du da?

Warum war die Veranstaltung wichtig für dich?

Schreibe 100 bis 120 Wörter. Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Na svojem Instagram profilu si objavil/-a fotografije o prireditvi, ki si jo obiskal/-a (koncert, kino, gledališče, nogometno tekmo ...). O tem napiši besedilo in upoštevaj dane iztočnice:

Kje si bil/-a?

Kdaj si bil/-a na tej prireditvi?

S kom si bil/-a tam?

Zakaj je bila prireditev pomembna zate?

Napiši od 100 do 120 besed. Točke boš dobil/-a za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Ta prostor lahko uporabiš za
osnutek,
ki se ne vrednoti.

