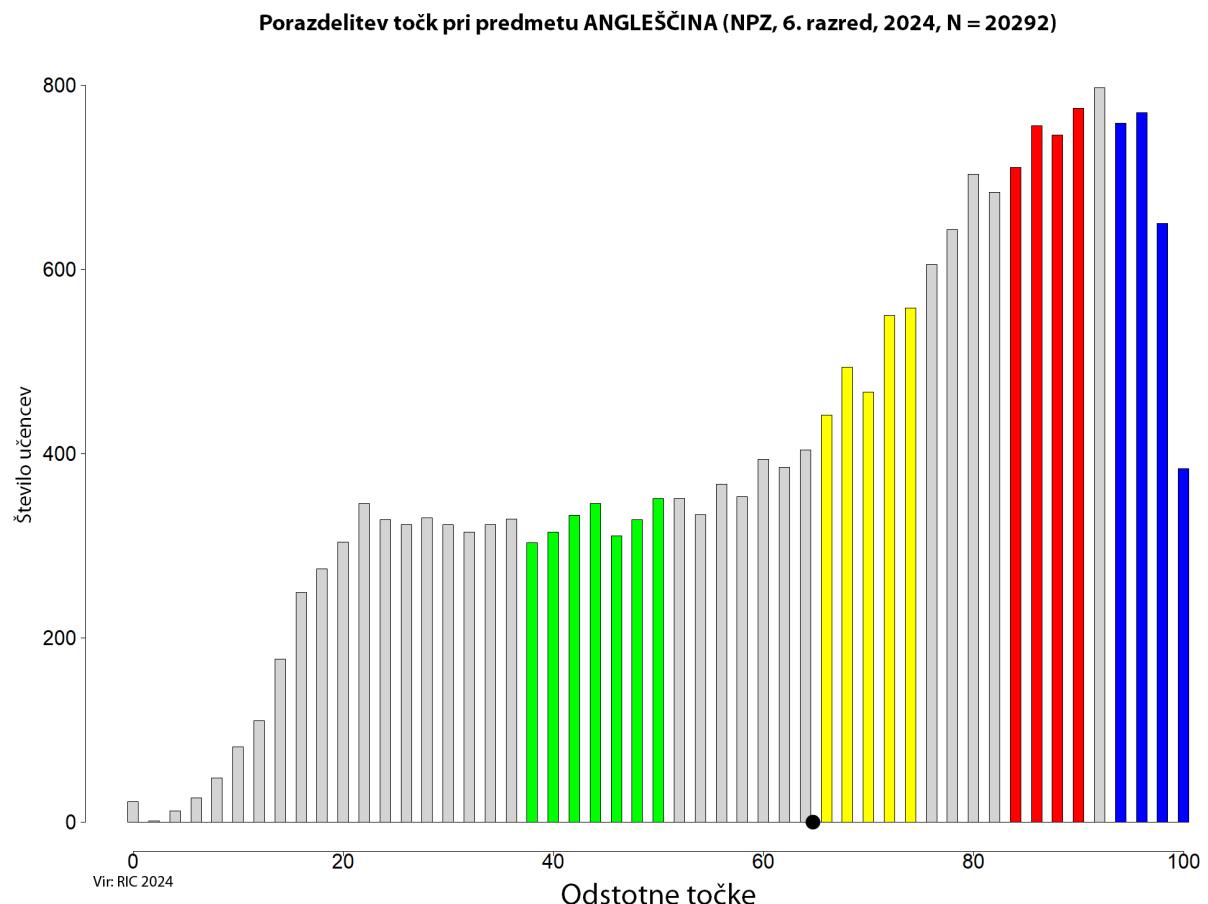


## Predmetna komisija za angleščino

### Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred

## ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te naloge in postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga: TWO SCHOOLS

Opis naloge: Prva naloga je temeljila na poslušanju intervjuja o dveh šolah v Veliki Britaniji. Naloga je bila izbirnega tipa z enim ali dvema možnima odgovoroma. Učenci so morali v razpredelnici označiti, za katero šolo veljajo posamezne trditve glede na vnosno besedilo. Izlučiti so morali glavno misel in glavne poudarke vnosnega besedila, prepoznati pomembna dejstva, razumeti podrobnosti v besedilu in prepozнатi časovno zaporedje dogodkov.

V zeleno območje se je uvrstila **2. postavka**.

2. postavka je od učencev zahtevala, da označijo, za katero šolo velja trditev *Students play rugby at school*. V vnosnem besedilu so učenci najprej slišali novinarjev uvod, da sledi pogovor o temi športa (Reporter: *I hear both schools are very good at sports*. Mike: *Yes, sports are very important at Harrow*.), nato pa je sledilo pojasnilo: *Students play cricket, rugby, football and basketball in At Urswick, students play football, rugby and basketball*. 2. postavka je bila uspešno rešena le, če je učenec označil oba predvidena odgovora. Učenci so to postavko v veliki večini uspešno rešili verjetno zato, ker jim je besedišče športa dobro poznano.

#### 2. naloga: THE ZOOKEEPER

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje slušnega besedila o očetu deklice Tine, ki je oskrbnik v živalskem vrtu. Učenci so v naboru treh odgovorov morali izbrati en pravilni odgovor in ga obkrožiti. Ob poslušanju so morali prepoznati pomembna dejstva oziroma podatke v vnosnem besedilu.

V zeleno območje sta se uvrstili **1.** in **3. postavka**.

Reševanje 1. postavke je zahtevalo zelo pozorno poslušanje, saj so bili v vnosnem besedilu omenjeni vsi trije ponujeni odgovori. Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so del vnosnega besedila *But my dad never takes the underground. He goes by car*. povezali z odgovorom *Tina's dad drives to the zoo*.

3. postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so del vnosnega besedila *my dad only takes care of tigers and lions* povezali z odgovorom *Tina's dad looks after big cats*. V nadaljevanju vnosnega besedila je pojasnjeno, kako se velike mačke vedejo v divjini in kako v živalskem vrtu, kar je morda učencem olajšalo reševanje.

Predvidevamo, da sta se obe postavki uvrstili v zeleno območje, ker je bilo učencem besedišče v povezavi z živalskim vrtom pri teh dveh postavkah razumljivo. Prav tako predvidevamo, da jim tip naloge ni povzročal težav pri reševanju.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga: THE FOOLISH FISH

Opis naloge: Naloga bralnega razumevanja je preverjala razumevanje besedila o nespametnih ribah. Tip naloge so bili kratki zaprti odgovori, vezani na besedilo. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti, nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu ter izlučiti pomen posameznih neznanih besed oziroma besednih zvez iz sobesedila. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci laže poiskali določene informacije. Odgovor je bil pravilen tudi, če je bil zapisan s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje. Ravno tako so bili sprejemljivi smiselni daljši odgovori. Nepravilni pa so bili odgovori, ki so vsebovali napačne oziroma dodatne informacije, po katerih nismo spraševali.

V zeleno območje so se uvrstile **2., 3. in 6. postavka**.

Za uspešno reševanje 2. postavke so morali učenci za odgovor na vprašanje **Who wakes up the crocodile?** povezati pomen besed *wake up* v vprašanju in del besedila *Two fishermen come and stop there to take a rest. They laugh and talk loudly. The crocodile opens his eyes*.

Za uspešno reševanje 3. postavke so morali učenci v besedilu poiskati odgovor na vprašanje **Why can't the fishermen see the crocodile?**. Pravilen odgovor so morali povezati s naslednjim delom besedila: *The two fishermen don't notice the crocodile because he is behind the rock*. Povezati so morali besedno zvezo *don't notice* z glagolom *see* in razumeti, da je bil krokodil skrit za skalo.

Pri 6. postavki so morali učenci poiskati odgovor na vprašanje **How much** money do the fishermen get for the fish?. Pravilen odgovor so našli, če so razumeli zadnjo poved, *The fishermen take the foolish fish to the market and sell them for ten gold coins.*

## 2. naloga: GROWING UP IN FRANCE

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje prebranega besedila o odraslanju v Franciji. Učenci so nalozi reševali tako, da so v tabeli ob povedi oblikovali pravilni odgovor (prav/narobe/ni v besedilu). Ob branju so morali učenci razumeti pripovedno besedilo in dobesedno izražene ključne podrobnosti v besedilu, prepoznati nekatere okoliščine v besedilu ter razumeti pomen besed oziroma besednih zvez iz sobesedila.

V zeleno območje so se uvrstile **1., 2., 3. in 5. postavka**.

Pri 1. postavki so morali učenci trditev *Olivia has a pet*. povezati s povedjo v besedilu *I am an only child and I have a puppy*. Razumevanje besedišča v tem delu besedila učencem ni povzročalo težav, saj so brez težav povezali nadpomenko *pet s puppy*.

Za uspešno reševanje 2. postavke so morali učenci v besedilu povezati besedi *small* in *large*, ugotoviti, da sta pridavnika protipomenki, in odgovoriti, da Oliviina soba ni tako velika kot dnevna soba.

Pri 3. postavki *Olivia goes to the park every day*. so morali učenci ugotoviti, da tega podatka ne najdejo nikjer v besedilu. Za pravilno reševanje te postavke so morali prebrati celotno besedilo.

Za uspešno reševanje 5. postavke so morali učenci v vnosnem besedilu poved *I am the best in my class*. povezati z besedno zvezo *an excellent student* in razumeti, da je Olivia odlična učenka, ker je najboljša v razredu.

## C) BESEDIŠČE

### 1. naloga: DAN'S DIARY

Opis naloge: Ta naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Učenci so prebrali dnevnik dečka Dana. Na vsako črlico v besedilu so morali napisati črko izbrane besede in tako dopolniti vrzeli z danimi besedami iz nabora. Tri besede so bile odveč. Za uspešno reševanje so morali učenci razumeti pomen besed in besednih zvez z ustreznih tematskih področij iz sobesedila.

V zeleno območje se je uvrstila **1. postavka**.

Pri 1. postavki so bili uspešni učenci, ki so razumeli, da Dan našteva stvari, ki jih potrebuje za kampiranje, in da beseda *sunglasses* iz nabora dopolnjuje seznam potrebščin. Pri tem jim je bilo v pomoč sobesedilo (*I want to look cool!*).

## RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga: TWO SCHOOLS

V rumeno območje so se uvrstile 1., 3., 4., 5. in 6. postavka.

1. postavko so uspešno rešili učenci, ki so v vnosnem besedilu zaznali in razumeli uvodno poved o oblačilih na šolah *At Harrow, students wear uniforms.* ter nato v nadaljevanju iz obilice podatkov izluščili specifično informacijo o sivih hlačah *We have to wear a blue blazer, grey trousers, a white shirt, a black tie, black shoes and a straw hat.* in hkrati ujeli podatek, da v šoli Urswick nosijo siv pulover in modre hlače (*At Urswick, we also have to wear a uniform. We wear a grey jumper, blue trousers for boys and a blue skirt for girls, a tie and black shoes.*)

3. postavko so uspešno rešili učenci, ki so ob poslušanju vnosnega besedila razumeli, da imajo učenci na šoli Harrow pouk tudi ob sobotah (*Yes, but at Harrow we also have lessons on Saturday mornings.*), nimajo pa ga tudi na šoli Urswick.

4. postavka je zahtevala pozorno poslušanje. Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so razumeli, da se vnosno besedilo *at Harrow ... all students have breakfast at eight o'clock together with the teachers* nanaša na trditev *Students eat breakfast with their teachers,* medtem ko se del besedila *The students at Urswick have a breakfast club only at weekdays. We meet our classmates for breakfast and chat before the lessons start.* ne nanaša na odgovor.

5. postavka se je nanašala na domače naloge, ki jih na šoli Harrow naredijo v šoli (*teachers help us with homework every afternoon before tea.*), na šoli Urswick pa jih delajo doma (*We do our homework every afternoon for two hours when we get home from school.*). Postavko so uspešno rešili le tisti, ki so označili odgovor Urswick.

6. postavko so uspešno rešili učenci, ki so označili, da trditev *Students must go to bed at the same time every day.* velja le za šolo Harrow, saj del vnosnega besedila *At Harrow, we have to be in bed by half past nine ... It's a school rule we must follow.* to potrdi. Del vnosnega besedila *We go to bed when we want to unless our parents tell us differently.* se nanaša na šolo Urswick in je napačen odgovor.

#### 2. naloga: THE ZOOKEEPER

V rumeno območje sta se uvrstili 2. in 5. postavka.

2. postavko so uspešno rešili učenci, ki so ob poslušanju vnosnega besedila razumeli, da se *something that he doesn't like: sitting at his desk in his office and writing reports, which is not interesting at all* nanaša na odgovor *Tina's dad says that the work in the office is boring.*

5. postavko so uspešno rešili učenci, ki so del vnosnega besedila *But lions and tigers can go out. You can see them running and rolling in the snow.* povezali z odgovorom *During winter, some big cats go out and play in the snow.*

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga: THE FOOLISH FISH

V rumeno območje so se uvrstile 1., 4. in 5. postavka.

Učenci so morali pri 1. postavki odgovoriti na vprašanje, kakšen je krokodil (**What** is the crocodile **like?**). Odgovor so našli v naslednjem delu besedila *In this river, there also lives a crocodile. He is very kind.*

Pri 4. postavki so morali učenci poiskati odgovor na vprašanje **What** do the fish do after the crocodile warns them?. Našli so ga v delu besedila *But the fish just laugh and say, "Nobody can catch us. Those two are not going to catch us either. Do not worry about us, Mr. Crocodile."*

5. postavko so uspešno rešili učenci, ki so poiskali odgovor na vprašanje **When** do the fishermen come back? v delu besedila *The next morning, the fishermen return and throw their net in the river.* Povezati so morali pomen besedne zveze *come back* v vprašanju z besedo *return* v odgovoru.

#### 2. naloga: GROWING UP IN FRANCE

V rumeno območje sta se uvrstili 4. in 6. postavka.

Učenci so morali za uspešno reševanje 4. postavke povezati trditev *Olivia buys sweets on her way to school.* z delom besedila *On the way to school there is a grocery store where I buy candies.*

Pri 6. postavki so morali učenci povezati trditev *You can hear different languages at Olivia's school.* z delom besedila *Some of my schoolmates come from Africa, Asia and even from North America. During breaks students speak to each other in French, English, Chinese and Arabic.*

## C) BESEDIŠČE

### 1. naloga: DAN'S DIARY

Pri tej nalogi so se v rumeno območje uvrstile **2., 3., 4.** in **5. postavka**.

2. postavka je preverjala poznavanje besede *classmates*. Pravilno so jo rešili učenci, ki so razumeli, da govoriti besedilo o taboru šestosolcev. V pomoč pri izločitvi distraktorja *parents* jim je bila prejšnja poved *No mum and dad!* in verjetno tudi slika.

3. postavko so pravilno rešili učenci, ki so poznali besedo *brave* in jo povezali s sobesedilom o pajku v šotoru. Za pravilno rešitev so morali razumeti predvsem poved *My friend Jane isn't scared of spiders.*

Pri 4. postavki so bili uspešni učenci, ki so poznali besedo *parents* in iz sobesedila razbrali, da so šolski tabori imenitni, ker tam ni staršev, ampak so tam samo prijatelji.

5. postavka je preverjala poznavanje zveze *too short*. Za pravilno rešitev je bilo treba razumeti zadnji del besedila in *too short* povezati z *only three days* in *I really want to stay another day*.

### 2. naloga: BONFIRE NIGHT

Opis naloge: Naloga prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico se je navezovala na sliko, ki je predstavljala večer ob kresu. Učenci so morali poiskati besede za označene stvari iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena na sliki. Štiri besede so bile odveč. Učenci so morali ustvariti relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumeti pomen besed.

V rumeno območje so se uvrstile **1., 3., 4.** in **5. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili te postavke, so prepoznali besede za stvari, označene na sliki. Pri 1. postavki so morali prepozнатi besedo za streho, pri 3. postavki za grm, pri 4. za vedro in pri 5. postavki besedo za les.

Postavke so bile v primerjavi s prejšnjimi leti nekoliko zahtevnejše verjetno zato, ker je bilo v naboru več danih besed.

### 3. naloga: A BOY FROM SCOTLAND

Opis naloge: To je bila naloga tipa dopolnjevanja brez nabora s prvo dano črko. Učenci so morali dopolniti besedilo o dečku, ki živi na Škotskem. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Vsaka črtica je predstavljala eno črko.

V rumeno območje sta se uvrstili **3.** in **4. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 3. postavko, so s pomočjo sobesedila *At the moment, my favourite band is My Chemical Romance, and my favourite singer is Ed Sheeran.* ugotovili, da je iskana beseda *music*. Kot sprejemljivo rešitev smo upoštevali tudi *metal* kot glasbeno zvrst.

4. postavka je preverjala poznavanje in zapis besede za soboto. Pravilno so jo rešili učenci, ki so razumeli zvezo *at the weekends*, poznali iskano besedo *Saturday* in jo tudi pravilno zapisali. V pomoč sta bila predlog *on* pred praznino in beseda *Sundays* v nadaljevanju.

## RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te naloge in postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 2. naloga: THE ZOOKEEPER

V rdeče območje sta se uvrstili **4.** in **6. postavka**.

4. postavko so uspešno rešili učenci, ki so del vnosnega besedila *he tidies their indoor cages* povezali s pravilnim odgovorom *Tina's dad makes sure that the cages are clean*, kar je v nadaljevanju vnosnega besedila podkrepljeno s *He says this is a dirty, smelly job. It's very important that the animals' cages are tidy and safe.*

Učenci, ki so uspešno rešili 6. postavko, so del vnosnega besedila *He invites them to the zoo café where they get lunch* povezali s pravilnim odgovorom *A Keeper for a day gets a meal*. Učenci so sicer v vnosnem besedilu slišali tudi druga dva ponujena odgovora, *tickets in money*, ki sta glede na sobesedilo napačna (*They can also buy T-shirts and tickets at a lower price. In you don't get any money for this*).

### C) BESEDIŠČE

#### 2. naloga: BONFIRE NIGHT

V rdeče območje sta se uvrstili **2.** in **6. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili ti dve postavki, so prepoznali besedi za stvari, označeni na sliki. Pri 2. postavki so morali prepozнатi besedo za dimnik, pri 6. postavki pa besedo za metlo. Pri tem so morali poznati tudi besede, ki so imele vlogo distraktorjev, in jih izločiti iz nabora pravilnih odgovorov.

#### 3. naloga: A BOY FROM SCOTLAND

V rdeče območje sta se uvrstili **2.** in **5. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 2. postavko, so iz sobesedila razbrali, da morajo vstaviti besedo *members*, ki se nanaša na družinske člane: *There are four members in my family: my Mum Phillipa, my dad Bruce, my brother Douglas and me, of course.*

Učenci, ki so pravilno rešili 5. postavko, so iz sobesedila razbrali, da je iskana beseda *breakfast: Scotland is famous for its food, like porridge and shortbread biscuits. We usually eat porridge for breakfast*. Učencem je bil lahko v pomoč predlog *for* pred praznino. Kot sprejemljivo rešitev smo upoštevali tudi *birthdays*.

### D) PISNO SPOROČANJE

#### FREE TIME

Pri nalogi pisnega sporočanja so morali učenci pri prvi iztočnici napisati, kako preživljajo svoj prosti čas (kaj počnejo, s kom, kdaj, kje ...), pri drugi iztočnici pa so opisovali prosti čas drugih članov svoje družine. Pri tretji iztočnici so učenci pisali o tem, ali je pomembno, da imamo prosti čas, in pojasnili, zakaj tako mislijo. V pojasnilu so navedli vsaj dva razloga. Za vsako iztočnico so morali napisati več stavkov. Učenci so tako morali napisati kratko besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter ustrezno uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in ustreznimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi.

V rdeče območje so se uvrstili vsi trije kriteriji: **vsebina, besedišče in pravopis** ter **slovница**.

## MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini so v zgornji desetini dosežkov, so uspešno rešili to postavko:

### C) BESEDIŠČE

#### 3. naloga: A BOY FROM SCOTLAND

V modro območje se je uvrstila **1. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so iz sobesedila razbrali, da gre za gradove, kjer so živeli kralji in kraljice, in pravilno zapisali besedo *castles*. Sprejemljiva je bila tudi beseda *chalets*.

## SKLEP

Glede na porazdelitev dosežkov lahko sklepamo, da učenci z nižjimi dosežki najbolje obvladajo reševanje bralnih nalog (7 testnih postavk v zelenem območju in 5 v rumenem, nobena postavka se ni uvrstila v rdeče ali modro območje), kar je presenečenje, saj se je vsa leta do sedaj naloga povezovanja besed s sliko pokazala kot najmanj zahtevna. Ker nam trenutni način izvajanja nacionalnih preizkusov ne omogoča vključevanja sidrnih nalog, ne moremo ugotoviti vzroka za takšne rezultate. Možni razlogi so, da so testne postavke oziroma vnosna besedila lažji kot prejšnje leto oziroma da je letošnja generacija šestošolcev bolj uspešna pri bralnem razumevanju, kot je bila lanska. Hkrati pa je zanimivo, da smo že lani opazili boljše rezultate pri tej jezikovni spremnosti, saj so se tri postavke uvrstile v zeleno območje (leto prej nobena), sedem se jih je uvrstilo v rumeno (leto prej devet) in dve postavki v rdeče območje (predlani tri postavke). Že tri leta se nobena postavka bralnega razumevanja ni uvrstila v modro območje.

Nalogo povezovanja besed s sliko so letos učenci reševali manj uspešno, saj sta se dve postavki uvrstili v rdeče območje, preostale štiri pa so se uvrstile v rumeno območje. Celotna naloga se je lani uvrstila v zeleno območje. Ker smo v tem preizkusu tej nalogi dodali dva distraktorja, lahko sklepamo, da je bil morda to vzrok za manj uspešno reševanje kot lani, morda je vplivala tudi izbira preverjanih besed.

Pri slušnem razumevanju se je tudi letos večina postavk uvrstila v rumeno območje (sedem od dvanajstih, lani devet, predlani pet), tri so bile v zelenem območju (lani dve, predlani štiri), dve pa v rdečem območju (lani nobena, vendar je bila ena nad modrim območjem). Učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov, so bili torej tudi letos pri slušnem razumevanju uspešni. Nobena od testnih postavk pa ni bila dovolj zahtevna, da bi razločevala med najuspešnejšimi učenci pri slušnem razumevanju, kar se kaže v tem, da se nobena od testnih postavk ni uvrstila v modro območje. Obe slušni besedili sta bili posredovani tako, da so govorci jasno in razločno izgovarjali besede, prav tako je bila hitrost izgovarjave počasnejša od tega, kar bi pričakovali od govorcev v podobni naravni situaciji zunaj šolskega prostora. Tudi tematika je bila učencem v 6. razredu znana (situacije iz vsakdanjega življenja). Glede na teorije usvajanja tujega jezika se slušno razumevanje od vseh jezikovnih zmožnosti razvije prvo. Veseli nas, da so učenci pri tej jezikovni zmožnosti uspešni, saj to kaže, da pouk temelji na komunikacijskem pristopu in da se slušno razumevanje razvija vse od začetka šolanja.

Tudi letos, tako kot lani, so se vsi trije kriteriji preverjanja pisne zmožnosti uvrstili v rdeče območje (predlani so bili vsi trije v modrem območju). Glede na rezultate bi lahko sklepali, da so učenci reševali pisno nalogo podobno uspešno kot lanska generacija šestošolcev, vendar brez sidrnih nalog tega z gotovostjo ne moremo trditi. So si pa lahko učenci tudi letos pri prvi iztočnici vsebinsko pomagali s slikovno podporo.

Tako kot lani spada večina od 43 postavk v preizkus v rumeno območje (22; lani 21); enajst jih je v zelenem območju (lani 12; predlani deset) in devet v rdečem (lani osem; predlani sedem), in tako kot lani je ena postavka v modrem območju (predlani pet), nobena pa ni nad modrim območjem (lani ena). V desno pomaknjena razporeditev dosežkov kaže na to, da je preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, še vedno premalo občutljiv za učence z najboljšimi dosežki, kar bi morali upoštevati tudi oblikovalci učnega načrta za angleščino v osnovni šoli. Še posebno zdaj, ko se vsi učenci obvezno začnejo učiti angleščino že v 1. razredu, bo treba raven zahtevnosti standardov v učnem načrtu ob koncu drugega obdobja zvišati na raven A2, ob koncu tretjega obdobja pa na raven B1, saj je cilj znanja tujega jezika v državah Evropske unije ob koncu obveznega izobraževanja B1. Temu priporočili pa sledi tudi Slovenija.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 6. razred

<b>Del</b>	<b>Naloga</b>	<b>Jezikovna zmožnost</b>	<b>Naslov</b>	<b>Tip naloge</b>	<b>Vrsta besedila</b>	<b>Tema</b>	<b>Standard – učenec</b>	<b>Postavka</b>	<b>Število točk</b>	<b>Območje</b>
A	1	slušno razumevanje	TWO SCHOOLS	izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori	intervju	šola, izobraževanje	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila – prepozna pomembna dejstva oz. podatke – prepozna časovno zaporedje dogodkov	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
A	2	slušno razumevanje	THE ZOOKEEPER	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pripoved	poklici	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila – prepozna pomembna dejstva oz. podatke	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	zeleno
								4	1	rdeče
								5	1	rumeno
								6	1	rdeče
B	1	bralno razumevanje	THE FOOLISH FISH	kratki zaprti odgovori	zgodba	domišljiji svet	– razume dobesedno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu – razume pomen besed oz. besednih zvez iz sobesedila	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	zeleno
B	2	bralno razumevanje	GROWING UP IN FRANCE	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	prispevek	družina, dom	– razume dobesedno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu	1	1	zeleno
						država, kraj, prebivalci	– razume pomen posameznih neznanih besed oz. besednih zvez iz sobesedila	2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	rumeno

<b>Del</b>	<b>Naloga</b>	<b>Jezikovna zmožnost</b>	<b>Naslov</b>	<b>Tip naloge</b>	<b>Vrsta besedila</b>	<b>Tema</b>	<b>Standard – učenec:</b>	<b>Postavka</b>	<b>Število točk</b>	<b>Območje</b>
C	1	besedišče	DAN'S DIARY	dopolnjevanje z naborom	dnevniški zapis	prosti čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila</li> <li>– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij</li> </ul>	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
C	2	besedišče	BONFIRE NIGHT	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila	prazniki, navade in običaji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom</li> <li>– razume pomen besed</li> </ul>	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rdeče
C	3	besedišče	A BOY FROM SCOTLAND	dopolnjevanje brez nabora	sestavek	država, kraj, prebivalci	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uporablja preprosto in pogosto rabljeno besedišče</li> <li>– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila</li> <li>– ustrezno zapisuje znane besede</li> </ul>	1	1	modro
						družina		2	1	rdeče
						prosti čas		3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rdeče
D	pisno sporočanje	FREE TIME		krajši pisni sestavek	sporočilo	prosti čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše kratka in preprosta besedila o znanih temah s konkretno vsebino</li> <li>– piše nize enostavčnih in večstavčnih povedi</li> <li>– ustrezno zapisuje črke angleške abecede in besede</li> <li>– dokaj ustrezno uporablja končna ločila</li> <li>– brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike preprostih besedil</li> <li>– besedila vsebujejo preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja</li> </ul>	vsebina	4	rdeče
								besedišče	3	rdeče
								slovnica	3	rdeče

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

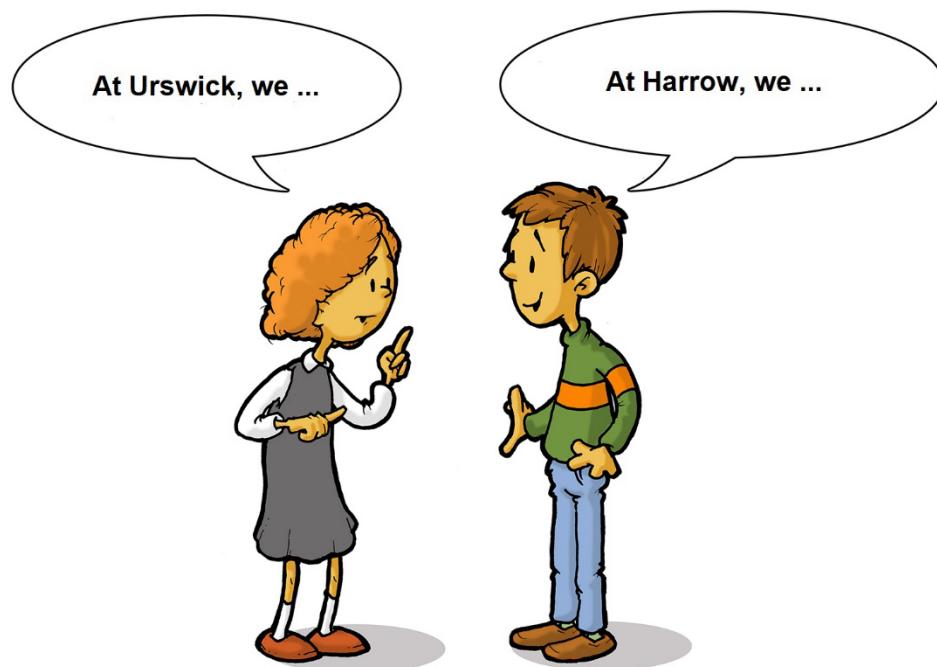
### 1. naloga

Poslušaj besedilo o dveh šolah v Veliki Britaniji. V razpredelnici s kljukico označi, za katero šolo velja posamezna trditve. Posamezne trditve lahko veljajo tudi za OBE šoli. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

## TWO SCHOOLS

		Harrow	Urswick
0.	The school has more than 200 students.	✓	✓
1.	Students wear grey trousers as part of their uniform.		
2.	Students play rugby at school.		
3.	Students have classes at the weekend.		
4.	Students eat breakfast with their teachers.		
5.	Students do homework at home.		
6.	Students must go to bed at the same time every day.		

(6 točk)



## **2. naloga**

**Poslušaj Tinino pripoved o njenem očetu, ki je oskrbnik v živalskem vrtu.  
Dopolni povedi tako, da obkrožiš črko pred najustreznejšim odgovorom. Oglej si primer 0, ki je že rešen.**

### **THE ZOOKEEPER**

0. Tina can go to the zoo \_\_\_\_.

A only at the weekends

B every day

C just during holidays

1. Tina's dad \_\_\_\_ to the zoo.

A drives

B takes the underground

C walks

2. Tina's dad says that work in the office is \_\_\_\_.

A fun

B difficult

C boring

3. Tina's dad looks after \_\_\_\_.

A giraffes

B zebras

C big cats

4. Tina's dad makes sure that the cages are \_\_\_\_.

A clean

B open

C smelly

5. During winter, some big cats go out and play \_\_\_\_.

- A with the zookeeper      B in the snow      C with toys

6. *A Keeper for a Day* gets \_\_\_\_.

- A tickets      B a meal      C money

(6 točk)



---

(Vir slike: <https://www.zsl.org/experiences/keeper-for-a-day>. Pridobljeno: 29. 3. 2021.)

## **B) BRALNO RAZUMEVANJE**

### **1. naloga**

Preberi zgodbo o nespametnih ribah in KRATKO odgovori na vprašanja. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

## THE FOOLISH FISH

In a land far, far away, there is a wide river with many fish. They are rude and unfriendly. They think they are more important than the other river animals. So, they never listen to anyone.

In this river, there also lives a crocodile. He is very kind. When he sees how the fish behave, he tells them, "It is not good for you to think you are better than anyone else." But the naughty fish don't listen to him.

0. **Who** do the fish listen to?

**Nobody.**

1. **What** is the crocodile **like**?

One sunny afternoon, the crocodile is sleeping beside a big rock near the river. Two fishermen come and stop there to take a rest. They laugh and talk loudly. The crocodile opens his eyes but doesn't move. He only listens carefully.

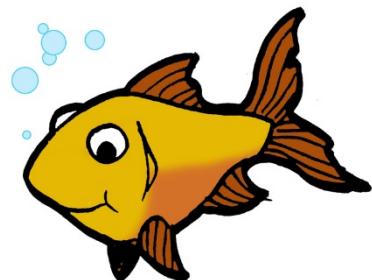
The two fishermen don't notice the crocodile because he is behind the rock. But, they can see the fish. "Look! This area is full of fish. Let's come here tomorrow with our fishing net," says one of them.

2. **Who** wakes up the crocodile?

3. **Why** can't the fishermen see the crocodile?

When the fishermen go away, the crocodile slowly slips into the river and goes straight to the fish. "Listen! You are in danger! You have to go away! Two fishermen are coming with their net to catch you," says the crocodile. But the fish just laugh and say, "Nobody can catch us. Those two are not going to catch us either. Do not worry about us, Mr. Crocodile."

The next morning, the fishermen return and throw their net in the river. The net is big and strong. Very soon all the fish end up in the net. They can't escape. The fishermen take the foolish fish to the market and sell them for ten gold coins.



4. **What** do the fish do after the crocodile warns them?

---

5. **When** do the fishermen come back?

---

6. **How much** money do the fishermen get for the fish?

---

(Prijeljeno po: <http://www.english-for-students.com/The-Foolish-Fish.html>.  
Pridobljeno: 20. 3. 2019.)

(6 točk)

## **2. naloga**

**Preberi besedilo o odraščanju v Franciji. V razpredelnici s kljukico označi, ali so trditve pravilne ali napačne ali pa podatka ni v besedilu. Oglej si primer 0, ki je že rešen.**

### **GROWING UP IN FRANCE**

Hello! My name is Olivia and I am 11 years old. I am pleased to tell you about my city and my family. My dad is a dentist and my mum is a teacher. I am an only child and I have a puppy. Her name is Dobby because she has big ears like the elf called Dobby in Harry Potter. My family is great because they understand me. They always help me. I am also very lucky to have fantastic grandparents. They have a dog called Bahia.

I live in Paris, the capital of France. Our flat is very comfortable. There are two bedrooms and a large living room. My room is small, but there is enough room for my bed, a small desk, bookshelves, and a wardrobe. I have a lot of stuffed animals on my bed.

At the end of my street, you can see the Eiffel Tower. Not far from my home is one of the largest parks in Paris. There are benches, slides and swings. It's nice to go there, especially in the summer when you can sit in the shade and listen to the birds.

My school is close to my home. On the way to school there is a grocery store where I buy candies. I have school four days a week from 8.30 a.m. to 4.30 p.m. I am lucky to have a principal who laughs a lot and a teacher who is very good. I am the best in my class. I have a lot of friends. I help them with their schoolwork.

France is a multicultural country. Some of my schoolmates come from Africa, Asia and even from North America. During breaks students speak to each other in French, English, Chinese and Arabic. It doesn't matter where they come from; we all get along very well.

(Prijejeno po: *Faces*, 2010.)

		<b>PRAV</b>	<b>NAROBE</b>	<b>NI V BESEDLU</b>
0.	Olivia has one brother and one sister.		✓	
1.	Olivia has a pet.			
2.	Olivia's room is as big as the living room.			
3.	Olivia goes to the park every day.			
4.	Olivia buys sweets on her way to school.			
5.	Olivia is an excellent student.			
6.	You can hear different languages at Olivia's school.			

(6 točk)

## C) BESEDIŠČE

### 1. naloga

Dopolni dnevnik z besedami iz okvirčkov. Na vsako črtico v besedilu vpiši črko (A–I) najustreznejše besede. Tri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### DAN'S DIARY

- A brave      B classmates      C food      D lazy      E long  
F parents      G seaside      H short      I sunglasses

#### MONDAY

All the pupils in Grade 6, especially me, are excited about going camping. We are going to the (0) G. Yeah!

Mum says that I have to take:

- my anorak (Yuk!)
- a cap (a good idea!)
- umbrella (but it's summer!)

I need:

- a mobile phone (I can't live without it)
- sweets (loads of them)
- (1) \_\_\_ (I want to look cool!)

#### TUESDAY

Hurray! We are finally here! No mum and dad!

My (2) \_\_\_ and I are at the beach. The sun is shining and it's very hot. We all have sun cream. We do not want to get burnt. Oh, time for a swim...



#### WEDNESDAY

AAAAAAAAGH!

A very big spider is in my tent. I'm so afraid of them.

My friend Jane isn't scared of spiders. She takes the spider to her tent. She decides to keep it.

I think she is very (3) \_\_\_.

#### THURSDAY

Our last day here!

I think that camps are great because there are no (4) \_\_\_, only friends. We sleep in tents, which is fun. We also sing around the camp fire.

BUT!!!

There are still teachers. We can't go to bed late. And the school camps are too (5) \_\_\_ (only three days). I really want to stay another day.

(5 točk)

## 2. naloga

Oglej si sliko in preberi besede v okvirčkih pod njo. Poišči besede za stvari, ki so označene na sliki (1–6). Črke izbranih besed (A–K) vpiši v spodnjo razpredelnico. Štiri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### BONFIRE NIGHT



A bench

B broom

C bucket

D bush

E chimney

F fence

G forest

H jacket

I roof

J torch

K wood

0.
H

1.	2.	3.	4.	5.	6.

(6 točk)

### **3. naloga**

Dopolni besedilo z besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

## A BOY FROM SCOTLAND

I'm Craig and I'm 13. I'm from Scotland. My (0) h o m e t o w n is

called Perth. It has a beautiful countryside. There are some nice, old

(1) c \_\_\_\_\_ s where kings and queens lived.

There are four (2) m \_\_\_\_\_ s in my family: my mum Phillipa, my dad Bruce, my brother Douglas and me, of course. My brother is 15. We've got a dog. Her name is Nomi.

I love (3) m \_\_\_\_\_. At the moment, my favourite band is *My Chemical Romance*, and my favourite singer is Ed Sheeran. I also like playing rugby and cricket with my friends Jamie and Ali.

I watch football at the weekends, usually on (4) S \_\_\_\_\_ s and Sundays. My favourite football team is Glasgow Rangers. I like films – *Pirates of the Caribbean* and *Hot Fuzz* are great.

Scotland is famous for its food, like porridge and shortbread biscuits. We usually eat porridge for (5) b \_\_\_\_\_. My favourite food is chicken Caesar salad, but it isn't Scottish.

(Prirejeno po: *Click*, nov./dec. 2007.)

(5 točk)

## D) PISNO SPOROČANJE

Prijatelju/prijateljici, s katerim/katero sodeluješ v mednarodnem projektu na daljavo, napiši sporočilo o svojem prostem času.

V sporočilu napiši:

- kako ti preživljaš prosti čas (kaj počneš, s kom, kdaj, kje ...),
- kako svoj prosti čas preživljajo drugi člani tvoje družine,
- ali je pomembno, da imamo prosti čas, in pojasni, **zakaj** (navedi vsaj dva razloga).

Za vsako iztočnico napiši več stakov.

Slike sta ti lahko v pomoč.



*Dear friend*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Vsebina:	4 točke
Besedišče in pravopis:	3 točke
Slovnica:	3 točke