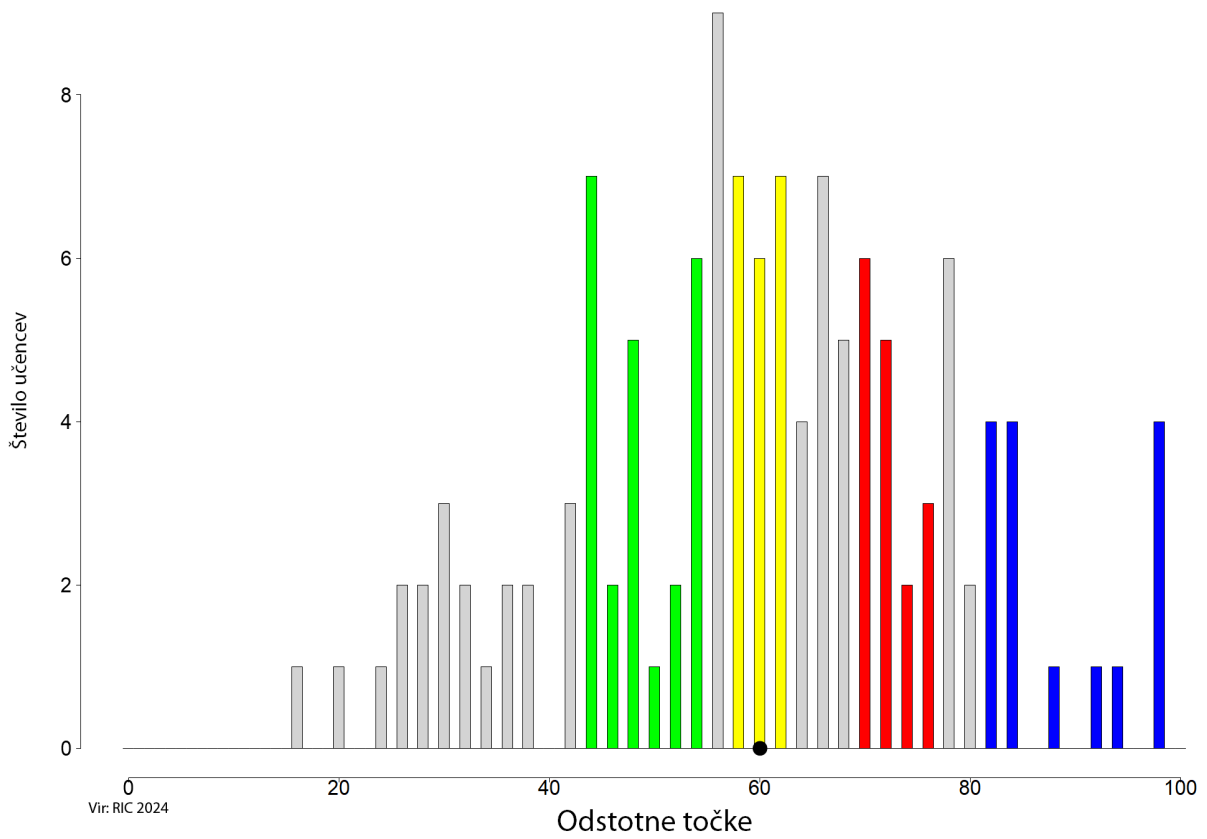


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika

Opis dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 6. razred, 2024, N = 127)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 6. razred

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine* dosežkov.

Vsebine:

Naloge zelenega območja so bile s področja aritmetike in algebre (trinajst postavk) ter geometrije in merjenja (osem postavk).

Taksonomske stopnje:

Štiri naloge (1., 2., 3. in 4. – trinajst postavk) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev) in štiri (5., 7., 8. in 9. – osem postavk) na II. (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog:

V zelenem območju so naloge kratkega zaprtega odgovora, naloge povezovanja, urejanja in razvrščanja ter izbirnega tipa z enim in več pravnimi odgovori.

Učenci:

- štejejo do 100 – štejejo po ena naprej v obsegu do 100 (**naloga 01.1**),
- razvijajo številske predstave v množici naravnih števil – štejejo po ena naprej v obsegu do 1000 (**naloga 01.2**),
- štejejo do 100 – štejejo po ena nazaj v obsegu do 100 (**naloga 01.3**),
- razvijajo številske predstave v množici naravnih števil – štejejo po ena nazaj v obsegu do 1000 (**naloga 01.4**),
- urejajo števila do 100 – uredijo dana števila od najmanjšega do največjega v obsegu do 100 (**naloga 02.1**),
- urejajo števila do 1000 – uredijo dana števila od najmanjšega do največjega v obsegu do 1000 (**naloga 02.2**),
- urejajo števila do 100 – med danimi števili v obsegu do 100 poiščejo največje število (**naloga 03.1**),
- urejajo števila do 1000 – med danimi števili v obsegu do 1000 poiščejo števila, ki so večja od določenega števila (**naloga 03.3**),
- prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik) – med danimi narisanimi liki prepoznajo kvadrat (**naloga 04.1**),
- prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik) – med danimi narisanimi liki prepoznajo pravokotnik (**naloga 04.2**),
- prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik) – med danimi narisanimi liki prepoznajo trikotnik (**naloga 04.3**),
- prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik) – poimenujejo narisani geometrijski lik (krog) (**naloga 04.4**),
- prepoznajo in poimenujejo geometrijska telesa (kocka, kvader, valj, krogla, stožec) – med danimi odgovori poiščejo ime naranega geometrijskega telesa (valj) (**naloga 04.5**),
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – pisno seštevajo brez prehoda v obsegu do 1000 (**naloga 05.1**),
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – pisno seštevajo s prehodom v obsegu do 1000 (**naloga 05.2**),
- seštevajo in odštevajo dvomestna števila do 100 brez prehoda – pisno odštevajo brez prehoda v obsegu do 100 (**naloga 05.3**),
- usvojijo poštevanke števil 2 in 4 – nadaljujejo zaporedje večkratnikov števila 4 (**naloga 07.1**),
- usvojijo poštevanke števil 5, 10, 3 in 6 – izračunajo račun množenja (**naloga 07.2**),
- poznajo velikostni odnos med minuto in uro – izračunajo račun seštevanja z merskimi enotami za čas (**naloga 08.3**),
- ocenijo in merijo dolžino s standardno enoto centimeter (cm) – odčitajo in napišejo dolžino naranega predmeta z ustrezno mersko enoto (**naloga 09.1**),
- uporabljajo geometrijsko orodje (mala šablona) pri risanju ravnih črt (vodoravna, navpična, poševna) in likov – narišejo ravno črto, dolgo 12 cm (**naloga 09.3**).

Učenci v zelenem območju štejejo in zapišejo števila ter urejajo števila do 1000. Tudi pisno seštevajo v obsegu do 1000 brez prehoda in s prehodom, pisno odštevajo brez prehoda pa le do 100. Izkazujejo osnovno poznavanje poštevanke. Znajo računati z merskimi enotami za čas. Znajo izmeriti dolžino s standardno enoto in natančno narisati črto, katere dolžina je dana v centimetrih. Prepoznajo in poimenujejo geometrijske like in telesa.

Zgled: **naloga 02**

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo med *spodnjo in zgornjo polovico dosežkov*.

Vsebine:

V rumenem območju so naloge aritmetike in algebre (šest postavk) ter geometrije in merjenja (ena postavka).

Taksonomske stopnje:

Ena naloga (3. – ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev) in tri (6., 7. in 8. – šest postavk) na II. (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog:

V rumenem območju so naloge tipa s kratkim zaprtim odgovorom ter izbirnega tipa z enim in več pravnimi odgovori.

Učenci:

- urejajo števila do 1000 – med danimi števili v obsegu do 1000 poiščejo najmanjše število (**naloga 03.2**),
- usvojijo poštevanko števil 5, 10, 3 in 6 – po navodilih nastavijo račun množenja (**naloga 06.1**),
- usvojijo poštevanko števil 5, 10, 3 in 6 – izračunajo nastavljen račun množenja (**naloga 06.2**),
- poznajo količnike, vezane na poštevanko števil 5, 10, 3 in 6 – pri besedilni nalogi nastavijo račun deljenja (**naloga 06.3**),
- poznajo količnike, vezane na poštevanko števil 5, 10, 3 in 6 – izračunajo nastavljen račun deljenja (**naloga 06.4**),
- poznajo vlogo števila 0 pri množenju in deljenju – izračunajo račun množenja s številom 0 (**naloga 07.3**),
- znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri – med danimi odgovori poiščejo ustrezen zapis časa, ki je prikazan na sliki ure (**naloga 08.1**).

Učenci v rumenem območju imajo več osnovnega matematičnega znanja. Izkazujejo osnovno znanje poštevank tudi v preprostih besedilnih nalogah. Znajo odčitati dopoldanski čas, ki je prikazan na sliki ure.

Zgled: naloga 06

(Opomba: Samo peta in šesta postavka naloge sta se uvrstili v rdeče območje.)

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo zgornje četrte dosežkov.

Vsebine:

V rdečem območju so naloge s področja aritmetike in algebre (pet postavk), geometrije in merjenja (ena postavka) ter drugih vsebin (ena postavka).

Taksonomske stopnje:

Tri naloge (5., 6. in 9 – štiri postavke) preverjajo znanje na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov) in tri (10., 11. in 12. – tri postavke) na III. (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog:

Vse naloge v rdečem območju so naloge kratkega zaprtega odgovora.

Učenci:

- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – pisno odštevajo do 1000 s prehodom (**naloga 05.4**),
- poznajo količnike, vezane na poštevanko števil 5, 10, 3 in 6 – pri besedilni nalogi nastavijo račun deljenja (**naloga 06.5**),
- poznajo količnike, vezane na poštevanko števil 5, 10, 3 in 6 – izračunajo nastavljen račun deljenja (**naloga 06.6**),
- poznajo odnos med metrom, decimetrom in centimetrom – med dane količine za merjenje dolžine postavijo ustrezni velikostni znak (**naloga 09.2**),
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – pri besedilni nalogi izračunajo dele celote (polovico) (**naloga 10.1**),
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red) – iz preglednice razberejo podatke, navedene v stolpcih (**naloga 11.1**),
- določijo s premislekom neznano število pri poštevanki (neznano število je eden od faktorjev in je označeno s črko) – nastavijo račun deljenja za rešitev enačbe (**naloga 12.1**).

Učenci v rdečem območju zanesljivo odštevajo s prehodom do 1000. Zanesljivo uporabljajo znanje poštevanke v preprostih besedilnih nalogah. Primerjajo količine (dolžine) sosednjih merskih enot. Znajo reševati besedilne naloge, pri katerih izračunajo del celote (polovica). Iz preglednice znajo razbrati nekaj podatkov. Nastavijo račun deljenja za rešitev enačbe.

Zgled: naloga 10

(Opomba: Prva postavka naloge sodi v rdeče območje, druga postavka pa se je uvrstila nad modro območje.)

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo zgornje desetine dosežkov.

Vsebine:

Naloge tega območja so s področja aritmetike in algebre (osem postavk), geometrije in merjenja (tri postavke) ter drugih vsebin (dve postavki).

Taksonomske stopnje:

Ena naloga (3. – ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), dve nalogi (8. in 9. – dve postavki) preverjata znanje na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), dve (11. in 12. – štiri postavke) na III. (uporaba kompleksnih postopkov) in ena (13. – šest postavk) na IV. (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog:

V modrem območju so naloge s kratkim zaprtim odgovorom in izbirnega tipa z več pravnimi odgovori.

Učenci:

- urejajo števila do 1000 – med danimi števili v obsegu do 1000 poiščejo števila, ki so manjša od določenega števila (**naloga 03.4**),
- znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri – med danimi odgovori poiščejo vse ustrezne zapise časa, ki je prikazan na sliki ure (**naloga 08.2**),
- poznajo odnos med metrom, decimetrom in centimetrom in uporabljajo geometrijsko orodje (mala šablona) pri risanju ravnih črt (vodoravna, navpična, poševna) in likov – narišejo ravno črto, dolgo 1 dm (**naloga 09.4**),
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red) – iz preglednice razberejo podatke, navedene v vrsticah (**naloga 11.2**),
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red) – iz preglednice razberejo podatke, navedene v vrsticah in stolpcih (**naloga 11.3**),
- določijo s premislekom neznano število pri poštevanki (neznano število je eden od faktorjev in je označeno s črko) – izračunajo rešitev enačbe (**naloga 12.2**),
- določijo s premislekom ali konkretnimi ponazorili neznano število pri seštevanju in odštevanju v množici števil do 20 (neznano število je označeno s črko) – nastavijo račun seštevanja za rešitev enačbe (**naloga 12.3**),
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – opravijo prvi korak pri reševanju kompleksne besedilne naloge (**naloga 13.1**),
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – opravijo drugi korak pri reševanju kompleksne besedilne naloge (**naloga 13.2**),
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – opravijo tretji korak pri reševanju kompleksne besedilne naloge (**naloga 13.3**),
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – opravijo četrti korak pri reševanju kompleksne besedilne naloge (**naloga 13.4**),
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – opravijo peti korak pri reševanju kompleksne besedilne naloge (**naloga 13.5**),
- znajo prebrati ceno, ki je zapisana v € in centih (npr. 57,46 € je 57 € in 46 centov), do zneska 100 € in znesek prikažejo z (igralnim) denarjem – opravijo končni izračun kompleksne besedilne naloge (**naloga 13.6**).

Učenci v modrem območju se odlično orientirajo v številski vrsti do 1000. Znajo odčitati dopoldanski in popoldanski čas, ki je prikazan na sliki ure. Pri načrtovanju črt so natančni in upoštevajo odnos med decimetrom in centimetrom. Rešijo kompleksne besedilne naloge s področja branja podatkov iz preglednice, sistematično rešujejo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije. So že bolj zanesljivi pri reševanju enačb.

Zgled: **naloga 13**

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje spadajo naloge, ki jih niti učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Vsebine:

Najzahtevnejše naloge so s področja aritmetike in algebre (dve postavki).

Taksonomske stopnje:

Dve nalogi (10. in 12. – dve postavki) preverjata znanje na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog:

V območju nad modrim sta nalogi s kratkim zaprtim odgovorom.

Učenci so manj uspešni pri:

- uporabi vseh štirih računskih operacije pri reševanju besedilnih nalog – pri besedilni nalogi ne izračunajo delov celote (četrtnina) (**naloga 10.2**),
- določanju s premislekom ali konkretnimi ponazorili neznanega števila pri seštevanju in odštevanju v množici števil do 20 (neznano število je označeno s črko) – ne izračunajo rešitve enačbe (**naloga 12.4**).

Pri analizi nalog, ki so se uvrstile v območje nad modrim, ugotavljamo, da učenci niso popolnoma zanesljivi pri reševanju enačb. Ne znajo rešiti besedilne naloge, pri kateri izračunajo del celote (četrtnina).

Zgled: naloga 10

(Opomba: Prva postavka naloge se je uvrstila v rdeče, druga pa nad modro območje.)

Preglednica: Specifikacijska tabela, matematika (NIS), 6. razred

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1.a	01.1	1	aritmetika in algebra	štejejo do 100	M	I	zeleno
	01.2	1	aritmetika in algebra	razvijajo številske predstave v množici naravnih števil	S	I	zeleno
1.b	01.3	1	aritmetika in algebra	štejejo do 100	M	I	zeleno
	01.4	1	aritmetika in algebra	razvijajo številske predstave v množici naravnih števil	S	I	zeleno
2.a	02.1	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 100	M	I	zeleno
2.b	02.2	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000	S	I	zeleno
3.a	03.1	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 100	M	I	zeleno
3.b	03.2	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000	M	I	zeleno
3.c	03.3	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000	M	I	zeleno
3.d	03.4	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000	M	I	rumeno
4.a	04.1	1	geometrija in merjenje	prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik)	M	I	zeleno
	04.2	1	geometrija in merjenje	prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik)	M	I	zeleno
	04.3	1	geometrija in merjenje	prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik)	M	I	zeleno
4.b	04.4	1	geometrija in merjenje	prepoznajo in poimenujejo geometrijske like (krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik)	M	I	zeleno
4.c	04.5	1	geometrija in merjenje	prepoznajo in poimenujejo geometrijska telesa (kocka, kvader, valj, krogla, stožec)	M	I	zeleno
5.a	05.1	1	aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	zeleno
5.b	05.2	1	aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	zeleno
5.c	05.3	1	aritmetika in algebra	seštevajo in odštevajo dvomestna števila do 100 brez prehoda	M	II	zeleno
5.d	05.4	1	aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000	M	II	rdeče
6.a	06.1	1	aritmetika in algebra	usvojijo poštevanke števil 5, 10, 3 in 6	M	II	rumeno
	06.2	1	aritmetika in algebra	usvojijo poštevanke števil 5, 10, 3 in 6	M	II	rumeno
6.b	06.3	1	aritmetika in algebra	poznajo količnike, vezane na poštevanke števil 5, 10, 3 in 6	M	II	rumeno
	06.4	1	aritmetika in algebra	poznajo količnike, vezane na poštevanke števil 5, 10, 3 in 6	M	II	rumeno
6.c	06.5	1	aritmetika in algebra	poznajo količnike, vezane na poštevanke števil 5, 10, 3 in 6	M	II	rdeče
	06.6	1	aritmetika in algebra	poznajo količnike, vezane na poštevanke števil 5, 10, 3 in 6	M	II	rdeče
7.a	07.1	1	aritmetika in algebra	usvojijo poštevanke števil 2 in 4	M	II	zeleno
7.b	07.2	1	aritmetika in algebra	usvojijo poštevanke števil 5, 10, 3 in 6	M	II	zeleno
	07.3	1	aritmetika in algebra	poznajo vlogo števila 0 pri množenju in deljenju	S	II	rumeno
8.a	08.1	1	geometrija in merjenje	znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri	M	II	rumeno
	08.2	1	geometrija in merjenje	znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri	M	II	modro
8.b	08.3	1	geometrija in merjenje	poznajo velikostni odnos med minuto in uro	S	II	zeleno

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
9.a	09.1	1	geometrija in merjenje	ocenijo in merijo dolžino s standardno enoto centimeter (cm)	M	II	zeleno
9.b	09.2	1	geometrija in merjenje	poznajo odnos med metrom, decimetrom in centimetrom	M	II	rdeče
9.c	09.3	1	geometrija in merjenje	uporabijo geometrijsko orodje (mala šablona) pri risanju ravnih črt (vodoravna, navpična, poševna) in likov	S	II	zeleno
9.d	09.4	1	geometrija in merjenje	poznajo odnos med metrom, decimetrom in centimetrom; uporabijo geometrijsko orodje (mala šablona) pri risanju ravnih črt (vodoravna, navpična, poševna) in likov	S	II	modro
10.a	10.1	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	rdeče
10.b	10.2	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	III	nad modrim
11.a	11.1	1	druge vsebine	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red)	S	III	rdeče
11.b	11.2	1	druge vsebine	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red)	S	III	modro
11.c	11.3	1	druge vsebine	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red)	S	III	modro
12.a	12.1	1	aritmetika in algebra	določijo s premislekom neznano število pri poštevanki (neznano število je eden od faktorjev in je označeno s črko)	S	III	rdeče
	12.2	1	aritmetika in algebra	določijo s premislekom neznano število pri poštevanki (neznano število je eden od faktorjev in je označeno s črko)	S	III	modro
12.b	12.3	1	aritmetika in algebra	določijo s premislekom ali konkretnimi ponazorili neznano število pri seštevanju in odštevanju v množici števil do 20 (neznano število je označeno s črko)	S	III	modro
	12.4	1	aritmetika in algebra	določijo s premislekom ali konkretnimi ponazorili neznano število pri seštevanju in odštevanju v množici števil do 20 (neznano število je označeno s črko)	S	III	nad modrim
13	13.1	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	modro
	13.2	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	modro
	13.3	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	modro
	13.4	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	modro
	13.5	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	S	IV	modro
	13.6	1	geometrija in merjenje	znajo prebrati ceno, ki je zapisana v € in centih (npr. 57,46 € je 57 € in 46 centov), do zneska 100 € in znesek prikažejo z (igralnim) denarjem	S	IV	modro

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Vsebina: vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Cilj – učenci: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu;

Taksonomska stopnja (po Gagneju): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I. – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II. – izvajanje rutinskih postopkov, III. – uporaba kompleksnih postopkov, IV. – reševanje in raziskovanje problemov

Območje: območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*.

1. Štej in napiši števila.

a) Štej po 1 naprej.

56, _____, _____, _____, _____, _____

298, _____, _____, _____, _____, _____

b) Štej po 1 nazaj.

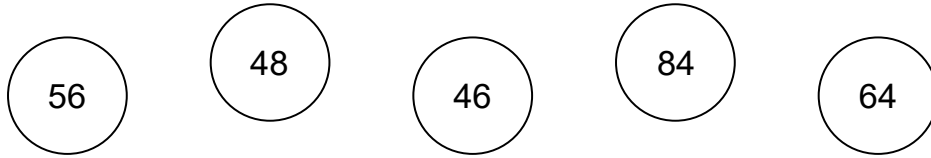
84, _____, _____, _____, _____, _____

532, _____, _____, _____, _____, _____

(4 točke)

2. Uredi števila po velikosti.

a) Začni z najmanjšim številom.



_____, _____, _____, _____, _____

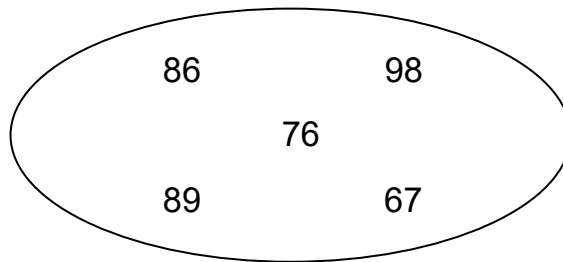
b) Začni z najmanjšim številom.



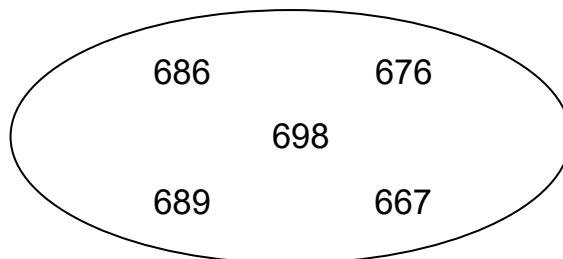
_____, _____, _____, _____, _____

(2 točki)

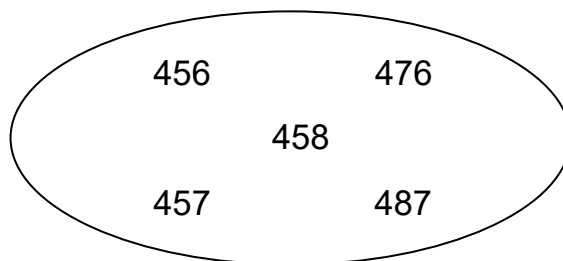
3. a) Obkroži največje število.



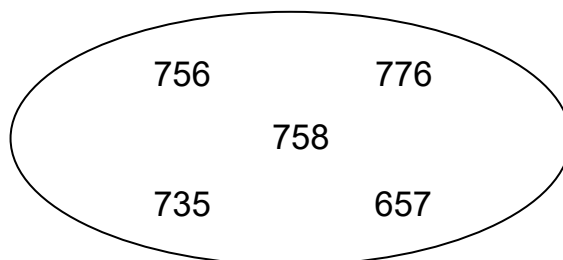
b) Obkroži najmanjše število.



c) Obkroži vsa števila, večja od 467.

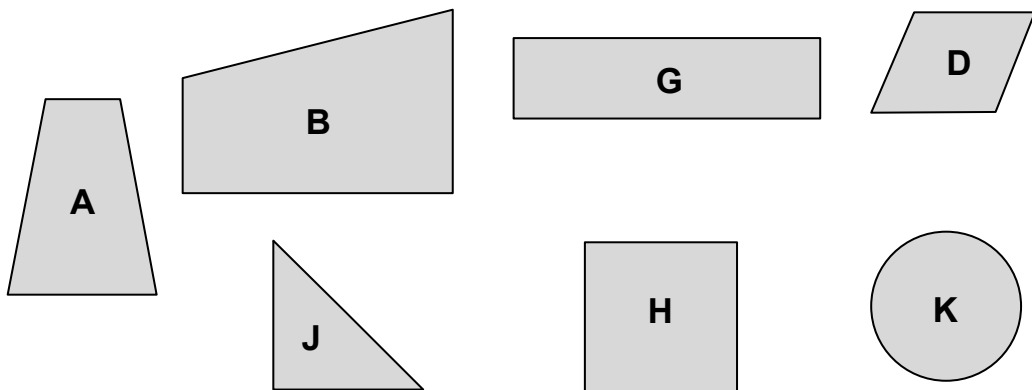


d) Obkroži vsa števila, manjša od 753.



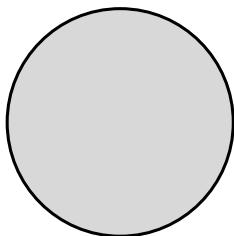
(4 točke)

4. a) Izpolni preglednico s črkami, s katerimi so označeni izbrani geometrijski liki.



KVADRAT	
PRAVOKOTNIK	
TRIKOTNIK	

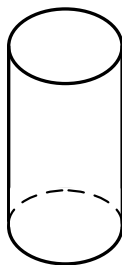
b) Poimenuj geometrijski lik na sliki.



Odgovor: _____

c) Obkroži črko pred imenom geometrijskega telesa na sliki.

- A kocka
- B valj
- C krogla
- D kvader



(5 točk)

5. Izračunaj.

a) $242 + 56 =$

b) $437 + 282 =$

c) $89 - 76 =$

d) $753 - 607 =$

(4 točke)

6. a) Zmnoži števili 8 in 5.

Reševanje:

b) Tanja je iz 27 cvetic naredila 3 šopke z istim številom cvetic.

Koliko cvetic je dala v vsak šopek?

Reševanje:

Odgovor: V vsak šopek je dala _____ cvetic.

c) Jaka je v 6 dneh prebral 42 strani knjige. Vsak dan je prebral isto število strani.

Koliko strani je prebral vsak dan?

Reševanje:

Odgovor: Vsak dan je prebral _____ strani.

(6 točk)

7. a) Nadaljuj zaporedje večkratnikov števila 4.

4, 8, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

b) Izračunaj.

$$1 \cdot 6 =$$

$$5 \cdot 0 =$$

(3 točke)

8. a) Koliko je ura na sliki? Obkroži črko pred dvema pravilnima odgovoroma.

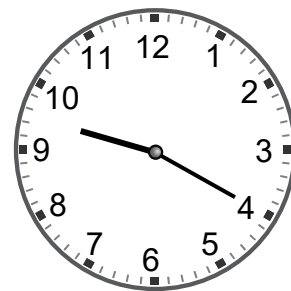
A 10.40

B 9.20

C 4.10

D 21.20

E 22.40

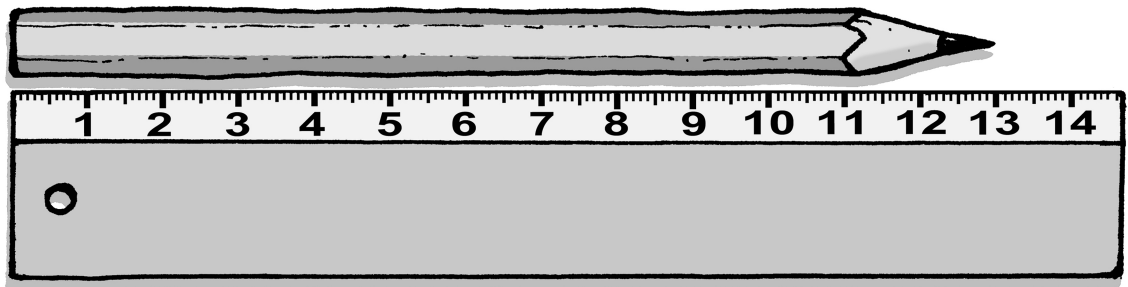


b) Izračunaj.

$$45 \text{ min} + 15 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}}$$

(3 točke)

9. a) Kolikšna je dolžina svinčnika na sliki?



Odgovor: Dolžina svinčnika je _____.

b) Primerjaj meritvi. Vstavi ustrežni znak: <, =, >.

2 dm 6 cm

c) Natančno nariši ravno črto, dolgo 12 cm.

d) Natančno nariši ravno črto, dolgo 1 dm.

(4 točke)

10. Osem prijateljev se pogovarja, kateri šport jim je najbolj všeč.
Polovica prijateljev ima najraje nogomet.
Četrtnina prijateljev najraje plava.
Preostali se ne morejo odločiti, kateri šport jim je najljubši.

a) Zapiši število prijateljev, ki imajo najraje nogomet.

Odgovor: _____

b) Zapiši število prijateljev, ki imajo najraje plavanje.

Odgovor: _____

(2 točki)

11. Učiteljica si je za vsakega učenca zapisovala opravljene domače naloge. Zapisovala jih je od ponedeljka do petka.

S pomočjo preglednice odgovori na vprašanja.

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
MAJA	✓	✓		✓	✓
TINE		✓	✓	✓	✓
BARBARA		✓		✓	✓
ŠPELA	✓	✓	✓		✓
MARKO		✓			✓

a) Kateri učenci so največkrat naredili domačo nalogo?

Odgovor: _____

b) Kdo je najmanjkrat naredil domačo nalogo?

Odgovor: _____

c) Kdaj so vsi učenci naredili domačo nalogo?

Odgovor: _____

(3 točke)

12. Reši enačbi.

a) $6 \cdot x = 42$

$x =$ _____

$x =$ _____

b) $x - 17 = 3$

$x =$ _____

$x =$ _____

(4 točke)

13. Televizor stane 749 evrov. Andrej ima privarčevanih pet bankovcev po 100 €, tri bankovce po 50 € in dva kovanca po 2 €.

Koliko denarja mu manjka za nakup televizorja?

Reševanje:

Odgovor: Za nakup televizorja mu manjka _____.

(6 točk)