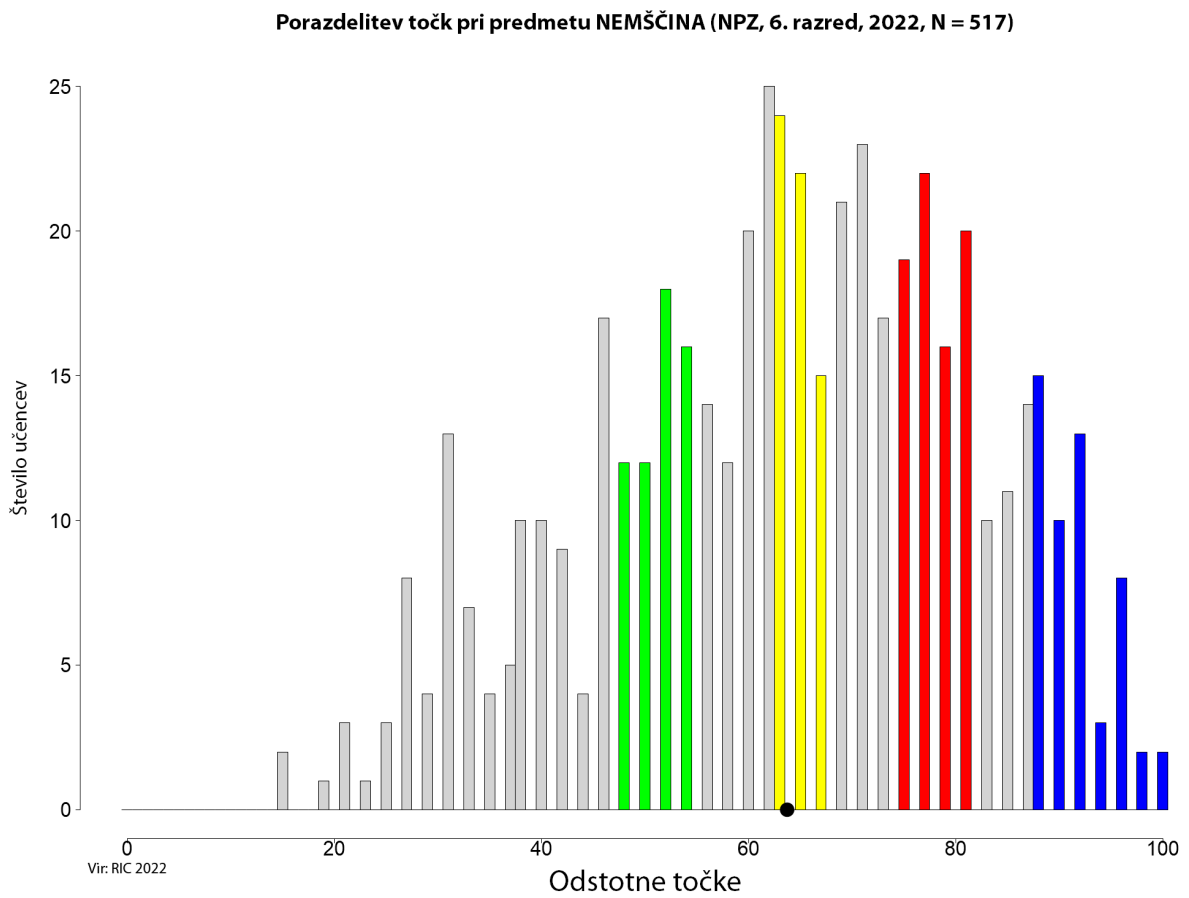


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev in učenk 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci slišali besedilo s tematskega področja prosti čas. Uspešno so rešili **1., 2., 3., 5. in 6. postavko** naloge, kjer so povezali osebe na sliki z ustreznim imenom. Za pravilno rešitev postavk so morali razumeti dejavnost in predmete na sliki: *liest, E-Book* (1. postavka), *Sonnenbrille* (2. postavka), *fährt, Fahrrad* (3. postavka), *essen, Apfel* (5. postavka), *Chips* (6. postavka). Na taksonomski ravni so to manj zahtevne postavke.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili **1., 3., 4. in 8. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v besedilu, vezanem na temo jaz, dom in družina, člani družine, ter se na prebrano odzvati z zapisom letga. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci prepoznali starost (1. postavka), barvo oči (3. postavka), barvo las (4. postavka) ter podatek o hišnem ljubljencu (8. postavka). Pri postavkah gre za razumevanje temeljnega besedišča.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila s kratkimi odgovori. Uspešno so rešili **1. postavko**, kjer so iz besedila prepoznali, da učenci in učenke obiskujejo 5.b razred.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Uspešno so rešili **3. postavko** naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo smo preverjali ustrezno poznavanje in rabo jezika na temo prazniki. Pravilno so vstavili predlog *am*.

3. naloga

Uspešno so rešili **1., 2., 4. in 6. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo smo preverjali besedišče na temo telo in zdravje ter deli telesa. Prepoznali in ustrezno so izbrali samostalnika *Kopf* (1. postavka), *Ohren* (2. postavka), ter glagola *putzen* (4. postavka), *wäscht* (6. postavka).

RUMENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci slišali besedilo s tematskega področja prosti čas. Uspešno so rešili **4. postavko** naloge, kjer so povezali osebe na sliki z ustreznim imenom. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedno zvezo *unterhält sich mit Lena*.

2. naloga

Uspešno so rešili **7. in 8. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S selektivnim poslušanjem so morali poiskati podatek v treh izjavah, vezanih na temo prosti čas, počitnice, in se na slišano odzvati z izbiro pravilne rešitve. Za pravilno rešitev postavk so morali razumeti besede *Wochenende, Meer* (7. postavka) ter *Bruder, Schwester, Geschwister* (8. postavka).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili **2. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v besedilu, vezanem na temo jaz, dom in družina, člani družine ter se na prebrano odzvati z zapisom le-tega. Za pravilno rešitev postavke so prepoznali višino pripovedovalca.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila s kratkimi odgovori. Uspešno so rešili **2. postavko**, kjer so iz besedila prepoznali, katero oblačilo nosijo učenci in učenke.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci in učenke so uspešno rešili **4. in 6. postavko** naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo prazniki. Pravilno so vstavili samostalnika *Valentinstag* (4. postavka) in *Dezember* (6. postavka).

2. naloga

Uspešno so rešili **1. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo vprašalnice *Wo*.

4. naloga

Učenke in učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju **vsebina**. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo danih iztočnic na temo hišni ljubljenci.

Učenke in učenci so sledili navodilom in v svoje razmišljanje vključili podatke, ki so jih zahtevale iztočnice.

RDEČE OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz zelene in rumene območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Uspešno so rešili **2.**, **3.** in **4. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Poslušali so tri izjave, vezane na temo prosti čas, počitnice. Gre za selektivno slušno razumevanje. Za pravilno rešitev postavk so morali prepoznati in razumeti določene besede in besedne zveze iz vnosnega besedila ter njihove sopomenke oziroma parafraze v nalogi: *lerne, lernt* (2. postavka), *ich gehe mit meinen Freunden zum Spielen, spielt mit Freunden* (3. postavka) in *Oma, Großmutter* (4. postavka).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili **5.**, **6.** in **7. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek/podatke v besedilu, vezanem na temo jaz, dom in družina, člani družine, ter se na prebrano odzvati z zapisom le-teh. Za pravilno rešitev postavk so prepoznali konjička (5. postavka), imena staršev (6. postavka) ter ime sestre in brata pripovedovalca (7. postavka). Pri vseh treh postavkah so morali zapisati dva podatka. Razlog za slabše rešene postavke je, da niso bili pozorni na podane informacije v besedilu in so pogosto vpisali le en podatek.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila s kratkimi odgovori. Uspešno so rešili **3.**, **4.** in **5. postavko**, kjer so iz besedila prepoznali, kaj počnejo učenci (3. postavka), kaj je danes na jedilniku (4. postavka) ter kdaj jedo prvi učenci (5. postavka). Gre za kompleksnejša vprašanja, ki zahtevajo dobro razumevanje besed in besedni zvez. Predvidevamo, da je vzrok za slabše rešeno nalogo tudi nerazumevanje vprašanja.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci in učenke so uspešno rešili **2.** in **5. postavko** naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo prazniki. Pravilno so vstavili glagola *gratuliere* (2. postavka) in *färben* (5. postavka).

2. naloga

Uspešno so rešili **5. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo vprašalnice *Wie* v vprašanju *Koliko je ura*.

3. naloga

Uspešno so rešili **3.** in **5. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjalo besedišče na temo telo in zdravje ter deli telesa. Prepoznali in ustrezno izbrali so glagol *tasten* (3. postavka) in samostalnik *Zunge* (5. postavka).

MODRO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Uspešno so rešili **1.**, **5.** in **6. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S selektivnim poslušanjem so morali poiskati podatek v treh izjavah, vezanih na temo prosti čas, počitnice, in se na slišano odzvati z izbiro pravilne rešitve. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci morali prepoznati parafrazirano razlago, da Linda ostane doma (1. postavka), ter besede *Tiere* (5. postavka), *Berge, Gebirge* (6. postavka).

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci in učenke so uspešno rešili **1. postavko** naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjalo ustrezno poznavanje in rabo jezika na temo prazniki. Pravilno so vstavili glagol *feiert*.

2. naloga

Uspešno so rešili **2.** in **3. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo vprašalnice *Woher* v vprašanju *Od kod prihaja Jonas* (2. postavka) in vprašalnice *Wann* v vprašanju *Kdaj imaš rojstni dan* (3. postavka).

4. naloga

Učenke in učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju **jezikovna pravilnost**. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo danih iztočnic na temo hišni ljubljenci. Kljub slovničnim oz. pravopisnim napakam je bilo besedilo pri večini učenk in učencev še razumljivo.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila s kratkimi odgovori. Nad modrim območjem je **6. postavka**. Odgovoriti so morali na vprašanje *Wer macht die Küche sauber?* Predvidevamo, da so slabše reševali to postavko, ker niso razumeli besede *saubermachen* v vprašanju, ki bi jo morali povezati s sopomenko *putzen* iz vnosnega besedila.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

2. naloga

4. postavka je nad modrim območjem. Gre za nalogo dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo vprašalnice *Wer* v vprašanju *Kdo je to*. Gre za vprašalnico in vprašanje po osebi, kar sodi k minimalnim standardom znanja. Z vprašanjem *Wer ist das?* in pripadajočim odgovorom *Das ist mein Freund*. se učenke in učenci srečajo v začetnem obdobju učenja in to sodi v najosnovnejšo interakcijo v tujem jeziku, ki se ponavlja v vseh naslednjih letih učenja jezika. Predvidevamo, da imajo učenke in učenci težave s priklicem naučenega, kajti zaradi dela na daljavo v preteklih dveh letih znanje jezika ni bilo ustrezno utrjeno.

SKLEP

Opisi dosežkov po območjih kažejo, da so učenke in učenci najuspešnejši pri slušnem razumevanju. Nalogi slušnega razumevanja sta porazdeljeni v vsa štiri območja. Največ postavk (5 od 14-ih) je v zelenem območju, v rumenem, rdečem in modrem območju so po tri postavke. Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke težave pri poslušanju besedil z več podatki, kjer je treba ločevati med več podrobnostmi.

Postavke pri nalogah bralnega razumevanja so razpršene v zeleno, rumeno in rdeče območje. Ena postavka je nad modrim območjem. Največ postavk (6 od 14-ih) je v rdečem območju. Pri prvi nalogi so učenke in učenci morali dopolniti razpredelnico s podatki iz besedila. Naloga je od njih zahtevala natančno, selektivno branje. Težave so imeli pri reševanju postavk, kjer so morali v razpredelnico vpisati več kot en podatek. Pri drugi nalogi so na kratko odgovarjali na vprašanja v povezavi z besedilom. Tudi ta naloga je od njih zahtevala natančno, selektivno branje.

Naloge poznavanja in rabe jezika, pri katerih morajo učenke in učenci izkazati poznavanje temeljnega besedišča in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov, samostojno zapisati besede ter tvoriti krajše vodeno besedilo, so bile bolj selektivne. Postavke so razpršene v vsa štiri območja. Pri prvi nalogi ugotavljamo, da učenci in učenke nimajo težav pri prepoznavanju rabe predloga, prav tako jim prepoznavanje rabe posameznih praznikov in mesecev ne povzroča težav. Več težav imajo pri prepoznavanju glagolov na temo prazniki. Druga naloga je preverjala poznavanje in rabo osnovnih vprašalnic. Postavke so razpršene v rumeno, rdeče in modro območje, ena postavka je nad modrim območjem. Čeprav naloga vsebuje osnovne vprašalnice, so učenke in učenci imeli težave bodisi s priklicem ali s pravilnim zapisom le-teh. Postavke tretje naloge so v zelenem in rdečem območju. Gre za nalogo prepoznavanja in razumevanja temeljnega besedišča. Zahtevnejša je bila četrta, tvorba naloga, ki preverja sposobnost pisnega sporazumevanja. Postavka vsebina je v rumenem območju in jezikovna pravilnost v modrem območju. Naloga je bila sidrna in je v primerjavi z letom 2015 slabše rešena.

V preizkusu pade 15 postavk v zeleno območje, 9 v rumeno, v rdečem območju je 14 postavk in v modrem 7. Rezultati so precej razpršeni, saj ima skoraj vsaka naloga postavke v vsaj treh območjih, izjema je le naloga A1, ki je v zelenem in rumenem območju. Dve postavki sta nad modrim območjem. Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta.

Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke težave na področju poznavanja in rabe jezika (poznavanje temeljnega besedišča in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov, samostojni zapis besed in jezikovno pravilno tvorjenje krajšega besedila). Predvidevamo, da zaradi pouka na daljavo niso uspeli razvijati vseh spretnosti v enaki meri, kot bi jih pri pouku v šoli.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenc:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Mädchen, Mädchen</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	sestavek	prosti čas	<ul style="list-style-type: none"> – razume preproste izjave v znanem kontekstu, – prepozna pomembne podatke v govorjenih besedilih z znano tematiko; 	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	<i>Andere Länder, andere Ferien</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	anketa	prosti čas, počitnice	<ul style="list-style-type: none"> – izlušči glavno misel slišane besedila, vezane na obravnavano temo, – prepozna pomembne podatke v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi opor; 	1	1	modro
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	rdeče
								5	1	modro
								6	1	modro
								7	1	rumeno
								8	1	rumeno
B	1	bralno razumevanje	<i>Meine Familie und ich</i>	dopolnjevanje brez nabora	pripoved	jaz, dom in družina, člani družine	<ul style="list-style-type: none"> – bere preprosta besedila, pri čemer razume pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem, – prepozna določene podatke krajših, preprostih besedil z znanega področja; 	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
								7	1	rdeče
								8	1	zeleno
B	2	bralno razumevanje	<i>Mehr als Schnitzel und Pommes</i>	kratki zaprti odgovori	članek	hrana in pijača	<ul style="list-style-type: none"> – bere preprosta besedila, pri čemer razume pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem, – prepozna glavno misel in določene podatke krajših, preprostih besedil z znanega področja. 	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	nad modrim

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Feiertage</i>	dopolnjevanje z naborom	sestavek	prazniki	– razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim besediščem, – prepozna in razume temeljno besedišče ter dopolni besedilo;	1	1	modro
								2	1	rdeče
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	rdeče
								6	1	rumeno
C	2	poznavanje in raba jezika	/	Dopolnjevanje brez nabora	brez besedila (posamezni stavki)	različne teme	– zna postavljati osnovna vprašanja;	1	1	rumeno
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	nad modrim
								5	1	rdeče
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Heute lernen wir über den Körper</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	sestavek	telo in zdravje, deli telesa	– prepozna in razume temeljno besedišče ter se odzove z izbiro pravilne rešitve;	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	rdeče
								4	1	zeleno
								5	1	rdeče
								6	1	zeleno
C	4	poznavanje in raba jezika	<i>Dein Lieblingstier</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	hišni ljubljenci	– tvori kratko besedilo s pomočjo iztočnic.	Vsebina	4	rumeno
								Jezik	3	modro

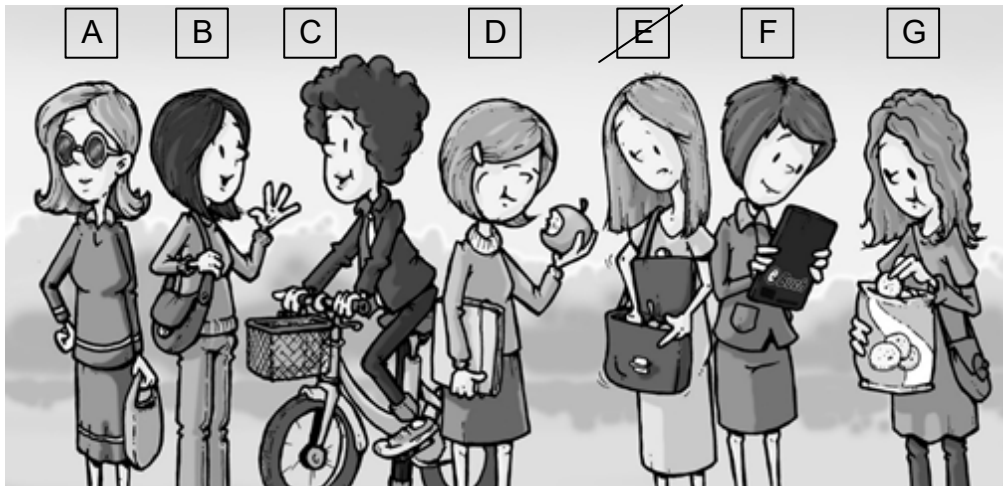
A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Wie heißen die Mädchen? Hör zu und ergänze die Buchstaben wie im Beispiel.

(Kako je ime dekletom? Prisluhni besedilu in dopolni s črkami kot v primeru.)

Mädchen, Mädchen



0.	Anna	E
1.	Eva	
2.	Gitte	
3.	Karla	
4.	Lena	
5.	Maya	
6.	Sabine	

(6 točk)

2. naloga

Hör zu und löse die Aufgabe. Für wen trifft das zu? Kreuze an wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu in reši nalogo. Za koga to velja? Označi kot v primeru.)

Andere Länder, andere Ferien

	Magda	Giulio	Linda	
0.	X			<i>spielt Gesellschaftsspiele.</i>
1.				bleibt zu Hause.
2.				lernt.
3.				spielt mit Freunden.
4.				ist oft bei der Großmutter.
5.				hat zu Hause Tiere.
6.				fährt mit der Familie ins Gebirge.
7.				fährt am Wochenende ans Meer.
8.				spielt mit den Geschwistern.

(8 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies den Text und löse die Aufgabe.

(Preberi besedilo in reši nalogo.)

Meine Familie und ich

Ich heiße Andreas Weber. Ich komme aus Deutschland und wohne in Jena. Ich bin 12 Jahre alt. Ich bin einen Meter fünfundsechzig groß. Meine Augen sind blau und meine Haare sind kurz und braun.

Ich besuche die Schubert Hauptschule und gehe in die sechste Klasse. Meine Lieblingsfächer sind Technik und Sport.

Ich habe drei Freunde: Karl, Otto und Uwe.

Am Mittwoch gehe ich schwimmen und am Donnerstag habe ich Karate.

Am liebsten esse ich Wiener Schnitzel mit Pommes Frites.

Meine Mutter heißt Ulrike. Sie ist 38 Jahre alt. Sie ist Frisörin von Beruf. Sie ist 1,65 m groß. Sie hat braune Augen und Haare. Sie singt gern.

Mein Vater heißt Johannes. Er ist 39 Jahre alt. Er ist Busfahrer von Beruf. Er ist 1,80 m groß. Er hat grüne Augen und braune Haare. Er surft gern im Internet.

Mein Bruder heißt Georg. Er ist 16 Jahre alt. Er besucht die Staatliche Realschule. Er ist schon 1,80 m groß. Er hat auch braune Augen und Haare. Er spielt gern Basketball.

Meine kleine Schwester heißt Leonie. Sie ist vier Jahre alt. Sie geht in den Kindergarten. Sie ist klein. Sie hat blaue Augen und hellbraune Haare. Sie spielt gern mit Lego-Steinen.

Wir haben auch einen Hund. Er heißt Krümel. Er ist zwei Jahre alt. Er ist braun und weiß. Er schläft in der Hundehütte. Er spielt gern mit einem Ball.

Fülle den Steckbrief aus.

(Izpolni obrazec.)

0.	Vorname:	Andreas
1.	Alter:	
2.	Größe:	
3.	Augenfarbe:	
4.	Haarfarbe:	
5.	Hobbys:	
6.	Eltern (Namen):	
7.	Geschwister:	
8.	Haustiere:	

(8 točk)

2. naloga

Lies den Text und beantworte die Fragen wie im Beispiel.

(Preberi besedilo in odgovori na vprašanja kot v primeru.)

Mehr als Schnitzel und Pommes

Um acht Uhr ruft die Klingel die Schüler des Luisengymnasiums in München zur ersten Stunde. Doch die Schüler der Klasse 5b haben keine Bücher und Hefte dabei. Die Mädchen und Jungen tragen schwarze T-Shirts. Sie haben diese Woche einen besonderen Unterricht: sie kochen das Mittagessen für ihre Mitschüler – rund 600 Portionen! Die Kinder tragen kiloweise Mehl, mehrere Liter Milch und Kisten voller Tomaten und Birnen in die Schulküche.

0. Welche Schule besuchen die Schüler?

Das Luisengymnasium.

1. In welche Klasse gehen die Schüler?

2. Welche Kleidung tragen sie?

3. Was machen die Schüler?

Auf dem Speiseplan steht heute: Spaghetti mit Tomatensoße und Birnenstrudel. Die Aufgaben sind schnell verteilt. Die Schüler schneiden die Tomaten und Birnen, kochen, decken die Tische, stellen Krüge mit Wasser auf die Tische und verteilen das Essen auf Teller und Schüsseln. Sie müssen sich beeilen, denn die ersten Schüler kommen schon um 12 Uhr zum Essen. Später putzen alle die Küche, aber dazu hat niemand große Lust. Das Kochen macht ihnen Spaß – wenn nur das Geschirr spülen hinterher nicht wäre. Bevor sie den Boden fegen und die Tische blitzblank wischen, stellen sie sich selbst zum Essen an. Die meisten essen heute den Birnenstrudel, denn sie möchten schließlich wissen, wie er schmeckt. Beim »Pädagogischen Kochen«, so heißt der Unterricht, lernen die Schüler, was man aus Lebensmitteln alles machen kann. Die Schüler essen gerne, was sie kochen.

4. Was ist heute auf der Speisekarte?

5. Wann essen die ersten Schüler?

6. Wer macht die Küche sauber?

(Prirejeno po: *Dein Spiegel* 04/2019, stran 17–18.)

(6 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Ergänze den Satz mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Vstavi ustrezne besede iz okvirčka kot v primeru. Tri besede so odveč.)

Feiertage

am	Dezember	färben	feiert	gratuliere
Januar	kauft	um	Valentinstag	zum

0. Zum Muttertag schenke ich meiner Mutter Pralinen.

1. Ende Oktober _____ man Halloween.

2. Ich _____ meiner Schwester zum Geburtstag.

3. Silvester ist _____ 31. Dezember.

4. Der Papa schenkt meiner Mama zum _____ immer einen schönen Blumenstrauß.

5. Zu Ostern _____ wir die Ostereier.

6. Am 6. _____ kommt der Nikolaus und beschenkt die braven Kinder.

(6 točk)

2. naloga

Ergänze die Sätze mit dem entsprechenden Fragewort wie im Beispiel.

(Dopolni povedi z ustrežno vprašalnico kot v primeru.)

0. **Wie** heißt du? Ich heiße Barbara.

1. _____ wohnt Bettina? Sie wohnt in Hamburg.

2. _____ kommt Jonas? Er kommt aus Österreich.

3. _____ hast du Geburtstag? Ich habe am 12. April Geburtstag.

4. _____ ist das? Das ist mein Freund.

5. _____ spät ist es? Es ist 10.00 Uhr.

(5 točk)

3. naloga

Markiere die richtige Lösung wie im Beispiel.

(Označi ustrezno rešitev kot v primeru.)

Heute lernen wir über den Körper

0. Frau Neumann zeigt den Schülern ein Plakat zum Thema ...

A gesunde Ernährung.

B Kleidung.

C Körperteile.

1. Auf dem ... befinden sich Haare, Augen, Ohren, Nase und Mund.

A Kopf

B Rücken

C Schultern

2. Mit den ... kann man hören.

A Augen

B Fingern

C Ohren

3. Mit den Fingern kann man ...

A hören.

B sehen.

C tasten.

4. Nach jeder Mahlzeit soll man sich die Zähne ...

- A duschen.
- B putzen.
- C waschen.

5. Mit dem vorderen Teil schmeckt die ... Süßes und Salziges.

- A Hand
- B Nase
- C Zunge

6. Man ... die Haare mit Shampoo oder Seife.

- A kämmt
- B schneidet
- C wäscht

(6 točk)

4. naloga

**Beschreibe dein Lieblingstier. Wie sieht es aus, was macht es, was frisst es ...
Schreibe mindestens sechs Sätze.**

(Opiši svojo najljubšo žival. Kakšna je, kaj dela, kaj jí ... Napiši vsaj šest povedi.)

Vsebina:	4 točke
Jezikovna pravilnost:	3 točke