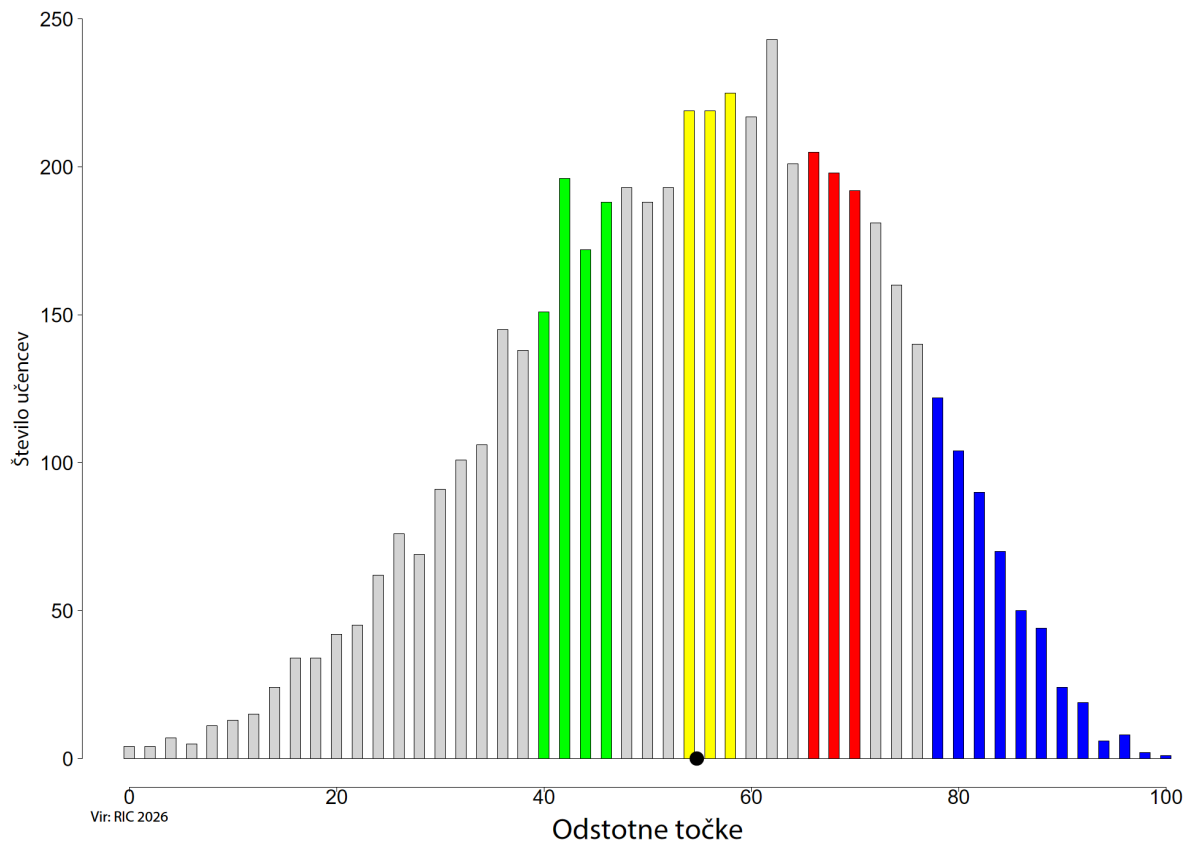


Predmetna komisija za zgodovino

Opis dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu

Porazdelitev točk pri predmetu ZGODOVINA (NPZ, 9. razred, 2026, N = 5247)



Slika: Porazdelitev točk pri zgodovini, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Naloge: 2., 4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 10.a, 16.b, 17.a, 18.a, 19.a, 20.b, 20.c.

Vsebine: prazgodovina (praljudje), stari vek (olimpijske igre; srednjeveško mesto), novi vek in novejša zgodovina (reformacija), sodobna zgodovina (velika gospodarska kriza; gospodarski razvoj v prvi Jugoslaviji; druga svetovna vojna; Osvobodilna fronta; osamosvojitve Slovenije).

Standardi znanja: Naloge preverjajo sedem minimalnih in pet standardov znanja.

Taksonomske stopnje¹: Na I. taksonomski stopnji znanje preverja pet nalog (7.a, 10.a, 17.a, 18.a, 19.a), na II. taksonomski stopnji pet nalog (2., 4.a, 7.b, 16.b, 20.b) in na III. taksonomski stopnji dve nalogi (4.b, 20.c).

Učenci:

- razložijo pomen izkušenj in znanja za izboljšanje življenjskih razmer – navedejo možnosti uporabe kož mamuta in drugih živali za oblačila, obutev, bivališča, glasbila in podlage za risanje (**naloga 2**);
- utemeljijo trditev, da postavi obdobje klasične Grčije temelje evropske misli – iz besedila razberejo, da so bile starogrške olimpijske igre posvečene bogu Zevsu in ne le športni dogodek (**naloga 4.a**), ter poiščejo podobnost med starogrškimi in sodobnimi olimpijskimi igrami, saj še vedno potekajo vsaka štiri leta, so velika slovesnost in še vedno se imenujejo olimpijske igre (**naloga 4.b**);
- razložijo značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih – med navedenimi boleznimi prepoznajo kugo kot bolezen, ki so se je ljudje v srednjem veku najbolj bali (**naloga 7.a**), in iz besedila razberejo, da so v srednjem veku ljudje iskali vzrok za bolezen v kaznovanju s strani Boga, v vplivu zvezd oziroma v nadnaravnih silah (**naloga 7.b**);
- opišejo reformacijo – na sliki (shemi) prepoznajo 1517 kot letnico začetka reformacije (**naloga 10.a**);
- pojasnijo vzroke za gospodarsko rast in krize – na diagramu znajo odčitati obdobje 1932–1933, ko je bil delež industrijske proizvodnje v ZDA najnižji (**naloga 16.b**);
- opišejo gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnima vojnama in navedejo primere za ponazoritev – na sliki prepoznajo kmetijstvo kot gospodarsko dejavnost, s katero se je ukvarjala večina prebivalstva na Slovenskem med obema vojnama (**naloga 17.a**);
- opišejo glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasnijo njene posledice – med navedenimi odgovori prepoznajo datum 1. 9. 1939 kot začetek 2. svetovne vojne v Evropi (**naloga 18.a**);
- z različnih perspektiv pojasnijo dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne – med navedenimi odgovori prepoznajo Osvobodilno fronto kot ime organizacije odporiškega gibanja, ki se je začela organizirati aprila 1941 na Slovenskem (**naloga 19.a**);
- pojasnijo vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo – razložijo, da od 1. 5. 2004 na javnih ustanovah v Sloveniji obešamo zastavi Slovenije in Evropske unije, ker je Slovenija od navedenega datuma članica Evropske unije (**naloga 20.b**), in znajo navesti imena državnih praznikov (dan samostojnosti in enotnosti, dan državnosti) ali druge načine obeleževanja (proslave, spominska obeležja, dokumentarni filmi in knjige...) spomina na osamosvojitve Slovenije (**naloga 20.c**).

Učenci v **zelenem** območju znajo razbrati podatek neposredno iz nazornega slikovnega gradiva ali iz besedila, ki jih nedvoumno napeljuje na odgovor. Nekatera preprosta zgodovinska dejstva znajo poiskati med več ponujenimi odgovori. Samostojno tvorjeni odgovori so kratki in ne zahtevajo dodatnega pojasnjevanja. Učenci navedejo tudi očitna dejstva ob primerjavi preteklosti s sedanostjo, če so jim dejstva časovno, prostorsko ali vsebinsko blizu.

Zgled: **naloga 4**

¹ Stopnje so določene po poenostavljeni Bloomovi taksonomiji: I. – znanje in prepoznavanje, II. – razumevanje in uporaba, III. – analiza in sinteza ter vrednotenje.

RUMENO OBMOČJE

Naloge: 1.a, 1.b, 3.a, 7.c, 13.a, 14.b, 14.c, 15.a, 15.b, 20.a.

Vsebine: uvod v zgodovino (kronologija), stari vek (stare civilizacije), srednji vek (srednjeveško mesto), novi vek in novejša zgodovina (manufaktura; slovensko narodno gibanje), sodobna zgodovina (prva svetovna vojna; osamosvojitve Slovenije).

Standardi znanja: Naloge preverjajo pet minimalnih in pet standardov znanja.

Taksonomske stopnje: Na I. taksonomski stopnji znanje preverjajo tri naloge (13.a, 15.a, 20.a), na II. taksonomski stopnji šest nalog (1.a, 1.b, 3.a, 7.c, 14.b, 15.b) in na III. taksonomski stopnji ena naloga (14.c).

Učenci:

- znajo določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje – med navedenimi stoletji znajo izbrati ustrezno stoletje glede na letnico, navedeno v besedilu (**naloga 1.a**), in dogodke na podlagi letnic razporediti v ustrezno kronološko zaporedje (**naloga 1.b**);
- razložijo pogoje za nastanek prvih civilizacij – ob zemljevidu navedejo Afriko in Azijo kot celini, na katerih so se razvile prve civilizacije (**naloga 3.a**);
- razložijo značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih – s pomočjo besedila razložijo, zakaj so bili v srednjem veku neuspešni v boju z nalezljivimi boleznimi (**naloga 7.c**);
- opišejo značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje – med navedenimi opisi prepoznajo opis manufakture kot ročne proizvodnje z delitvijo dela (**naloga 13.a**);
- utemeljijo prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank – iz besedila razberejo, da je bila narodna zavest pred letom 1848 slabo razvita (**naloga 14.b**), in ob pomoči dveh besedil med navedenimi opisi izberejo opis stanja prebujanja narodne zavesti po letu 1848 (**naloga 14.c**);
- opišejo glavne značilnosti prve svetovne vojne – zapišejo 1914 kot letnico začetka prve svetovne vojne (**naloga 15.a**), in znajo ob pomoči zemljevida navesti centralne sile kot tabor, v katerem se je borila večina slovenskih vojakov v prvi svetovni vojni (**naloga 15.b**);
- pojasnijo vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo – znajo navesti leto 1991, ko je Slovenija postala samostojna država (**naloga 20.a**).

Učenci v **rumenem** območju navajajo dobro utrjena dejstva in znajo poiskati podatke na nekaterih tematskih zemljevidih. Izkazujejo razumevanje preprostih besedil, iz katerih povzamejo odgovor. Znajo postaviti najpomembnejše zgodovinske dogodke v ustrezen čas in razumejo kronološko sosledje dogodkov.

Zgled: **naloga 1**

RDEČE OBMOČJE

Naloge: 3.b, 8.a, 9.a, 10.b, 10.c, 11.b, 13.c, 19.b.

Vsebine: stari vek (stare civilizacije), srednji vek (zgodovinske dežele), novi vek in novejša zgodovina (geografska odkritja; reformacija; protireformacija; reforme Marije Terezije in Jožefa II; industrializacija), sodobna zgodovina (odporniška gibanja).

Standardi znanja: Naloge preverjajo tri minimalne in pet standardov znanja.

Taksonomske stopnje: Na II. taksonomski stopnji so znanje preverjale štiri naloge (8.a, 9.a, 10.b, 19.b) in na III. taksonomski stopnji štiri naloge (3.b, 10.c, 11.b, 13.c).

Učenci:

- razložijo pogoje za nastanek prvih civilizacij – s pomočjo zemljevida navedejo lego ob velikih rekah kot skupno značilnost območij, kjer so se razvile stare civilizacije (**naloga 3.b**);
- razložijo položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva – s pomočjo zemljevida poimenujejo Kranjsko kot zgodovinsko deželo, ki je na začetku 16. stoletja zavzemala največji del današnje Slovenije (**naloga 8.a**);
- ob zemljevidu analizirajo smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navedejo njihova glavna odkritja – s pomočjo zemljevida navedejo Portugalsko kot državo, ki jo je zastopala odprava Vasca da Game (**naloga 9.a**);
- opišejo reformacijo – s pomočjo slike (sheme) navedejo protestantsko cerkev ali del nje kot vejo krščanske cerkve, ki jo pred reformacijo nismo poznali (**naloga 10.b**);
- pojasnijo vzroke za protireformacijo in sklepajo o posledicah protireformacijskega delovanja Katoliške cerkve – s pomočjo besedila navedejo prepoved kupovanja cerkvenih služb in prodaje odpustkov kot dva sklepa tridentinskega koncila, s katerima bi se najbolj strinjali tudi zagovorniki reformacije (**naloga 10.c**);
- opišejo glavne reforme Marije Terezije in Jožefa II. – s pomočjo besedila navedejo, da je bil končni cilj reform Marije Terezije na področju kmetijstva povečanje kmetijske proizvodnje, razvoj kmetijskih panog, povečanje pridelave hrane oziroma zmanjševanje lakote (**naloga 11.b**);
- opišejo značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje – s pomočjo slik razložijo, da je strojna proizvodnja naprednejša od ročne, ker lahko z njo izdelamo več izdelkov enake kakovosti, izdelava je hitrejša, v delo pa je vključenih manj delavcev (**naloga 13.c**);
- z različnih perspektiv pojasnijo dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne – s pomočjo slik opišejo sočuten, solidaren, sodelovalen odnos med soborci (**naloga 19.b**).

Učenci v **rdečem** območju znajo razbrati in pojasniti oziroma povezati podatke iz različnih virov (zemljevid, diagram, slika ali besedilo) in podatke uporabiti pri pojasnjevanju zgodovinskih dejstev.

Zgled: **naloga 10**

(V rdeče območje sta se uvrstili nalogi 10.b in 10.c, naloga 10.a pa v zeleno območje.)

MODRO OBMOČJE

Naloge: 5.b, 6.a, 9.b, 9.c, 12.b, 13.b, 15.c, 16.a, 17.c, 18.b, 19.c.

Vsebine: stari vek (rimski imperij), srednji vek (Karantanija), novi vek in novejša zgodovina (geografska odkritja; nastanek ZDA; manufaktura), sodobna zgodovina (soška fronta; velika gospodarska kriza; gospodarski razvoj v prvi Jugoslaviji; druga svetovna vojna; odporniška gibanja).

Standardi znanja: Naloge preverjajo pet minimalnih in šest standardov znanja.

Taksonomske stopnje: Na I. taksonomski stopnji preverjajo znanje tri naloge (5.b, 6.a, 16.a), na II. taksonomski stopnji tri naloge (9.c, 13.b, 18.b) in na III. taksonomski stopnji pet nalog (9.b, 12.b, 15.c, 17.c, 19.c).

Učenci:

- razložijo vzroke za razpad rimskega imperija – med navedenimi odgovori prepoznajo 5. stoletje kot čas, ko se konča stari vek (**naloga 5.b**);
- opišejo glavne značilnosti razvoja Karantanije – navedejo Karantanijo kot državno tvorbo iz časa zgodnjega srednjega veka, ki je povezana s knežjim kamnom, ki ga prepoznajo na sliki (**naloga 6.a**);
- ob zemljevidu analizirajo smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navedejo njihova glavna odkritja – s pomočjo zemljevida med dvema odpravama izberejo odpravo Kristofa Kolumba kot tisto, pri kateri je bil kompas glavni pripomoček pri orientaciji, in znajo utemeljiti svoj izbor z navedbo razlogov za nujno uporabo kompasa (plutje v neznano, nujnost plutja proti zahodu, nezmožnost orientacije s pomočjo kopnega) (**naloga 9.b**) ter ob zemljevidu navedejo Španijo in Portugalsko kot državi, ki sta si razdelili svet v času geografskih odkritij (**naloga 9.c**);
- pojasnijo značilnosti družbene, politične in gospodarske podobe ZDA – ob besedilu in sliki utemeljijo, zakaj trdimo, da se ideje iz Deklaracije o človekovih pravicah niso udeležale v na novo nastali državi z dejstvi, da vsi ljudje niso imeli enakih pravic (črnski sužnji/temnopolti, staroselci, ženske) (**naloga 12.b**);
- opišejo značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje – ob sliki prepoznajo tovarništvo/prevoznništvo/trgovino kot dejavnost, ki se je razvila ob manufakturah (**naloga 13.b**);
- opišejo glavne značilnosti prve svetovne vojne – ob zemljevidu izberejo centralne sile kot tiste, ki so bile bolj uspešne na soški fronti v letu 1917 in svoj izbor utemeljijo z dejstvom, prikazanim na zemljevidu, da se je frontna linija v navedenem letu premaknila v notranjost Italije (**naloga 15.c**);
- pojasnijo vzroke za gospodarsko rast in krize – med navedenimi odgovori prepoznajo ZDA kot državo, kjer se je začela velika gospodarska kriza konec dvajsetih let 20. stoletja (**naloga 16.a**);
- opišejo gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnima vojnama in navedejo primere za ponazoritev – ob analizi karikature zapišejo, da je razvoj mehanizacije/motorizacije ena od možnosti razvoja kmetijske dejavnosti med obema svetovnima vojnama na Slovenskem (**naloga 17.c**);
- opišejo glavne značilnosti druge svetovne vojne in pojasnijo njene posledice – ob besedilu znajo navesti vrstni red vključevanja različnih rodov vojske (letala, tanki, pehota/navadni vojaki) v potek napada, ki je značilen za bliskovito vojno (**naloga 18.b**);
- z različnih perspektiv pojasnijo dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne – navedejo pravico do svobode/življenja/samostojnosti/kulture in jezika kot tisto pravico, za katero so se borili pripadniki odporniških gibanj med drugo svetovno vojno (**naloga 19.c**).

Učenci v **modrem** območju izkazujejo višjo stopnjo bralnega razumevanja in zmožnost analize in sinteze znanja ob uporabi zahtevnejših in raznovrstnih zgodovinskih virov (besedilo, zemljevid, slika, karikatura) ter njihovi kombinaciji (besedilo in slika). Z odgovori, tudi daljšimi, izkazujejo znanje na višjih taksonomskih ravneh. Poznajo in samostojno navajajo strokovne termine, razumejo preneseni pomen in so zmožni narediti medpredmetni prenos znanja.

Zgled: **naloga 9**

(V modro območje sta se uvrstili nalogi 9.b in 9.c, naloga 9.a pa v rdeče območje.)

NAD MODRIM OBMOČJEM

Naloge: 5.a, 6.b, 8.b, 11.a, 12.a, 14.a, 16.c, 17.b, 18.c.

Vsebine: stari vek (rimski imperij), srednji vek (Karantanija, zgodovinske dežele), novi vek in novejša zgodovina (fiziokratizem; nastanek ZDA; slovensko narodno gibanje), sodobna zgodovina (velika gospodarska kriza; gospodarski razvoj v prvi Jugoslaviji; druga svetovna vojna).

Standardi znanja: Naloge preverjajo tri minimalne in šest standardov znanja.

Taksonomske stopnje: Na I. taksonomski stopnji znanje preverjajo tri naloge (5.a, 11.a, 14.a), na II. taksonomski stopnji dve nalogi (12.a, 17.b) in na III. taksonomski stopnji štiri naloge (6.b, 8.b, 16.c, 18.c).

Učenci manj uspešno:

- razložijo vzroke za razpad rimskega imperija – ne imenujejo barbarov kot pripadnikov tujih ljudstev, ki so vpadala na ozemlje rimske države (**naloga 5.a**);
- opišejo glavne značilnosti razvoja Karantanije – ne navedejo, da se je knežji kamen, ki ga prepoznajo na sliki, v antiki uporabljal kot del stebra, v zgodnjem srednjem veku pa za ustoličevanje karantanskih knezov (**naloga 6.b**);
- razložijo položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva – na zemljevidu ne prepoznajo Trsta kot »okna v svet« za Habsburžane (**naloga 8.b**);
- opredelijo vpliv različnih oblik vladanja na gospodarstvo – med navedenimi opisi ne prepoznajo opisa fiziokratizma kot gospodarske dejavnosti, ki daje prednost kmetijstvu (**naloga 11.a**);
- pojasnijo značilnosti družbene, politične in gospodarske podobe ZDA – ob zemljevidu ne navedejo vzhodnega dela ZDA kot območja, kjer je bilo jedro in začetek bodočih zveznih držav (**naloga 12.a**);
- utemeljijo prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – med navedenimi odgovori ne prepoznajo razlage pojma slovensko narodno gibanje kot prizadevanja za uveljavitev slovenskega naroda na različnih področjih (**naloga 14.a**);
- pojasnijo vzroke za gospodarsko rast in krize – s primerjavo dveh diagramov ne navedejo obratnega sorazmerja med deležem industrijske proizvodnje in deležem brezposelnih (ko se je delež proizvodnje zmanjšal, se je povečal delež brezposelnih) v času velike gospodarske krize (**naloga 16.c**);
- opišejo gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnima vojnama in navedejo primere za ponazoritev – ob sliki ne prepoznajo ročnega način proizvodnje kot glavnega razloga za nerazvitost kmetijstva na Slovenskem med obema svetovnima vojnama (**naloga 17.b**);
- opišejo glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasnijo njene posledice – ob pomoči dveh besedil na kratko ne opišejo vojakov na frontah kot značilnih žrtev v prvi svetovni vojni ter vojakov in civilistov kot značilnih žrtev v drugi svetovni vojni (**naloga 18.c**).

Nekatere naloge **nad modrim** območjem preverjajo poznavanje zgodovinskih dejstev. Učenci so pri teh nalogah manj zanesljivi tako pri prepoznavanju opisov pojmov med več danimi kot tudi pri samostojnih zapisih. Preostale naloge preverjajo znanje na višjih taksonomskih stopnjah (tudi iz politične zgodovine), ki zahtevajo samostojen zapis natančnih in daljših odgovorov z razlago ali utemeljevanjem ob analizi več različnih vrst gradiv (dveh diagramov ali besedil) in prenos znanja med različnimi časovnimi obdobji.

Zgled: naloga 18.c

(V območje nad modrim se je uvrstila naloga 18.c, naloga 18.b v modro območje in naloga 18.a v zeleno območje.)

Specifikacijska tabela (zgodovina, 9. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Vsebina	Obvezna tema	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1	1.a	1	Uvod v zgodovino	Ostanki preteklosti (spoznavamo zgodovino)	zna določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje	S	II	rumeno
	1.b	1	Uvod v zgodovino	Ostanki preteklosti (spoznavamo zgodovino)	zna določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje	S	II	rumeno
2	2.1	1	Prazgodovina	Prazgodovinski ljudje	razloži pomen izkušenj in znanja za izboljšanje življenjskih razmer	S	II	zeleno
3	3.a	1	Stari vek	Stari Egipt in civilizacije rodovitnega polmeseca	razloži pogoje za nastanek prvih civilizacij	S	II	rumeno
	3.b	1	Stari vek	Stari Egipt in civilizacije rodovitnega polmeseca	razloži pogoje za nastanek prvih civilizacij	S	III	rdeče
4	4.a	1	Stari vek	Stara Grčija	utemelji trditev, da postavi obdobje klasične Grčije temelje evropske misli	S	II	zeleno
	4.b	1	Stari vek	Stara Grčija	utemelji trditev, da postavi obdobje klasične Grčije temelje evropske misli	S	III	zeleno
5	5.a	1	Stari vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži vzroke za razpad rimskega imperija	S	I	nad modrim
	5.b	1	Stari vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži vzroke za razpad rimskega imperija	S	I	modro
6	6.a	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	opiše glavne značilnosti razvoja Karantanije	M	I	modro
	6.b	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	opiše glavne značilnosti razvoja Karantanije	M	III	nad modrim
7	7.a	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih	M	I	zeleno
	7.b	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih	M	II	zeleno
	7.c	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih	M	II	rumeno
8	8.a	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva	S	II	rdeče
	8.b	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva	S	III	nad modrim

Naloga	Točke	Vsebina	Obvezna tema	Cilj – učenec:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
9	9.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	ob zemljevidu analizira smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navede njihova glavna odkritja	S	II	nad modrim
	9.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	ob zemljevidu analizira smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navede njihova glavna odkritja	S	III	modro
	9.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	ob zemljevidu analizira smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navede njihova glavna odkritja	S	II	modro
10	10.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Spremenjena politična in verska podoba Evrope	opiše reformacijo	M	I	nad modrim
	10.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Spremenjena politična in verska podoba Evrope	opiše reformacijo	M	II	zeleno
	10.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Spremenjena politična in verska podoba Evrope	pojasni vzroke za protireformacijo in sklepa o posledicah protireformacijskega delovanja Katoliške cerkve	S	III	zeleno
11	11.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	opredeli vpliv različnih oblik vladanja na gospodarstvo	S	I	rumeno
	11.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	opiše glavne reforme Marije Terezije in Jožefa II.	M	III	rdeče
12	12.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	pojasni značilnosti družbene, politične in gospodarske podobe ZDA	S	II	nad modrim
	12.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	pojasni značilnosti družbene, politične in gospodarske podobe ZDA	S	III	rdeče
13	13.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Industrializacija	opiše značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje	M	I	modro
	13.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Industrializacija	opiše značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje	M	II	modro
	13.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Industrializacija	opiše značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje	M	III	zeleno
14	14.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	utemelji prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	I	rdeče
	14.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	utemelji prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	II	rdeče
	14.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	utemelji prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	III	nad modrim
15	15.a	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	opiše glavne značilnosti prve svetovne vojne	M	I	rdeče
	15.b	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	opiše glavne značilnosti prve svetovne vojne	M	II	nad modrim
	15.c	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	opiše glavne značilnosti prve svetovne vojne	M	III	modro

Naloga	Točke	Vsebina	Obvezna tema	Cilj – učenc:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
16	16.a	1	Sodobna zgodovina	Gospodarske spremembe v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za gospodarsko rast in krize	S	I	modro
	16.b	1	Sodobna zgodovina	Gospodarske spremembe v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za gospodarsko rast in krize	S	II	zeleno
	16.c	1	Sodobna zgodovina	Gospodarske spremembe v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za gospodarsko rast in krize	S	III	nad modrim
17	17.a	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnima vojnama in navede primere za ponazoritev	M	I	zeleno
	17.b	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnima vojnama in navede primere za ponazoritev	M	II	nad modrim
	17.c	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnima vojnama in navede primere za ponazoritev	M	III	modro
18	18.a	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasni njene posledice	M	I	zeleno
	18.b	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasni njene posledice	M	II	modro
	18.c	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasni njene posledice	M	III	nad modrim
19	19.a	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	z različnih perspektiv pojasni dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne	S	I	zeleno
	19.b	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	z različnih perspektiv pojasni dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne	S	II	rdeče
	19.c	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	z različnih perspektiv pojasni dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne	S	III	modro
20	20.a	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	I	rumeno
	20.b	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	II	zeleno
	20.c	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	III	zeleno

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje;

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

Vsebina/Obvezna tema/Cilj – učenc: vsebina/tema/cilj, ki jo/ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*;

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, S – standard; povzeto po *Učnem načrtu*;

Taksonomska stopnja (po Bloomu): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje;

Območje: zapisano območje, v katero se je uvrstilo/uvrstil/uvrstila vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ iz zgodovine.

UVOD V ZGODOVINO

1. Preberi besedilo in odgovori na vprašanja.

Leta 31 pr. Kr. je Gaj Oktavijan premagal Marka Antonija in Kleopatro pri Akciju.
Leta 753 pr. Kr. je nastalo mesto Rim.

1. a) V katerem stoletju je bila bitka pri Akciju? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A v 8. stoletju pr. Kr.

B v 3. stoletju pr. Kr.

C v 1. stoletju pr. Kr.

D v 1. stoletju

(1 točka)

1. b) Kateri izmed v besedilu navedenih dogodkov je bliže sedanjosti?

(1 točka)

PRAZGODOVINA

2. Oglej si sliko 1 in odgovori na vprašanje.



Slika 1: Mamut

V starejši kameni dobi so praljudje ulovljeno žival izkoristili za različne namene. Navedi eno možnost uporabe kož mamuta ali drugih živali.

(1 točka)

STARI VEK

3. Oglej si zemljevid na sliki 16 v barvni prilogi in odgovori na vprašanji.

3. a) Na katerih dveh celinah so se razvile prve visoke kulture?

(1 točka)

3. b) Navedi, kaj je skupnega območjem, kjer so se razvile prve visoke kulture.

(1 točka)

4. Preberi besedilo in odgovori na vprašanji.

»V čast boga Zeusa so Grki prirejali velike slovesnosti, imenovane olimpijske igre. Prve so bile leta 776 pr. Kr. Olimpijske igre so potekale vsaka štiri leta v Olimpiji na Peloponezu.«

(Vir: K. Simonič - Mervic, Stari svet, Zgodovina za 7. razred devetletne osnovne šole, Modrijan, Ljubljana 2003.)

4. a) Iz besedila izpiši podatek, iz katerega lahko sklepamo, da olimpijske igre v stari Grčiji niso bile zgolj športni dogodek.

(1 točka)

4. b) S pomočjo besedila navedi podobnost med sodobnimi in starogrškimi olimpijskimi igrami.

(1 točka)

5. a) Kako so Rimljani s skupnim imenom imenovali tuja ljudstva, ki so vdrala na ozemlje njihove države?

(1 točka)

5. b) V katerem stoletju se konča stari vek? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A v 3. stoletju
B v 5. stoletju
C v 7. stoletju
D v 8. stoletju

(1 točka)

SREDNJI VEK

6. Oglej si sliko 2 in odgovori na vprašanji.



Slika 2

6. a) S katero slovansko državno tvorbo v zgodnjem srednjem veku je povezan predmet na sliki?

(1 točka)

6. b) Navedi, za kaj se je predmet na sliki uporabljal v antiki in za kaj v zgodnjem srednjem veku.

V antiki: _____

V zgodnjem srednjem veku: _____

(1 točka)

7. a) Katere bolezni so se ljudje v srednjem veku najbolj bali? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A gripa
- B skorbut
- C aids
- D kuga

(1 točka)

7. b) Preberi besedilo in odgovori na vprašanje.

Iz kronike 1345:

... v italijansko mesto žlahtno Florenco je prišla smrtonosna nalezljiva bolezen, ki se je razširila bodisi zovoljo vpliva zvezd ali pa jo je smrtnikom v pravični jezi nad našimi hudodelstvi poslal Bog, da bi se poboljšali. Nekaj let poprej je izbruhnila v vzhodnih deželah. Zoper njo je bil zaman vsak preudarek ali človeški ukrep ...

(Prirejeno po: O. Janša - Zorn, D. Mihelič, Stari in srednji vek: zgodovina za 6. razred osnovne šole, Državna založba Slovenije, Ljubljana 1995.)

V čem so iskali vzrok za izbruh nalezljivih bolezni v srednjem veku? Navedi en vzrok.

(1 točka)

7. c) Preberi besedilo in odgovori na vprašanje.

Iz zapisa o ljudskem znanju iz 13. stoletja:

Da bi ozdravili nalezljivo bolezen, vzemite pol unče kisove vode in za kovanec maže proti kačjim pikom. To dajte piti tistemu, ki je zbolel za to boleznijo, vendar morate paziti, da bo mešanica mlačna. Potem bolnika dobro pokrijte, da se spoti.

(Prirejeno po: J. M. Sallmann, Čarovnice satanove neveste, Državna založba Slovenije, Ljubljana 1994.)

Razloži, zakaj so bili v srednjem veku v boju z nalezljivo boleznijo neuspešni. Napiši eno razlago.

(1 točka)

8. Oglej si zemljevid na sliki 17 v barvni prilogi in odgovori na vprašanja.

8. a) Na zemljevidu so prikazane zgodovinske dežele na Slovenskem na začetku 16. stoletja. Navedi ime tiste dežele, ki je s svojim ozemljem zajemala večji del današnje Slovenije.

(1 točka)

8. b) Z zemljevida izpiši ime mesta, ki je za Habsburžane pomenilo »okno v svet«.

(1 točka)

NOVI VEK IN NOVEJŠA ZGODOVINA

9. Oglej si zemljevid na sliki 18 v barvni prilogi in odgovori na vprašanja.

9. a) Katero evropsko državo je zastopala odprava Vasca da Game?

(1 točka)

9. b) Primerjaj odpravi Vasca da Game in Krištofa Kolumba. Pri kateri od obeh odprav je moral biti kompas glavni pripomoček pri orientaciji? Obkroži pravilni odgovor in ga utemelji.

ODPRAVA VASCA DA GAME

ODPRAVA KRIŠTOFA KOLUMBA

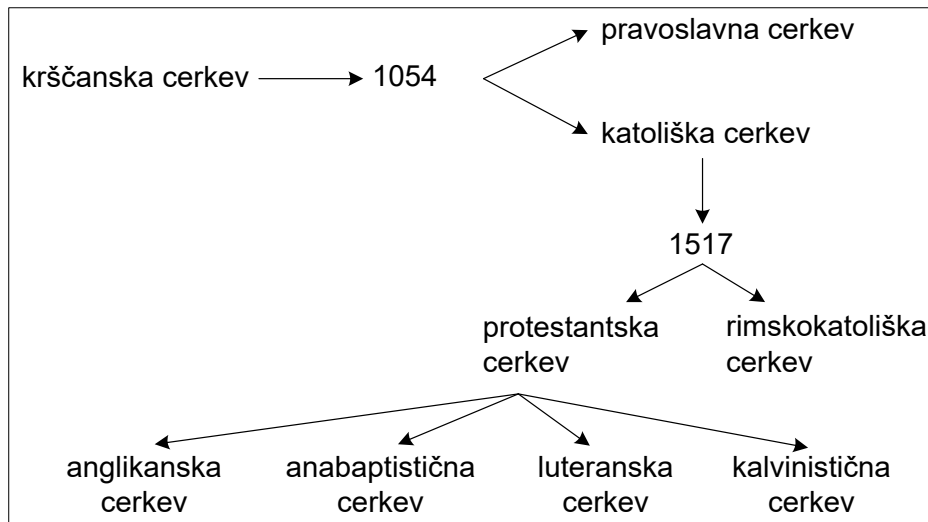
Utemeljitev: _____

(1 točka)

9. c) Kateri dve evropski državi sta si v dobi geografskih odkritij lastili svet?

(1 točka)

10. Oglej si sliko 3 in odgovori na vprašanji a in b.



Slika 3: Krščanska cerkev

10. a) S slike izpiši letnico začetka reformacije.

(1 točka)

10. b) Katere veje krščanske cerkve ni bilo pred reformacijo?

(1 točka)

10. c) Preberi besedilo in odgovori na vprašanje.

Koncil je s prekinitvami zasedal kar osemnajst let (do 1563), njegovi sklepi pa so bili daljnosežni. Nauke reformacije je odklonil, natančno pa je določil nekatere točke v katoliškem nauku (npr. število zakramentov, besedila pri obredih), dolžnosti in pravice papeža, škofov in duhovnikov, prepovedal je kupovanje cerkvenih služb, prepovedal je prodajo odpustkov /.../.

(Prirejeno po: M. Žvanut, P. Vodopivec, Vzpon meščanstva: zgodovina za 7. razred osnovne šole, Mihelač in Nešović, Ljubljana 1995.)

Iz besedila izpiši dva sklepa tridentinskega koncila, s katerima bi se zagovorniki reformacije najbolj strinjali.

(1 točka)

11. a) Kaj je fiziokratizem? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Gospodarska teorija, ki poudarja prednosti kmetijstva.
- B Gospodarska teorija, ki poudarja pomen dragih kovin.
- C Gospodarska teorija, ki poudarja pomen izvoza.
- D Gospodarska teorija, ki poudarja pomen znanja.

(1 točka)

11. b) Preberi besedilo in odgovori na vprašanje.

Reforme Marije Terezije, na področju kmetijstva:

- kolobarjenje brez prahe (zemljišče začasno ni obdelano, zemlja »počiva«)
- nove kulturne rastline (krompir, koruza ...)
- hlevska živinoreja
- gnojenje polj

(Prirejeno po: J. Cvirn in drugi, Ilustrirana zgodovina Slovencev, Mladinska knjiga, Ljubljana 1999.)

S pomočjo besedila ugotovi, kaj je bil končni cilj reform Marije Terezije na področju kmetijstva.

(1 točka)

12. a) Oglej si zemljevid na sliki 19 v barvni prilogi in odgovori na vprašanje.

V katerem delu današnjih ZDA sta bila jedro in začetek bodoče zvezne države?

(1 točka)

12. b) Preberi besedilo, oglej si sliko 4 in odgovori na vprašanje.

Iz Deklaracije o neodvisnosti ZDA (1776):

»Naslednje pravice imamo za samoumevne: da so vsi ljudje ustvarjeni enaki, da so od svojega stvarnika obdarjeni z določenimi neodtujljivimi pravicami, kot so pravica do življenja, svobode in stremljenja po sreči.«

(Vir: M. Razpotnik in drugi, Potujem v preteklost 8, Učbenik za zgodovino za 8. razred osnovne šole, Rokus Klett, Ljubljana 2020.)



Napis na sliki:
»Mar nisem tudi jaz človek in brat.«

Slika 4: Slika iz leta 1795

Ali so se ideje iz Deklaracije o neodvisnosti ZDA udejanjale v resničnem življenju v na novo nastali državi? Obkroži pravilni odgovor in ga utemelji.

DA NE

Utemeljitev: _____

(1 točka)

13. a) Kaj je manufaktura? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.
- A Manufaktura je pogodba med obrtnikom in trgovcem.
 - B Manufaktura je združenje obrtnikov iste stroke.
 - C Manufaktura je ročna proizvodnja z delitvijo dela.
 - D Manufaktura je oblika srednjeveške mestne samouprave.

(1 točka)

13. b) Oglej si sliko 5 in odgovori na vprašanje.

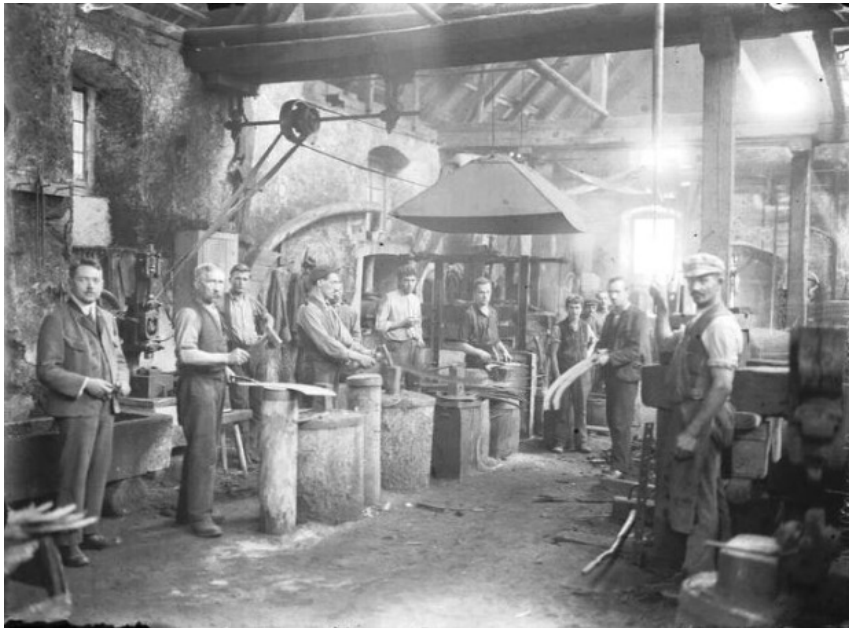


Slika 5: Prizor iz Valvasorjeve Slave vojvodine Kranjske

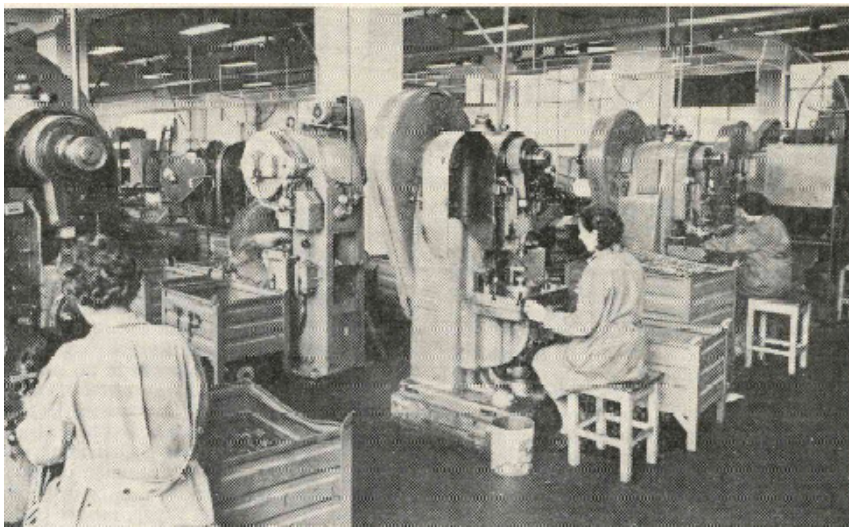
Katera dejavnost, ki je prikazana na sliki, se je razvila ob manufakturah?

(1 točka)

13. c) Oglej si sliki 6 in 7 ter odgovori na vprašanje.



Slika 6: Delo v manufakturi



Slika 7: Delo v tovarni

Razloži, zakaj je tovarna s strojnim načinom dela tehnološko naprednejša oblika proizvodnje, kot je manufaktura.

(1 točka)

14. a) Obkroži črko pred najprimernejšo razlago slovenskega narodnega gibanja v 19. stoletju.

- A Gibanje za ustanovitev samostojne države Slovencev.
- B Pobuda za večje sodelovanje med zgodovinskimi deželami.
- C Prizadevanje za uveljavitev slovenskega naroda na različnih področjih.
- D Povezovanje med vsemi slovanskimi narodi od Baltika do Jadrana.

(1 točka)

14. b) Preberi besedilo 1 in odgovori na vprašanje.

Besedilo 1

Josip Vošnjak o jezikovnih razmerah pred letom 1848 v Šoštanju:
»V naši hiši smo med seboj navadno nemško govorili, toda znali smo tudi slovensko. Čutili pa se nismo za Nemce, ne za Slovence, ker se za narodnost sploh nikdo menil ni do l. 1848.«

(Vir: J. Cvirn in drugi, Koraki v času, Novi vek, Zgodovina za 7. razred osemletke, Državna založba Slovenije, Ljubljana 2000.)

Kako razvita je bila slovenska narodna zavest v prvi polovici 19. stoletja?

(1 točka)

14. c) Primerjaj besedili 1 in 2 ter odgovori na vprašanje.

Besedilo 2

Josip Vošnjak, spomini, konec 19. stoletja:
»Slovenski tabori! Kadar se spominjam te najkrasnejše dobe naše narodne zgodovine, širi se mi srce od radosti in vselej na novo preživim ure vzvišenega narodnega navdušenja, katero je takrat prešinjalo govornike in tudi v prostem (preprostem, op. a.) vzplamtevalo, da je res v takih trenutkih pripravljen bil vse žrtvovati za svoje narodne pravice.«

(Vir: J. Cvirn in drugi, Koraki v času, Novi vek, Zgodovina za 7. razred osemletke, Državna založba Slovenije, Ljubljana 2000.)

Obkroži črko pred trditvijo, ki pravilno opisuje slovensko narodno zavest ob koncu 19. stoletja.

- A Slovenska narodna zavest je bila po letu 1848 slabše razvita kot pred letom 1848.
- B Slovenska narodna zavest tudi po letu 1848 ni bila razvita.
- C Slovenska narodna zavest je bila enako razvita kot pred letom 1848.
- D Slovenska narodna zavest je bila močnejše razvita kot pred letom 1848.

(1 točka)

SODOBNA ZGODOVINA

15. a) Zapiši letnico začetka prve svetovne vojne.

(1 točka)

Oglej si zemljevid na sliki 20 v barvni prilogi in odgovori na vprašanja b in c.

15. b) Na čigavi strani se je v prvi svetovni vojni bojevala večina slovenskih vojakov?

(1 točka)

15. c) Katero zavezništvo je bilo uspešnejše na bojišču soške fronte v letu 1917? Obkroži pravilni odgovor in ga utemelji s pomočjo zemljevida.

ANTANTNE SILE

CENTRALNE SILE

Utemeljitev: _____

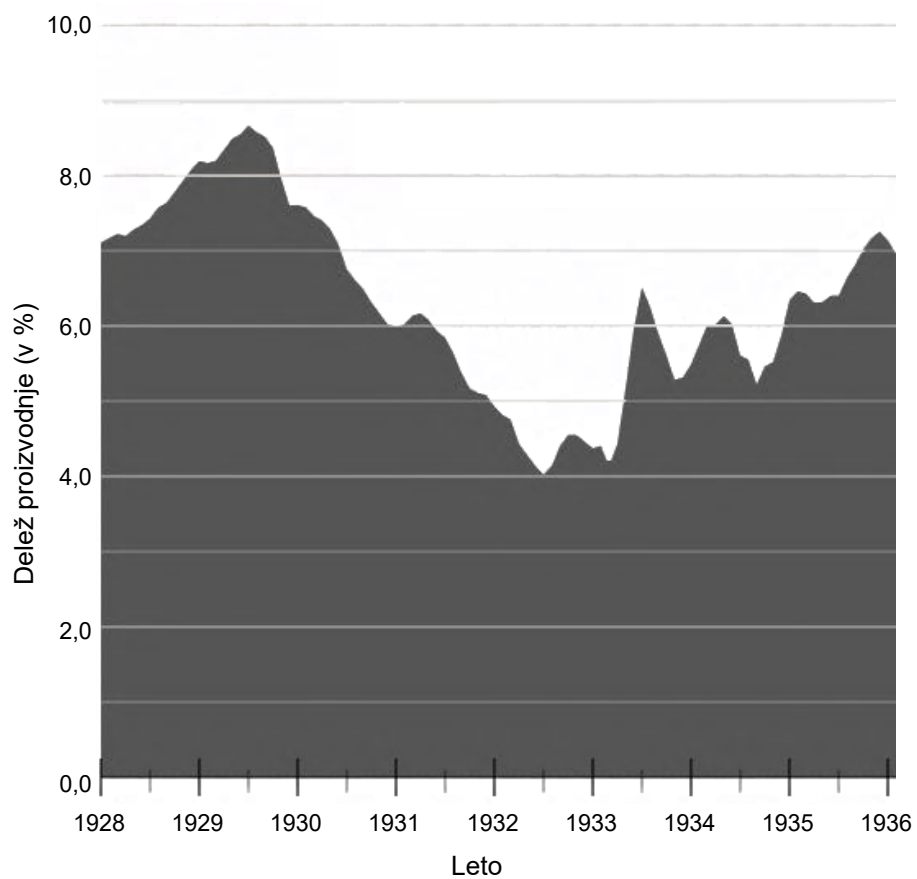
(1 točka)

16. a) V kateri državi se je začela velika gospodarska kriza konec dvajsetih let 20. stoletja? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Združene države Amerike
- B Nemčija
- C Velika Britanija
- D Sovjetska zveza

(1 točka)

16. b) Oglej si diagram na sliki 8 in odgovori na vprašanje.

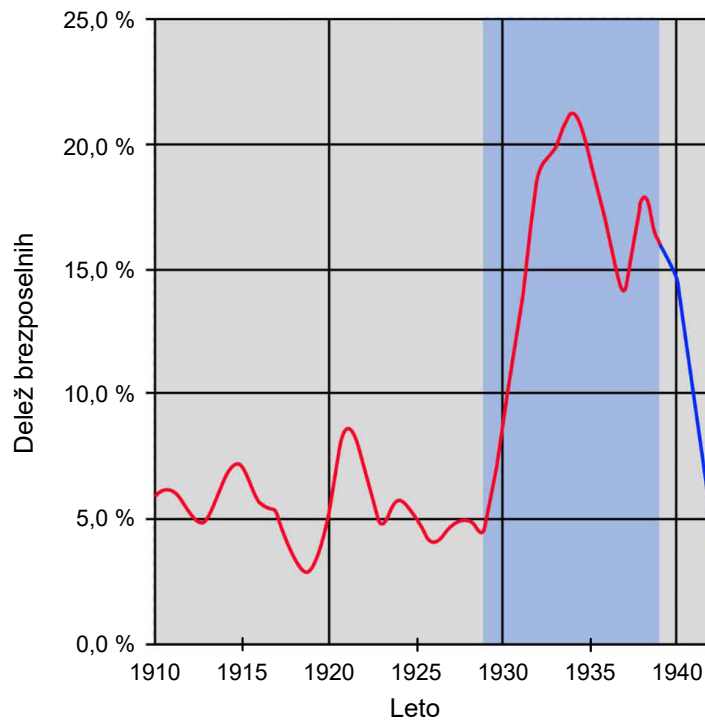


Slika 8: Industrijska proizvodnja v ZDA

Med katerima letoma je bil delež industrijske proizvodnje v ZDA najmanjši?

(1 točka)

16. c) Oglej si diagrama na slikah 8 in 9 ter odgovori na vprašanje.



Slika 9: Brezposelnost delovno aktivnega prebivalstva v ZDA

Primerjaj diagrama in razloži, kako je zaposlenost prebivalstva v ZDA povezana z industrijsko proizvodnjo med letoma 1929 in 1935.

(1 točka)

17. Oglej si sliko 10 in odgovori na vprašanji a in b.



Slika 10: Življenje in delo med obema vojnama

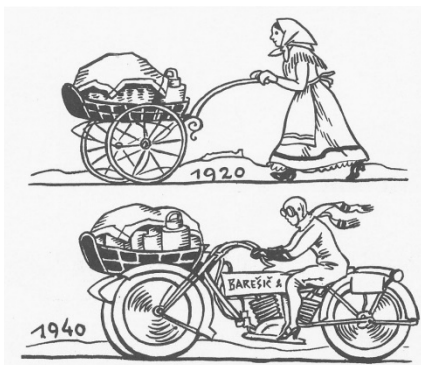
17. a) S katero gospodarsko dejavnostjo se je še v prvi polovici 20. stoletja preživljala večina prebivalstva tudi na ozemlju današnje Slovenije?

(1 točka)

17. b) Zakaj je bila dejavnost, ki jo prikazuje slika, med obema vojnama na Slovenskem še vedno razmeroma zaostala in slabo donosna?

(1 točka)

17. c) Oglej si karikaturu na sliki 11 in odgovori na vprašanje.



Slika 11: Mlekarica

V čem avtor karikature vidi možnost za razvoj gospodarske dejavnosti, ki je prevladovala na Slovenskem med obema vojnama?

(1 točka)

18. a) Kdaj se je začela druga svetovna vojna na ozemlju Evrope? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A 12. 3. 1938
- B 1. 9. 1939
- C 6. 4. 1941
- D 7. 12. 1941

(1 točka)

18. b) Preberi besedilo 1 in odgovori na vprašanje.

Besedilo 1

Napad Nemčije na Poljsko:

»Naj so Poljaki še tako pogumni, srčni in nori, nemški naskok jih je naravnost pomendral. /.../ Lovska bombniška letala so rjovela nad nebom, ogledovala, napadala in sipala ogenj. Divizije tankov so predirale obrambne črte ter drvele po trideset, štirideset milj na dan. /.../ Velikansko armado je usmerjala zapletena elektronska oprema.«

(Vir: W. Shirer, Vzpon in padec tretjega rajha, Državna založba Slovenije, Ljubljana 1969.)

S pomočjo besedila navedi vrstni red vključevanja različnih rodov vojske v potek napada, ki je značilen za bliskovito vojno.

(1 točka)

18. c) Primerjaj besedili 1 in 2 ter odgovori na vprašanje.

Besedilo 2

Iz nemškega vojaškega poročila med 1. svetovno vojno na zahodni fronti:

»Val za valom je plezal iz jarkov in korakoma napredoval. Strojnice so s salvami sprejemale napadalce /.../, njihovo napredovanje se je ustavilo na sredini nikogaršnje zemlje. Pogled je bil strašen. Med bodečo žico je ležalo na stotine rumeno rjavih mrtvih in ranjenih.«

(Vir: M. Rode, Koraki v času, 20. stoletje, Delovni zvezek za 8. razred osemletke in 9. razred devetletke, Državna založba Slovenije, Ljubljana 2003.)

Kljub različnemu načinu bojevanja v 1. in 2. svetovni vojni je bilo v obeh vojnah veliko žrtev. Primerjaj in na kratko opiši žrtve 1. in 2. svetovne vojne.

Žrtve 1. svetovne vojne:

Žrtve 2. svetovne vojne:

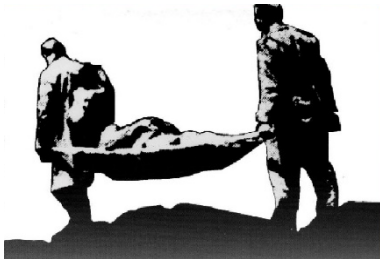
(1 točka)

19. a) Kako se je imenovala organizacija, ki je aprila 1941 začela organizirati odporniško gibanje proti okupatorju, ki je zasedel slovensko ozemlje? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Slovenska zaveza
- B Domovinska zveza Slovenije
- C Slovensko gibanje
- D Osvobodilna fronta

(1 točka)

19. b) Oglej si sliki 12 in 13 ter odgovori na vprašanje.



Slika 12: Prenos ranjencev



Slika 13: Borci 14. divizije

Na kratko opiši, kakšen odnos med soborci prepoznamo na slikah.

(1 točka)

19. c) Katero človekovo pravico so branili pripadniki odporniških gibanj med drugo svetovno vojno?

(1 točka)

20. a) Katerega leta je Slovenija postala samostojna država?

(1 točka)

20. b) Oglej si sliki 14 in 15 ter odgovori na vprašanje.



Slika 14



Slika 15

Zakaj sta od 1. 5. 2004 na javnih ustanovah Republike Slovenije izobešeni obe prikazani zastavi?

(1 točka)

20. c) Navedi enega od načinov, kako še danes obeležujemo spomin na osamosvojitve Slovenije.

(1 točka)

Viri:

Slika 1: <https://www.newscientist.com/article/2420835-is-the-woolly-mammoth-really-on-the-brink-of-being-resurrected/>. Pridobljeno: 2. 1. 2025.

Slika 2: K. Simonič - Mervic, Stari svet, Zgodovina za 7. razred devetletne osnovne šole, Modrijan, Ljubljana 2003.

Slika 3: prirejeno po: https://sl.m.wikipedia.org/wiki/Slika:Krscanse_cerkve.jpg. Pridobljeno: 15. 10. 2025.

Slika 4: File:Am I not a man and a brother? LCCN2008661312.jpg - Wikimedia Commons. Pridobljeno: 18. 11. 2025.

Slika 5: https://www.kamra.si/images/zoo_cache/201602/18744_e91b9114c26c6b54cb43dd1ec2a15149.jpg. Pridobljeno: 12. 2. 2019.

Slika 6: <http://www.dedi.si/dediscina/>. Pridobljeno: 20. 10. 2020.

Slika 7: <https://zelenajama.wordpress.com/katere-so-bile-prve-tovarne-v-zeleni-jami/>. Pridobljeno: 20. 10. 2020.

Slika 8: prirejeno po: https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Depression. Pridobljeno: 6. 10. 2020.

Slika 9: prirejeno po: https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Depression. Pridobljeno: 8. 10. 2020.

Slika 10: <https://siol.net/media/img/c5/46/31919553d19fff0432dd.jpeg>. Pridobljeno: 7. 10. 2020.

Slika 11: A. N. Kern, D. Nečak, B. Repe, Naše stoletje, Zgodovina za 8. razred osnovne šole, Modrijan, Ljubljana 1997.

Slika 12: <http://www.zdvis.si/novice/-/obvestila/sreclanje-ranjencev-in-osebja-partizanskih-bolniscnic-franja-in-pavla>. Pridobljeno: 8. 10. 2025.

Slika 13: <https://www.kamra.si/mm-elementi/borci-14-divizije-pri-prenosu-ranjencev/>. Pridobljeno: 8. 10. 2025.

Slika 14: arhiv Rica.

Slika 15: arhiv Rica.

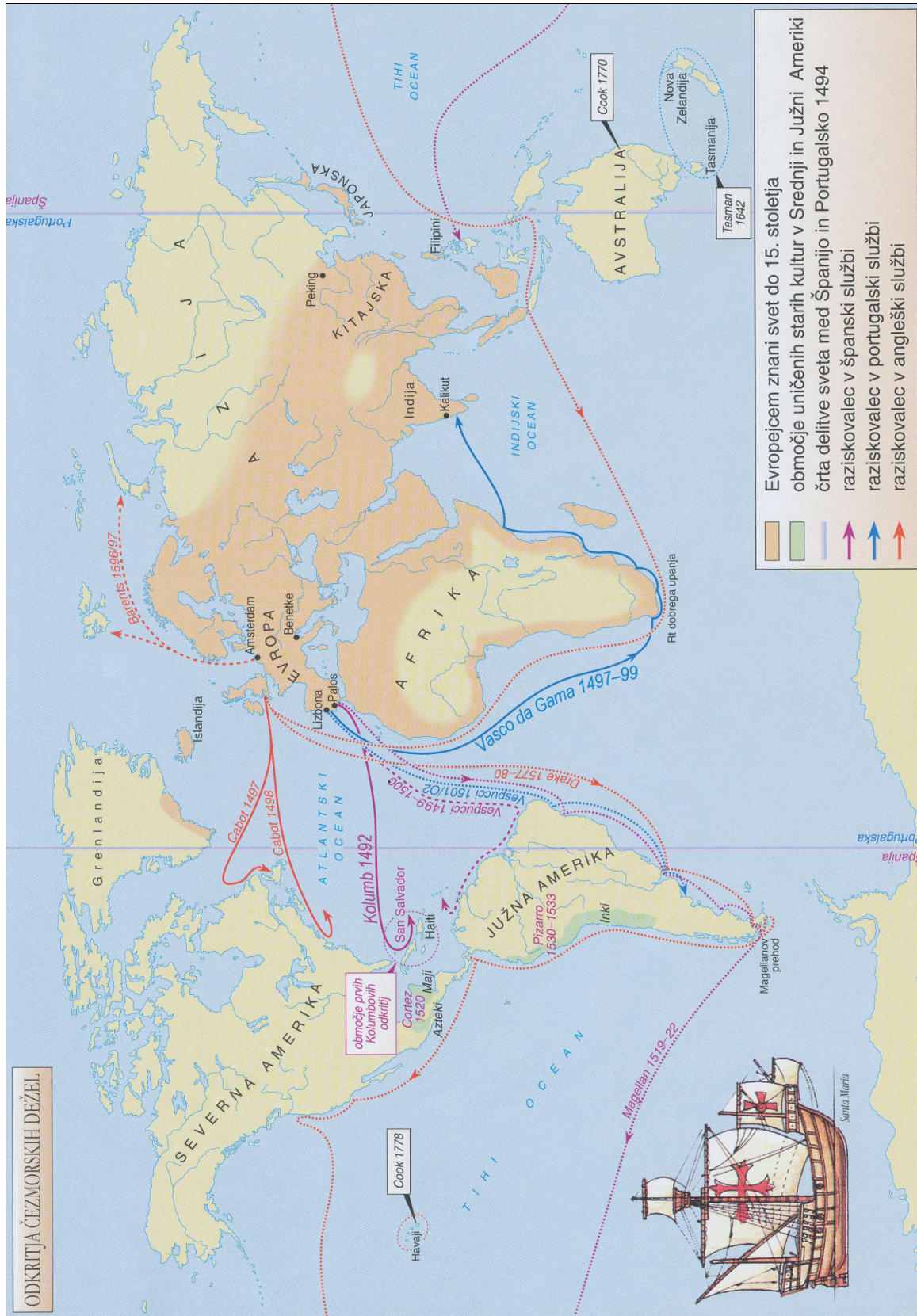
BARVNA PRILOGA



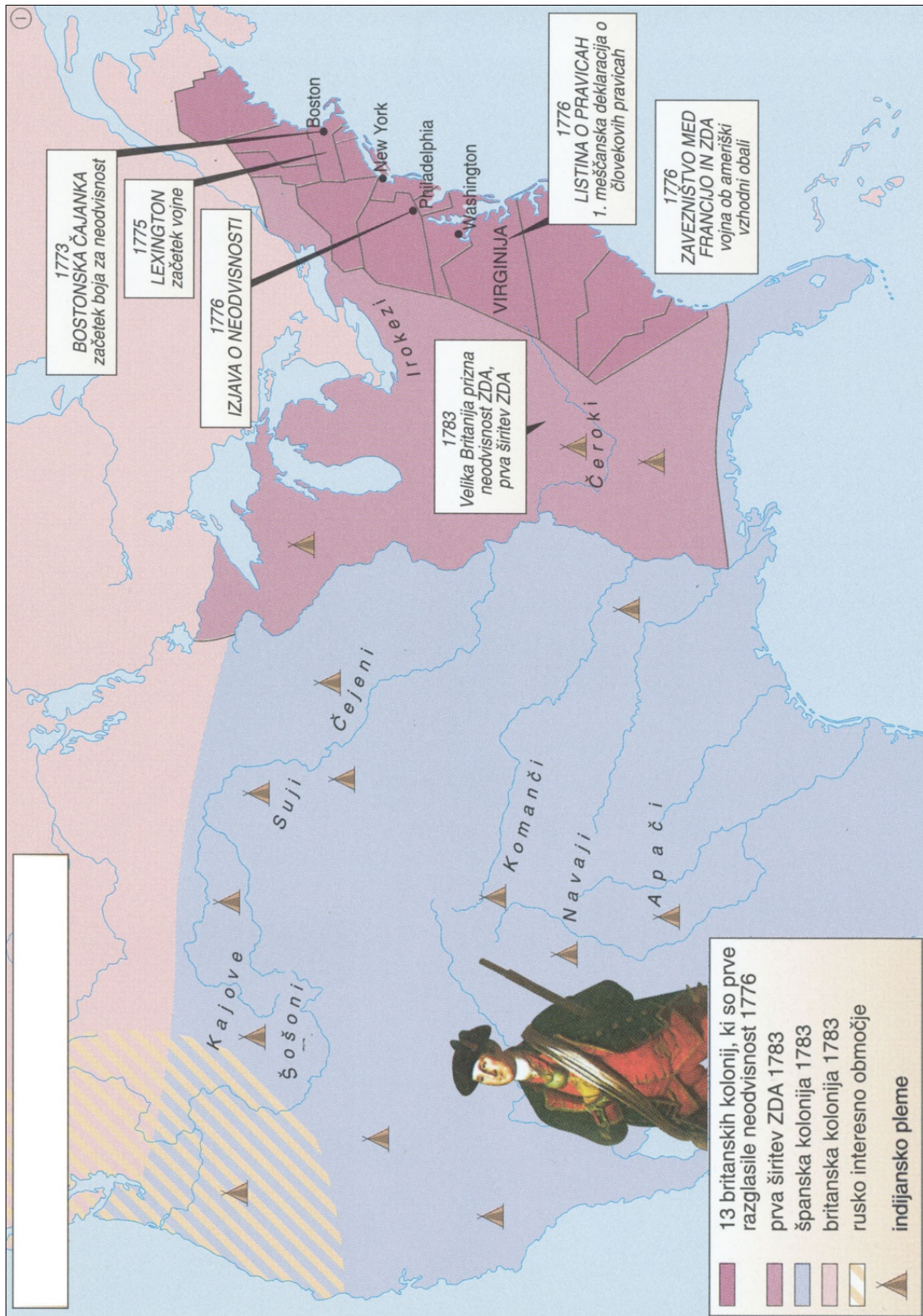
Slika 16: Območja prvih visokih kultur



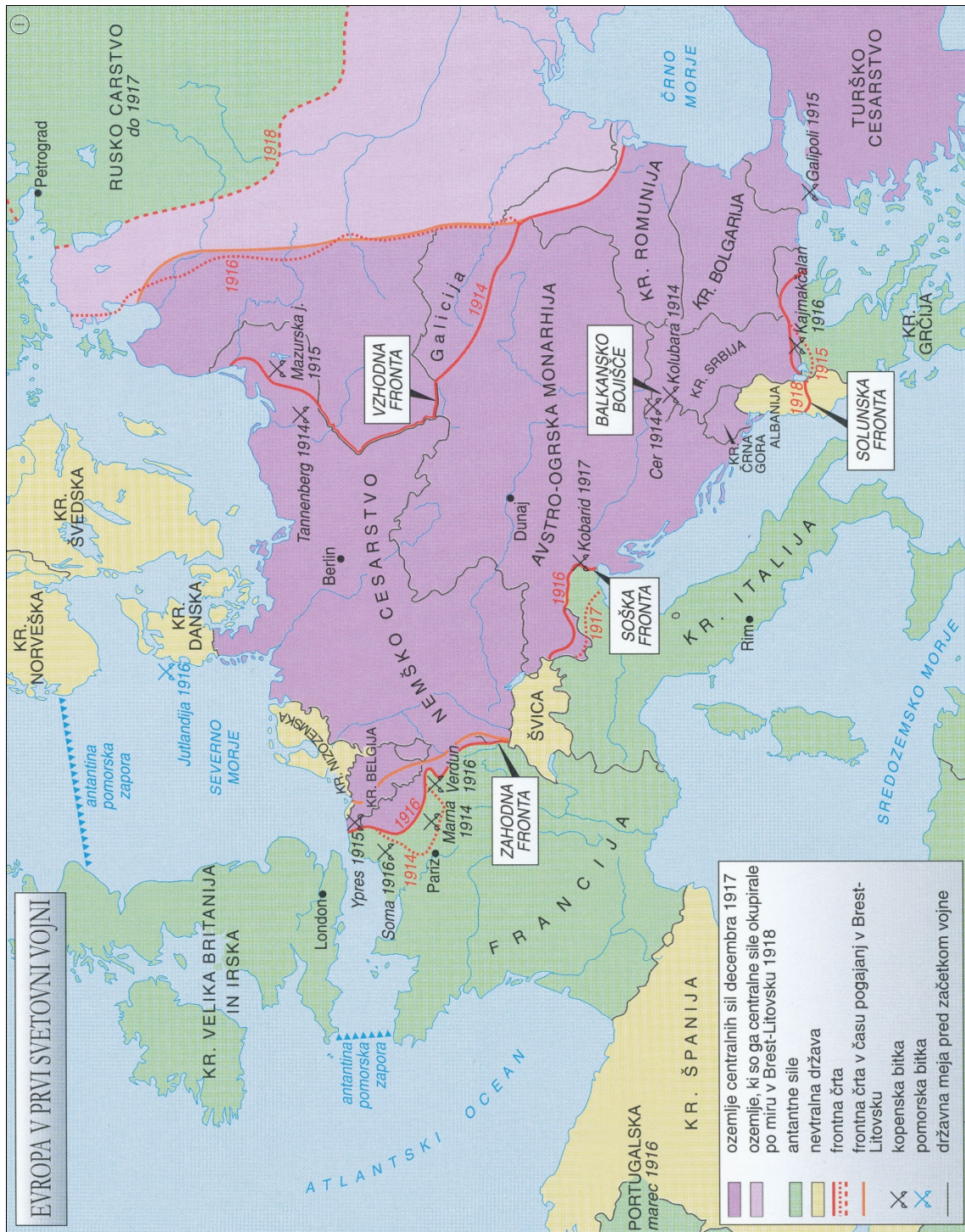
Slika 17: Dežele na Slovenskem v začetku 16. stoletja



Slika 18: Odkritja čezmorskih dežel



Slika 19: Nastanek Združenih držav Amerike (ZDA)



Slika 20: Evropa v prvi svetovni vojni

Viri:

Slika 16: prirejeno po: K. Simonič - Mervic, Stari svet, Zgodovina za 7. razred devetletne osnovne šole, Modrijan, Ljubljana 2003.

Slika 17–20: prirejeno po: Mali zgodovinski atlas, Modrijan, Ljubljana 2003.