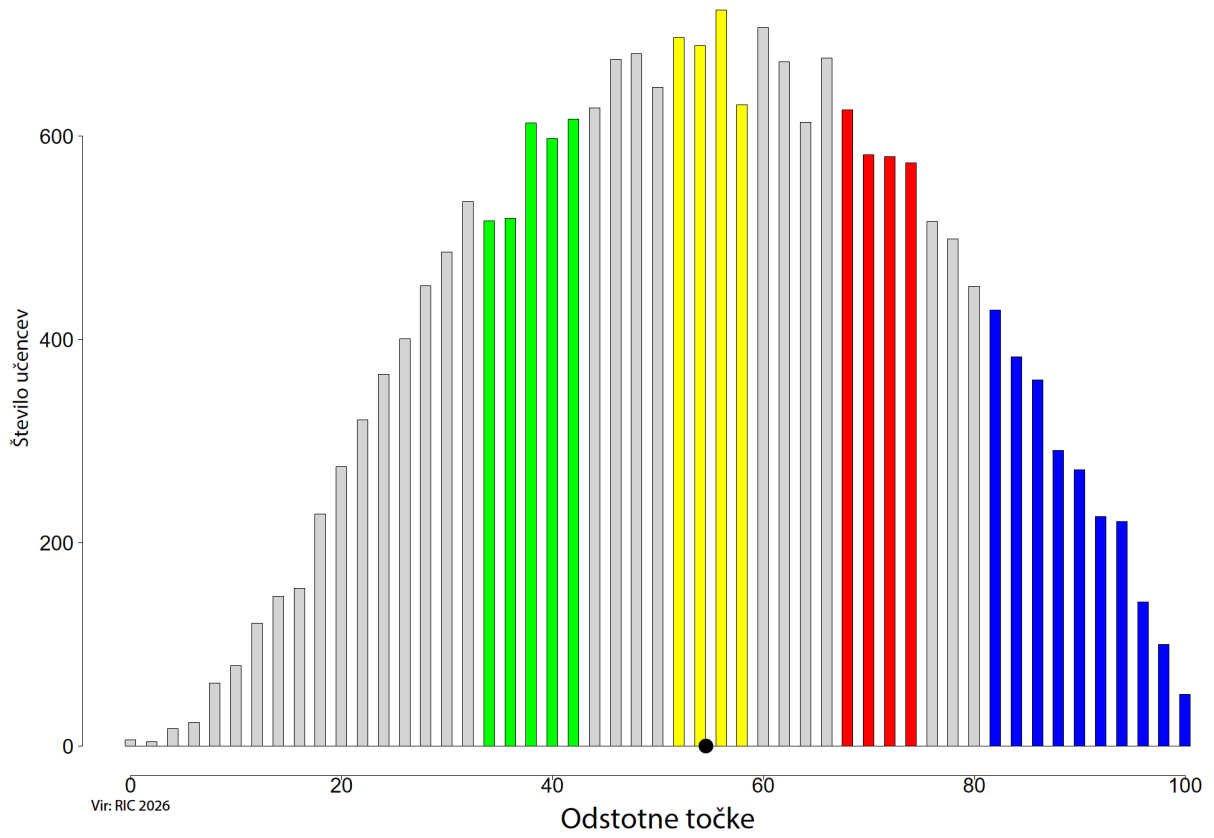


Predmetna komisija za matematiko

Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 6. razredu

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 9. razred, 2026, N = 20893)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci pisno seštevajo v množici naravnih števil do milijon in izračunajo vrednost številskega izraza. Računajo z enotami za merjenje časa. Preberejo podatke z Euler-Vennovega prikaza in prikaza s stolpci.

Učenci:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijon (**1.a.1**);
- izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij (**1.b.1** in **1.b.2**);
- primerjajo in urejajo količine ter računajo z njimi (**3.a**);
- iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo (**5.a**);
- iz prikaza razberejo podatek (**7.a.1** in **7.a.2**).

RUMENO OBMOČJE

Učenci zaokrožijo naravno število na stotice in izračunajo vrednost številskega izraza, v katerem nastopajo potence. Zapišejo manjkajočo številko v računu pisnega odštevanja decimalnih števil. Interpretirajo Euler-Vennov prikaz in prikaz s stolpci. Pravilno uporabijo strategijo reševanja besedilne naloge iz vsakdanjega življenja v povezavi z denarnima enotama. Prepoznajo petkotnik, podan s sliko. Načrtajo in označijo premici skozi dani točki, načrtajo vzporednico k dani premici ter narišejo in označijo njuno presečišče, ki je podano s simbolnim zapisom.

Učenci:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (**1.a.2**);
- izračunajo vrednost potence naravnega števila (**1.c.1**);
- izračunajo vrednost številskega izraza in upoštevajo vrstni red izvajanja računskih operacij (**1.c.2**);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (**2.b.1**);
- iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo (**5.b** in **5.c**);
- razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve (**6.a.1**);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (**6.b.1** in **6.c.1**);
- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (**7.a.4**);
- opišejo in imenujejo oglišča in stranice likov (trikotnik, štirikotnik, večkotnik) (**8.a**);
- prepoznajo ravne črte, določene z dvema točkama, jih opišejo in poimenujejo (**9.b**);
- uporabljajo matematično simboliko za odnose med geometrijskimi elementi v ravnini (**9.c**);
- skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici (**9.d.1**).

RDEČE OBMOČJE

Učenci zapišejo manjkajoči številki v računu pisnega seštevanja naravnih števil. Računajo z enotami za merjenje dolžine. Rešijo besedilni nalogi iz vsakdanjega življenja v povezavi z denarnima enotama. Izmerijo velikost topega kota do stopinje natančno. Upoštevajo lastnosti pravokotnika ter načrtajo in označijo četrto oglišče.

Učenci:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (**2.a.1**);
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (**3.b** in **3.c**);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (**6.a.2** in **6.c.2**);
- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (**8.b**);
- narišejo pravokotnik in kvadrat z upoštevanjem medsebojne lege stranic in skladnosti daljic (**9.a**).

MODRO OBMOČJE

Učenci zapišejo manjkajoči števk v računu pisnega seštevanja in odštevanja z upoštevanjem predhodnih korakov računanja. Ugotovijo pravilo zaporedja in zapišejo manjkajoči člen. Računajo z merskimi enotami za maso (g, kg). Uporabijo ustrezno strategijo za reševanje besedilnega problema in zapišejo rešitev. Interpretirajo podatke iz več prikazov s stolpci. Poznajo velikost iztegnjenega kota in strategijo za računanje z enotami za merjenje kotov.

Učenci:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijon (2.a.2);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (2.b.2);
- množijo dve decimalni števili in dopolnijo zaporedje (2.c);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) in dopolnijo zaporedje (2.d);
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (3.d);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (4.a.1, 4.b.1 in 4.c.1);
- množijo dve decimalni števili (4.a.2);
- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000 (4.b.2 in 4.c.2);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (6.b.2)
- iz prikaza razberejo podatek (7.a.3);
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in nasprotno ter računajo z njimi (8.d.1).

NAD MODRIM OBMOČJEM

Učenci računajo z merskimi enotami za maso (g, dag, kg). Rešijo kompleksni besedilni problem s področja finančne pismenosti. Izmerijo velikost kota večjega od 180° . Računajo z enotami za merjenje kotov. Prepoznajo simbolni zapis za razdaljo med dvema premicama in jo z ustreznim načrtovanjem izmerijo.

Učenci:

- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (3.e);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (7.b.1 in 7.b.2);
- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (8.c);
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in nasprotno ter računajo z njimi (8.d.2);
- opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama z oznako: $d(A, p)$, $d(p, q)$ (9.d.2).

Specifikacijska tabela (matematika, 6. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Področje	Cilj – učenec:	Taksonomska stopnja	Razred	Območje
1.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona	II	5.	zeleno
1.a.2	1	Naravna števila	števila zaokroži na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	I	5.	rumeno
1.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij	III	5.	zeleno
1.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij	III	5.	zeleno
1.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	izračuna vrednost potence naravnega števila	III	5.	rumeno
1.c.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	izračuna vrednost številskega izraza in upošteva vrstni red izvajanja računskih operacij	II	5.	rumeno
2.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona	III	5.	rdeče
2.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona	III	5.	modro
2.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	III	6.	rumeno
2.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	IV	6.	modro
2.c	1	Računske operacije in njihove lastnosti	množi dve decimalni števili in dopolni zaporedje	III	6.	modro
2.d	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) ter dopolni zaporedje	III	6.	modro
3.a	1	Merjenje	primerja in ureja količine ter računajo z njimi	I	4.	zeleno
3.b	1	Merjenje	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	II	6.	rdeče
3.c	1	Merjenje	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	II	6.	rdeče
3.d	1	Merjenje	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	I	6.	modro
3.e	1	Merjenje	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	II	6.	nad modrim
4.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme)	II	6.	modro
4.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	množi dve decimalni števili	II	6.	modro
4.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme)	IV	6.	modro
4.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno sešteva in odšteva naravna števila do 10 000	IV	4.	modro
4.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme)	IV	6.	modro
4.c.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno sešteva in odšteva naravna števila do 10 000	IV	4.	modro
5.a.1	1	Obdelava podatkov	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	I	6.	zeleno
5.a.2	1	Obdelava podatkov	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	I	6.	zeleno
5.a.3	1	Obdelava podatkov	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	IV	6.	zeleno
5.b	1	Obdelava podatkov	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	IV	6.	rumeno
5.c	1	Obdelava podatkov	iz prikaza prebere podatke in jih interpretira	IV	6.	rumeno

Naloga	Točke	Področje	Cilj – učenec:	Taksonomska stopnja	Razred	Območje
6.a.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	razvija kritični odnos do podatkov in rešitve	I	6.	rumeno
6.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	II	6.	rdeče
6.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme)	II	6.	rumeno
6.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	III	6.	modro
6.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme)	III	6.	rumeno
6.c.2	1	Racionalna števila	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	I	6.	rdeče
7.a.1	1	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek	I	5.	zeleno
7.a.2	1	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek	I	5.	zeleno
7.a.3	1	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek	I	5.	modro
7.a.4	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	II	5.	rumeno
7.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme)	IV	6.	nad modrim
7.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme)	IV	6.	nad modrim
8.a	1	Geometrijski elementi in pojmi	opiše in imenuje oglišča ter stranice likov (trikotnik, štirikotnik, večkotnik)	I	5.	rumeno
8.b	1	Merjenje	oceni, nariše in izmeri kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	II	6.	rdeče
8.c	1	Merjenje	oceni, nariše in izmeri kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	II	6.	nad modrim
8.d.1	1	Merjenje	pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi	I	6.	modro
8.d.2	1	Merjenje	pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi	III	6.	nad modrim
9.a	1	Geometrijski elementi in pojmi	nariše pravokotnik in kvadrat z upoštevanjem medsebojne lege stranic in skladnosti daljic	I	5.	rdeče
9.b	1	Geometrijski elementi in pojmi	prepoznava ravne črte, določene z dvema točkama, jih opiše in poimenuje	I	4.	rumeno
9.c	1	Geometrijski elementi in pojmi	uporablja matematično simboliko za odnose med geometrijskimi elementi v ravnini	III	6.	rumeno
9.d.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	skozi dano točko nariše vzporednico in pravokotnico k dani premici	II	5.	rumeno
9.d.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	opredeli, oceni, izmeri in s simboli zapiše razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$, $d(p, q)$)	III	6.	nad modrim

Legenda:

Taksonomske stopnje (Gagne): I. – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II. – izvajanje rutinskih postopkov, III. – uporaba kompleksnih postopkov, IV. – reševanje in raziskovanje problemov

1. Izračunaj.

1. a) $12\,358 + 18\,697 =$

Vsoto zaokroži na stotice: _____

(2 točki)

1. b) $35 - 16 - (18 - 3) =$

(2 točki)

1. c) $8 - 2^3 =$

(2 točki)

2. a) Dopolni. V kvadratke vpiši manjkajoče številke.

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 5 \quad 7 \quad \square \\
 + \quad 3 \quad 2 \quad \square \quad 0 \\
 + \quad \square \quad 6 \quad 7 \quad 8 \\
 + \quad 4 \quad \square \quad 2 \quad 3 \\
 \hline
 1 \quad 3 \quad 2 \quad 7 \quad 8
 \end{array}$$

(2 točki)

2. b) Dopolni. V kvadratke vpiši manjkajoče številke.

$$\begin{array}{r}
 3 \quad , \quad 2 \quad 1 \\
 - \quad 1 \quad , \quad 4 \quad \square \quad 5 \\
 \hline
 1 \quad , \quad 8 \quad \square \quad \square
 \end{array}$$

(2 točki)

2. c) Ugotovi pravilo in vpiši manjkajoče število.

0,12	0,36	1,08		9,72
------	------	------	--	------

(1 točka)

2. d) Ugotovi pravilo in vpiši manjkajoče število.

0,12	0,36		0,84	1,08
------	------	--	------	------

(1 točka)

3. Dopolni.

3. a) $15 \text{ min} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} = 1 \text{ h } 3 \text{ min}$

(1 točka)

3. b) $1,2 \text{ m} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm} = 16 \text{ dm}$

(1 točka)

3. c) $13 \text{ m } 5 \text{ dm} - \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = 1305 \text{ cm}$

(1 točka)

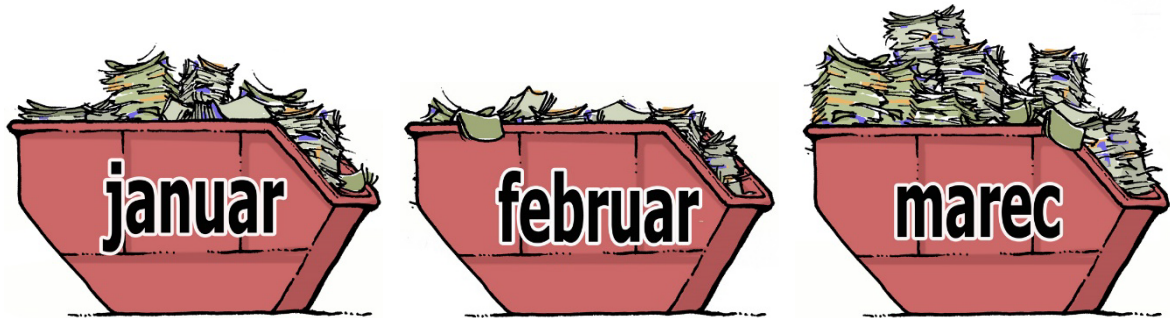
3. d) $2,16 \text{ kg} - \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} = 1000 \text{ g}$

(1 točka)

3. e) $0,25 \text{ t} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg} = 30\,000 \text{ dag}$

(1 točka)

4. Učenci osnovne šole Ostri rob so januarja, februarja in marca skupaj zbrali 7 713 kg odpadnega papirja. V januarju in februarju skupaj so zbrali 4 820 kg odpadnega papirja, v februarju in marcu skupaj pa 5 040 kg odpadnega papirja.



4. a) Koliko so učenci zaslužili v teh treh mesecih skupaj, če so jim za kilogram zbranega papirja plačali 0,04 €?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

4. b) Koliko kilogramov odpadnega papirja so zbrali januarja?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

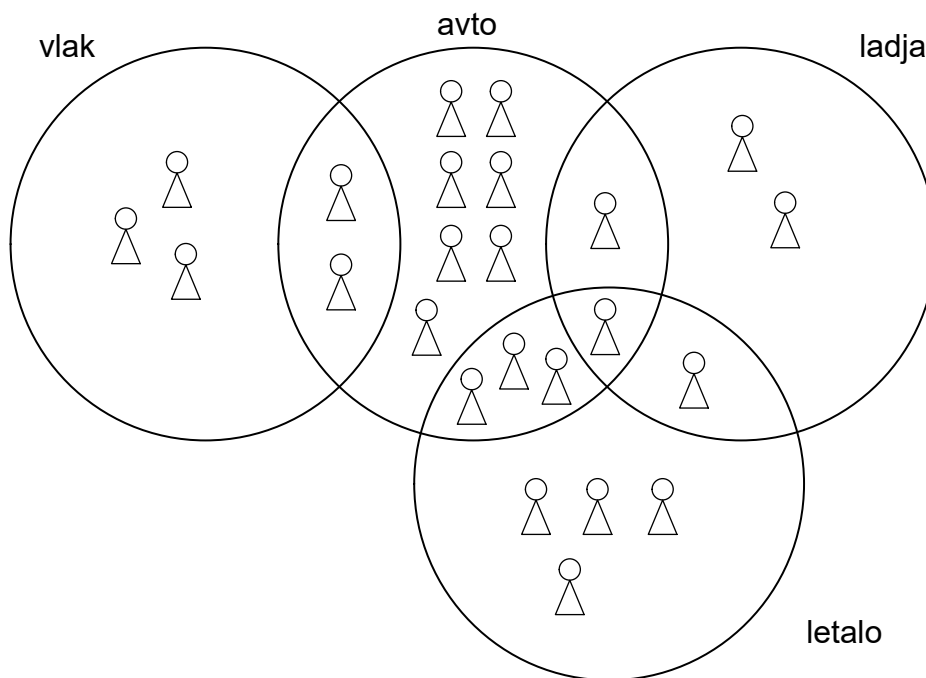
4. c) Koliko kilogramov odpadnega papirja so zbrali februarja?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

5. V 6.a razredu je 24 učencev. Učiteljica je učence po počitnicah povprašala, s katerimi prevoznimi sredstvi so se vozili med počitnicami. Zbrane odgovore je prikazala s spodnjim prikazom. Vsaka figura v prikazu predstavlja enega učenca.



5. a) Če je trditev v spodnji preglednici pravilna, obkroži P, če je trditev napačna, pa obkroži N.

Trditev:

Natanko dva učenca sta se peljala tako z avtom kot z vlakom.	P	N
Sedem učencev se je peljalo le z avtom.	P	N
Natanko dva učenca sta se peljala s tremi različnimi prevoznimi sredstvi.	P	N

(3 točke)

5. b) Koliko učencev se je peljalo z natanko enim (samo enim) prevoznim sredstvom?

Odgovor: _____

(1 točka)

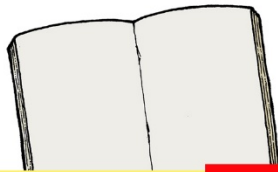
5. c) Koliko učencev se je peljalo z vsemi štirimi naštetimi različnimi prevoznimi sredstvi?

Odgovor: _____

(1 točka)

6. Anja je šla v trgovino kupit šolske potrebščine, zapisane na listku.

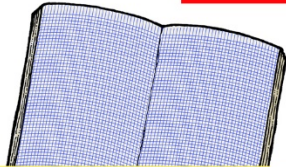
brezčrtni zvezek, A4
rdeč kemični svinčnik
moder kemični svinčnik
2 geotrikotnika
črtni zvezek, A5
zvezek nizki karo, 60 listni



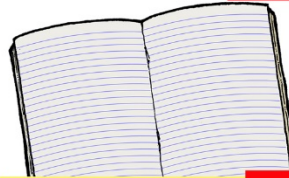
Zvezek, A4,
52-listni, brezčrtni **3,45 €**



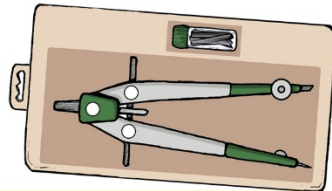
Zvezek, A5,
80-listni, črtni, spirala **3,99 €**



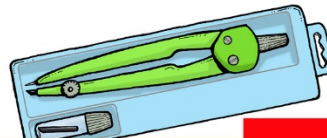
Zvezek, A4,
60-listni, nizki karo,
različni motivi **2,59 €**



Zvezek, A4,
40-listni, črtni, pastel **2,49 €**



Šestilo, kovina in plastika,
priložene mine,
obseg krožnice do 300 mm **19,49 €**



Šestilo, plastika **5,64 €**



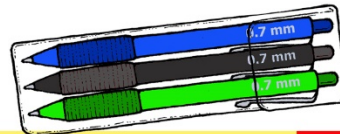
Kemični svinčnik,
moder, 0,7 mm **3,49 €**



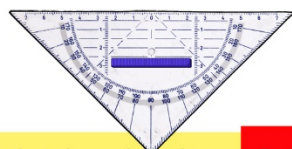
Mine za šestilo,
2,0 mm, 10 kos **2,37 €**



Kemični svinčnik,
rdeč, 0,7 mm **3,49 €**



Komplet kemični svinčniki,
črn, moder in zelen, 0,7 mm **7,99 €**



Geotrikotnik, z odstranljivim
držalom, 16 cm, upogljiv **3,81 €**



Svinčnik, grafitni HB,
z radirko **1,59 €**

6. a) Koliko bo plačala za zvezke, napisane na nakupovalnem listku?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

6. b) Koliko bo plačala za vse šolske potrebščine, napisane na nakupovalnem listku?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

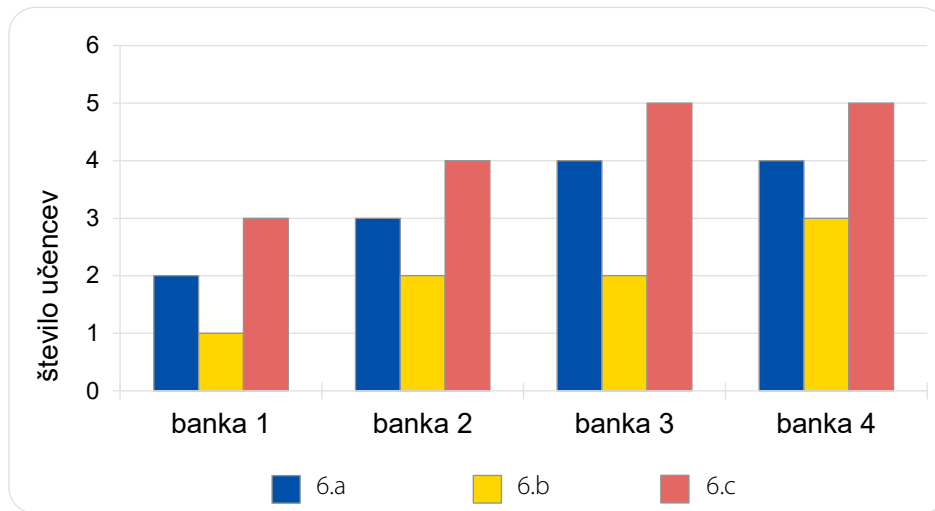
6. c) Anja bo plačala celoten nakup z bankovcem za 50 €. Koliko denarja ji bo vrnila prodajalka?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

7. a) Jakob je šestošolce spraševal, v kateri banki imajo naložene prihranke. Vsak učenec, ki varčuje, varčuje le pri eni banki. Ugotovil je, da imajo učenci prihranke naložene v štirih bankah, in oblikoval spodnji prikaz.



Koliko učencev 6.b varčuje v banki 2?

Odgovor: _____

(1 točka)

Koliko šestošolcev varčuje v banki 3?

Odgovor: _____

(1 točka)

V katerem oddelku je največ šestošolcev, ki imajo prihranke naložene v banki?

Odgovor: _____

(1 točka)

V 6.c razredu je 24 učencev. Koliko učencev 6.c ne varčuje v nobeni banki?

Odgovor: _____

(1 točka)

7. b) Jakob je od babice dobil 600 €. Razmišljal je o naložbi v banki. Izbiral je med naslednjimi ponodbami.

Ponudba banke 1: Če vložiš 100 €, dobiš 101,10 €.

Ponudba banke 2: Če vložiš 150 €, dobiš 152,00 €.

Ponudba banke 3: Če vložiš 200 €, dobiš 202,10 €.

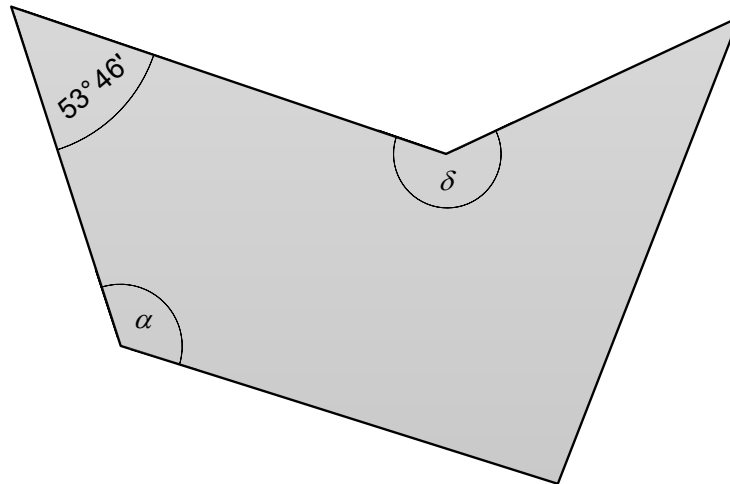
Katero ponudbo naj izbere Jakob, da bo njegov zaslužek največji?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

8. Na sliki je geometrijski lik.



8. a) Poimenuj geometrijski lik na sliki.

Odgovor: _____

(1 točka)

8. b) Izmeri velikost kota alfa.

$\alpha =$ _____

(1 točka)

8. c) Izmeri velikost kota delta.

$\delta =$ _____

(1 točka)

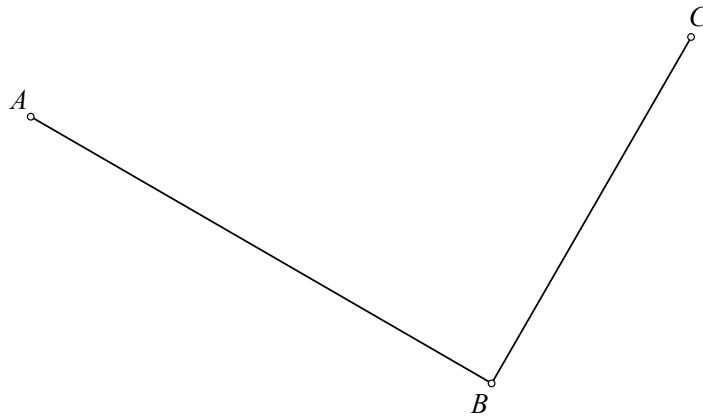
8. d) Za koliko je kot z velikostjo $53^\circ 46'$ manjši od velikosti iztegnjenega kota?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

9. a) Na spodnji sliki načrtaj točko D tako, da bo narisani pravokotnik $ABCD$.



(1 točka)

9. b) Načrtaj premico s skozi točki A in C ter premico t skozi točki B in D .

(1 točka)

9. c) Nariši in označi točko N , za katero velja $t \cap s = \{N\}$.

(1 točka)

9. d) Skozi točko B načrtaj vzporednico m premici s .

(1 točka)

Izmeri razdaljo: $d(m, s) = \underline{\hspace{2cm}}$

(1 točka)