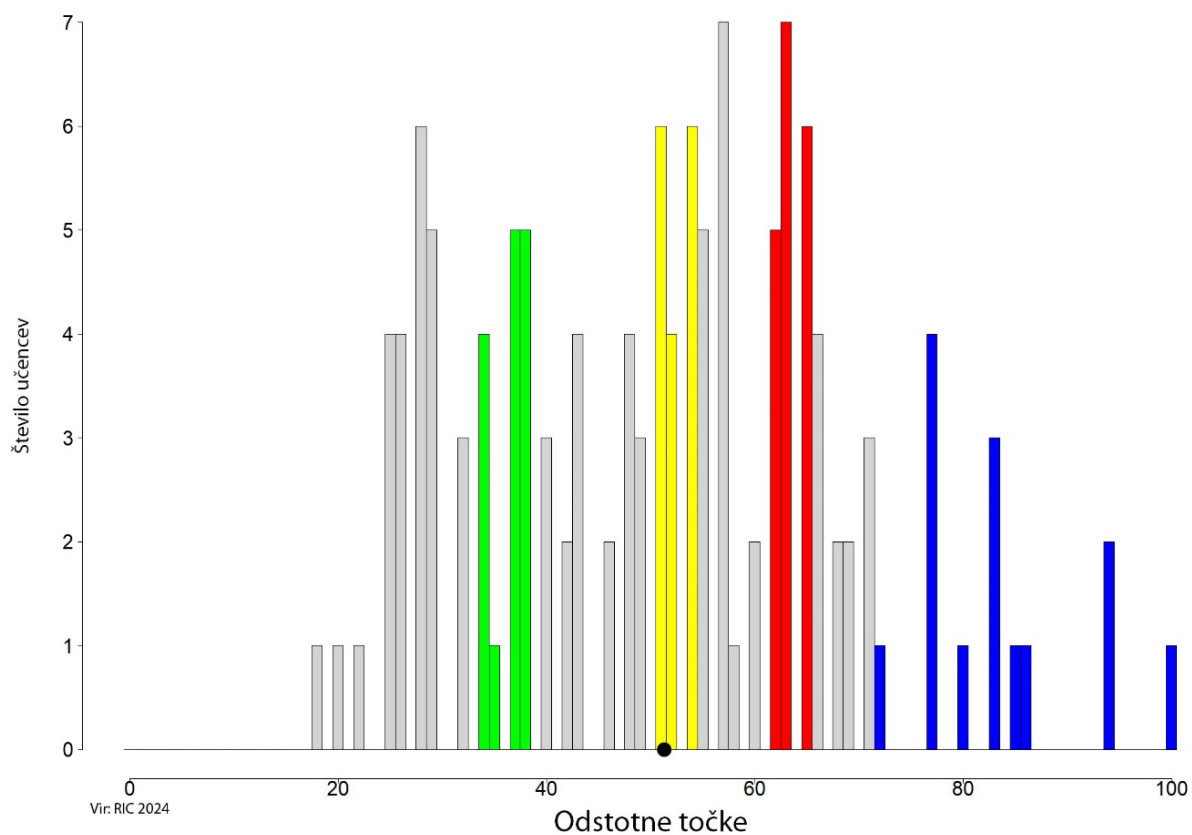


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev in učenk 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 9. razred, 2024, N = 132)



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili naslednje naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in izluščijo glavno misel ter pomembne podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali pogovore o tem, kaj osebe potrebujejo pri svojem delu. To je naloga povezovanja, urejanja, razvrščanja. Nalogo so reševali tako, da so ob posameznem pogovoru izbrali ustrezno fotografijo in črko zapisali v razpredelnico. Uspešno so rešili vseh osem postavk naloge (od **1.** do **8. postavke**), pri katerih so iz slišane besedila razbrali določene specifične podatke. Pri vseh postavkah so izbrali ustrezen predmet, ki ga uporablja posameznik pri svojem delu.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali pogovor dveh oseb o preživljanju počitnic. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **5.** in **7. postavko**. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedišče in obkrožiti črko pred ustreznim odgovorom. Pri 5. postavki so iz dela slišane besedila razumeli, da stane dnevni vstop na kopališče 3,80 €. Pri 7. postavki so razumeli, da se lahko tečaja supanja udeležijo vsako nedeljo.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo ter prepoznajo glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebne in delno širšega tematskega področja ter poiščejo specifične podatke.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali besedilo o nevarnih živalih sveta. Gre za nalogo dopolnjevanja brez nabora, pri kateri učenec oz. učenka poišče določene specifične podatke. Uspešno so rešili **1. postavko (Naloga A)**, pri kateri so razumeli, da so v Južni Aziji nevarne živali *Kettenviper* ali *Schlangen*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so iskali odgovore na vprašanja. Gre za nalogo povezovanja in razvrščanja. Uspešno so rešili **3.** in **5. postavko**, pri katerih so odgovore z desne strani ustrezno razvrstili k vprašanju na levi strani (*Woher kommt dein Freund? Aus Österreich. Wann hat Klaus Geburtstag? Ende Oktober*). Za uspešno rešitev postavk so morali razumeti vprašalnice.

2. naloga

Pri 2. nalogi so prispevek pravilno dopolnili z izbranimi besedami. Je naloga izbirnega tipa z eno možno rešitvijo. Uspešno so rešili **8. postavko**, pri kateri so izbrali nikalnico *keine* (*»Das Automobil hat keine Zukunft«*).

RUMENO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in izluščijo glavno misel ter pomembne podatke.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali pogovor dveh oseb o preživljanju počitnic. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedišče in obkrožiti črko pred ustreznim odgovorom. Uspešno so rešili 1., 2. in 3. postavko. Pri 1. postavki so iz dela slišnega besedila razumeli, kako se počuti prijateljica. Besedi *bläss und traurig* iz vnosnega besedila so povezali z *bleich und betrübt*. Pri 2. postavki so razumeli, zakaj prijateljica ni odpotovala na počitnice. Iz slišnega besedila so povezali ... *verlor mein Vater seinen Job* s sopomenko *arbeitslos*, ker je oče brezposeln. Pri 3. postavki so razumeli, da preživlja počitnice doma (*zu Hause*).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo ter prepoznajo glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebnega in delno širšega tematskega področja ter poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so prebrali izjave učencev in učenk o tem, kaj bi v prihodnosti naredili za varstvo podnebja. Naloga preverja razumevanje besedila s kratkimi odgovori na vprašanja. Uspešno so rešili 5. postavko, pri kateri so iz besedila razbrali, da Max varčuje z energijo tako, da ne vključi takoj centralne kurjave.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali besedilo o nevarnih živalih sveta. Naloga zahteva razumevanje besedila in je naloga dopolnjevanja brez nabora. V razdelku Naloga A so morali dopolniti tabelo z ustreznimi specifičnimi podatki, v razdelku Naloga B pa so morali dokončati povedi. Uspešno so rešili 2. in 3. postavko (Naloga A) ter 1. postavko (Naloga B), pri katerih so iz besedila razbrali ključne podatke. Pri 2. postavki (Naloga A) so morali navesti oba odgovora (*Elefanten, Flusspferde*). Pri 3. postavki (Naloga A) so morali napisati, da živijo v Ameriki *Killerbienen* oz. *eine aggressive Bienenart*. Pri 1. postavki (Naloga B) so dopolnili poved *Die meisten giftigen Tiere leben in ...* z besedo *Australien*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter posamezne jezikovne strukture v sobesedilu.

2. naloga

Pri 2. nalogi so prispevek pravilno dopolnili z izbranimi besedami. Je naloga izbirnega tipa z eno možno rešitvijo. Uspešno so rešili 1. postavko, pri kateri so izbrali besedo *gibt* (... *gibt es in der Bundesrepublik*).

RDEČE OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še naslednje naloge:

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo ter prepoznajo glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebnega in delno širšega tematskega področja ter poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so prebrali izjave učencev in učenk o tem, kaj bi v prihodnosti naredili za varstvo podnebja. Naloga preverja razumevanje besedila s kratkimi odgovori na vprašanja. Uspešno so rešili **1., 3.** in **7. postavko**, pri katerih so iz besedila razbrali določene informacije. Pri 1. postavki so morali povzeti glavno temo besedila »varstvo podnebja« (*Klimaschutz*). Pri 3. postavki so učenci in učenke morali razumeti besedo *Verkehrsmittel* v vprašanju in poiskati specifičen podatek – *Fahrrad*. Pri 7. postavki so odgovorili, da Mihaela ne je mesa (*Isst kein Fleisch*) oz. se mu odpove (*verzichtet auf Fleisch*).

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter posamezne jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so iskali odgovore k vprašanjem. Gre za nalogo povezovanja in razvrščanja. Uspešno so rešili **6. postavko**, pri kateri so odgovore z desne strani ustrezno razvrstili k vprašanjem na levi strani (*Wer möchte noch eine Banane? Ich.*).

2. naloga

Pri 2. nalogi so prispevek pravilno dopolnili z izbranimi besedami. Je naloga izbirnega tipa z eno možno rešitvijo. Uspešno so rešili **5. postavko**, če so prepoznali primernik *teurer*.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenke in učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V rdečem območju sta kriterija **vsebina** in **zgradba**.

Kriterij *vsebina* od učencev in učenk zahteva, da upoštevajo vsa dana izhodišča in izčrpno podajo vse zahtevane informacije. Delu učenk in učencev ni uspelo izčrpno vključiti vseh izhodišč, čeprav tema ni bila zahtevna in se je nanašala na osebno izkušnjo o vsakdanjiku; kakšen je dečkov dan, kaj počne pred poukom, pri katerih hišnih opravilih pomaga in kako zasluži žepnino. Učenci in učenke pri pisnem sestavku tudi ne uporabijo bogatega in ustreznega besedišča. Opažamo večje odstopanje od predpisanega obsega (od 80 do 100 besed). Sestavki so bili prekratki in sporočilni namen pogosto ni bil dosežen.

Prav tako so imeli težave pri pisanju logično povezanega sestavka.

MODRO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še naslednje naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in izluščijo glavno misel ter pomembne podatke.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali pogovor dveh oseb o preživljanju počitnic. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedišče in obkrožiti črko pred ustreznim odgovorom. Uspešno so rešili **4. in 6. postavko**. Pri 4. postavki so iz dela slišane besedila razumeli, da se Susi v vročih in sončnih dneh odpravi k jezeru (*an den Füllinger See*). Večina učencev in učenk je izbrala napačen odgovor *ins Schwimmbad*. Postavka je bila slabše rešena, ker niso bili pozorni na sobesedilo in besede, kot so *See, Strandbad, am Strand liegen, sich ein Stand Up Paddleboard ausleihen*, ki jih ni mogoče povezati s kopališčem (*Schwimmbad*). Pri 6. postavki so razumeli, da je prijateljico za nov šport navdihnil članek v časopisu. Za pravilno rešeno postavko so morali razumeti glagol *inspirieren* ter povezati besedo *Zeitschrift* s sopomenko *Magazin*. Ta postavka ni bila rešena uspešno oz. so jo uspešno reševali samo učenci in učenke z višjimi dosežki na celotnem preizkusu.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo ter prepoznajo glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebnega in delno širšega tematskega področja ter poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so prebrali izjave učencev in učenk o tem, kaj bi v prihodnosti naredili za varstvo podnebja. Naloga zahteva razumevanje besedila tako, da se razberejo nekatere podrobnosti in se odgovori na kratko. Uspešno so rešili **4. in 6. postavko**, pri katerih so iz besedila razbrali posamezne informacije. Pri 4. postavki so odgovorili, da Alex uporabi manj vode pri prhanju (*Beim Duschen*). Učenci so pravilno rešili postavko, če so vsebinsko povezali besedo *beleuchtet* iz besedila z *das Licht ausschalten* v vprašanju.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali besedilo o nevarnih živalih sveta. Naloga zahteva razumevanje besedila in je naloga dopolnjevanja brez nabora. V razdelku Naloga B so morali dokončati povedi. Uspešno so rešili **2. in 3. postavko (Naloga B)**, pri katerih so iz besedila razbrali ključne podatke. Pri 2. postavki (Naloga B) so morali dopolniti poved z *weil* stavkom (...*sie gejagt werden.*). Pri 3. postavki (Naloga B) so morali dopolniti poved z veznikom *wenn* (...*sie sich bedroht/provoziert fühlen*).

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so iskali odgovore k vprašanjem. Gre za nalogo povezovanja in razvrščanja. Uspešno so rešili **1., 2. in 4. postavko**, pri katerih so odgovor z desne strani ustrezno razvrstili k vprašanjem na levi strani (*Wo ist Otto? Er liegt noch im Bett. Wem schenkt sie die Blumen? Ihrer Tante. Wen triffst du heute Abend? Meinen Freund Hans.*).

2. naloga

Pri 2. nalogi so v prispevek pravilno vstavili izbrane besede. To je naloga izbirnega tipa z eno možno rešitvijo. Uspešno so rešili **3., 4., 6. in 9. postavko**. Pri 3. postavki so izbrali odgovor *einen* (...*einen eigenen Wagen.*); pri 4. postavki modalni glagol *muss* (*Man muss Steuern.*...); pri 6. postavki veznik *oder* (...*Benzinpreise oder Parkplätze*) in pri 9. postavki glagol *hat* (*Der Kaiser hat sich geirrt.*).

3. naloga

Pravilno so rešili **3. in 4. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora, pri katerih so morali v posamezne povedi vstaviti ustrezno besedo, pri kateri je bila dana prva črka manjkajoče besede. Postavke preverjajo poznavanje besedišča in pravičen zapis besede. Čeprav naloga vsebuje osnovno besedišče, so imeli učenci in učenke težave bodisi pri iskanju ustreznih besed ali pri pravilnem zapisu besed. Čeprav smo predvidevali, da jim je uporaba *dunkel* (3. postavka) in *Norden* (4. postavka) zelo blizu, sta obe postavki padli v modro območje, torej so ju uspešno rešili samo učenci in učenke z najvišjimi skupnimi dosežki.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenke in učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. V modrem območju sta kriterija **besedišče** in **jezikovna pravilnost**.

Težave so pri pravopisu in uporabi osnovnih ter zahtevnejših slovničnih struktur.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci in učenke z najvišjimi skupnimi dosežki.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo ter prepoznajo glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebne in delno širšega tematskega področja ter poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so prebrali izjave učencev in učenk o tem, kaj bi v prihodnosti naredili za varstvo podnebja. Naloga zahteva razumevanje besedila tako, da se razberejo nekatere podrobnosti in se odgovori na kratko. Niti najuspešnejši učenci in učenke niso uspešno rešili **2. postavke**, pri kateri je bilo treba iz besedila razbrati informacijo o tem, čemu se Lina v prihodnosti odreče (*Auf das Auto.*). Predvidevamo, da je bila težava nerazumevanje vprašalnice *Worauf* ali glagola *verzichten*.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali besedilo o nevarnih živalih sveta. Naloga zahteva razumevanje besedila in je naloga dopolnjevanja brez nabora. V razdelku Naloga A so morali dopolniti tabelo z ustreznimi podatki. V območje nad modrim sta se uvrstili **4. in 5. postavka**, pri katerih je bilo treba iz besedila razbrati ključne podatke. Pri 4. postavki (Naloga A) je bilo treba navesti celotno poimenovanje (*der Weiße Hai*). Pri 5. postavki (Naloga A) je bilo treba napisati ustrezno poimenovanje (*Malaria-Mücke*). Predvidevamo, da sta bili ti dve postavki tako slabo rešeni zaradi pomanjkanja koncentracije za branje besedila in obrnjenega vrstnega reda stavka (4. postavka) ter nepoznavanja besedišča *Plage, Mücken, Tropen* (5. postavka).

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so iskali odgovore k vprašanjem. Gre za nalogo povezovanja in razvrščanja. V območje nad modrim se je uvrstila **7. postavka**, pri kateri je bilo treba vprašanje *Wessen Hund ist das?* ustrezno povezati z odgovorom *Er gehört Frau Lehmann, glaube ich*. Menimo, da je vzrok za tako slabo rešeno nalogo v neprepoznavanju vprašalnic, ki pa sodijo med temeljne standarde znanja.

2. naloga

Pri 2. nalogi je bilo treba prispevek pravilno dopolniti z izbranimi besedami. To je naloga izbirnega tipa z eno možno rešitvijo. Tudi najuspešnejši učenci in učenke niso uspešno rešili **7. postavke**, pri kateri bi morali izbrati odgovor *hatte* (*Der Wagen hatte drei Räder*). Iz sobesedila so morali razbrati, da je besedilo napisano v preteklem času in izbrati glagol v pretekliku. Razlog za slabo rešeno postavko je morda v branju oziroma reševanju naloge brez razumevanja.

3. naloga

V območje nad modrim sta se uvrstili **1. in 2. postavka** naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavki sta preverjali poznavanje besedišča in pravilen zapis besede. Čeprav je šlo za osnovno besedišče, so imeli učenci in učenke težave bodisi pri iskanju ustreznih besed ali pri pravilnem zapisu besed. Predvidevali smo, da jim je uporaba *rund* (1. postavka) ter *Mond* (2. postavka) zelo blizu, vendar sta tudi ti dve postavki padli v območje nad modrim, torej je niso uspešno rešili niti učenci in učenke z najvišjimi skupnimi dosežki.

SKLEP

Opisi dosežkov po območjih kažejo, da so učenci in učenke najuspešnejši pri **slušnem razumevanju**. Nalogi slušnega razumevanja sta porazdeljeni v tri območja. Postavke 1. naloge spadajo samo v zeleno območje. Ugotavljamo, da je bila naloga manj zahtevna in so jo uspešno rešili učenci in učenke, ki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov. 2. naloga je porazdeljena v tri območja. Dve postavki sta v zelenem območju, slaba polovica jih je v rumenem območju, dve postavki pa sta v modrem območju. Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke težave pri poslušanju besedil z več podatki, kjer morajo biti pozorni na več podrobnosti ter jih med seboj tudi ločiti.

Testne postavke pri **bralnem razumevanju** so razpršene v zeleno, rumeno, rdeče, modro območje in območje nad modrim. Največ postavk je v rumenem (4 postavke) in modrem območju (4 postavke). Pri prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci in učenke prebrali izjave učencev in učenk o tem, kaj bi v prihodnosti naredili za varstvo podnebja. Naloga je od njih zahtevala natančno, selektivno branje. Težave so imeli pri reševanju postavk (dve postavki v modrem območju, ena nad modrim), pri katerih je bilo treba natančneje brati in sklepati. Pri drugi nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci prebrali besedilo o nevarnih živalih sveta. Naloga je od njih zahtevala natančno branje in iskanje ključnih besed, ki so bile odgovor.

Naloge **poznavanja in rabe jezika** so bile bolj selektivne. Poznavanje in rabo jezika smo preverjali s poznavanjem besedišča (povezovanje odgovora z vprašanjem) in v sobesedilu. Testne postavke so razpršene v zeleno, rumeno in rdeče območje. Večina postavk je v modrem območju (9 postavk), štiri postavke so nad modrim. Pri prvi nalogi ugotavljamo, da imajo učenci in učenke skromen besedni zaklad in zato težave pri reševanju, kjer gre le za prepoznavanje besedišča. Postavke so v vseh območjih, vendar jih je polovica v modrem območju oz. nad modrim. Pri drugi nalogi je polovica postavk prav tako v modrem območju oz. nad modrim, ena je v zelenem, ena v rumenem in ena v rdečem. Naloga je preverjala uporabo besedišča in slovničnih struktur. Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke težave pri pravilni rabi nekaterih slovničnih struktur (glagol, veznik, nedoločni člen, modalni glagol). Tretja naloga je v modrem območju in z dvema postavkama nad modrim. Naloga je preverjala poznavanje besedišča, besede z nasprotnim pomenom, kjer je sobesedilo pomagalo glede izbire ustrezne besede. Čeprav naloga vsebuje osnovno besedišče, so imeli učenci in učenke težave bodisi pri priklicu ustreznih besed ali pri pravilnem zapisu besed.

Še vedno sklepamo, da je bilo zaradi dela na daljavo v prejšnjih letih manj možnosti za utrjevanje slovničnih struktur in širjenje besednega zaklada, kar je vidno še danes. Predlagamo, da se slovnične strukture bolje utrdijo in nadgrajujejo pri tvorbnih nalogah.

Za učence in učenke se je kot zahtevnejša izkazala tudi tvorba nalog, ki preverja **pisno sporazumevalno** sposobnost. Kriterija vsebina in zgradba sta v rdečem območju, besedišče in jezikovna pravilnost pa sta v modrem. Učenci in učenke imajo še vedno težave s produktivnimi nalogami, jezikovno pravilnostjo, priklicem ustreznega besedišča in pravopisom. Čeprav se s temo pisnega sestavka (kakšen je dečkov dan, kaj počne pred poukom, pri katerih hišnih opravilih pomaga in kako zasluži žepnino) srečajo že v 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju, so imeli težave pri upoštevanju in razvijanju iztočnic. Opažamo večje odstopanje od predpisanega obsega. Sestavki so bili prekratki in sporočilni namen pogosto ni bil dosežen. Prav tako imajo učenci in učenke pri pisanju težave z logičnim povezovanjem povedi oz. sestavka.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v tri območja, izjemi sta le naloga A.1, ki je v celoti v zelenem območju, in pisna naloga D, ki je v rdečem in modrem območju. Največ postavk v preizkusu (17) pade v modro območje oz. območje nad modrim (8), predvsem naloge poznavanja in rabe jezika, 7 postavk spada v rdeče območje, 8 v rumeno in 14 v zeleno območje (predvsem na račun nalog slušnega razumevanja). Ravni zahtevanega znanja so bile v skladu s cilji in standardi učnega načrta.

Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke vrzeli v znanju na več področjih: pri poznavanju in rabi jezika ter pisnem sestavku. Predvidevamo, da se pri rednem pouku premalo časa posveča pisanju pisnih sestavkov ter da učenci in učenke zaradi dela na daljavo v prejšnjih letih niso mogli razvijati vseh spretnosti enako, kot to sicer počnejo v šoli. Predlagamo, da se pri pouku posveti več časa pisanju krajših oz. daljših pisnih sestavkov ter usvajanju vsakodnevnega besedišča.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Berufe</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	pogovori	delo, poklici, storitve	– izlušči glavno misel in pomembne podatke slišanega besedila s področja različnih poklicev – izlušči glavne poudarke pogovora	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
								7	1	zeleno
								8	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	<i>Ferienspaß</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pogovor	prosti čas, počitnice	– izlušči glavno misel in pomembne podatke slišanega besedila s področja prostega časa, počitnic – izlušči glavne poudarke pogovora	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	modro
								5	1	zeleno
								6	1	modro
								7	1	zeleno
B	1	bralno razumevanje	<i>Schritt für Schritt die Welt retten</i>	kratki zaprti odgovori	pogovor	naravno okolje: skrb za okolje	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebnega in delno širšega tematskega področja – poišče določene specifične podatke	1	1	rdeče
								2	1	nad modrim
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	rumeno
								6	1	modro
								7	1	rdeče
B	2	bralno razumevanje	<i>Die gefährlichsten Tiere der Welt</i>	dopolnjevanje brez nabora	članek	naravno okolje: živali	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebnega in delno širšega tematskega področja – poišče določene specifične podatke	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	nad modrim
								5	1	nad modrim
								1	1	rumeno
								2	1	modro
								3	1	modro

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	/	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila (posamezni stavki)	brez teme	– pozna pomen posameznih besed – uporabi usvojeno besedišče	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	zeleno
								4	1	modro
								5	1	zeleno
								6	1	rdeče
								7	1	nad modrim
C	2	poznavanje in raba jezika	Deutsche Autos	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	prispevek	promet nemško govoreče države	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih – pravilno uporabi preproste strukture	1	1	rumeno
								2	1	nad modrim
								3	1	modro
								4	1	modro
								5	1	rdeče
								6	1	modro
								7	1	nad modrim
								8	1	zeleno
								9	1	modro
C	3	poznavanje in raba jezika	Gegensätze	dopolnjevanje brez nabora	brez besedila (posamezni stavki)	brez teme	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih	1	1	nad modrim
								2	1	nad modrim
								3	1	modro
								4	1	modro
D	1	pisno sporočanje	Mein Alltag	krajši pisni sestavek	sestavek	dom in družina: vsakdanja opravila	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima – tvori preprosto besedilo z uporabo navodil – pozna osnovno besedišče in strukture ter najbolj pogosto rabljena sintaktična sredstva – pravilno piše preproste besede in strukture – pozna pomen posameznih besed in jih zna umestiti v sobesedilo – strne posamezne povedi v smiselno celoto	vsebina	5	rdeče
								zgradba	2	rdeče
								besedišče	4	modro
								jezikovna pravilnost	4	modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Wer braucht was bei seiner Arbeit?

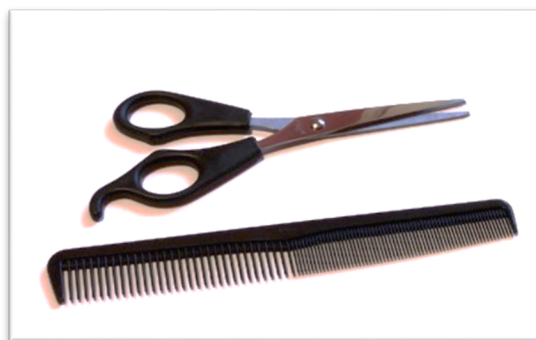
Hör zu und schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel.
Zwei Fotos sind zu viel.

(Kaj kdo potrebuje pri svojem delu? Prisluhni besedilu in v razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Dve fotografiji sta odveč.)

Berufe



A



B



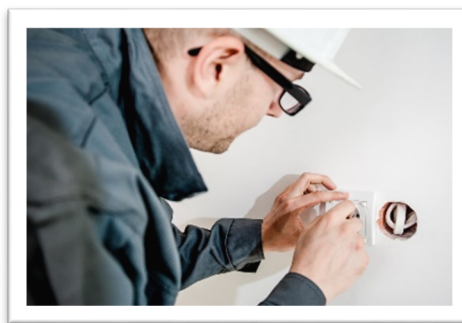
C



D



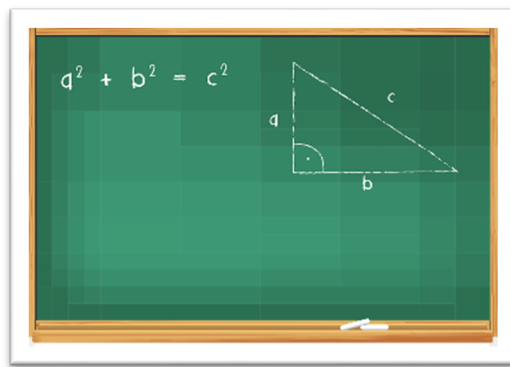
E



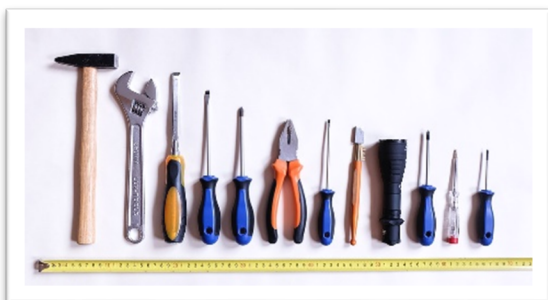
F



G



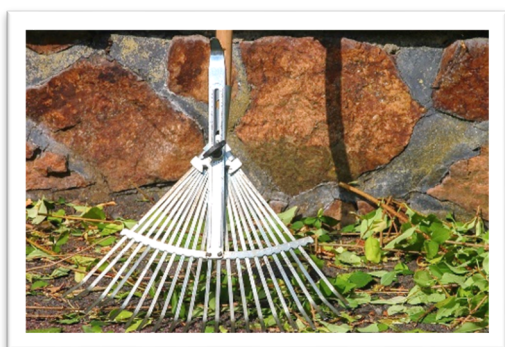
H



I



J



K

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
F								

(8 točk)

(Vir slik: <https://pixabay.com>. Pridobljeno: 12. 5. 2020.)

2. naloga

Hör zu und markiere die richtige Antwort wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu in označi pravilni odgovor kot v primeru.)

Ferienspaß

0. Wem begegnet Susi vor der Bücherei?

- A Einer Lehrerin.
- ☒ B Einer Schulfreundin.
- C Einer Unbekannten.

1. Welchen Eindruck macht die Schulfreundin?

- A Energisch und fit.
- B Froh und glücklich.
- C Bleich und betrübt.

2. Warum verweist die Schulfreundin nicht in den Ferien?

- A Ihr Vater ist arbeitslos.
- B Ihr Vater ist krank.
- C Ihr Vater hat keine Lust.

3. Wo verbringt Susi ihre Ferien?

- A Im Feriencamp.
- B Zu Hause.
- C In Spanien.

4. Wohin fährt Susi an heißen und sonnigen Tagen?

- A Ins Schwimmbad.
- B Zum Badeteich.
- C Zum Badensee.

5. Wieviel beträgt die Eintrittskarte pro Tag?

- A 3,08 €
- B 3,80 €
- C 3,18 €

6. Was hat die Schulfreundin inspiriert eine neue Sportart auszuprobieren?

- A Ein Artikel in einem Magazin.
- B Eine TV-Sendung.
- C Eine Werbung im Radio.

7. An welchem Tag kann man das Paddeln in einem Kurs üben?

- A Jeden Freitag.
- B Jeden Samstag.
- C Jeden Sonntag.

(7 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies den Text und löse die Aufgabe. (Preberi besedilo in reši nalogo.)

Schritt für Schritt die Welt retten

Klimaschutz fängt bei dir an!

Schritte, die die Welt retten

In der letzten Klima-Stunde bittet Frau Walner die Schülerinnen und Schüler vorzutragen, was sie in Zukunft zum Klimaschutz beitragen möchten.

LINA:

„Das Auto sollte stehen bleiben, wann immer es geht. Zur Schule, zum Sport oder zu meinen Freunden komme ich auch zu Fuß oder mit dem Fahrrad.“

ALEX:

„Ich bade zwar gerne, aber ich versuch's doch mal mit Duschen. Fürs Duschen muss nämlich weniger Wasser erhitzt werden.“

MAX:

„Wenn es kühl wird, mache ich nicht gleich die Heizung an. Das spart Energie und CO₂.“

PAUL:

„Warum muss mein Zimmer beleuchtet sein, wenn keiner drin ist? Das ist Energieverschwendung.“

MICHAELA:

„Wir verzichten auf Fleisch und ersparen dem Weltklima so eine Menge Treibhausgase.“

(Prirejeno po Jö, *Das Jugendmagazin*, 3/2017.)

Antworte kurz wie im Beispiel. (Odgovori na kratko kot v primeru.)

0. Wo findet dieses Gespräch statt? ***In der Schule.*** _____

1. Über welches Thema sprechen die Schüler? _____

2. Worauf verzichtet Lina in der Zukunft so weit möglich? _____

3. Welches Verkehrsmittel möchte Lina mehr nutzen? _____

4. Wobei braucht Alex weniger Wasser? _____

5. Was macht Max, um Energie zu sparen? _____

6. Wer schaltet zukünftig das Licht aus, wenn es nicht gebraucht wird?

7. Was macht Michaela für den Klimaschutz? _____

(7 točk)

2. naloga

Lies den Text und löse die Aufgaben. (Preberi besedilo in reši nalogi.)

Die gefährlichsten Tiere der Welt

Ob winzig klein oder gigantisch groß, ob zu Lande, zu Wasser oder in der Luft – überall auf der Welt gibt es Tiere, die auch uns Menschen gefährlich werden können.

Welches Tier als das gefährlichste für den Menschen bezeichnet werden kann, ist nicht so leicht zu sagen. Jedes hat seine ganz speziellen Eigenschaften und Waffen, mit denen es sich verteidigt oder auf Beutefang geht, deshalb kann man sie nur schwer miteinander vergleichen. Von Kontinent zu Kontinent ist die Tierwelt zum Teil extrem verschieden.

Australien zum Beispiel beherbergt mit Abstand die meisten giftigen Tiere – dazu gehören Schlangen, Spinnen und Skorpione. Aber auch das einzige giftige Säugetier der Welt, das Schnabeltier, ist hier anzutreffen. Sein Gift ist zwar nicht tödlich, jedoch sehr schmerzhaft.

Ganz im Gegensatz zu dem Gift der Kettenviper – allein in Südostasien sterben jährlich ungefähr 900 Menschen an dem Biss der Schlange.

In Afrika sind es unter den Säugetieren nicht die Raubkatzen, die die größte Gefahr für den Menschen darstellen, sondern vor allem Flusspferde und Elefanten. Sie sind auf der Liste der meisten Todesfälle durch Säugetiere des afrikanischen Kontinents ganz vorne.

In Amerika hingegen leben die so genannten „Killerbienen“, eine sehr aggressive Bienenart, durch die pro Jahr mehrere Hundert Menschen sterben. Allerdings hat der Mensch sie selbst gezüchtet, um die Honig-Produktion zu steigern.

Der berühmte Weiße Hai zählt zu den gefährlichsten Unterwasser-Jägern. Nicht zu vergessen ist aber, dass nur wenige Menschen jährlich durch einen Hai-Angriff sterben. Der Mensch stellt für die Haie allerdings eine große Gefahr dar: Sie werden grausam gejagt, und viele Arten sind mittlerweile vom Aussterben bedroht.

Einige Tiere sind natürlich für den Menschen eine schlimme Plage und man muss sich vor ihnen schützen – wie die Malaria-Mücken der Tropen, die tödliche Krankheiten übertragen. Viele der „gefährlichsten Tiere“ greifen allerdings nur dann an, wenn sie sich bedroht oder provoziert fühlen – und man fragt sich immer wieder, ob Menschen nicht eine größere Gefahr für sie sind als umgekehrt.

(Prirejeno po: https://www.helles-koepfchen.de/die_gefaehrlichsten_tiere_der_welt.html. Pridobljeno: 12. 2. 2020.)

Naloga A

Fülle die Tabelle aus wie im Beispiel. (Izpolni tabelo kot v primeru.)

Die gefährlichsten Tiere der Welt	
0. Australien	Schlangen, Spinnen, Skorpione, Schnabeltier

Die gefährlichsten Tiere der Welt	
1. Südostasien	_____
2. Afrika	_____, _____
3. Amerika	_____
4. Unterwasser	_____
5. Tropen	_____

(5 točk)

Naloga B

Ergänze die Sätze wie im Beispiel. (Dopolni povedi kot v primeru.)

0. Überall auf der Welt gibt es **gefährliche Tiere**. _____

1. Die meisten giftigen Tiere leben in _____.

2. Viele Haiarten sterben aus, weil _____.

3. Viele Tiere attackieren nur, wenn _____.

(3 točke)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Was passt zusammen? Schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei Antworten sind zu viel.

(Kaj sodi skupaj? V razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Dva odgovora sta odveč.)

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 0. Welches Buch brauchen wir? | A Ich! |
| 1. Wo ist Otto? | B Ihrer Tante. |
| 2. Wem schenkt sie die Blumen? | C Aus Österreich. |
| 3. Woher kommt dein Freund? | ∅ Das wissen wir noch nicht. |
| 4. Wen triffst du heute Abend? | E Er gehört Frau Lehmann, glaube ich. |
| 5. Wann hat Klaus Geburtstag? | F Ende Oktober. |
| 6. Wer möchte noch eine Banane? | G Nein, er kommt aus der Schweiz. |
| 7. Wessen Hund ist das? | H Meinen Freund Hans. |
| | I Er liegt noch im Bett. |
| | J Ich habe keinen Hund. |

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
D							

(7 točk)

2. naloga

Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel. (Obkroži ustrezno rešitev kot v primeru.)

Deutsche Autos

Auf den deutschen Straßen 0 viel los.

Über 50 Millionen Personenkraftwagen (Pkw) 1 es in der Bundesrepublik. Junge Leute können 2 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich 3 eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer: Man 4 Steuern und die Versicherung bezahlen. Außerdem wird Treibstoff immer 5. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt und die Luftverschmutzung durch Autos nimmt stetig zu.

0.	A sind	B seid	C ist
1.	A hat	B gibt	C mag
2.	A von	B bei	C mit
3.	A einen	B ein	C eine
4.	A kann	B muss	C will
5.	A teuer	B teurer	C teuersten

Große Erfindung

Als das Auto vor 137 Jahren erfunden wurde, dachte noch niemand über Benzinpreise 6 Parkplätze nach. Den ersten Motorwagen der Welt baute 1886 Carl Benz (1844–1929) aus der süddeutschen Stadt Mannheim. Der Wagen 7 drei Räder und fuhr maximal 16 Kilometer pro Stunde. Noch im selben Jahr baute Gottlieb Daimler (1834–1900) aus Stuttgart das erste Auto mit vier Rädern.

Der deutsche Kaiser Wilhelm II. (1859–1941) machte 1904 eine Probefahrt mit einem Auto von Daimler. Danach sagte er: „Das Automobil hat 8 Zukunft.“

Der Kaiser 9 sich geirrt. Heute gehört das Auto zum Alltag.

6.	A sondern	B aber	C oder
7.	A hat	B hatte	C haben
8.	A nicht	B einen	C keine
9.	A ist	B wird	C hat

(Prirejeno po: <https://www.vitamin.de/Ausgabe 51>. Pridobljeno: 24. 1. 2020.)

(9 točk)

3. naloga

Wie heißen die Gegensätze? Ergänze die Sätze wie im Beispiel.

(Poimenuj nasprotja. Dopolni povedi kot v primeru.)

Gegensätze

0. Warum gibt es eigentlich **Tag** und **Nacht**? Weil sich die Erde um ihre eigene Achse dreht.

1. Die Erde ist **r**_____. Sie ist nicht **flach** wie eine Scheibe. Das wusste schon Aristoteles.

2. Am Tag scheint die **Sonne** und in der Nacht leuchtet der **M**_____.

3. Morgens wird es **hell** und abends wird es **d**_____. Wir verbringen unser Leben im Rhythmus.

4. Die Zugvögel fliegen im Herbst von **N**_____ nach **Süden**.

(4 točke)

D) PISNO SPOROČANJE

Mein Alltag (Moj vsakdan)



Das ist Nilay aus Indien. Er ist 14 Jahre alt. Jeden Morgen vor der Schule muss Nilay Wasser verkaufen. So verdient er sich das Geld.

Lese über Nilays Alltag. Nun schreibe über deinen Alltag.

- Wie sieht dein Tag aus?
- Was machst du vor der Schule?
- Bei welchen Arbeiten im Haushalt hilfst du mit?
- Wie verdienst du dein Taschengeld?

Schreibe 80 bis 100 Wörter. Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Preberi besedilo o Nilayevev vsakdanu. Sedaj pa opiši svoj vsakdan.)

- Kakšen je tvoj dan?
- Kaj počneš pred poukom?
- Pri katerih hišnih opravilih pomagaš?
- Kako si zaslužiš žepnino?

Napiši od 80 do 100 besed. Točke boš dobil/-a za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

