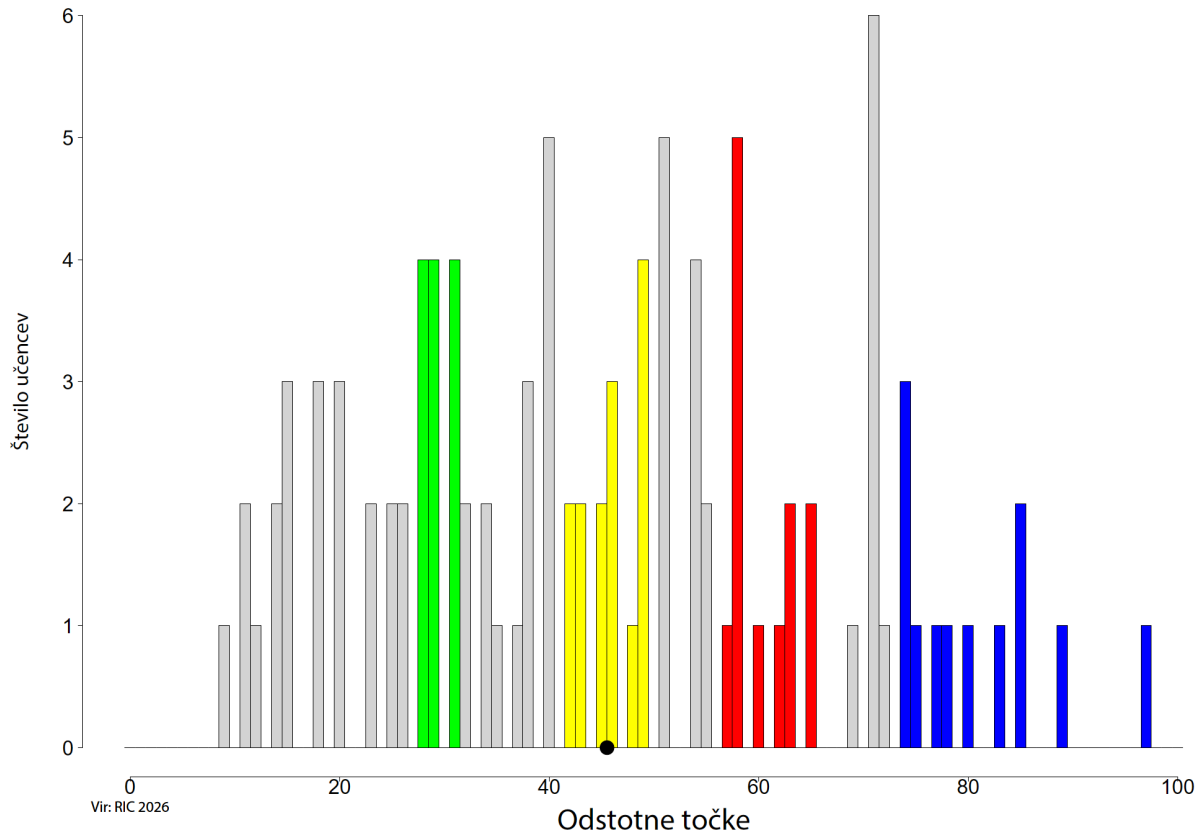


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 9. razred, 2026, N = 104)



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govornjena besedila, razumejo temeljno sporočilo in razberejo določene specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali radijske prispevke in ugotovili, katero temo obravnava posamezni prispevek. Gre za nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. V zeleno območje se je uvrstila **7. postavka**, pri kateri so ugotovili, da prispevek govori o knjigarni – *Bücherei*. Pri tem so jim pomagale besede iz slišane besedila (*Bücher, Bibliothek, Leseplätze, Lesecke*).

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali intervju med spraševalcem in intervjuvanko Dino, ki pleše flamenko. To je naloga kratkih zaprtih odgovorov. Uspešno so rešili **1.** in **3. postavko**. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci morali prepoznati besedišče in na kratko odgovoriti. Pri 1. postavki so razumeli, da je barva oblačila pri flamenku rdeča. Pri 3. postavki pa so iz slišane besedila ustrezno izluščili, da Dina pleše že 5 let.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali besedilo o Neu, ki živi na tromeji med Nemčijo, Francijo in Luksemburgom in dnevno potuje v šolo. Gre za nalogo kratkih zaprtih odgovorov, kjer učenec poišče določene specifične podatke. V zeleno območje so se uvrstile **1., 2., 4.** in **7. postavka**, pri katerih so razumeli, kako pogosto Neo prečka mejo do šole, kje je zaposlena njegova mama, kako se imenuje njegova šola in katere narodnosti je mama.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so za pravilno rešitev postavke morali prepoznati besedišče in obkrožiti izbrano črko pred ustreznim odgovorom. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **3. postavko**, kjer so prepoznali predloga v povezavi z odpiralnim časom (*von ... bis*).

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govornjena besedila, razumejo temeljno sporočilo in razberejo določene specifične podatke.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali intervju med spraševalcem in intervjuvanko Dino, ki pleše flamenko. To je naloga kratkih zaprtih odgovorov. Uspešno so rešili **8. postavko**, pri kateri so razumeli, da je Katarina plesna učiteljica.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedila iz osebnega in delno širšega tematskega področja. Prepoznajo glavno misel in poiščejo specifične podatke.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali besedilo o Neu, ki živi na tromeji med Nemčijo, Francijo in Luksemburgom in dnevno potuje v šolo. Gre za nalogo kratkih zaprtih odgovorov, kjer učenec poišče določene specifične podatke. Učenci so uspešno rešili **3., 5., 6. in 8. postavko**. Pri 3. postavki so morali zapisati prevozno sredstvo, s katerim Neo pride v šolo (*Bus*); pri 5. postavki so morali poimenovati vse štiri jezike, ki se jih učijo v šoli (*Deutsch, Luxemburgisch, Französisch, Englisch*); pri 6. postavki odgovoriti, kje se je Neo naučil nemščine (*im Kindergarten*), ter pri 8. postavki, kateri so njegovi najljubši predmeti (*Informatik und Arbeitslehre*).

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so za pravilno rešitev postavke morali prepoznati besedišče in obkrožiti izbrano črko pred ustreznim odgovorom. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **5. postavko**, kjer so morali prepoznati frazo *es gibt* in izbrati ustrezen zaimek (*es*).

2. naloga

Pri 2. nalogi so morali besedilo o poteku tekmovanja in pravilih igre dopolniti z ustreznimi besedami iz nabora. Uspešno so rešili **1. postavko**, kjer so izbrali besedo *Spieler*. Prepoznali so, da gre za osebo.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V rumenem območju je kriterij **vsebina**.

Kriterij *vsebina* od učencev in učenek zahteva, da upoštevajo vsa dana izhodišča in izčrpno podajo vse zahtevane informacije. Učenci, ki so bili uspešni pri tej postavki, so vključili vsa izhodišča in dosegli sporočilni namen. Tema jim je bila blizu. Nanašala se je na osebno izkušnjo o prehranjevalnih navadah, pripravi obrokov in nasvetih za zdravo prehrano.

RDEČE OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *zgornje četrtnine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorjena besedila, razumejo temeljno sporočilo in razberejo določene specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali radijske prispevke in ugotovili, katero temo obravnava posamezni prispevek. Gre za nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Iz slišane besedila so razbrali določene specifične podatke. V rdeče območje sta se uvrstili **1.** in **3. postavka**. Pri 1. postavki so ugotovili, da prispevek govori o znani osebi, pri 3. postavki pa o pristočasnemu ponudbi za aktivne najstnike. Postavki sta se uvrstili v rdeče območje, kljub temu da izhodiščno besedilo ponuja več jezikovnih signalov, ki bi jim lahko bili v pomoč pri razumevanju.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedila iz osebnega in delno širšega tematskega področja. Prepoznajo glavno misel in poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenci razvrstili ustrezen naslov k posameznim delom besedila in v razpredelnico vpisali črko pred izbranim naslovom. Dva naslova sta bila odveč in sta imela vlogo distraktorja. Naloga preverja razumevanje besedila s smiselnim povezovanjem naslovov in delov besedila. Uspešno so rešili več kot polovico postavk (**4.**, **5.**, **6.** in **7.**), kjer so iz besedila razbrali določene informacije. Pri 4. postavki so k besedilu, ki govori o prehojenih stopnicah mačke, da bi prišla do hrane, razvrstili naslov *Tägliches Training für die fleißige Katze*; pri 5. postavki, ki govori o obiskovalcih, ki se veselijo srečanja z mačko, razvrstili naslov *Ein Star für die Touristen und ihre Kameras*; 6. postavka govori o zaslužku, s katerim mački kupijo hrano in h kateri so razvrstili naslov *Bezahlung für eine besondere Arbeit*; in k 7. postavki so razvrstili naslov *Abschied nach langen Jahren*, saj govori o zaključku njenega dela.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so za pravilno rešitev postavke morali prepoznati besedišče in obkrožiti izbrano črko pred ustreznim odgovorom. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **4. postavko**, pri kateri so izbrali glagol *waren*, ki je edini slovnično ustrezen nadaljevanju stavka (*im Legoland*).

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V rdečem območju sta kriterija **zgradba** in **besedišče**.

Učenci, ki so bili uspešni, so besedilo logično povezali in jasno izrazili oz. razvijali misli. Pravilno so uporabili bogato in ustrezno besedišče.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govornjena besedila, razumejo temeljno sporočilo in razberejo določene specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali radijske prispevke in ugotovili, katero temo obravnava posamezni prispevek. Gre za nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Iz slišane besedila so razbrali določene specifične podatke. V modro območje so se uvrstile **2., 4. in 6. postavka**. Pri 2. postavki so na podlagi besed (*Bäume, Stadtpark*) ugotovili, da gre za zeleno površino v mestu; pri 4. postavki so iz slišane besedila izluščili, da gre za izmenjavo oblačil in knjig; pri 6. postavki pa so ugotovili, da slišano besedilo vsebuje predloge, kako narediti dobre filme.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali intervju med spraševalcem in intervjuvanko Dino, ki pleše flamenko. To je naloga kratkih zaprtih odgovorov. Uspešno so rešili **4., 5. in 6. postavko**. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci morali prepoznati besedišče in na kratko odgovoriti. Pri 4. postavki so razumeli, kolikokrat na teden ima Dina ure flamenka; pri 5. postavki so odgovorili na vprašanje, kaj izraža ples flamenka; pri 6. postavki pa so morali razbrati, kako se začne ura flamenka.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedila iz osebnega in delno širšega tematskega področja. Prepoznajo glavno misel in poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenci razvrstili ustrezen naslov k posameznim delom besedila in v razpredelnico vpisali črko pred izbranim naslovom. Dva naslova sta bila odveč in sta imela vlogo distraktorja. Naloga preverja razumevanje besedila s smiselnim povezovanjem naslovov in delov besedila. Uspešno so rešili **1., 2. in 3. postavko**, kjer so iz besedila razbrali določene informacije. K 1. postavki so k besedilu, ki govori o stolpu, s katerega je prelep razgled, razvrstili naslov *Ein toller Blick auf die ganze Stadt*. K 2. postavki, ki govori o mački, ki tam živi in ima pomembno vlogo, so razvrstili naslov *Die Hauptaufgabe der Katze*. K 3. postavki, ki govori o tem, kako se je udomačila na cerkvenem stolpu, pa so razvrstili naslov *Wie eine Katze ihren Platz im Turm fand*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so za pravilno rešitev postavke morali prepoznati besedišče in obkrožiti izbrano črko pred ustreznim odgovorom. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **2. in 6. postavko**. Pri 2. postavki so ugotovili, da sobesedilo zahteva uporabo veznika *wie*; pri 6. postavki pa so morali izbrati ustrezno obliko povratnega zaimka, ki se nanaša na park (*sich befinden*).

2. naloga

Pri 2. nalogi so morali besedilo o poteku tekmovanja in pravilih igre dopolniti z ustreznimi besedami iz nabora. Uspešno so rešili večino postavk (**2., 3., 5., 6. in 7.**). Pri 2. postavki so izbrali nikalnico *nicht* (... *nicht berühren*); pri 3. postavki glagol *sind* (... *sind Möbel verteilt*); pri 5. postavki samostalnik *Punkt* (... *erhält man einen Punkt*); pri 6. postavki modalni glagol *muss* (... *muss gut reagieren können*) in pri 7. postavki samostalnik *Kopf* (... *schützt man seinen Kopf*, ...). Predvidevamo, da so postavke padle v modro območje zaradi kompleksnega sobesedila.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. V modrem območju je kriterij **jezikovna pravilnost**.

Samo učenci z najvišjimi skupnimi dosežki so izkazali znanje pravopisa in slovničnih struktur na ustrezni ravni in napisali sestavek skoraj brez slovničnih in pravopisnih napak, z uporabo raznolikih slovničnih struktur.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govornjena besedila, razumejo temeljno sporočilo in razberejo določene specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali radijske prispevke in ugotovili, katero temo obravnava posamezni prispevek. Gre za nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Iz slišane besedila so razbrali določene specifične podatke. V območje nad modrim se je uvrstila **5. postavka**. Niti najuspešnejši učenci niso povezali besede *Anlage* v postavki, *Sportanlage* v izhodiščnem besedilu ter *kostenlos* v postavki in *gratis* v izhodiščnem besedilu.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali intervju med spraševalcem in intervjuvanko Dino, ki pleše flamenko. To je naloga kratkih zaprtih odgovorov. V območje nad modrim sta se uvrstili **2. in 7. postavka**. Pri 2. postavki niso pravilno odgovorili na vprašanje, da imajo čevlji kratke žeblice. Učenci niso razumeli besedi *kurze Nägel* oz. so napačno razumeli. Pri 7. postavki pa niso izluščili, da gre za opero Carmen.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so za pravilno rešitev postavke morali prepoznati besedišče in obkrožiti izbrano črko pred ustreznim odgovorom. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. **1. postavke** niso uspešno rešili, saj niso prepoznali preteklika (*Perfekt*).

2. naloga

Pri 2. nalogi so morali besedilo o poteku tekmovanja in pravilih igre dopolniti z ustreznimi besedami iz nabora. Nad modrim območjem se je uvrstila **4. postavka**, kjer so morali dodati *zu*. Menimo, da je vzrok za tako slabo rešeno postavko kompleksnost povedi in nepoznavanje, da glagol *versuchen* zahteva *zu + Infinitiv*.

3. naloga

Pri 3. nalogi so morali učenci in učenke prebrati urnik in iz podatkov sklepati ter dopolniti povedi z ustreznimi besedami brez nabora. Postavke preverjajo poznavanje besedišča in pravičen zapis besede. Čeprav naloga vsebuje osnovno besedišče, so imeli učenci in učenke težave bodisi pri priklicu ustreznih besed ali pri pravilnem zapisu besed. Za pravilno rešitev postavke so morali poznati izraze za čas in pogostost. V območje nad modrim so se uvrstile vse postavke (**1., 2., 3., 4., 5., 6. in 7.**). Pri 1. postavki so morali učenci in učenke povedi dopolniti s *täglich*; pri 2. postavki z *Mittwochs*; pri 3. postavki z *Nachmittags*, pri 4. postavki z *wöchentlich*, pri 5. postavki z *donnerstags*; pri 6. postavki z *Dienstags* in pri zadnji postavki z *abends*. Predvidevamo, da niso bili pozorni na pravopis in izražanje pogostosti. Naloga niso uspešno rešili niti učenci in učenke z najvišjimi skupnimi dosežki.

Specifikacijska tabela (nemščina 9. razred, NPZ 2026)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard - učenec	Postavka	Št. točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Aus dem Radio</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	novice	sredstva obveščanja	– izlušči glavno misel in pomembne podatke slišane besedila – dojame bistvo radijskih poročil	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	nad modrim
								6	1	modro
								7	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	<i>Dina ist 12 und tanz Flamenco</i>	kratki zaprti odgovori	pogovor	konjički, šport	– izlušči glavno misel in pomembne podatke slišane besedila – izlušči glavne poudarke pogovora, ki se nanaša na znane situacije	1	1	zeleno
								2	1	nad modrim
								3	1	zeleno
								4	1	modro
								5	1	modro
								6	1	modro
								7	1	nad modrim
								8	1	rumeno
B	1	bralno razumevanje	<i>Eine Katze und ihre Arbeit im Kirchturm</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	članek	hišni ljubljenci	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil z osebnega in delno širšega tematskega področja	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
								7	1	rdeče
B	2	bralno razumevanje	<i>Zur Schule über Grenzen</i>	kratki zaprti odgovori	članek	izobraževanje	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti besedila z osebnega in delno širšega tematskega področja – poišče določene specifične podatke	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
								7	1	zeleno
								8	1	rumeno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard - učenec	Postavka	Št. točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Ausflüge in Bayern</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	brez besedila (posamezni stavki)	počitnice	– prepozna slovnične strukture v vsakdanjih situacijah	1	1	nad modrim
								2	1	modro
								3	1	zeleno
								4	1	rdeče
								5	1	rumeno
								6	1	modro
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Die Luftballon-Weltmeisterschaft</i>	dopolnjevanje z naborom	navodila	prosti čas	– prepozna in uporabi usvojeno besedišče in strukture v novih kontekstih	1	1	rumeno
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	nad modrim
								5	1	modro
								6	1	modro
								7	1	modro
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Mein Stundenplan</i>	dopolnjevanje brez nabora	urnik in posamezni stavki	šola, prosti čas	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih	1	1	nad modrim
								2	1	nad modrim
								3	1	nad modrim
								4	1	nad modrim
								5	1	nad modrim
								6	1	nad modrim
								7	1	nad modrim
D	/	Pisno sporočanje	<i>Gesundes Essen</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	zdrava prehrana	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima – tvori preprosto besedilo na podlagi iztočnic – pozna osnovno besedišče in strukture ter najbolj pogosto rabljena sintaktična sredstva – pravilno piše preproste besede in strukture – pozna pomen posameznih besed in jih zna umestiti v sobesedilo	vsebina	5	rumeno
								zgradba	2	rdeče
								besedišče	4	rdeče
								jezikovna pravilnost	4	modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör dir die Radiobeiträge an und löse die Aufgabe wie im Beispiel.

(Prisluhni radijskim prispevkom in reši nalogo kot v primeru.)

Aus dem Radio

In welchem Beitrag ist die Rede von...		Beitrag				
		1	2	3	4	5
0.	einem gratis Zugang zum Internet.		X			

1.	einer bekannten Person.					
2.	einer größeren Grünfläche in der Stadt.					
3.	einem Freizeitangebot für aktive Teenager.					
4.	einem Tauschmarkt.					
5.	der kostenlosen Nutzung einer Anlage.					
6.	Vorschlägen, wie man gute Filme macht.					
7.	einer Bücherei.					

(7 točk)

2. naloga

Hör zu und antworte kurz wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu in odgovori na kratko kot v primeru.)

Dina ist 12 und tanzt Flamenco

0. Was sagt man in Spanien zur Begrüßung?

Hola.

1. Welche Farbe haben die Kleider normalerweise beim Flamenco-Tanz?

2. Was haben die Tanzschuhe, was normale Schuhe nicht haben?

3. Wie viele Jahre geht Dina zum Flamenco-Tanzen?

4. Wie oft in der Woche hat Dina Flamenco-Tanzstunden?

5. Was drückt jeder Flamenco-Tanz aus?

6. Womit beginnt eine normale Tanzstunde?

7. Zu welcher Oper tanzen sie jetzt?

8. Wer ist Katharina?

(8 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies den Text und finde die passende Überschrift zu den Textabschnitten. Schreibe die Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei Überschriften bleiben übrig.

(Preberi besedilo in poišči ustrezen naslov za posamezne dele besedila. V razpredelnico vpiši črko kot v primeru. Dva naslova sta odveč.)

Eine Katze und ihre Arbeit im Kirchturm

0. Die Stadt Nördlingen in Bayern ist einzigartig: Sie stammt aus dem Mittelalter und hat noch eine komplett erhaltene Stadtmauer. Man kann heute noch auf dieser Mauer um die ganze Stadt herumlaufen.
1. Im Herzen der Stadt steht ein 90 Meter hoher Turm, der sogenannte „Daniel“. Jedes Jahr steigen über 50.000 Besucher die 350 Treppen hinauf, um die herrliche Aussicht über Nördlingen zu genießen.
2. Oben treffen die Touristen nicht nur einen Turmwächter, sondern auch die Katze mit dem Namen Wendelstein. Katze Wendelstein lebt im Kirchturm der St. Georgskirche und hat dort eine wichtige Rolle: sie vertreibt die Vögel, die auf den Treppen und dem Dach viel Dreck machen.
3. Eines Tages kam Katze Wendelstein in den Kirchturm: Sie war noch klein, neugierig und hungrig. Der Turmwächter Günther Burger fütterte sie. So hat sie ein neues Zuhause gefunden.
4. Jeden Tag läuft Wendelstein viele Treppenstufen. Sie macht allein schon 350 Stufen, damit sie zu ihrem Futternapf kommt.
5. Die Besucher, die den Kirchturm besuchen, freuen sich immer, Wendelstein zu sehen. Sie machen viele Fotos von der Katze und streicheln sie. Manchmal begleitet Wendelstein die Besucher, wenn sie im Turm die Aussicht genießen.
6. Die Stadt Nördlingen zahlt Wendelstein ein Gehalt für ihre Arbeit. Dieses Geld wird für teures Katzenfutter verwendet. Der Turmwächter kauft nur das beste Futter für sie.
7. Nach 15 Jahren im Dienst hört Wendelstein auf zu arbeiten. Sie ist älter geworden und will ihre Ruhe haben. Sie wird jetzt bei Turmwächter Günther zu Hause leben, aber sie darf den Kirchturm auch weiterhin besuchen.

(Prijeno po: <https://www.br.de/nachrichten/bayern/noerdlinger-tuermer-katze-geht-in-rente-wendelstein-ade,U69YNHZ>; <https://www.merkur.de/bayern/kirchturm-tiger-taubenschreck-822273.html>.
Pridobljeno: 24. 10. 2024.)

- A Ein Star für die Touristen und ihre Kameras
- B Tägliches Training für die fleißige Katze
- ~~C~~ Historisches zum Erkunden
- D Ein Katz-und-Maus-Spiel
- E Abschied nach langen Jahren
- F Ein toller Blick auf die ganze Stadt
- G Die Hauptaufgabe der Katze
- H Wie eine Katze ihren Platz im Turm fand
- I Bezahlung für eine besondere Arbeit
- J Geschichten aus dem Mittelalter

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
C							

(7 točk)



2. naloga

Lies den Text und antworte kurz wie im Beispiel.

(Preberi besedilo in odgovori na kratko kot v primeru.)

Zur Schule über Grenzen

Néos Schule liegt im Dreiländereck, dort wo sich Deutschland, Frankreich und Luxemburg treffen. Zwischen den Ländern kann man also schnell hin und her fahren. Bevor Néo in der Schule ankommt, hat er schon zweimal eine Grenze überquert. Der elf Jahre alte Schüler wohnt im Bundesland Rheinland-Pfalz in Deutschland. Seine Mama nimmt ihn jeden Morgen mit zu ihrer Arbeitsstelle ins Nachbarland Luxemburg. „Dort gegenüber ist eine Bushaltestelle, wo die Schulbusse auch vorbeifahren“, erklärt Néo. Mit dem Bus fährt er schließlich weiter ins Saarland. In dem Bundesland besucht er die sechste Klasse des Schengen-Gymnasiums. Er fährt also von Deutschland nach Luxemburg und wieder nach Deutschland.



Das macht auch Néos Schule so besonders: Die meisten Schülerinnen und Schüler sprechen Deutsch, Französisch und Luxemburgisch. Das sind die Sprachen, die dort in der Gegend gesprochen werden, erklärt Néo. „Am Schengen-Gymnasium werden die europäischen Werte vermittelt. Im Vordergrund stehen das Zusammenleben und das Voneinanderlernen“, sagt Néos Klassenlehrer Yves Steichen. Die Kinder dort lernen vier Sprachen: Deutsch, Luxemburgisch, Französisch und Englisch. Néo redet mit seinen Freunden meist auf Französisch, mit manchen auch auf Deutsch. „Deutsch ist für mich Schulsprache, die habe ich schon im Kindergarten gelernt“, erklärt er. Zu Hause ist er der Einzige, der Deutsch spricht. Denn Néos Papa ist Luxemburger, die Mama Französin.

An Néos Schule wird viel in Arbeitsgruppen gearbeitet. Seine Lieblingsfächer sind Informatik und Arbeitslehre. Dort haben sie in diesem Jahr mit Holz gearbeitet, im vergangenen Jahr wurde gekocht.

Ab der neunten Klasse werden manche Fächer zweisprachig unterrichtet. Der Geschichtsunterricht sieht dann so aus: „Da sind zwei Lehrer in der Klasse, die sich abwechseln“, erklärt Néos Klassenlehrer Yves Steichen. „Der eine Lehrer hält eine Stunde auf Französisch, der andere auf Deutsch.“ In der Oberstufe findet das Fach komplett auf Französisch statt.

Von Jennifer Heck (dpa)

(Prirejeno po: <https://www.duda.news/schule/zur-schule-ueber-grenzen>; <https://kurier.at/reise/luxemburg-als-waers-ein-stueck-oesterreich/80.034.378>. Pridobljeno: 18. 1. 2025.)

0. Wo befindet sich Néos Schule?

Im Dreiländereck.

1. Wie oft muss Néó über die Grenze, wenn er zur Schule geht?

2. Wo arbeitet Néos Mutter?

3. Mit welchem Verkehrsmittel kommt Néó zur Schule?

4. Wie heißt Néos Schule?

5. Welche Sprachen lernen die Schüler in der Schule?

6. Wo hat Néó Deutsch gelernt?

7. Welche Nationalität hat Néos Mama?

8. Welche Lieblingsfächer hat Néó?

(8 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.

(Obkroži pravilno rešitev kot v primeru.)

Ausflüge in Bayern

0. Die Bavaria Filmstadt und Legoland sind sehr beliebte Ausflugsziele ... die ganze Familie.

A auf

B um

C für

1. In den Sommerferien haben wir die Bavaria Filmstadt

A besuchen

B besucht

C besuche

2. Wir haben gesehen, ... die Filme entstehen.

A weil

B wie

C wenn

3. Die Bavaria Filmstadt ist ... 9 Uhr ... 18 Uhr geöffnet.

A von ... bis

B von ... zu

C seit ... bis

4. Meine Freunde ... im Legoland Deutschland Resort.

A gingen

B fuhren

C waren

5. Dort gibt ... über 57 Millionen LEGO Steine.

A er

B sie

C es

6. Der Peppa Pig Park befindet ... direkt daneben.

A euch

B sich

C uns

(6 točk)

2. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen. Vier Wörter bleiben übrig.

(Dopolni besedilo z besedami iz okvirčka. Štiri besede so odveč.)

Die Luftballon-Weltmeisterschaft

Arm	dürfen	Kopf	muss	nicht	Punkt
Runde	sind	Spieler	um	weil	zu

Wie läuft der Wettbewerb ab und welche Regeln gibt es?

In jeder (0) Runde treten zwei Spieler mit einem Luftballon gegeneinander an.

Die (1) _____ stoßen den Ballon abwechselnd in die Luft, entweder mit den Händen oder mit den Füßen. Die wichtigste Regel: Der Luftballon darf den Boden

(2) _____ berühren. Auf der Spielfläche (3) _____

Möbel verteilt. Als Spieler versucht man, so (4) _____ zielen, dass

der Gegner den Ballon nicht bekommt. Wenn der Ballon dann auf den Boden fällt,

erhält man einen (5) _____. Man braucht viel Ausdauer und man

(6) _____ gut reagieren können. Mit einem Helm schützt man seinen

(7) _____, wenn man über Tische springen muss, um den Luftballon

zu erwischen.

(Prirejeno po: <https://de.euronews.com/2021/10/20/verruckte-luftballon-wm-von-gerard-pique-der-neue-trendsport>. Pridobljeno: 21. 10. 2024.)

(7 točk)

3. naloga

Schau dir den Stundenplan an und ergänze die Sätze wie im Beispiel.

(Oglej si urnik in dopolni povedi kot v primeru.)

Mein Stundenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Mathe	Englisch	Kunst	Sport	Erdkunde
Deutsch	Bio	Deutsch	Englisch	Bio
Sport	Erdkunde	Musik	Mathe	Deutsch
<i>große Pause (10:30-11:00)</i>				
Englisch	Deutsch	Mathe	Geschichte	Musik
Werken	Mathe	Englisch	Deutsch	
		Chor		
16:00-17:00 Tennis 19:30 Hund ausführen	15:00-17:00 Schwimmen, Hallenbad	19:30 Hund ausführen	17:00-18:00 Musikschule 18:00-19:00 Pfadfinder	16:00-17:00 Tennis 19:30 Hund ausführen

Luna ist ganz schön beschäftigt.

0. Luna hat immer nur vormittags Unterricht.

1. Luna hat **t** _____ Deutsch auf dem Stundenplan.
2. **M** _____ hat Luna die meisten Schulstunden.
3. **N** _____ hat Luna viele Aktivitäten.
4. Zweimal **w** _____ spielt sie Tennis.
5. Montags spielt sie Tennis und **d** _____ hat sie um 18 Uhr Pfadfinder.
6. **D** _____ hat sie zwei Stunden Schwimmtraining im Hallenbad.
7. Meistens muss sie **a** _____ mit dem Hund raus.

(7 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Das Essen muss schmecken und gesund sein.

- Wie ernährst du dich?
- Wer bereitet die Mahlzeiten vor?
- Sieh dir die Ernährungspyramide an und gib Tipps zu gesunder Ernährung.

Schreibe 100 bis 120 Wörter. Du bekommst Punkte für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Hrana mora biti okusna in zdrava.)

- Kako se ti prehranjuješ?
- Kdo pripravlja obroke hrane?
- Oglej si prehranjevalno piramido in napiši nekaj nasvetov za zdravo prehrano.



Napiši 100 do 120 besed. Točke dobiš za vsebino, zgradbo, besedišče in jezikovno pravilnost.)

Vsebina:	5 točk
Zgradba:	2 točki
Besedišče:	4 točke
Jezikovna pravilnost:	4 točke

(Vir slike: <https://malvorlagen-seite.de/lebensmittelpyramide-vorlage>. Pridobljeno: 14. 2. 2025.)