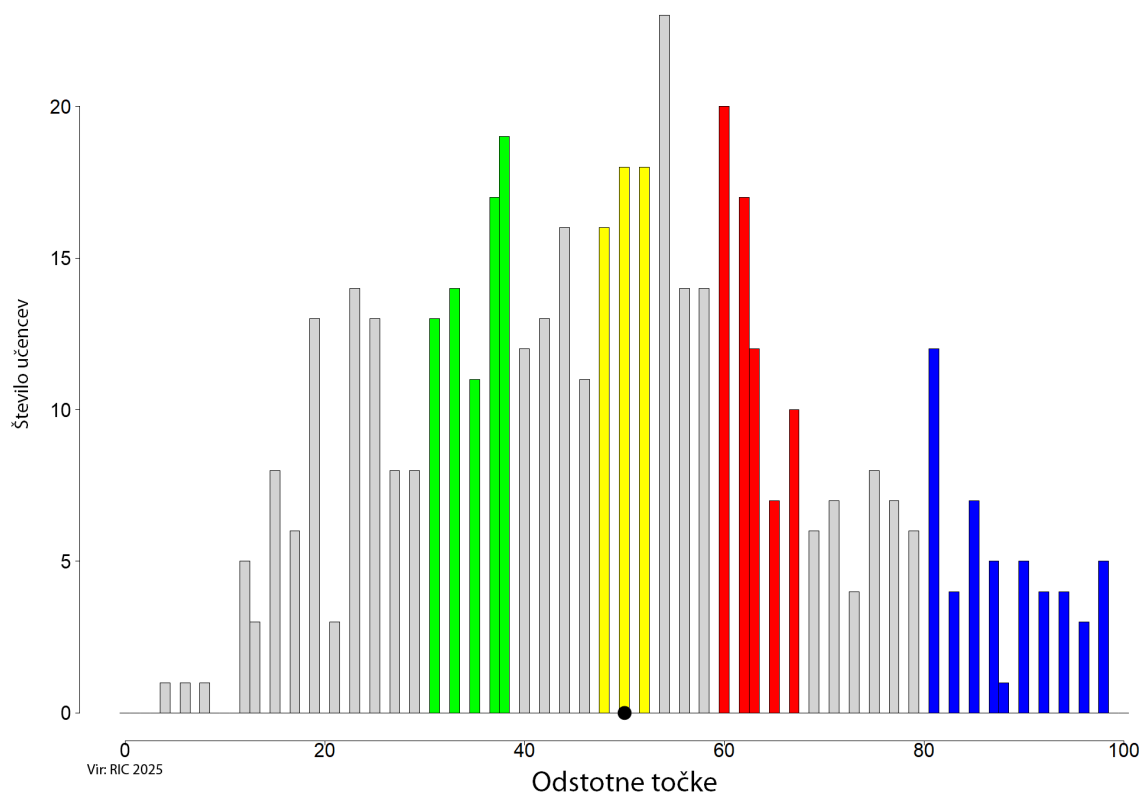


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 6. razred, 2025, N = 467)



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo posamezne povedi, sestavljene iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenci slišali pogovor med tajnico športnega kluba in dečkom Tonijem. Uspešno so rešili **3., 4., 5.** in **6. postavko** naloge tipa dopolnjevanje brez nabora. Za pravilno rešitev postavk so morali prepoznati in razumeti podatek v besedilu, vezanem na temo jaz, osebni podatki, čas, dnevi, ter se na slišano odzvati z zapisom tega podatka. Za pravilno rešitev postavk so učenci prepoznali starost (3. postavka), telefonsko številko (4. postavka), šport (5. postavka) in dan (6. postavka). Pri postavkah gre za razumevanje temeljnega besedišča.

2. naloga

Pri 2. nalogi so učenci slišali zgodbo o zajčku in njegovih prijateljih. Uspešno so rešili **2. postavko** naloge tipa povezovanje, urejanje in razvrščanje, kjer so slišano s tematskega področja naravno okolje, vreme, narava, kraj, živali, prosti čas, prijatelji, igre povezali z ustrezno sličico ter označili ustrezen odgovor. Za pravilno rešitev postavk so morali prepoznati in razumeti določene besede in besedne zveze iz vnosnega besedila. Pri 2. postavki so morali razumeti *wir kochen*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenci pokazali razumevanje besedila s kratkimi odgovori. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v besedilu, vezanem na temo prosti čas, prijatelji, šport, igre, ter se na prebrano odzvati z zapisom tega podatka. Uspešno so rešili **3. postavko**, kjer so iz besedila prepoznali imeni prijateljev.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Pri 2. nalogi so učenci uspešno rešili **1. postavko** naloge, pri kateri so slišano povezali z ustrezno sličico. Za uspešno reševanje so morali v besedilu prepoznati ključno informacijo »*Und sehr hungrig sind sie auch*« in jo povezati z ilustracijo, na kateri živali v slikovni podobi izražajo, da so lačne.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenci vprašanja razporedili k delom članka o veverici. Vsakemu delu vnosnega besedila, ki je govorilo o veverici, so morali izbrati ustrezno vprašanje. En od delov besedila v članku je bil odveč in je imel vlogo distraktorja. Naloga preverja razumevanje besedila s smiselnim povezovanjem vprašanj in pripadajočih informacij. Učenci so uspešno rešili **1.** in **3. postavko**, kjer so iz besedila razbrali potrebne informacije. Pri 1. postavki so za uspešno razvrščanje dela besedila k vprašanju *Wo leben Eichhörnchen?* morali razumeti *in Nordasien* in/ali *durch Parks und Gärten*. Pri 3. postavki so za uspešno razvrščanje k vprašanju *Welches Alter erreichen Eichhörnchen?* morali razumeti *sieben Jahre alt* in/ali *vierzehn Jahre alt*.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili **6. postavko**, kjer so iz besedila razbrali informacijo, kdaj se prijatelji srečajo – *Um 15 Uhr*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili **7. postavko** naloge tipa dopolnjevanje z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo smo preverjali besedišče na temo telo in zdravje, bolezni. Učenci so dopolnili besedilo z ustreznimi besedami iz nabora. Pri 7. postavki so vstavili glagol *hat*. Za uspešno reševanje so pri tej postavki morali prepoznati frazo *Grippe haben* ter spregatev glagola *haben*.

2. naloga

Uspešno so učenci rešili **5. postavko** naloge tipa dopolnjevanje brez nabora, kjer so poved dopolnili z besedo *Schal*. Naloga preverja poznavanje in rabo besedišča s tematskega sklopa oblačila in obutev. Učencem sta bila pri reševanju v pomoč zapisana začetnica iskanega pojma ter določeno število mest za črke. Prav tako so si učenci lahko pomagali z ilustracijo.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Pri 2. nalogi so učenci uspešno rešili **3.**, **5.** in **6. postavko**, kjer so slišano povezali z ustrezno sličico. Za uspešno reševanje so morali razumeti ključne besede in besedne zveze iz vnosnega besedila: *schaut der kleine Hase aus dem Fenster* in/ali *Er sieht den Mond* (3. postavka), *eine Kerze* (5. postavka), *spielen Verstecken im Wald* (6. postavka).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili **4.** in **5. postavko**, kjer so iz besedila razbrali potrebne informacije. Pri 4. postavki so za uspešno razvrščanje dela besedila k vprašanju *Wie groß und schwer sind Eichhörnchen?* morali razumeti *wiegen von 200 bis 400 Gramm* in *wachsen bis zu 25 Zentimeter*. Pri 5. postavki so za uspešno razvrščanje k vprašanju *Was fressen Eichhörnchen?* morali razumeti *Nüsse und Samen* in/ali *Beeren, Pilze und Obst*.

2. naloga

Uspešno so učenci rešili **2. postavko**, kjer so iz besedila razbrali informacijo, kam želi iti Pia– *Ins Schwimmbad*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Uspešno so rešili **4. postavko**, kjer so vstavili osebni zaimek *Er*. Za uspešno reševanje so morali prepoznati, da se osebni zaimek veže na osebo Papa iz prejšnjega stavka.

2. naloga

Uspešno so rešili **2.** in **3. postavko** naloge, kjer so poved dopolnili z besedo *Pullover* (2. postavka) in besedo *Hose* (4. postavka). Učencem sta bila pri reševanju v pomoč zapisana začetnica iskanega pojma ter določeno število mest za črke. Prav tako so si učenci lahko pomagali z ilustracijo.

3. naloga

Učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju **vsebina**. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo danih iztočnic na temo dom in družina, člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, vsakdanja opravila, naravno okolje, živali. Učenci so sledili navodilom in v svoje razmišljanje vključili podatke, ki so jih zahtevale iztočnice.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Uspešno so rešili **1. postavko** te naloge. Za pravilno rešitev so morali prepoznati in razumeti priimek *Gruber* ter ga v skladu s črkovanjem, ki so ga slišali, tudi zapisati.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili **4., 7. in 8. postavko** naloge. Za uspešno reševanje so morali razumeti ključne besede in besedne zveze iz vnosnega besedila: *geht zur Gartentür* in *Er sieht eine dicke Wolke* (4. postavka), *gehen zum Schrank* (7. postavka), *schenken dem kleinen Hasen eine Laterne* (8. postavka).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili **2. in 6. postavko**, kjer so iz besedila razbrali potrebne informacije. Pri 2. postavki so za uspešno razvrščanje dela besedila k vprašanju *Wie viele verschiedene Eichhörnchen gibt es?* morali razumeti *rund 400 Arten von Eichhörnchen*. Pri 6. postavki so za uspešno razvrščanje k vprašanju *Haben Eichhörnchen eine gute Nase?* morali razumeti glagol *riechen*.

2. naloga

Uspešno so rešili **1., 4., 5. in 7. postavko**, kjer so iz besedila razbrali informacije, kje je Pia – *In der Schule* (1. postavka), kaj vzame Pia s seboj za jesti – *Erdbeeren* (4. postavka), kdo se pelje s kolesom – *Pia* (5. postavka), kakšna je voda – *Kühl* (7. postavka).

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi dopolnjevanja z naborom je večina postavk (10 od 12) v modrem območju. Učenci so uspešno rešili **1., 2., 3., 5., 6., 8., 9., 10., 11. in 12. postavko**. Pri 1. postavki so iz nabora vstavili samostalnik *Zahnschmerzen*. Za uspešno reševanje so pri tej postavki morali prepoznati frazo *Zahnschmerzen haben*. Pri 2. postavki so morali vstaviti glagol *bleiben* in prepoznati frazo *zu Hause bleiben*. Pri 3. postavki so med samostalnika *Husten* in *Schnupfen* vstavili veznik *und*. Pri 5. postavki so morali vstaviti samostalnik *Kopf*, za uspešno rešitev so morali prepoznati frazo *der Kopf tut weh*. Pri 6. postavki so učenci morali vstaviti glagol *schläft*, kar so lahko sklepali iz sobesedila *Sie liegt auf dem Sofa*. Pri 8. postavki so vstavili samostalnik *Bett*. Za uspešno reševanje so morali prepoznati frazo *im Bett bleiben müssen*. Pri 9. postavki so učenci uspešno vstavili pridevnik *krank*. Za pravilno rešitev je bilo treba poznati frazo *krank sein* ter spregatev glagola *sein*. Pri 10. postavki so uspešno vstavili samostalnik *Tabletten*. Pri 11. postavki so morali vstaviti glagol *kocht*. Za uspešno reševanje so morali poznati frazo *Tee kochen* ter spregatev glagola *kochen*. Pri 12. postavki so učenci uspešno vstavili samostalnik *Zahnarzt*, pri čemer so morali poznati frazo *Zum Zahnarzt fahren/gehen*.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili **1. in 4. postavko** naloge. V povedi so dopolnili besedi *Socken* (1. postavka) in *Mantel* (4. postavka). Učencem sta bila pri reševanju v pomoč zapisana začetnica iskanega pojma ter določeno število mest za črke. Za uspešno reševanje 1. postavke so morali razumeti tudi pridevnik *gestreifte* iz vnosnega besedila, pri 4. postavki pa jim je bil v pomoč pri reševanju tudi pridevnik *lang*. V dodatno pomoč jim je bila tudi ilustracija.

3. naloga

Učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju **jezikovna pravilnost**. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo danih iztočnic na temo dom in družina, člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, vsakdanja opravila, naravno okolje, živali. Kljub slovničnim oz. pravopisnim napakam je bilo besedilo pri večini učencev še razumljivo.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

2. postavka te naloge je nad modrim območjem. Za pravilno rešitev so učenci morali prepoznati ulico, v kateri živi fant, – *Langestraße* in jo pravilno zapisati. Predvidevamo, da so pri tej postavki imeli težave predvsem zaradi zahtevnosti pravilnega zapisa lastnega imena. Učenci so v zapisu dodajali ali izpuščali črke, kar je popolnoma spremenilo ime ulice.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

2. naloga

V območje nad modrim se je uvrstila **8. postavka**, kjer je bilo treba iz besedila razbrati, da se prijatelji v bazenu igrajo in potapljajo. Učenci so morali zapisati *tauchen* in *schwimmen*. Predvidevamo, da so zaradi kompleksnosti vprašanja imeli težave predvsem z dopolnitvijo glagola *tauchen*.

Specifikacijska tabela (nemščina, 6. razred, NPZ 2025)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Št. točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Im Sportverein</i>	dopolnjevanje brez nabora	pogovor	jaz: osebni podatki, čas: dnevi	– razume preproste izjave v znanem kontekstu – razbere temo slišane besedila, vezanega na obravnavano temo – je sposoben slediti besedilu, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje	1	1	modro
								2	1	nad modrim
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	<i>Der kleine Hase und die Laterne</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	zgodba	naravno okolje: vreme, narava, kraj, živali, prosti čas: prijatelji, igre	– razume preproste izjave v znanem kontekstu – razbere temo slišane besedila, vezanega na obravnavano temo – je sposoben slediti besedilu, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
								7	1	modro
								8	1	modro
B	1	bralno razumevanje	<i>Das Eichhörnchen</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	članek	naravno okolje: živali	– bere znane in tudi nekatere neznane besede – razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – najde in razume določene podatke v besedilu – se na prebrano odziva z izbiro pravilne rešitve	1	1	rumeno
								2	1	modro
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	modro
B	2	bralno razumevanje	<i>Ein Nachmittag mit Freunden</i>	kratki zaprti odgovori	zgodba	prosti čas: prijatelji, konjički, šport, igre	– bere znane in tudi nekatere neznane besede – razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – najde in razume določene podatke v besedilu – na prebrano besedilo se odziva s kratkimi odgovori	1	1	modro
								2	1	rdeče
								3	1	zeleno
								4	1	modro
								5	1	modro
								6	1	rumeno
								7	1	modro
								8	1	nad modrim

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Št. točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	/	dopolnjevanje z naborom	sestavek	telo in zdravje: bolezni	– razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – prepozna in razume temeljno besedišče ter dopolni besedilo	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	rdeče
								5	1	modro
								6	1	modro
								7	1	rumeno
								8	1	modro
								9	1	modro
								10	1	modro
								11	1	modro
								12	1	modro
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Meine Klamotten</i>	dopolnjevanje brez nabora	sestavek	oblačila in obutev	– prepozna in razume temeljno besedišče ter dopolni besedilo	1	1	modro
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	rumeno
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Auf dem Bauernhof</i>	krajši pisni sestavki	sestavki	dom in družina: člani družine, hišni ljubljenčki, stanovanje, vsakdanja opravila, naravno okolje: živali	– tvori kratko preprosto besedilo s pomočjo besednih iztočnic in slikovne iztočnice – uporabi usvojeno besedišče v pisnem sestavku	vsebina	4	rdeče
								jezikovna pravilnost	3	modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör zu und fülle das Formular wie im Beispiel aus.

(Prisluhni besedilu in izpolni formular kot v primeru.)

Im Sportverein

Anmeldeformular		
0.	Name:	<i>Toni</i>
1.	Nachname:	
2.	Adresse:	_____, Wien
3.	Alter:	
4.	Telefonnummer:	
5.	Sportart:	
6.	Training:	_____ und Freitag 16.00 bis 17.00 Uhr

(6 točk)

2. naloga

Hör zu und verbinde den Text mit den Bildern. Schreibe die passenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei Bilder bleiben übrig.

(Prisluhni besedilu in ga poveži s sličicami. Črko ustrezne sličice vpiši v razpredelnico kot v primeru. Dve sličici sta odveč.)

Eine Laterne für den kleinen Hasen

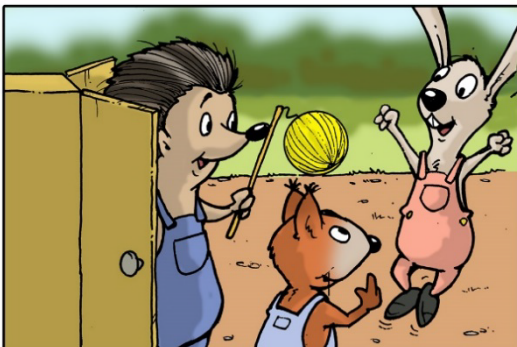
A



B



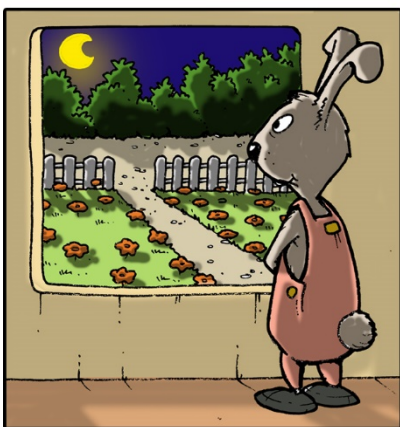
C



~~D~~



E



F



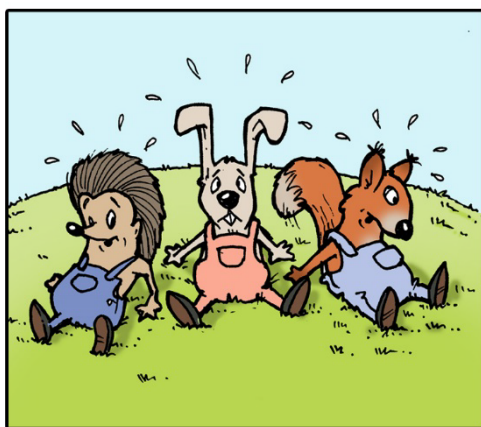
G



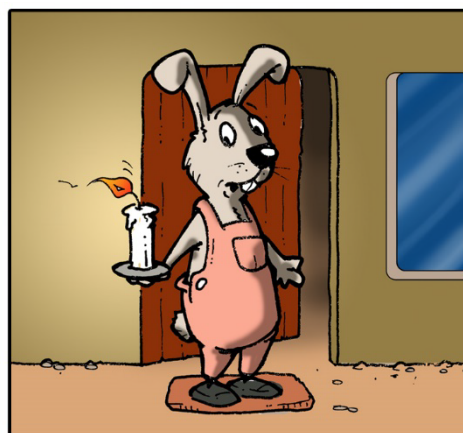
H



I



J



K



0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
D								

(8 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies die Textteile und ordne sie in die Tabelle zu wie im Beispiel. Ein Textteil bleibt übrig.

(Preberi besedila in jih ustrezno razporedi v razpredelnico kot v primeru. Eno besedilo je odveč.)

Das Eichhörnchen

A	Eichhörnchen gibt es in Wäldern in ganz Europa, außerdem in Nordasien. Bei uns springen sie auch durch Parks und Gärten.
B	In der Wildnis werden die Tiere rund sieben Jahre alt. Im Zoo können sie sogar vierzehn Jahre alt werden.
C	Eichhörnchen, wissenschaftlich <i>Sciurus vulgaris</i> , gehören zur Ordnung der Nagetiere.
D	Wir kennen rund 40 Arten von Eichhörnchen.
E	Im Sommer ist das Fell recht dünn und hell. Das Winterfell ist länger und dicker.
F	Dank ihrer 22 Zähne können Eichhörnchen härtere Nüsse und Samen fressen. Sie mögen auch Beeren, Pilze und Obst. Hier mal auch einen Wurm, da eine Schnecke, dort ein Vogelei.
G	Selbst unter einer 30 Zentimeter dicken Schneeschicht können Eichhörnchen eine Nuss riechen, die sie dort im Herbst versteckt haben.
H	Eichhörnchen wiegen von 200 bis 400 Gramm und wachsen bis zu 25 Zentimeter.

(Prirejeno po: *Geolino*, št. 12, 2015.)

0.	Welchen lateinischen Namen haben Eichhörnchen?	C
1.	Wo leben Eichhörnchen?	
2.	Wie viele verschiedene Eichhörnchen gibt es?	
3.	Welches Alter erreichen Eichhörnchen?	
4.	Wie groß und schwer sind Eichhörnchen?	
5.	Was fressen Eichhörnchen?	
6.	Haben Eichhörnchen eine gute Nase?	

(6 točk)



(Vir slike: <https://pixabay.com/photos/squirrel-animal-cute-rodents-493790/>. Pridobljeno: 27. 6. 2022.)

2. naloga

Lies den Text und beantworte die Fragen wie im Beispiel.

(Preberi besedilo in odgovori na vprašanja kot v primeru.)

Ein Nachmittag mit Freunden

Heute ist ein warmer Sommertag. Die Sonne scheint.

Pia hat noch eine Stunde Deutsch, dann ist der Schultag zu Ende. Auf den Unterricht konzentriert sie sich heute schwer, lieber schaut sie aus dem Fenster. Am Nachmittag möchte Pia mit ihren Freunden ins Schwimmbad gehen. Frieda und Tim aus ihrer Klasse sind ihre besten Freunde.

Nach dem Unterricht gehen die Freunde zusammen nach Hause. Pia fragt: „Gehen wir heute ins Schwimmbad?“. „Super Idee, klar kommen wir mit!“ antworten Frieda und Tim.

0. **Wie** ist das Wetter?

Die Sonne scheint.

1. **Wo** ist Pia?

2. **Wohin** möchte Pia gehen?

3. **Wie** heißen Pias Freunde?

Nach dem Mittagessen packt Pia ihre Badetasche. Als Snack nimmt sie Erdbeeren und zum Trinken Wasser mit. In die Badetasche kommen ihre Schwimmbrille, Badeschuhe, Handtücher und Sonnencreme. Pia nimmt ihr Fahrrad und schon ist sie weg. Tim und Frieda kommen direkt zum Schwimmbad. Um 15 Uhr treffen sich alle am Eingang vom Schwimmbad.

4. **Was** nimmt Pia zum Essen mit?

5. **Wer** fährt mit dem Fahrrad?

6. **Wann** treffen sich die Freunde?

Unter einem großen Baum haben Pia und ihre Freunde einen schönen Platz gefunden. Schnell ziehen Pia, Frieda und Tim ihre Badesachen an. Mit Schwimmbrille und Ball in der Hand sind die Freunde bereit für den Spaß. Sie laufen zum Schwimmbecken und springen ins kühle Wasser. Pia taucht unter Wasser nach einem Stein. Frieda und Tim schwimmen.

7. **Wie** ist das Wasser?

8. **Was** machen die Freunde im Schwimmbecken?

_____ und _____

(Prirejeno po: Schanz, Sandra, *Eine besondere Freundschaft*, Shaker Media GmbH, 2020.)

(8 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Dopolni besedilo z besedami iz okvirčka kot v primeru. Tri besede so odveč.)

Bett	bleiben	Er	hat	kocht	Kopf	krank
nicht	schläft	Tabletten	trinkst	und		
viel	wir	Zahnarzt	Zahnschmerzen			

Paul fühlt sich (0) nicht wohl. Er hat (1) _____.

Auch Papa und Mama (2) _____ heute zu Hause. Papa hat

Husten (3) _____ Schnupfen. (4) _____ nimmt einen Löffel Hustensaft. Mama tut der (5) _____ weh.

Sie liegt im Wohnzimmer auf dem Sofa und (6) _____.

Pauls Schwester Pia (7) _____ Grippe. Sie hat hohes Fieber und muss im (8) _____ bleiben. Alle sind (9) _____.

Doch zum Glück ist Oma gesund. Aus der Apotheke holt Oma

(10) _____ für Mama.

Für Papa und Pia (11) _____ Oma Tee. Mit Paul fährt Oma zum

(12) _____.

(12 točk)

2. naloga

Sieh dir das Bild an und ergänze den Text mit den fehlenden Wörtern wie im Beispiel.

(Oglej si sliko in dopolni besedilo z manjkajočimi besedami kot v primeru.)

Meine Klamotten



Ich trage gerne (0) S n e a k e r s und gestreifte (1) S _____.

Ich ziehe einen alten (2) P _____ an. Dazu noch die neue

(3) H _____.

Im Winter trage ich immer einen langen (4) M _____ und

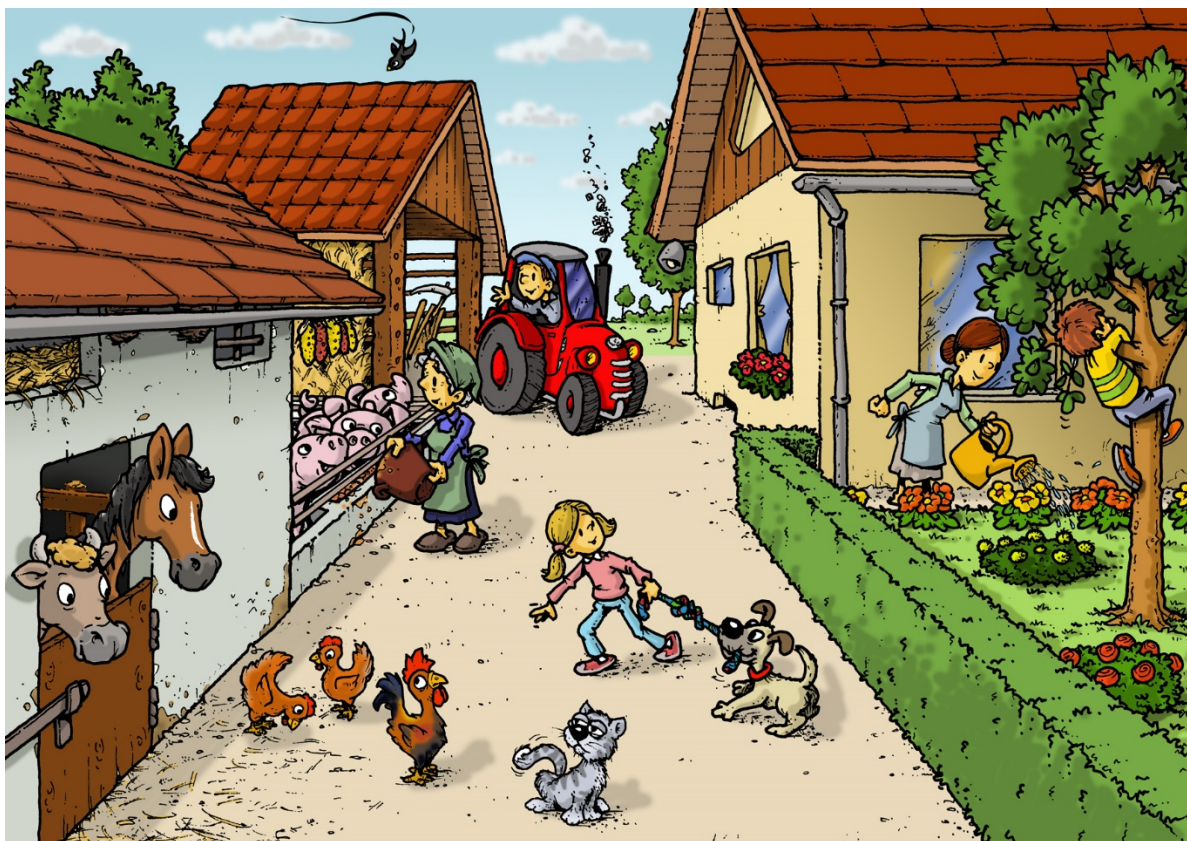
einen (5) S _____.

(5 točk)

3. naloga

Dein Freund Julius lebt auf dem Bauernhof. Schreibe mindestens sechs Sätze über seine Familie und die Tiere. Das Bild kann dir helfen.

(Tvoj prijatelj Julius živi na kmetiji. Napiši najmanj šest povedi o njegovi družini in živalih. Lahko si pomagaš s sliko.)



[illegible]

Vsebina:	4 točke
Jezikovna pravilnost:	3 točke