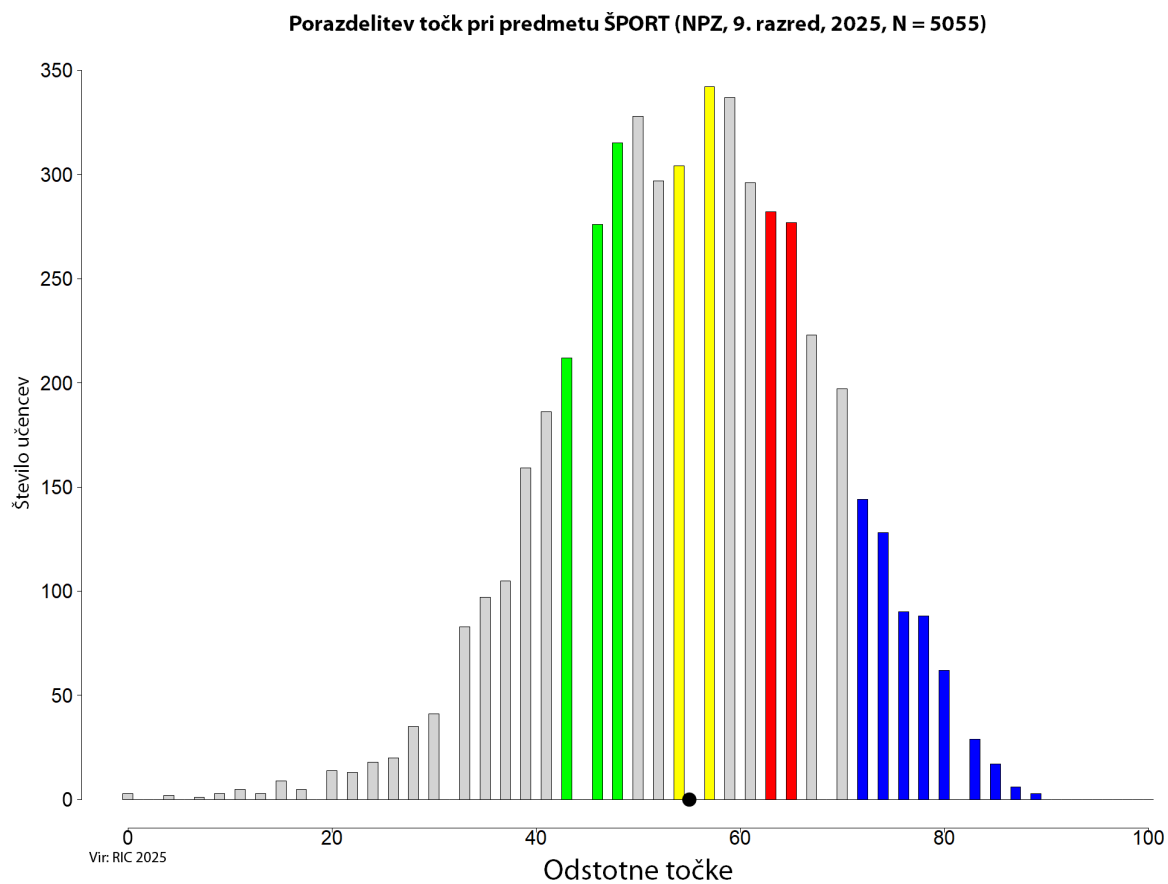


Predmetna komisija za šport

Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri športu, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri predmetu šport določajo *spodnjo mejo četrtnine dosežkov*, so rešili:

Naloge: 1, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 6.a, 6.d, 7.a, 9.b, 11.a, 11.b

Področja:

Strokovno izrazoslovje

Splošno poznavanje športnih vsebin

Individualne gibalne dejavnosti

Vsebine:

Splošni športni izrazi

Telesne značilnosti in gibalne sposobnosti

Šport in varnost

Športno obnašanje

Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka

Šport, zdravje in prosti čas

Atletika

Ples

Pohodništvo

Taksonomske stopnje:

Pri šestih nalogah (1.a, 3.a, 4.a, 6.a, 7.a in 11.a) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (prepoznavanje, znanje), pri šestih nalogah (2.b, 3.b, 3.c, 4.b, 9.b in 11.b) na II. taksonomski stopnji (uporaba znanja, razumevanje) in pri treh nalogah (2.c, 4.c in 6.d) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza).

Učenci:

- znajo ravnati z različnimi športnimi pripomočki (žoge, kolebnice, kiji, obroči, ovire, loparji, ...) – med danimi odgovori prepoznajo odzivno desko kot športno orodje, ki ga prikazuje slika, (**naloga 1.a**);
- izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (moč, ...) – med danimi odgovori prepoznajo skok v daljino z mesta kot mersko nalogo za merjenje eksplozivne moči nog (**naloga 2.b**) in med danimi odgovori prepoznajo met težke žoge kot nalogo za izboljšanje eksplozivne moči nog (**naloga 2.c**);
- poznajo in upoštevajo pravila obnašanja in osnovna načela varnosti (v telovadnici, ...) – med danimi odgovori prepoznajo na sliki prikazan piktogram, ki prepoveduje plavanje pod vodo, (**naloga 3.a**);
- razumejo prednosti primerne športne oblačila in obutve v različnih pogojih (vadba, ...) – s kratkim odgovorom pojasnijo, kako lahko pride do poškodb, če dolgi lasje med športno vadbo niso speti (**naloga 3.b**), in med danimi odgovori prepoznajo najpomembnejši vidik varnosti pri izbiri kolesarske čelade (**naloga 3.c**);
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih) – na sliki dopišejo manjkajočega udeleženca uradne tekme, da bo potekala v duhu športnega obnašanja, (**naloga 4.a**);
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (zdrava tekmovalnost, spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih) – s kratkim odgovorom zapišejo primer pravilnega ravnanja poražencev do zmagovalcev ob koncu tekme (**naloga 4.b**);
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (medsebojno sodelovanje in pomoč, spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih) – utemeljijo, zakaj je pomembno spodbujanje in podpiranje športnika, (**naloga 4.c**);
- razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa – med danimi odgovori izberejo ustrezen način merjenja srčnega utripa (**naloga 6.a**);
- razumejo vpliv redne športne vadbe in primerne prehrane na zdravje in dobro počutje – med danimi odgovori izberejo ustrezen način za izboljšanje telesnih značilnosti (**naloga 6.d**);
- poimenujejo športna orodja in pripomočke ter poznajo njihovo varno uporabo – med danimi odgovori izberejo poimenovanje atletskega pripomočka na sliki (vorteks – žvižgač) (**naloga 7.a**);
- sproščeno zaplešejo izbrane standardne in latinskoameriške plesne – med danimi odgovori izberejo ustrezen opis usklajenosti plesnega para (**naloga 9.b**);
- poznajo in upoštevajo pravila obnašanja ter osnovna načela varnosti v gorah – med danimi odgovori izberejo ustrezen opis smerne table v gorah na sliki (**naloga 11.a**);
- znajo ravnati z različnimi športnimi pripomočki – med danimi odgovori izberejo najpoložnejšo pot glede na prikaz na zemljevidu (**naloga 11.b**).

Naloge zelenega območja so preverjale temeljna znanja s področja športnega izrazoslovja, gibalnih sposobnosti, varnosti, športnega obnašanja, zdravja in individualnih športnih dejavnosti. Pri večini vsebinskih sklopov so učenci osnovne pojme in dejstva prepoznavali med več danimi možnimi odgovori. Pri tem so jim bile v mnogih primerih v pomoč slike, s katerih so lahko razbrali pravilne odgovore.

Zgled: naloga 1.a

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri predmetu šport določajo *mejo med polovicama dosežkov*, so rešili:

Naloge: 6.b, 12.a, 12.b

Področja:

Splošno poznavanje športnih vsebin

Športne igre

Vsebine:

Šport, zdravje in prosti čas

Košarka

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (12.a) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (prepoznavanje, znanje), pri preostalih dveh nalogah (6.b, 12.b) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (uporaba znanja, razumevanje).

Učenci:

- poznajo pomen nadomeščanja izgubljene tekočine – med danimi odgovori izberejo ustrezno količino tekočine glede na gibalno dejavnost (**naloga 6.b**);
- izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri, – med danimi slikami izberejo ustrezen prikaz sodniškega znaka (dvojno vodenje žoge) (**naloga 12.a**) in med danimi odgovori izberejo ustrezen element košarkarske igre glede na prikazano igralno situacijo na sliki (**naloga 12.b**).

Učenci znajo **predvideti količino vnosa tekočine ob določenem naporu, prepoznajo osnovne sodniške znake v košarki in prodor kot element košarkarske igre 1:1.**

Naloge rumenega območja so od učencev zahtevale primerjanje danih odgovorov glede na opisane pogoje izvajanja gibalne dejavnosti oz. slikovni prikaz.

Zgled: naloga 12

(V rumeno območje spadata prva in druga postavka naloge.)

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri predmetu šport določajo *mejo zgornje četrtine dosežkov*, so rešili:

Naloge: 8.b, 8.d, 14.c, 15.c

Področja:

Splošno poznavanje športnih vsebin

Individualne športne dejavnosti

Športne igre

Vsebine:

Gimnastika z ritmično izraznostjo

Rokomet

Nogomet

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (14.c) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (uporaba znanja, razumevanje), pri preostalih treh nalogah (8.b, 14.c in 15.c) pa smo preverjali uporabo miselnih procesov na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza).

Učenci:

- izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike – med danimi odgovori izberejo tistega, ki opisuje posledico premajhnega odnosa z rokami pri preskoku čez kozo (**naloga 8.b**), in s kratkim odgovorom navedejo vajo specialnega ogrevanja za izvedbo stoje na rokah in premeta v stran (**naloga 8.d**);
- izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri, – s kratkim odgovorom pojasnijo postavitev obrambnih igralcev pri igri rokomet, prikazane na sliki, (**naloga 14.c**);
- izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri, – s kratkim odgovorom pojasnijo učinkovitost široke postavitve napadalnih igralcev pri igri nogometa, prikazane na sliki, (**naloga 15.c**).

Odgovori učencev pri nalogah rdečega območja zahtevajo poznavanje ustreznega strokovnega izrazoslovja, kar je pogoj za pravilno rešitev nalog, povezanih z razumevanjem in načrtovanjem izvedbe gimnastičnih elementov (preskok, premet v stran, stoja na rokah) ter taktiko igre rokomet in nogometa.

Zgled: naloga 8

(V rdeče območje spadata druga in četrta postavka naloge.)

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri predmetu šport določajo *mejo zgornje desetine dosežkov*, so rešili:

Naloge: 3.d, 5.a, 5.c, 5.d, 6.c, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 9.a, 10.b, 12.c, 13.c, 14.a, 15.b

Področja:

Strokovno izrazoslovje
Splošno poznavanje športnih vsebin
Individualne športne dejavnosti
Športne igre

Vsebine:

Šport in varnost
Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka
Šport, zdravje in prosti čas
Atletika
Gimnastika z ritmično izraznostjo
Ples
Plavanje
Košarka
Odbojka
Rokomet
Nogomet

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (5.a, 8.a, 9.a in 14.a) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (prepoznavanje, znanje), pri petih nalogah (5.c, 6.c, 7.c, 10.b in 15.b) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (uporaba znanja, razumevanje), pri šestih nalogah (3.d, 5.d, 7.b, 7.d, 12.c, 13.c) pa smo preverjali uporabo miselnih procesov na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza).

Učenci:

- upoštevajo osnovna načela varnosti v športu – s kratkim odgovorom utemeljijo, kako z znižanjem težišča povečamo varnost padanja, (**naloga 3.d**);
- razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa – med danimi odgovori prepoznajo anaerobno vrsto napora pri teku na 60 metrov (**naloga 5.a**) in znajo izračunati odstotek napora pri teku glede na dane podatke (**naloga 5.c**);
- razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor – med danimi odgovori izberejo športno dejavnost, ki najbolj vpliva na gostoto kosti, (**naloga 5.d**);
- poznajo primerno prehrano ob nekaterih športnih dejavnostih – med danimi odgovori izberejo vir energije (ogljikovi hidrati) za opisano športno dejavnost (**naloga 6.c**);
- izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike – s kratkim odgovorom pojasnijo, zakaj lahko vorteks vržemo dlje iz stoječega položaja (**naloga 7.b**), med danimi odgovori izberejo način izvedbe zadnje faze zaleta (povečanje frekvence zadnjih korakov) za doseg čim daljšega skoka v daljino (**naloga 7.c**) in med danimi utemeljitvami izberejo tisto, ki pojasnjuje, zakaj je prekoračna tehnika pri skoku v višino učinkovitejša od skoka naravnost (**naloga 7.d**);
- izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike – med danimi odgovori izberejo ustrezno poimenovanje preskoka (raznožka), prikazanega na sliki, (**naloga 8.a**);
- skladno in estetsko izvajajo različne gibalne naloge ob glasbeni spremljavi izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike – med danimi odgovori izberejo ustrezno poimenovanje vrste vadbe (aerobika), prikazane na sliki, (**naloga 9.a**);
- izpopolnjujejo tehniko plavanja – s pomočjo danih ključnih besed dopolnijo opis tehnike plavanja (kravl) (**naloga 10.b**);
- izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri, – s kratkim odgovorom navedejo način igre v napadu pri igri košarke, glede na prikazano situacijo na sliki, (**naloga 12.c**), s kratkim odgovorom zapišejo posledice nepravilne postavitve serverja v igralnem polju pri igri odbojke (**naloga 13.c**), poimenujejo način strela na gol (strel s skoka), prikazanega na sliki, (**naloga 14.a**) in med danimi odgovori izberejo prvo (varanje), značilno za fazo napada v igri nogometa, (**naloga 15.b**).

Učenci pri odgovorih na naloge modrega območja izkazujejo razumevanje večine strokovnih izrazov in vzročno-posledičnih povezav pri večini vsebinskih poglavij. V konkretnih situacijah, prikazanih na slikah, izkažejo poznavanje taktike športnih iger. Učenci znajo rešiti naloge različnih tipov, pri čemer so uspešni tudi pri zapisu samostojnih pojasnitev in utemeljitev.

Zgled: naloga 3.d

(V modro območje spada četrta postavka naloge.)

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki *niso rešili s 65-% uspešnostjo*.

Naloge: 2.a, 5.b, 5.e, 8.c, 10.a, 13.a, 13.b, 14.b, 15.a

Področja:

Strokovno izrazoslovje
Splošno poznavanje športnih vsebin
Individualne športne dejavnosti
Športne igre

Vsebine:

Telesne značilnosti in gibalne sposobnosti
Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka
Gimnastika z ritmično izraznostjo
Plavanje
Odbojka
Rokomet
Nogomet

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (2.a, 10.a, 13.a in 15.a) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (prepoznavanje, znanje), pri treh nalogah (5.b, 8.c in 13.b) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (uporaba, razumevanje), pri dveh nalogah (5.e in 14.b) pa smo preverjali uporabo miselnih procesov na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza).

Učenci manj uspešno:

- izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (skladnost gibanja, ...) – zapišejo eno od gibalnih sposobnosti (**naloga 2.a**);
- razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor – dopolnijo poved, ki opisuje zahtevnost športne vadbe, z izrazom intenzivnost (**naloga 5.b**);
- razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor – razložijo, zakaj smo po intenzivnem teku močno zadihani (**naloga 5.e**);
- izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike – med danimi slikami in opisi izberejo tisto, ki prikazuje pravilno postavitve pri varovanju preskoka raznožno čez kozo, (**naloga 8.c**);
- preplavajo 50 metrov in med plavanjem opravijo nalogo za varnost (usvojijo bronastega delfina) – poimenujejo element plavanja (obrat), ki je prikazan na sliki, (**naloga 10.a**);
- izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri, – poimenujejo element odbojarske igre (zgornji servis), prikazan na sliki, (**naloga 13.a**) in med danimi odgovori izberejo tistega, ki pravilno opisuje razliko med spodnjim in zgornjim odbojem, (**naloga 13.b**);
- izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri, – s kratkim odgovorom utemeljijo, zakaj obrabna igralca v situaciji, prikazani na sliki, nista naredila napake pri igri rokometu, (**naloga 14.b**);
- izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri, – imenujejo igralno mesto oz. igralca v nogometu, glede na opisano igralno situacijo in pravila igre (**naloga 15.a**).

Med manj uspešno rešenimi nalogami so naloge, pri katerih so morali učenci zapisati zelo natančen odgovor (zapis strokovnega izraza) ali z njim dopolniti poved. Pri nekaterih nalogah so manj uspešno izkazali poznavanje zakonitosti različnih gibanj v športu in drugih, medpredmetno povezanih znanj (delovanje človeškega telesa – biologija). Manj uspešno so rešene tudi naloge, ki so preverjale poznavanje pravil športnih iger v konkretnih, bolj zapletenih igralnih situacijah.

Zgled: **naloga 5.e**

POVZETEK

Analiza dosežkov pri NPZ 2025 izkazuje podobne ugotovitve kot analiza dosežkov pri NPZ 2021. Učenci med danimi odgovori in ob slikovnem gradivu poznajo in razumejo nekatera osnovna dejstva, povezana s športnim izrazoslovjem, gibalnimi sposobnostmi, varnostjo, športnim obnašanjem, zdravjem in individualnimi športnimi dejavnostmi.

Še vedno pa opažamo slabo poznavanje širšega strokovnega izrazoslovja kot temeljnega področja vsake stroke in pogoj za medsebojno razumevanje. Učenci izkazujejo slabo poznavanje in nenatančno uporabo strokovnega izrazoslovja, zlasti če morajo samostojno zapisati ustrezen strokovni izraz ali z njim dopolniti poved. V izražanju so presplošni in ne dovolj natančni. Več pozornosti bo treba usmeriti v doslednost pri strokovnem izražanju. Še vedno se kaže slabše poznavanje osnov in vzročno-posledičnega delovanja gibalnega aparata človeka in medpredmetnega povezovanja znanj. Prav tako je za učence zelo zahtevno razumevanje nekaterih pravil športnih iger v konkretnih situacijah.

Specifikacijska tabela (šport, 9. razred, NPZ 2025)

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilji – učenci:	Standard znanja	Tip naloge	Taksonomska stopnja	Območje
1.a	1	Strokovna terminologija	Splošni športni izrazi	znajo ravnati z različnimi športnimi pripomočki (žoge, kolenčnice, kiji, obroči, ovire, loparji, ...)		izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	zeleno
2.a	1	Strokovna terminologija, splošno poznavanje športnih vsebin	Telesne značilnosti in gibalne sposobnosti	izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (skladnost gibanja, ...)		kratki zaprti odgovori	1	nad modrim
2.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Telesne značilnosti in gibalne sposobnosti	izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (moč, ...)	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	zeleno
2.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Telesne značilnosti in gibalne sposobnosti	izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (moč, ...)	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	zeleno
3.a	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport in varnost	poznajo in upoštevajo pravila obnašanja ter osnovna načela varnosti (v telovadnici, ...)	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	zeleno
3.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport in varnost	razumejo prednosti primerne oblačila in obutve v različnih pogojih (vadba, ...)		kratki zaprti odgovori	II	zeleno
3.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport in varnost	razumejo prednosti primerne oblačila in obutve v različnih pogojih (vadba, ...)		izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	zeleno
3.d	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport in varnost	upoštevajo osnovna načela varnosti v športu		kratki zaprti odgovori	III	modro
4.a	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Športno obnašanje	oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih)	M	dopolnjevanje brez nabora	I	zeleno
4.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Športno obnašanje	oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (zdrava tekmovalnost, spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih)	M	kratki zaprti odgovori	II	zeleno
4.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Športno obnašanje	oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (medsebojno sodelovanje in pomoč, spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih)	M	kratki polodprti odgovori	III	zeleno
5.a	1	Strokovna terminologija, splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	modro
5.b	1	Strokovna terminologija, splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor	S	dopolnjevanje brez nabora	II	nad modrim
5.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa	S	kratki zaprti odgovori	II	modro
5.d	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	modro

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilji – učenci:	Standard znanja	Tip naloge	Taksonomska stopnja	Območje
5.e	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor	S	kratki zaprti odgovori	III	nad modrim
6.a	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	zeleno
6.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport, zdravje in prosti čas	poznajo pomen nadomeščanja izgubljene tekočine	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	rumeno
6.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport, zdravje in prosti čas	poznajo primerno prehrano ob nekaterih športnih dejavnostih		izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	modro
6.d	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport, zdravje in prosti čas	razumejo vpliv redne športne vadbe in primerne prehrane na zdravje in dobro počutje	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	zeleno
7.a	1	Strokovna terminologija, individualni športi	Atletika	poimenujejo športna orodja in pripomočke ter poznajo njihovo varno uporabo	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	zeleno
7.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin, individualni športi	Atletika	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	modro
7.c	1	Individualni športi	Atletika	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	modro
7.d	1	Individualni športi	Atletika	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	modro
8.a	1	Strokovna terminologija, individualni športi	Gimnastika z ritmično izraznostjo	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	modro
8.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin, individualni športi	Gimnastika z ritmično izraznostjo	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	rdeče
8.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin, individualni športi	Gimnastika z ritmično izraznostjo	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	nad modrim
8.d	1	Individualni športi	Gimnastika z ritmično izraznostjo	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	S	kratki polodprti odgovori	III	rdeče
9.a	1	Strokovna terminologija, individualni športi	Ples	skladno in estetsko izvajajo različne gibalne naloge ob glasbeni spremljavi		izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	modro
9.b	1	Individualni športi	Ples	sproščeno zplešejo izbrane standardne in latinoameriške ples	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	zeleno

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilji – učenci:	Standard znanja	Tip naloge	Taksonomska stopnja	Območje
10.a	1	Strokovna terminologija, Plavanje individualni športi	Plavanje	preplavajo 50 metrov in med plavanjem opravijo nalogo za varnost (usvojijo bronastega delfina)	S	kratki zaprti odgovori	I	nad modrim
10.b	1	Individualni športi	Plavanje	izpopolnjujejo tehniko plavanja		dopolnjevanje z naborom	II	modro
11.a	1	Individualni športi	Pohodništvo	poznajo in upoštevajo pravila obnašanja ter osnovna načela varnosti v gorah	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	zeleno
11.b	1	Individualni športi	Pohodništvo	znajo ravnati z različnimi športnimi pripomočki	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	zeleno
12.a	1	Ekipni športi	Košarka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	rumeno
12.b	1	Ekipni športi	Košarka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	rumeno
12.c	1	Ekipni športi	Košarka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	III	modro
13.a	1	Strokovna terminologija, Odbojka ekipni športi	Odbojka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	I	nad modrim
13.b	1	Ekipni športi	Odbojka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	nad modrim
13.c	1	Ekipni športi	Odbojka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	III	modro
14.a	1	Strokovna terminologija, Rokomet ekipni športi	Rokomet	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	I	modro
14.b	1	Ekipni športi	Rokomet	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	M	kratki zaprti odgovori	III	nad modrim
14.c	1	Ekipni športi	Rokomet	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	II	rdeče

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilji – učenci:	Standard znanja	Tip naloge	Taksonomska stopnja	Območje
15.a	1	Strokovna terminologija, Nogomet ekipni športi		izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	I	nad modrim
15.b	1	Strokovna terminologija, Nogomet ekipni športi		izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	modro
15.c	1	Ekipni športi	Nogomet	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	III	rdeče

LEGENDA:

Naloga: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje

Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Področje: izbrano področje znanj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga

Vsebina: zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po preizkusih znanja in navodilih za vrednotenje

Cilj – učenci: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu; zeleno obarvani in s klicaji označeni cilji – povzeto po digitaliziranem učnem načrtu

Standard znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, S – standardi; povzeto po učnem načrtu

Taksonomska stopnja (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I. – znanje in prepoznavanje, II. – razumevanje in uporaba, III. – analiza in sinteza ter vrednotenje

Indeks težavnosti: indeks označuje težavnost vprašanja/dela naloge/naloge in delež pravilnih odgovorov oziroma delež učencev, ki so vprašanje/del naloge/nalogo rešili pravilno

Indeks ločljivosti: indeks pove, kako dobro vprašanje/del naloge/naloga ločuje uspešnejše učence od manj uspešnih glede na njihov dosežek na celotnem preizkusu

Splošni športni izrazi

1. Oglej si sliko 1 in odgovori na vprašanje.



Slika 1

Katero športno orodje prikazuje slika? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A mala prožna ponjava
- B odrivna deska
- C odrivna cona
- D koordinacijska lestev

(1 točka)

Telesne značilnosti in gibalne sposobnosti

2. a) Navedi eno od gibalnih sposobnosti.

(1 točka)

2. b) Obkroži črko pred mersko nalogo v športnovzgojnem kartonu, s katero lahko izmerimo eksplozivno moč nog.

- A skok v daljino z mesta
- B premagovanje ovir nazaj
- C tek na 600 metrov
- D predklon na klopci

(1 točka)

2. c) Iz rezultatov športnovzgojnega kartona smo ugotovili, da ima Miha slab rezultat merjenja eksplozivne moči nog. Obkroži črko pred skupino vaj, s katerimi bi Miha lahko izboljšal svoj rezultat.

- A različne vrste sklec
- B vaje za stabilizacijo trupa
- C vaje za hrbtne in trebušne mišice
- D meti težke žoge iz polčepa

(1 točka)

Šport in varnost

3. a) Oglej si sliko 2 in odgovori na vprašanje.

Kaj pomeni znak na sliki? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A prepovedano plavanje med valovanjem
- B prepovedano izdihovanje pod vodo
- C prepovedano plavanje prsno
- D prepovedano plavanje pod vodo



Slika 2

(1 točka)

3. b) Pojasni, kako lahko pride do poškodb, če dolgi lasje med športno vadbo niso speti v čop, kito ali povezani s trakom.

(1 točka)

3. c) Kaj je z vidika varnosti najbolj pomembno pri izbiri kolesarske čelade? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Izberemo čelado, ki je ustrezne velikosti.
- B Izberemo čelado, ki je najbolj aerodinamična.
- C Izberemo čelado, ki jo lahko uporabimo pri različnih športih.
- D Izberemo čelado, ki nam je všeč po videzu in barvi.

(1 točka)

3. d) Padci so sestavni del športa, zato je pomembno, da se prek različnih gibalnih izkušenj naučimo tudi varno pasti. Glavni elementi varnega padanja so:

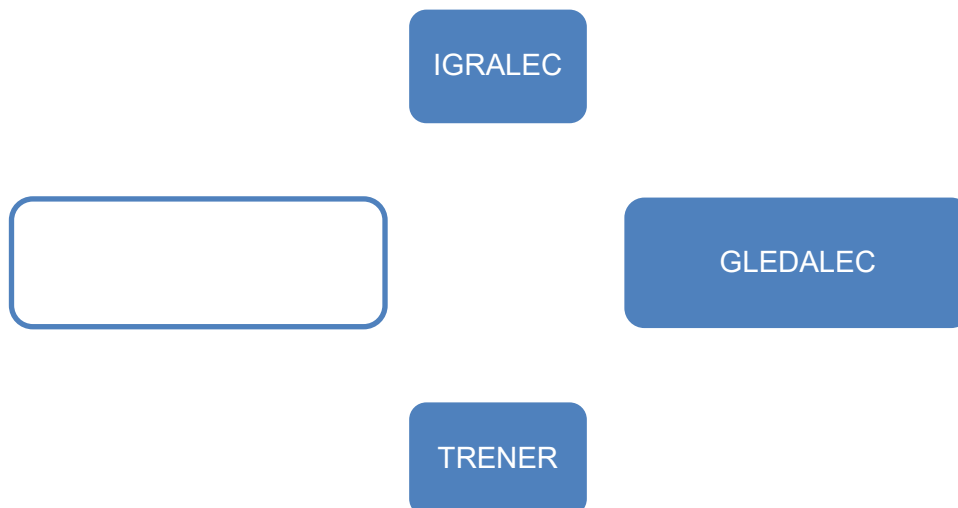
znižanje težišča telesa,
padanje z večjo površino telesa,
zaščita glave in vratu.

Utemelji, zakaj se z znižanjem težišča poveča varnost padanja.

(1 točka)

Športno obnašanje

4. a) V prazno polje vpiši manjkajočega udeleženca uradne tekme (npr. finale šolskega državnega prvenstva v košarki), da bo tekma potekala v duhu športnega obnašanja (fair playa).



(1 točka)

4. b) Športno obnašanje tekmovalcev se še zlasti pokaže takrat, kadar izgubijo tekmo. Pojasni, kakšno je pravilno ravnanje poražencev (v odnosu) do zmagovalcev ob koncu tekme.

(1 točka)

4. c) Utemelji, zakaj je pomembno, da športnika podpremo z navijanjem in spodbujanjem tudi takrat, ko ne zmaguje in ko mu ne gre.

(1 točka)

Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka

5. a) Katera vrsta napora je prisotna pri šprintu na 60 metrov? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A aerobna
B anaerobna
C kombinirana
D intelektualna

(1 točka)

5. b) Dopolni poved.

Zahtevnost športne vadbe je določena z obsegom (količino in pogostostjo)

in _____.

(1 točka)

5. c) Luka ima največji srčni utrip 200 udarcev na minuto in teče pri utripu 160 udarcev na minuto. Na podlagi danih podatkov izračunaj odstotek napora, pri katerem teče.

(1 točka)

5. d) Na gostoto kosti najbolj vplivajo tiste dejavnosti, pri katerih posameznik z delovanjem mišic premaga silo gravitacije. S katero športno dejavnostjo torej najbolj vplivamo na gostoto kosti? Obkroži črko pred ustrezno dejavnostjo.

A plavanje
B kolesarjenje
C tek na smučeh
D skoki s kolebnico

(1 točka)

5. e) Razloži, zakaj smo med intenzivnim tekom na 600 metrov in po njem močno zadihani.

(1 točka)

Šport, zdravje in prosti čas

6. a) Kako si lahko izmerimo srčni utrip, če nimamo merilnika? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A z mezincem v ušesu
B s hrbtno stranjo dlani pri gležnju
C z notranjo stranjo dlani na čelu
D s prsti na notranji strani zapestja

(1 točka)

6. b) Pri športni dejavnosti je pomembna hidracija. Koliko tekočine naj Simon, učenec 9. razreda, zaužije v dnevu, ko je opravil 4-urni spomladanski planinski izlet v sredogorje? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A od 0 do 0,5 litra
B od 0,6 do 2 litra
C od 2,5 do 4 litre
D več kot 6 litrov

(1 točka)

6. c) Kaj so najpomembnejši vir energije za 30 minut intenzivnega igranja košarke? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A ogljikovi hidrati
B beljakovine
C maščobe
D vlaknine

(1 točka)

6. d) Tadej je visok 160 cm, tehta 82 kg, njegova kožna guba na nadlahti meri 23 mm, indeks telesne mase pa znaša 32,0. Kaj bi svetoval Tadeju, da bo izboljšal izmerjene vrednosti? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Nič, ker izmerjene vrednosti pomenijo ustrezno sestavo telesa.
B Naj se loti shujševalne diete in več počiva.
C Naj je več hrane in pije več tekočine.
D Naj zmanjša vnos hrane in se več giblje.

(1 točka)

Atletika

7. Oglej si sliko 3 in reši nalogi 7. a in 7. b.

7. a) Kako se imenuje atletski pripomoček na sliki?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A vorteks (žvižgač)
- B žoga z repom
- C žoga za ameriški nogomet
- D leteča žoga



Slika 3

(1 točka)

7. b) Razloži, zakaj lahko pripomoček na sliki vržemo dlje iz stoječega kot iz sedečega položaja.

(1 točka)

7. c) Kaj mora skakalec v daljino izvesti v zadnji fazi zaleta, da bo njegov skok čim daljši?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A podaljšati zadnje korake
- B povečati ritem (frekvenco) zadnjih korakov
- C dobro gledati mesto odrida
- D šteti korake do odrida

(1 točka)

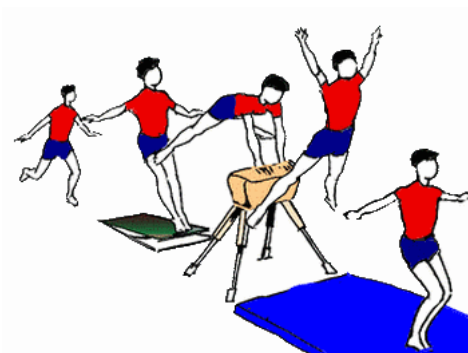
7. d) Obkroži črko pred pravilno utemeljitvijo, zakaj pri skoku v višino s prekoračno tehniko (škarjice) skakalec skoči višje kot s skokom naravnost (skrčka).

- A Pri prekoračni tehniki potrebuje skakalec manj odrida kot pri skoku naravnost, da preskoči isto višino.
- B Pri prekoračni tehniki si skakalec pomaga z rokami bolj kot pri skoku naravnost.
- C Pri prekoračni tehniki se lahko skakalec odrine z obema nogama in zato skoči višje.
- D Pri prekoračni tehniki si mora skakalec izbrati daljši zalet kot pri skoku naravnost, da skoči višje.

(1 točka)

Gimnastika z ritmično izraznostjo

8. Oglej si sliko 4 in odgovori na vprašanji 8. a in 8. b.



Slika 4

8. a) Kako imenujemo preskok, ki ga izvaja učenec na sliki? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A skrčka
- B zvezda
- C raznožka
- D razkorak

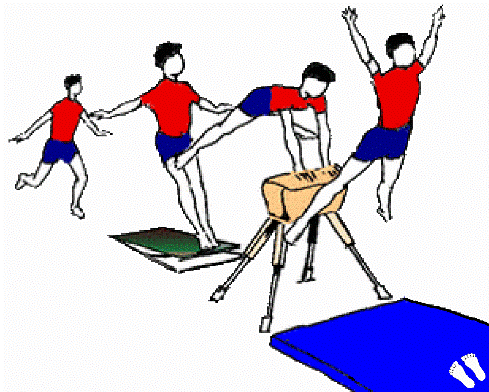
(1 točka)

8. b) Kaj se lahko zgodi, če se učenec pri preskoku, ki ga prikazuje slika, z rokami premalo odrine od kože? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

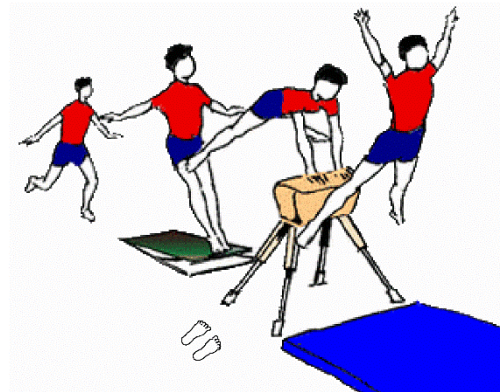
- A Učenec ne preskoči kože, ampak se zaleti vanjo.
- B Učenca po preletu kože nese naprej na glavo.
- C Učenec po preletu kože pade na stran.
- D Šibek odziv ne vpliva na skok.

(1 točka)

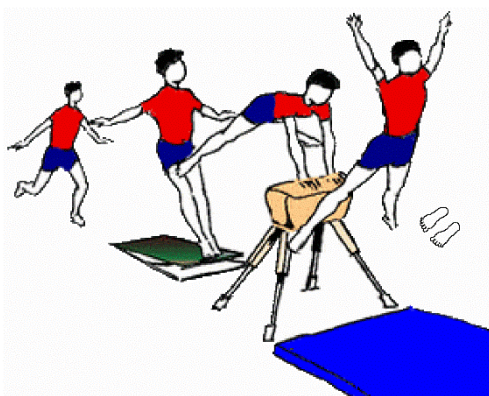
8. c) Oglej si slike 5–8, ki prikazujejo varovanje učenca pri preskoku (slika stopal), preberi opise pod slikami in reši nalogo.



Slika 5: Tisti, ki varuje učenca pri preskoku, stoji na mestu doskoka, obrnjen proti učenca.



Slika 6: Tisti, ki varuje učenca pri preskoku, stoji ob kozi, obrnjen proti učenca.



Slika 7: Tisti, ki varuje učenca pri preskoku, stoji ob kozi, obrnjen proti učenca.



Slika 8: Tisti, ki varuje učenca pri preskoku, stoji pri mestu odriva, obrnjen proti učenca.

Obkroži številko slike, ki ima označeno pravilno mesto, na katerem stoji oseba, ki varuje učenca (slika stopal) in pravilen opis.

(1 točka)

8. d) Učenci bodo pri uri športa izvajali stojo na rokah in premet vstran. Zapiši eno vajo specialnega ogrevanja, s katero bodo za napor pripravili najbolj obremenjen del telesa.

(1 točka)

Ples

9. a) Oglej si sliko 9 in odgovori na vprašanje.



Slika 9

Katero vrsto vadbe prikazuje slika? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A joga
- B ples
- C pilates
- D aerobika

(1 točka)

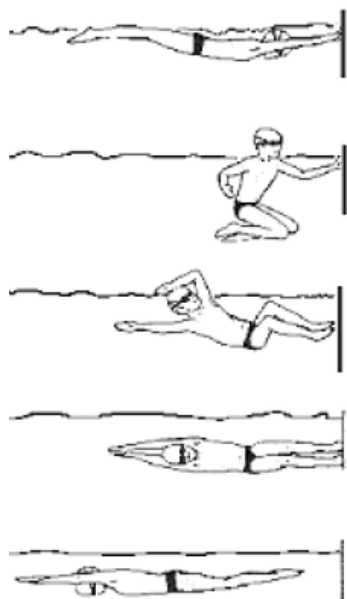
9. b) Kdaj plesni par oziroma plesalca plešeta usklajeno? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Ko sta usklajeno oblečena.
- B Ko imata usklajen srčni utrip.
- C Ko plešeta v istem ritmu.
- D Ko sta podobnih telesnih mer.

(1 točka)

Plavanje

10. a) Oglej si sliko 10 in odgovori na vprašanje.



Slika 10

Kako imenujemo element plavanja, ki je prikazan na sliki in s katerim spremenimo smer plavanja v bazenu?

(1 točka)

10. b) Smiselno izberi in v besedilo zapiši spodnje ključne besede.

Ključne besede: bočnem, visoko, hrbtnem, sonožno, prsnem, majhno

Kravl je plavalna tehnika, pri kateri plavalec leži, iztegnjen

v _____ položaju na vodni gladini, z glavo med vzročenimi rokami.

Udarci z nogami so izmenični gor – dol tik pod vodno gladino,

z _____ amplitudo in _____ frekvenco.

(1 točka)

Pohodništvo

11. a) Oglej si sliko 11 in odgovori na vprašanje.



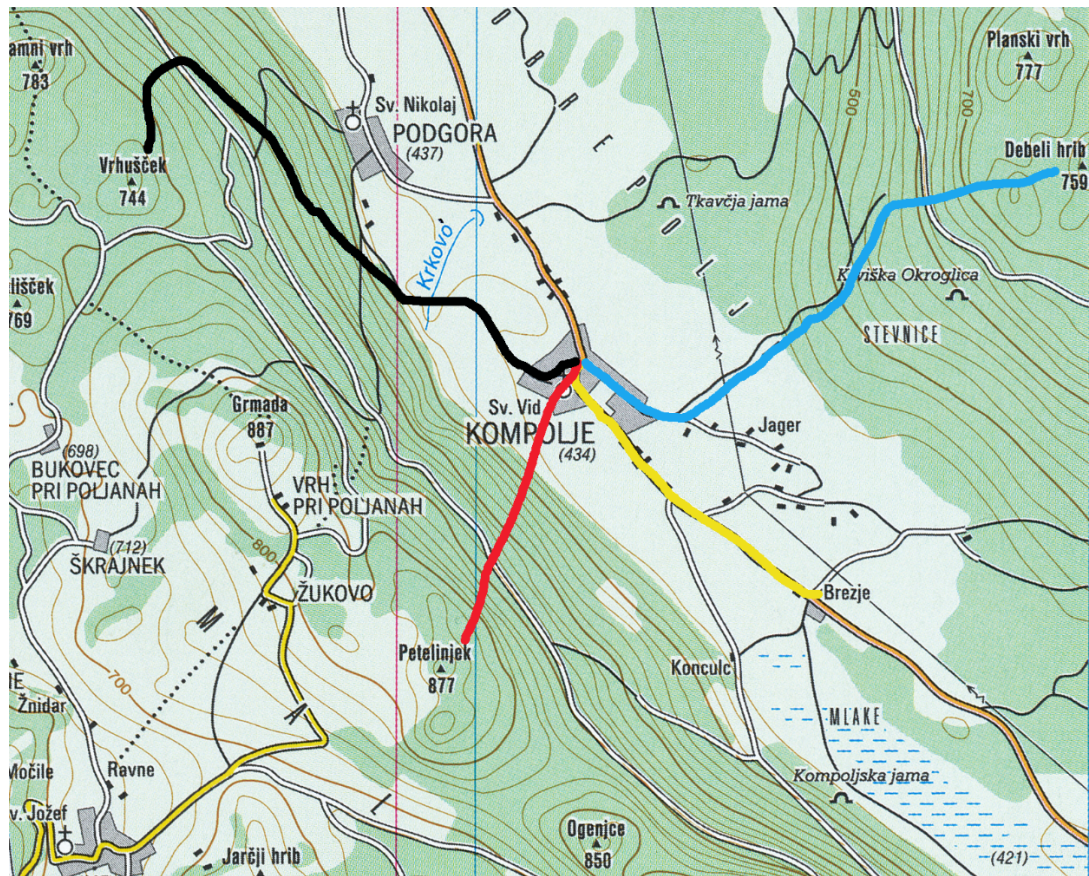
Slika 11

Katere vse informacije nam dajo smerne table v gorah, ki jih prikazuje slika? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A ime cilja, smer cilja in čas hoje od vznožja do cilja
- B ime cilja in čas hoje od vznožja do cilja
- C ime cilja, smer cilja in čas hoje od table do cilja
- D ime cilja, smer cilja in čas hoje do naslednje smerne table

(1 točka)

11. b) Oglej si zemljevid na sliki 12, na katerem so z različnimi barvami označene štiri poti, in odgovori na vprašanje.



glavna cesta	tloris strnjene pozidave	plastnice (izohipse)
druge ceste	tloris razširjene pozidave	nadmorska višina
kolovoz, pot	cerkev	potok

Slika 12

Katera pot je najbolj položna? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Kropolje–Debeli hrib (modra)
- B Kropolje–Vrhušček (črna)
- C Kropolje–Petelinjek (rdeča)
- D Kropolje–Brezje (rumena)

(1 točka)

Košarka

12. a) Oglej si slike 13–16 in odgovori na vprašanje.



Slika 13



Slika 14



Slika 15

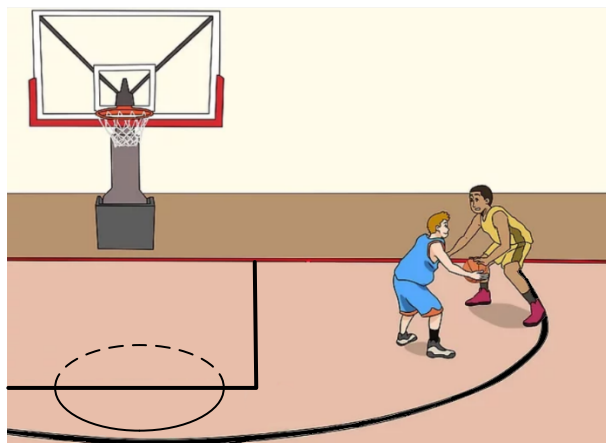


Slika 16

Kateri sodniški znak je uporabil košarkarski sodnik pri dvojnem vodenju žoge?
Obkroži številko pravilne slike.

(1 točka)

12. b) Oglej si sliko 17 in odgovori na vprašanje.



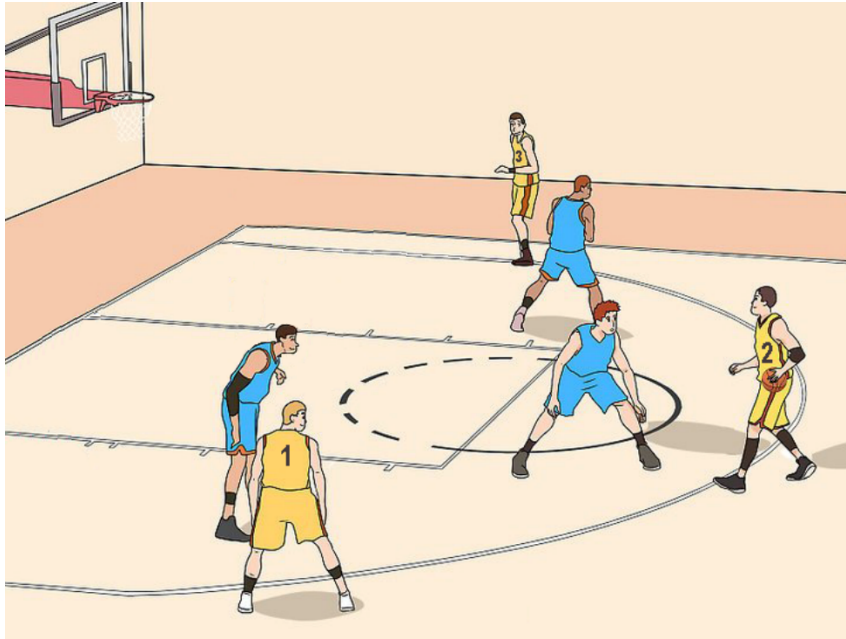
Slika 17

S katerim elementom košarkarske igre bi napadalec na sliki (v rumenem dresu) najlažje dosegel koš glede na postavitev obrambnega igralca (v modrem dresu)?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A prodor po desni strani proti košu
- B prodor po levi strani proti košu
- C vodenje proti vrhu rakete
- D met za dve točki

(1 točka)

12. c) Oglej si sliko 18 in reši nalogo.



Slika 18

Glede na sliko navedi enega od načinov, kako bi igralec 1 najbolj učinkovito pomagal igralcu 2 v napadu, da bi mu omogočil prodor proti košu.

(1 točka)

Odbojka

13. a) Oglej si sliko 19 in odgovori na vprašanje.



Slika 19

Kako imenujemo element, s katerim se začne odbojkarska igra in je prikazan na sliki?

(1 točka)

13. b) V čem je razlika med zgornjim in spodnjim odbojem? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A v gibanju nog v vseh treh sklepih
- B v delu telesa, s katerim odbijemo žogo
- C v iztegnitvi telesa za žogo po odboju
- D uporabljamo ju na različnih igralnih mestih

(1 točka)

13. c) Razloži, kakšne so lahko posledice v igri za ekipo serverja, če ta po servisu ostane za servisno črto.

(1 točka)

Rokomet

14. a) Oglej si sliko 20 in odgovori na vprašanje.



Slika 20

Kateri način strela na gol je prikazan na sliki?

(1 točka)

14. b) Oglej si sliko 21 in odgovori na vprašanje.



Slika 21

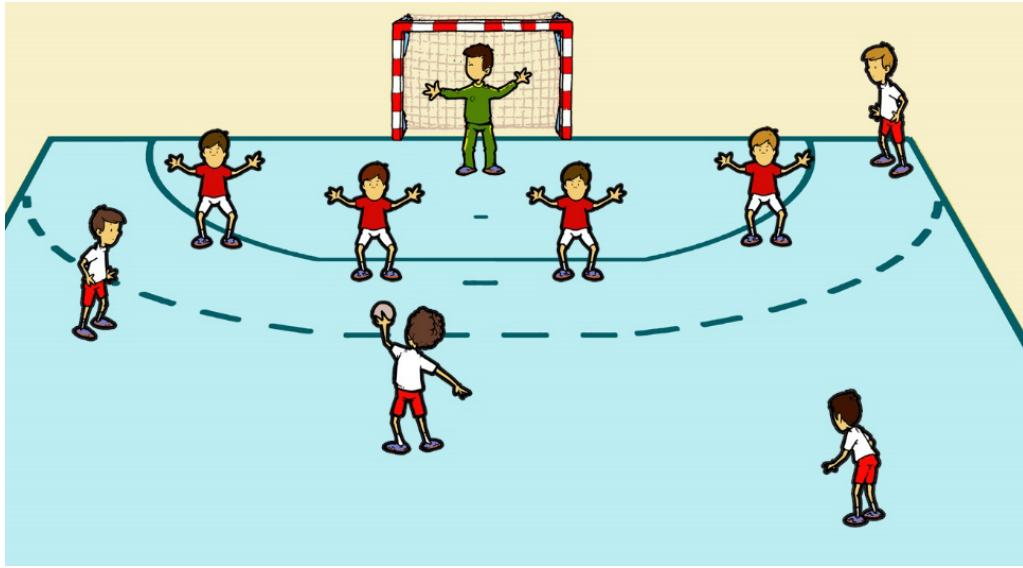
Ali sta obrambna igralca na sliki, ki sta prestopila črto vratarjevega prostora, naredila napako? Obkroži pravilni odgovor in ga utemelji.

DA NE

Utemeljitev: _____

(1 točka)

14. c) Oglej si sliko 22 in odgovori na vprašanje.



Slika 22

Kako na sliki prepoznamo, da obrambni igralci ne igrajo osebne obrambe?

(1 točka)

Nogomet

15. a) Imenuj igralno mesto oziroma igralca v nogometu, ki se med igro lahko kadarkoli dotakne žoge z roko.

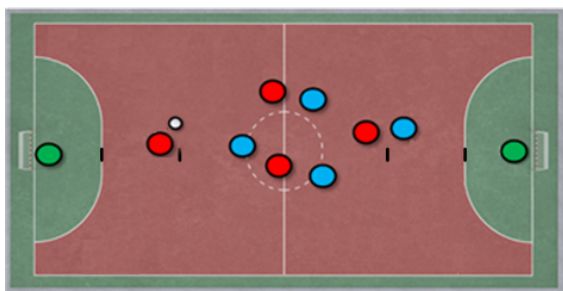
(1 točka)

15. b) Obkroži črko pred prvino, ki je značilna za fazo napada pri igri nogometa.

- A varanje
- B pokrivanje
- C odzemanje
- D izbijanje

(1 točka)

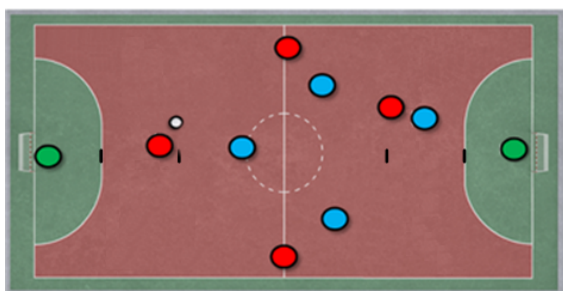
15. c) Oglej si sliki 23 in 24 ter reši nalogo.



Slika 23

Legenda:

- napadalec
- žoga
- obrambni igralec
- vratar



Slika 24

Na slikah je narisana različna postavitve igralcev pri igri malega nogometa. Utemelji, zakaj je postavitve igralcev na sliki 24 bolj učinkovita v napadu.

(1 točka)

Viri:

Slika 1: prirejeno po: <https://www.sim-sport.com/sportna-oprema...> Pridobljeno: 9. 7. 2024.

Slika 2: <https://pisrs.si/api/datoteke/integracije/32264475>. Pridobljeno: 17. 9. 2024.

Slika 3: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.ceneje.si%2Fizdelek%2F7996079%2Fnerazvrsceno%2Fotalo%2Fotalo-nerazvrsceno%2F...-za-otroke-32-cm&psig=AOvVaw3ZI2S3fmE-eHaj1oxmZCBo&ust=1726669737391000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQQjRxqFwoTCPj49ZiYyogDFQAAAAAAdAAAAABAE](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.ceneje.si%2Fizdelek%2F7996079%2Fnerazvrsceno%2Fostalo%2Fotalo-nerazvrsceno%2F...-za-otroke-32-cm&psig=AOvVaw3ZI2S3fmE-eHaj1oxmZCBo&ust=1726669737391000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQQjRxqFwoTCPj49ZiYyogDFQAAAAAAdAAAAABAE). Pridobljeno: 17. 9. 2024.

Slika 4: [http://www.sportunterricht.de/turnen/bjspiele/...](http://www.sportunterricht.de/turnen/bjspiele/) Pridobljeno: 9. 7. 2024.

Slike 5–8: prirejeno po: [http://www.sportunterricht.de/turnen/bjspiele/...](http://www.sportunterricht.de/turnen/bjspiele/) Pridobljeno: 9. 7. 2024.

Slika 9: https://www.pngall.com/...-png/download/56885#google_vignette. Pridobljeno: 9. 7. 2024.

Slika 10: <https://www.wikihow.fitness/images/thumb/f/fb/...5.jpg/aid1273890-v4-728px-...jpg.webp>.
Pridobljeno: 9. 7. 2024.

Slika 11: prirejeno po: <https://www.pzs.si/novice.php?pid=11871>. Pridobljeno: 10. 7. 2024.

Slika 12: prirejeno po: Atlas Slovenije. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2005.

Slike 13–16: <https://api-page.kzs.si/storage/files/9ad6cc6a-6388-4945-a1f4-b299619564b4.pdf>. Pridobljeno: 9. 7. 2024.

Sliki 17 in 18: prirejeno po: <https://www.wikihow.com/Play-Defense-in-Basketball>. Pridobljeno: 9. 7. 2024.

Slika 19: Arhiv Rica.

Slika 20: <https://sl.atomiyme.com/pravila-rokomet-rokomet-pravila-igre-koliko-polovicke-v-rokometu/>.

Pridobljeno: 6. 2. 2024.

Slika 21: Handball | Spain vs Serbia | Chris Eason | Flickr. Pridobljeno: 6. 3. 2024.

Sliki 23 in 24: prirejeno po: <https://www.5-a-side.com/tips/...-strategies-and-tips/>. Pridobljeno: 9. 7. 2024.