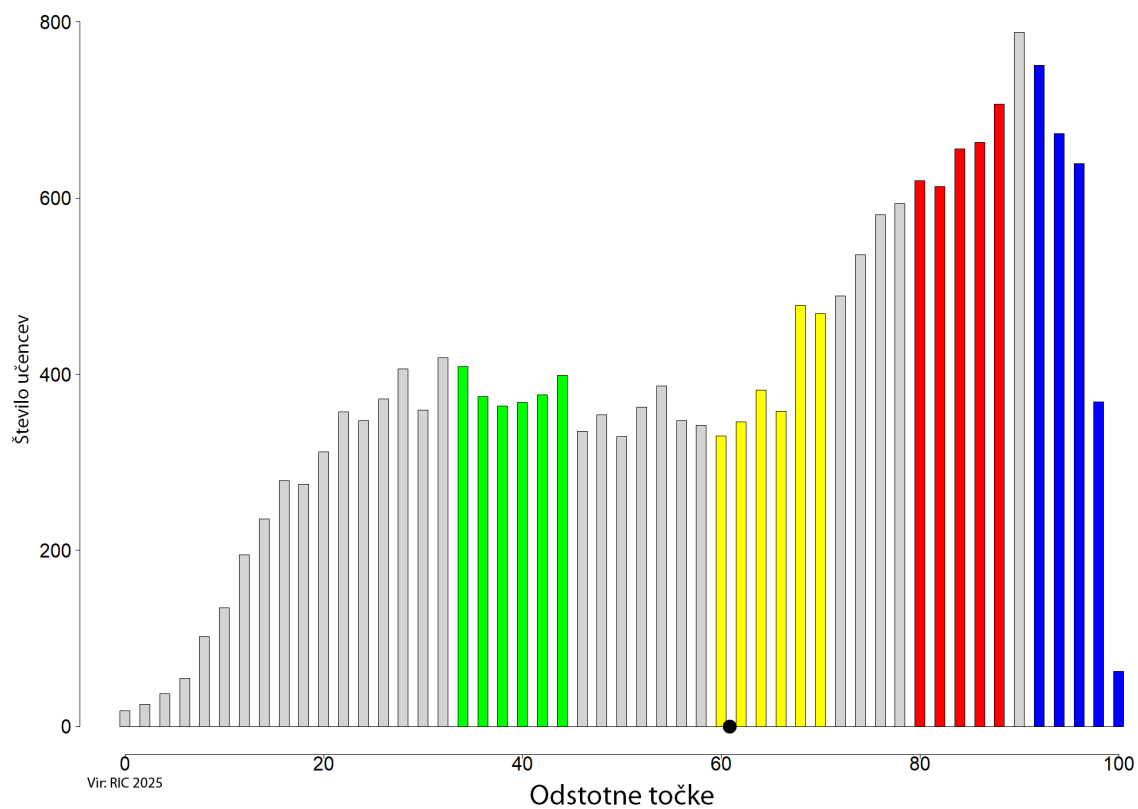


Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 6. razred, 2025, N = 19783)



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov* (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *THE HALLOWEEN HOUSE*

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje slušnega besedila o deklici Suzie in njenem medvedku. Učenci so v naboru treh odgovorov morali izbrati pravilnega in ga obkrožiti. Ob poslušanju so morali prepoznati pomembna dejstva oziroma podatke v vnosnem besedilu.

V zeleno območje sta se uvrstili **1.** in **3. postavka**.

Reševanje 1. postavke je zahtevalo zelo pozorno poslušanje, saj so bili v vnosnem besedilu omenjeni vsi trije ponujeni odgovori. Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so del vnosnega besedila *Teddy wears a red T-shirt, blue trousers and a blue scarf* povezali z odgovorom *Teddy's clothes are blue and red*.

Tudi pri 3. postavki je bilo treba pozorno poslušati, saj so bili v vnosnem besedilu omenjeni vsi trije ponujeni odgovori (*pumpkin, witch, ghost*). Postavko so uspešno rešili učenci, ki so bili pozorni pri povedi *But Suzie dresses up as a pumpkin*.

C) BESEDIŠČE

1. naloga: *PEGGY IN SPACE*

Opis naloge: Naloga prepoznavanja besed brez sobesedila, s slikovno iztočnico se je navezovala na sliko, ki je predstavljala deklico Peggy na vesoljski postaji. Učenci so morali poiskati besede za označene stvari iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena na sliki. Štiri besede so bile odveč. Za uspešno reševanje te naloge so morali učenci ustvariti relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumeti pomen besed.

V zeleno območje so se uvrstile **2., 4.** in **6. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili te postavke, so prepoznali besede za stvari, označene na sliki. Pri 2. postavki so morali prepoznati besedo za ročno uro (*watch*), pri 4. postavki za rokavico (*glove*) in pri 6. postavki besedo za zaslon (*screen*).

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *THE HALLOWEEN HOUSE*

V rumeno območje so se uvrstile **2., 4., 5. in 6. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 2. postavko, so morali ugotoviti, da se Teddy ne boji ničesar. V vnosnem besedilu je bilo večkrat omenjeno *Teddy smiles* in tudi *He's got a big smile from ear to ear*.

4. postavko so uspešno rešili učenci, ki so pravilno označili *When there is a knock at the door, Suzie keeps sleeping*. V pomoč sta jim bili povedi iz vnosnega besedila *The dog is snoring and Suzie falls asleep in her costume. But Teddy isn't sleeping*.

Pri 5. postavki so učenci morali označiti, da ob polnoči pride v sobo čarovnica (*a witch*). Morali so dobro poslušati, saj sta bila omenjena tudi druga dva ponujena odgovora (*a dog, a spider*).

Pri 6. postavki so morali učenci prepoznati glagola *leave* (*When the two monsters see the grizzly bear, they leave.*) in *disappear* (*With a puff and a poof the witch and the spider disappear.*) kot sopomenki, da so pravilno rešili postavko. Prav tako so morali povezati, da se *they* nanaša na pajka in na čarovnico.

2. naloga: *BICYCLES*

Opis naloge: V nalogi si je bilo treba natančno ogledati sličice koles in jih nato povezati s slišanimi besedili o različnih vrstah koles. Naloga je bila tipa povezovanja. Učenci so morali izluščiti glavno misel in glavne poudarke besedila. Prav tako so morali prepoznati pomembna dejstva oz. podatke in podrobnosti v besedilu.

V rumeno območje so se uvrstile **1., 3., 5. in 6. postavka**.

Za uspešno reševanje 1. postavke so učenci morali razumeti, da je opisano kolo brez pedal (*without pedals*) in poiskati ustrezno sličico. V pomoč jim je bil tudi stavek *Today, young children ride on them to learn how to balance*.

3. postavko so učenci lahko uspešno rešili, če so razumeli, da ima opisano kolo ogromno prednje kolo (*a huge front wheel*). Pri reševanju so si lahko pomagali tudi s stavkom *It is also very difficult to get on and off the bike*.

Pri 5. postavki so se učenci lahko opirali na več podatkov v besedilu. Ti so bili, da kolesar na kolesu sedi kot na stolu (*like in a chair*), da so pedala na prednjem delu kolesa (*the pedals are at the front*) in da kolesarji lahko iztegnejo noge (*cyclists can stretch out their legs*).

Tudi pri 6. postavki so se pri reševanju učenci lahko opirali na več podatkov. Opisano kolo ima npr. široke pnevmatike (*wide tires*) in ga poznamo kot gorsko kolo (*mountain bike*).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *SHERLOCK HOLMES*

Opis naloge: Naloga tipa kratki zaprti odgovori je preverjala bralno razumevanje besedila o Sherlocku Holmsu. Ob branju besedila so morali učenci razumeti neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu in pomen besed oz. besednih zvez iz sobesedila.

V rumeno območje so se uvrstile **1., 2., 4., 5. in 6. postavka**.

1. postavko so uspešno rešili učenci, ki so iz besedila razbrali, da je Sherlock Holmes stanoval s svojim pomočnikom dr. Watsonom.

Za pravilno rešitev 2. postavke je bilo treba razumeti, da je njuno stanovanje v Londonu zdaj muzej, in zapisati navedeni naslov.

4. postavko so pravilno rešili učenci, ki so razumeli vprašanje *What do the rooms in Sherlock's flat look like?* ter povezali *flat* z *The place where he lives ... in His rooms ...* v vnosnem besedilu.

Za pravilno rešitev 5. postavke je bilo treba povezati *die* v vprašanju z *life ends* v besedilu in pojasniti, na kakšen način Sherlock v knjigi *The Final Problem* umre (*He falls off a cliff*).

6. postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli, da se v zadnji knjigi Holmes preseli na podeželje, kjer skrbi za čebele. Povezati so morali *hobby* in *takes care of bees*.

2. naloga: *BE AMAZED!*

Opis naloge: Naloga bralnega razumevanja je preverjala razumevanje glavne misli šestih besedil o zanimivih

dejstvih iz sveta. Tip naloge je povezovanje najustrežnejšega naslova s posameznim besedilom. Učenci so morali prepoznati glavne misli besedila, razumeti podatke in podrobnosti v besedilu ter izluščiti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila. Naloga je bila sestavljena iz šestih kratkih besedil. Učenci so morali za vsako kratko besedilo izbrati najustrežnejši naslov. Dva naslova sta bila odveč.

V rumeno območje sta se uvrstili **1. in 5. postavka.**

Za uspešno reševanje 1. postavke so morali učenci iz vnosnega besedila izluščiti glavno misel, ki se nanaša na uporabo novih tehnologij, in le-to povezati z najustrežnejšim naslovom *Techology*. Pri reševanju te postavke so jim bile v pomoč besede, kot so *drones, flying robots, iPads* in *robots*.

Za uspešno reševanje 5. postavke so morali učenci iz vnosnega besedila razbrati, da je glavna misel tega besedila nasvet za pitje vode in zakaj je to pomembno za človeško telo, ter iz tega izluščiti, da je najustrežnejši naslov *Health*.

C) BESEDIŠČE

1. naloga: PEGGY IN SPACE

V rumeno območje so se uvrstile **1., 3. in 5. postavka.**

Pri 1. postavki so morali učenci prepoznati besedo za gumb, pri 3. postavki za čelado in pri 5. postavki za pas. Postavke so bile nekoliko zahtevnejše, saj so bili v naboru besed distraktorji, ki so otežili reševanje naloge (npr. *helmet – hat, button – badge*).

2. naloga: THE WEATHER BALL

Opis naloge: Gre za nalogo tipa dopolnjevanje besedila z naborom besed. Učenci so morali dopolniti besedilo o vremenski krogli v ameriških mestih. Pri tem so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila ter uporabiti preprosto in pogosto rabljeno besedišče z ustreznih tematskih področij. V naboru je bilo več besed, kot je bilo praznih mest, – tri besede so bile odveč.

V rumeno območje so se uvrstile **1., 3. in 5. postavka.**

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so s pomočjo sobesedila ugotovili, da je iskana beseda *cold*. Pri tem so morali razumeti, da se *the opposite* nanaša na predhodno omenjeno *it will get warm*, in povezati ta podatek z nadaljnjo razlago o temperaturah pod ničlo. Kot distraktorja sta bila *dry* in *wet*, ki sta tudi povezana z vremenom, toda vsebinsko neustrezna.

Pri 3. postavki so učenci morali iz sobesedila *The flashing light is a sign for rain* sklepati, da iščejo besedo *raincoat*. Uspešno so morali povezati informacijo o dežju z uporabo ustreznega kosa oblačila. Distraktor je bil *swimsuit*, saj gre prav tako za oblačilo, povezano z vodo, vendar neustrezno v kontekstu dežja.

V 5. postavki so učenci s pomočjo sobesedila pravilno izbrali besedo *see*. Pri tem so morali razumeti, da nebotičniki otežujejo vizualni stik z vremensko kroglo. Distraktor v tej postavki je bila beseda *hear*, ki se nanaša na zaznavanje z drugim čutom (slušnim).

3. naloga: PRESENTS

Opis naloge: To je bila naloga tipa dopolnjevanja brez nabora z dano prvo črko. Učenci so morali dopolniti besedilo o darilih. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati preprosto in pogosto rabljeno besedišče z ustreznih tematskih področij ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Vsaka črtica je predstavljala eno črko.

V rumeno območje sta se uvrstili **3. in 4. postavka.**

Učenci, ki so pravilno rešili 3. postavko, so s pomočjo sobesedila ugotovili, da se iskana beseda *friend* nanaša na bližnjo osebo: *My best friend Tom knows me very well, so he always brings what I want*.

Učenci, ki so pravilno rešili 4. postavko, so iz sobesedila razbrali, da morajo vstaviti besedo *money*. V pomoč jim je bila poved v nadaljevanju: *This is great because I can buy what I like*.

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *BICYCLES*

V rdeče območje sta se uvrstili **2. in 4. postavka.**

Pri obeh postavkah so učenci morali iz slišane besedila povezati več podatkov o posameznem kolesu in nato izbrati ustrezno sliko.

Za uspešno reševanje 2. postavke so morali razumeti več podrobnosti. Opisano kolo je namreč brez verige (*there is no chain*), ima oporo za noge na prednjem kolesu (*a footrest on the top of the front wheel*) in ima dve veliki kolesi (*has two large wheels*).

Tudi pri 4. postavki so učenci morali razumeti več podrobnosti. Opisano kolo ima moderen izgled (*looks quite modern*), je brez prednje luči (*no light on the front*), ima verigo (*there is a chain*) in stopala so blizu tlom (*rider's feet are close to the ground*).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *SHERLOCK HOLMES*

V rdeče območje se je uvrstila **3. postavka.**

3. postavko so pravilno rešili učenci, ki so iz drugega odstavka razbrali, da je Sherlock v Doylevih knjigah nenavadna oseba, ki verjame, da je pomembnejši kot drugi. Razumeti so morali poved *He believes that he is more important than others* in jo povezati z zvezo *think about himself* v vprašanju.

2. naloga: *BE AMAZED!*

V rdeče območje sta se uvrstili **2. in 3. postavka.**

2. postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli glavno misel vnosnega besedila, ki govori o življenju rdečih rakov, in jo znali povezati z najustreznejšim naslovom *Nature*. Pri tem so morali razumeti in povezati besede, kot so *crab*, *island*, *forest*, in del besedila, ki se nanaša na valjenje jajc rdečih rakov v morju.

Glavna misel vnosnega besedila 3. postavke je nepojasnjeno vrtenje kipa v muzeju in ugibanja o tem, zakaj se to dogaja. Da so učenci uspešno rešili to postavko in ugotovili, da je najustreznejši naslov tega besedila *Mystery*, so jim bile v pomoč besede in besedne zveze kot npr. *Some people think it is the spirit of a dead person. Others say...*, *But there are those who believe*, ki vse govorijo o tem, da gre za skrivnostno dogajanje.

C) BESEDIŠČE

2. naloga: *THE WEATHER BALL*

V rdeče območje sta se uvrstili **2. in 4. postavka.**

Pri 2. postavki so učenci morali s pomočjo sobesedila ugotoviti, da je iskana beseda *change*. Pravilna rešitev je zahtevala razumevanje pomena kolokacije *no change*, ki pomeni, da se vreme ne bo spremenilo. Težavnost te postavke se je povečala zaradi distraktorja *different*, ki v danem primeru ni ustrezen.

Pri 4. postavki so učenci morali iz nabora izbrati besedo *dry* in z njo smiselno dopolniti poved. Za pravilno rešitev je bilo ključno razumevanje sobesedila, saj del besedila *because it doesn't rain a lot* nakazuje suho vreme. Distraktor je bila beseda *wet*.

3. naloga: *PRESENTS*

V rdeče območje sta se uvrstili **1. in 2. postavka.**

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so iz sobesedila, ki se je nanašalo na zavijanje in odpiranje daril, razbrali, da je manjkajoča beseda *paper*: *Presents are in bags or wrapped in shiny paper*.

Učenci, ki so pravilno rešili 2. postavko, so iz sobesedila, ki se je nanašalo na praznovanje s sošolci in družinskimi člani, razbrali, da morajo vstaviti besedo *birthday* (*My classmates and family celebrate with me ...*). Omenjena je bila tudi torta (*we always have cake*).

D) PISNO SPOROČANJE

Opis naloge: Pri nalogi pisnega sporočanja so morali učenci odgovoriti na elektronsko sporočilo in pri prvi iztočnici predstaviti osebo, ki jo občudujejo (npr. s področja športa, glasbe, filma, ...). Pri drugi iztočnici so morali opisati podobnosti in razlike med njimi in svojim vzornikom (npr. hobiji, značaj, navade, ...). Pri tretji iztočnici pa so morali prijateljici Sally zastaviti vsaj tri vprašanja o življenju v Avstraliji.

Za vsako iztočnico so morali napisati več stavkov. Učenci so tako morali napisati kratko besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter ustrezno uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem, ustreznimi slovničnimi strukturami in pogostimi vezniškimi sredstvi.

V rdeče območje sta se uvrstila kriterija **vsebina** in **slovnica**.

Za prejem vseh možnih točk pri kriteriju *vsebina*, so morali učenci odlično razviti vse iztočnice, vsebina je morala biti ustrezna in bogata.

Najvišje število točk pri kriteriju *slovnica* (3 točke) so dobili učenci, pri katerih je sestavek vseboval širok nabor različnih jezikovnih struktur, ki so bile ustrezne in pravilno rabljene, napake pa so bile redke.

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu so to dosežki nad 90. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini so v zgornji desetini dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *BE AMAZED!*

V modro območje se je uvrstila **4. postavka**.

Učenci, ki so uspešno rešili to postavko, so razumeli, da je glavna misel tega vnosnega besedila glasba. V pomoč so jim bile besede in besedne zveze *perform concerts* in *instruments*, ki so jih povezali z naslovom *Music*. Distraktor *Weather* je dodatno otežil uspešno reševanje te postavke (povezava z besedami, kot npr. *cold, ice, -5° Celsius*).

C) BESEDIŠČE

3. naloga: *PRESENTS*

V modro območje se je uvrstila **5. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 5. postavko, so iz sobesedila razbrali različne lokacije voženj s kolesom in pravilno zapisali iskano besedo *library*: *I ride it everywhere – to the park, to school, to the shops and even to the library*. Pri določitvi ustrezne lokacije jim je bila v pomoč poved v nadaljevanju: *It's great because it has a basket and I can put books I borrow in it*.

D) PISNO SPOROČANJE

V modro območje se je uvrstil kriterij *besedišče in pravopis*.

Za prejem vseh možnih točk pri tem kriteriju (3 točke) je moralo biti besedišče raznoliko, ustrezno in pravilno rabljeno, pravopisne napake pa redke.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *BE AMAZED!*

V območje nad modrim se je uvrstila **6. postavka**.

Učenci so morali prepoznati glavno misel vnosnega besedila, ki govori o vasi in domu v Laplandu, kjer živi Božiček. Za uspešno reševanje je bilo ključno razumevanje besednih zvez *official home, the local post office in ... Santa's little helpers live there, too*, ki so jih povezali z najustreznejšim naslovom *Hometown*. Distraktor *Holiday* je dodatno otežil uspešno reševanje te postavke.

Specifikacijska tabela (angleščina, 6. razred, NPZ 2025)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Št. točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	THE HALLOWEEN HOUSE	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	zgodba	domišljijijski svet	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila – prepozna pomembna dejstva oz. podatke in podrobnosti v besedilu – prepozna časovno zaporedje dogodkov	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
A	2	slušno razumevanje	BICYCLES	povezovanje, urejanje in razvrščanje	prispevek	prosti čas, šport	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila – prepozna pomembna dejstva oz. podatke in podrobnosti v besedilu	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
B	1	bralno razumevanje	SHERLOCK HOLMES	kratki zaprti odgovori	članek	življenje osebe	– razume dobnesedno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu – razume pomen besed oz. besednih zvez iz sobesedila	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
B	2	bralno razumevanje	BE AMAZED!	povezovanje, urejanje in razvrščanje	prispevki	različne teme	– prepozna glavne misli besedila – razume dobnesedno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu – razume pomen posameznih neznanih besed oz. besednih zvez iz sobesedila	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	rumeno
								6	1	nad modrim

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Št. točk	Območje
C	1	besedišče	PEGGY IN SPACE	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila	različne teme	– ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom – razume pomen besed	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	rumeno
								6	1	zeleno
C	2	besedišče	THE WEATHER BALL	dopolnjevanje z naborom	članek	vreme	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
								5	1	rumeno
C	3	besedišče	PRESENTS	dopolnjevanje brez nabora	sestavek	prazniki, navade in običaji	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij – ustrezno zapisuje znane besede	1	1	rdeče
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	modro
D		pisno sporočanje	MY ROLE MODEL	krajši pisni sestavek	e-sporočilo	prosti čas (šport, glasba, film); videz, značaj, izkušnje, želje; država, kraj, prebivalci	– piše kratka in preprosta besedila o znanih temah s konkretno vsebino – piše nize enostavnih in večstavčnih povedi – ustrezno zapisuje črke angleške abecede in besede – dokaj ustrezno uporablja končna ločila – brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike preprostih besedil – besedila vsebujejo preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja	vsebina	4	rdeče
								besedišče	3	modro
								slovnica	3	rdeče

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Poslušaj zgodbo o deklici Suzie in njenem medvedku. Obkroži črko pred najustreznejšo dopolnitvijo povedi. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

THE HALLOWEEN HOUSE



0. Suzie spends time in her room with her ____.

A parents

☒ B pet

C friends

1. Teddy's ____ are blue and red.

A clothes

B eyes

C trainers

2. Teddy is afraid of ____.

A the wind

B shadows

C nothing

3. Suzie has got a ____ costume.

A pumpkin

B witch

C ghost

4. When there is a knock at the door, Suzie ____.

A wakes up

B stops snoring

C keeps sleeping

5. At midnight, a ____ comes into Suzie's room.

A dog

B spider

C witch

6. When the two monsters see the grizzly bear, they ____.

A attack

B leave

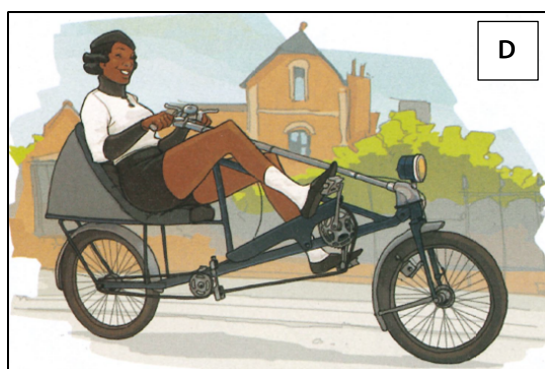
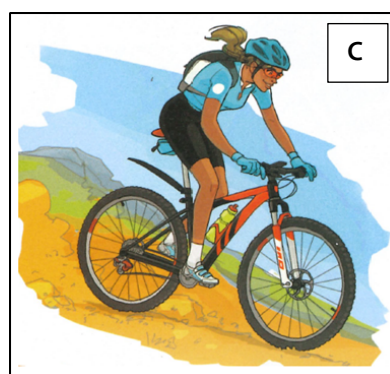
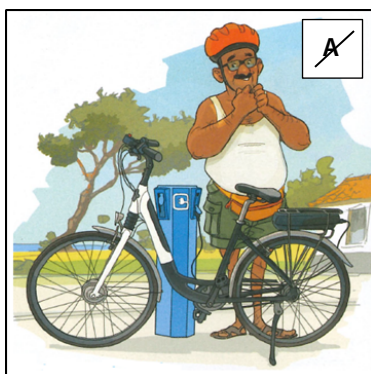
C smile

(6 točk)

2. naloga

Natančno si oglej sličice koles. Nato poslušaj besedilo o različnih vrstah koles. Izberi sliko (A–I), ki najbolj ustreza posameznemu delu besedila (1–6). Črko izbrane slike vpiši v razpredelnico. Dve sliki sta odveč. Ogledaj si primer 0, ki je že rešen.

BICYCLES





0.
A

1.	2.	3.	4.	5.	6.

(6 točk)

(Vira slik: *Discovery Box*, št. 254 in <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/classic-violet-rickshaw-vector-14165353>. Pridobljeno: 20. 4. 2022.)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Preberi besedilo o slavnem detektivu Sherlocku Holmsu. Na KRATKO odgovori na vprašanja. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

SHERLOCK HOLMES

Sherlock Holmes is a made-up detective who needs no introduction. He is well-known all over the world. Arthur Conan Doyle is the writer of the books about this famous detective.



0. **What** does Sherlock Holmes do?

He is a detective.

We can't talk about Sherlock Holmes without speaking of his assistant Dr Watson. They even shared the same flat at 221B Baker Street in London. Nowadays, the flat is the Sherlock Holmes Museum and you can see what the place looked like in the 19th century.

We can learn a lot about Sherlock from reading Doyle's books. We find out that he changes the way he looks so people can't recognize him. He uses science to solve crime. He fights his enemies with a sword, a pistol, a wooden stick, his fists or even martial arts. He believes that he is more important than others. Sometimes even the police officers don't understand Sherlock Holmes' unusual ideas.

1. **Who** did Sherlock live **with**?

2. **Where** in London is the Sherlock Holmes Museum?

3. **What** does Sherlock think about himself?

The place where he lives is also unusual. His rooms are very untidy, but he can find everything he needs. He has strange eating habits and often doesn't eat for a long time while he's trying to solve a crime. One of Sherlock Holmes' habits is smoking a pipe.

In the book *The Final Problem*, Sherlock Holmes' life ends. He falls off a cliff. The author, Conan Doyle does this because he wants to have more time to write other books, not just about the famous detective. But Sherlock's fans get angry with this and after some time, the writer decides to write about Sherlock again. He writes about him for many more years. In his final book *His Last Bow*, Holmes stops working. He moves to the countryside where he takes care of bees. He never thinks about solving crime again.

4. **What** do the rooms in Sherlock's flat **look like**?

5. **How** does Sherlock die in *The Final Problem*?

6. **What** is Sherlock's hobby in the countryside?

(Prirejeno po: *Kid*, september/oktober 2011.)

(6 točk)

2. naloga

Preberi besedila o zanimivih dejstvih. Vsako besedilo poveži z najustreznejšim naslovom iz razpredelnice. Črko izbranega naslova (A–I) vpiši v okvirček nad ustreznim besedilom. Dva naslova sta odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

BE AMAZED!

A Energy	B Health	C Holiday
D Hometown	E Music	F Mystery
G Nature	H Technology	I Weather

A

0

A zoo in France is building a factory to turn animal droppings into heating. They will heat the gorilla house and the elephant cage with it. If there is any extra power, they will sell it.



1

In the YO! Sushi restaurant in London they do not have waiters to wait on you. They use drones to serve food. These little flying robots have trays and the waiters use iPads to control the robots from a distance.

2

Christmas Island is in the Indian Ocean. It is famous for the red crabs that live there. There are over 4 million crabs on the island. They can weigh up to one kilo. Every year in December, they leave the forest and lay eggs in the sea.

3

A statue in a museum in Manchester, UK, turns around by itself. The statue is in a glass case. Some people think it is the spirit of a dead person. Others say that it turns around because of the visitors. But, there are also those who believe it is just vibrations that make the statue move.



6

The snowy village of Rovaniemi in Finland calls itself Santa Claus' official home. Each year, the local post office receives up to 500.000 letters from children from all around the world. Believe it or not, Santa's little helpers live there, too.

5

Six is the number of glasses of water you should drink in a day. Water is important for your body to keep it working. If you feel thirsty, that means you already do not have enough water in your body.

4

In Lapland in Sweden, they perform concerts in a large, cold room. The room is made of ice. The temperature inside is -5° Celsius. The most amazing thing is that the instruments are made of ice too!

(Prirejeno po: *Discovery Box*, št. 189.)

(6 točk)

C) BESEDIŠČE

1. naloga

Oglej si sliko in preberi besede v okvirčkih pod njo. Poišči besede za stvari, ki so označene na sliki (1–6). Črke izbranih besed (A–K) vpiši v spodnjo razpredelnico. Štiri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

PEGGY IN SPACE



- A badge B belt C button ~~D chair~~ E glove F hat
G helmet H hour I screen J watch K window

0.
D

1.	2.	3.	4.	5.	6.

(6 točk)

2. naloga

Dopolni besedilo o vremenski krogli z besedami iz okvirčkov. Na vsako črtico v besedilu vpiši črko (A–I) najustreznejše besede. Tri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

THE WEATHER BALL

A change B cold ~~C~~ different D dry E hear

F raincoat G see H swimsuit I wet

In some American cities you can see a huge ball sitting on top of a tall building or a tower. If the ball changes colours, it is probably a weather ball. The (0) C colours tell you what the weather will be like. And to make no mistakes, the weather forecast is updated twice a day.

When the red light is on, it means it will get warm. White or blue means the opposite. It will get (1) _____ and the temperatures can be below zero. And then there is green. The green light means no (2) _____ in the weather for the next 12 hours. It will stay the same.

When the ball is blinking, put on a (3) _____ when you go out. The flashing light is a sign for rain. In Arizona, this doesn't happen very often. The days in Arizona are hot and also (4) _____ most of the time because it doesn't rain a lot.

There is one big problem these days. The skyscrapers are making it difficult for the people to (5) _____ the weather ball from miles and miles away. Today, young people prefer using weather apps to check what the weather will be like the next day.

(Prirejeno po: <http://katu.com/news/local/piece-of-portland-history-the-weather-beacon-inspires-new-sign>. Pridobljeno: 8. 10. 2018.)



(5 točk)

(Vir slike: https://en.wikipedia.org/wiki/Interstate_96. Pridobljeno: 17. 3. 2023.)

3. naloga

Dopolni besedilo o darilih z besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

PRESENTS

Presents are great to get but also to **(0) g i v e** . The best part of getting a present is wondering what it is! Presents are in bags or wrapped in shiny **(1) p** _____. Opening up the presents is great fun because you never know what is inside.

The presents I like best are the ones I get for my **(2) b** _____. My classmates and family celebrate with me and we always have cake and ice cream. My best **(3) f** _____ Tom knows me very well, so he always brings what I want. But my family usually buys me clothes. Sometimes my grandparents give me some **(4) m** _____. This is great because I can buy what I like.

Last year I got the best present ever – a brand new bicycle. I ride it everywhere – to the park, to school, to the shops and even to the **(5) l** _____. It's great because it has a basket and I can put books I borrow in it.

I just remembered I have to go and buy a present for someone special. Do you have any ideas what I should buy?



(5 točk)

(Vir slike: <http://clipart-library.com/clipart/rTnGn44Gc.htm>. Pridobljeno: 17. 3. 2023.)

D) PISNO SPOROČANJE

Prijateljica Sally iz Avstralije ti je poslala elektronsko sporočilo, v katerem je opisala svojo vzornico. Prosila te je, da ji tudi ti pošlješ opis osebe, ki jo občuduješ (npr. s področja športa, glasbe, filma ...).

V sporočilu:

- predstavi izbrano osebo (npr. ime, starost, videz, poklic, zakaj ti je všeč ...),
- opiši podobnosti in razlike med tabo in tvojim vzornikom/tvojo vzornico (npr. hobiji, značaj, navade ...),
- Sally zastavi vsaj 3 vprašanja o življenju v Avstraliji.



Za vsako iztočnico napiši več stavkov.

To:	Sally.Bankerson@gmail.com
From:	sasa.novak213@gmail.com
Subject:	My Role Model

Hi Sally,

[illegible]

