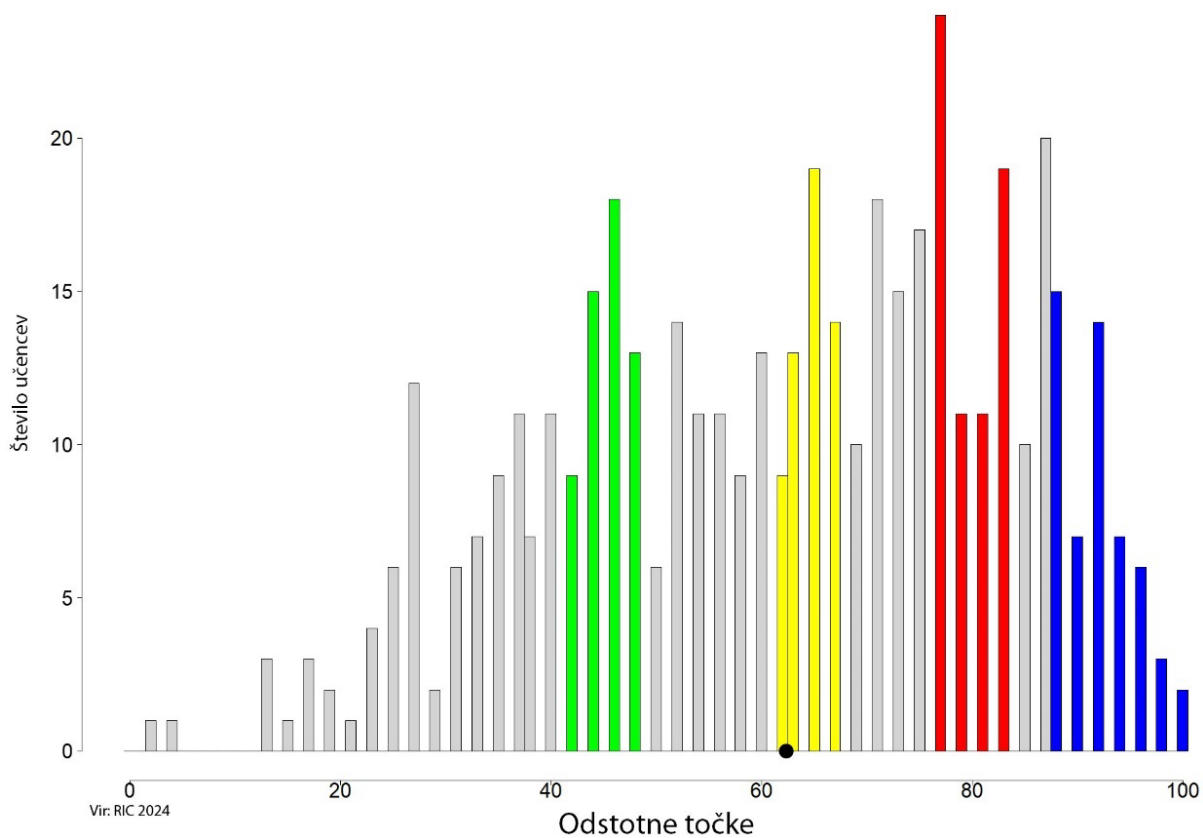


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev in učenk 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 6. razred, 2024, N = 470)



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo posamezne povedi, sestavljene iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci slišali besedilo s tematskih področij čas (letni časi) ter prosti čas (prijatelji, šport, igre). Uspešno so rešili **3. in 5. postavko**, pri katerih so slišano dejavnost povezali z ustreznim imenom in označili ustrezen odgovor. Za pravilno rešitev postavk so morali prepoznati in razumeti določene besede in besedne zveze iz vnosnega besedila v nalogi: *heute, Snowboarder* (3. postavka), *geht gerne spazieren, eine lange Wanderung* (5. postavka). Na taksonomski ravni so to manj zahtevne postavke.

2. naloga

Pri 2. nalogi so učenke in učenci slišali pogovor med zdravnikom in deklico Paulo. Uspešno so rešili **2., 5. in 7. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Pri 2. postavki so iz dela slišane besedila razumeli, da ima Paula glavobol. Pri 5. postavki so razumeli, da ima Paula gripo. Pri 7. postavki so slišali in razumeli, da mora Paula čez tri dni ponovno k zdravniku.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili **1., 3. in 4. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v besedilu, vezanem na temo dom in družina, člani družine, hišni ljubljenci, naravno okolje, živali, šola, šolski vsakdanjik, ter se na prebrano odzvati z zapisom tega podatka. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci prepoznali starost (1. postavka), ime mačka (3. postavka) in ime mame (4. postavka). Pri postavkah gre za razumevanje temeljnega besedišča.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila z izbiro pravilne rešitve. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v treh izjavah, vezanih na temo prosti čas, konjički. Uspešno so rešili **1. postavko**, pri kateri so iz besedila prepoznali, da Elena igra inštrument. Besedno zvezo *Klavier spielen* so povezali s *spielt ein Instrument*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Uspešno so rešili **5. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo smo preverjali besedišče na temo dom in družina, vsakdanja opravila, telo in zdravje ter osebna higiena. Prepoznali in razumeli so obroke hrane in glede na sobesedilo ustrezno izbrali obrok *Frühstück*.

RUMENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci uspešno rešili **1. postavko** naloge, pri kateri so povezali slišano z ustreznim imenom.

Za uspešno reševanje so morali razumeti ključno besedno zvezo iz slišane besedila *fährt heute Ski*.

2. naloga

Uspešno so rešili **1., 4. in 6. postavko**. S selektivnim poslušanjem so morali izbrati pravilno rešitev. Iz slišane so pri 1. postavki slišali in razumeli, da se Paula ne počuti dobro, pri 4. postavki, da ima Paula rdeče grlo, in pri 6. postavki, da mora Paula ostati doma. Pri 1. postavki so izjavo *Ich fühle mich nicht wohl* iz vnosnega besedila povezali s *Paula fühlt sich nicht gut*. Pri 4. postavki so razumeli in prepoznali ustrezni del telesa. Pri 6. postavki so izjavo *Du musst im Bett bleiben* iz vnosnega besedila povezali s *zu Hause bleiben*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili **2., 6. in 7. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v besedilu, vezanem na temo dom in družina, člani družine, hišni ljubljenci, naravno okolje, živali, šola, šolski vsakdanjik, ter se na prebrano odzvati z zapisom tega podatka. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci prepoznali kraj bivanja (2. postavka), čas začetka pouka (6. postavka) ter kaj počne deklica v prostem času s prijateljicami (7. postavka).

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila z izbiro pravilne rešitve. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v treh izjavah, vezanih na temo prosti čas, konjički. Uspešno so rešili **2., 4., 5., 6. in 7. postavko**. Pri 2. postavki so besedno zvezo *Bilder verschenken* iz vnosnega besedila povezali s *schenkt Zeichnungen*. Pri 4. postavki so povezali *Geschichten schreiben* s *kann gut schreiben*. Pri 5. postavki so iz besedila prepoznali, da se Luis ukvarja s športom. Pri tej postavki so za pravilno rešitev morali povezati besedno zvezo *Einrad fahren* s *Sport treiben*. Pri 6. postavki so povezali izjavo *...das lerne ich mit meinem Bruder* iz vnosnega besedila z *übt mit dem Bruder*. Pri 7. postavki so besedi *Hunde und Katzen* iz vnosnega besedila povezali z nadpomenko *Tiere*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče in določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci in učenke so uspešno rešili **2. in 4. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo smo preverjali besedišče na temo dom in družina, vsakdanja opravila, telo in zdravje ter osebna higiena. Pri 2. postavki so prepoznali in razumeli besedno zvezo *sich die Zähne putzen*. Pri 4. postavki so prepoznali in ustrezno izbrali povratni zaimek *sich*.

2. naloga

Uspešno so rešili **2., 3., 4. in 5. postavko** naloge dopolnjevanja z naborom. Učenke in učenci so dopolnjevali pesem oz. rimo z ustreznimi pridevniki iz nabora. Uspešno so povezali pridevnike iz vnosnega besedila s protipomenkami *groß-klein* (2. postavka), *warm-kalt* (3. postavka), *jung-alt* (4. postavka) in *an-aus* (5. postavka).

RDEČE OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci slišali besedilo s tematskih področij čas (letni časi) ter prosti čas (prijatelji, šport, igre) ter uspešno rešili **2., 4. in 6. postavko**. Slišano dejavnost so prepoznali na sličici, jo povezali z ustreznim imenom in označili ustrezen odgovor. Za pravilno rešitev postavk so morali prepoznati in razumeti določene besede in besedne zveze iz vnosnega besedila v nalogi: *Schlittschuhlaufen* (2. postavka), *rodeln*, *Schlitten* (4. postavka), *macht gerne Schneemänner* (6. postavka).

2. naloga

Uspešno so rešili **3. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Pri 3. postavki so iz dela slišane besedila razumeli, da so se bolečine pri Pauli pojavile danes zjutraj. Za pravilno rešitev so izjavo *Seit heute, gleich nach dem Aufstehen* iz vnosnega besedila povezali s *heute Morgen*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili **5. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Za pravilno rešitev postavke so morali v besedilu prepoznati živali in dopolniti besedo *Schafe*.

2. naloga

Uspešno so rešili **3. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Izjavo *Die Texte, die ich singe, lerne und merke ich mir sehr schnell* iz vnosnega besedila so povezali z *lernt Lieder schnell*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci in učenke so uspešno rešili **1. in 3. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Pri 1. postavki so povezali *7.00 Uhr* s predlogom *um*. Pri 3. postavki so izbrali ustrezno obliko glagola *kämmt*.

2. naloga

Uspešno so rešili **1., 6., 7. in 8. postavko** naloge dopolnjevanja z naborom. Učenke in učenci so dopolnjevali pesem oz. rimo z ustreznimi pridevniki iz nabora. Uspešno so povezali pridevnike iz vnosnega besedila s protipomenkami *dünn-dick* (1. postavka), *dunkel-hell* (6. postavka), *langsam-schnell* (7. postavka) in *sauer-süß* (8. postavka).

3. naloga

Uspešno so rešili **1. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo poimenovanja meseca *Mai*. Učenci so imeli težave pri pravilnem zapisu besede.

4. naloga

Učenke in učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju **vsebina**. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo danih iztočnic na temo dom in družina, člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, vsakdanja opravila. Učenke in učenci so sledili navodilom in v svoje razmišljanje vključili podatke, ki so jih zahtevale iztočnice.

MODRO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Uspešno so rešili **7. postavko**, pri kateri so razumeli dejavnost, jo prepoznali na sličici, povezali so jo z ustrezno osebo in zapisali ustrezno rešitev. Razumeti so morali besedno zvezo *Iglus bauen*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

3. naloga

Uspešno so rešili **2. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo predloga *Im*.

4. naloga

Učenke in učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju **jezikovna pravilnost**. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo danih iztočnic na temo dom in družina, člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, vsakdanja opravila. Kljub slovničnim oz. pravopisnim napakam je bilo besedilo pri večini učenk in učencev še razumljivo.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci in učenke z najvišjimi skupnimi dosežki.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

3. naloga

3. in 4. postavka sta nad modrim območjem. Gre za nalogo dopolnjevanja brez nabora. Pri 3. postavki so morali poved dopolniti s pridevnikom *weiß*. Predvidevamo, da so slabše reševali to postavko, ker niso razumeli besede *Schneeglöckchen*, ki bi jo morali povezati s pridevnikom *weiß*. Pri 4. postavki so morali dopolniti samostalnik *Sonne*. Predvidevamo, da zaradi kompleksnejšega sobesedila niso ugotovili, da gre za dopolnitev preprostega in njim znanega samostalnika *Sonne*.

SKLEP

Opisi dosežkov po območjih kažejo, da so učenke in učenci uspešni pri slušnem razumevanju. Nalogi slušnega razumevanja sta porazdeljeni v vsa štiri območja. Največ postavk (5 od 14) je v zelenem območju, v rumenem in rdečem območju so po štiri postavke, v modrem je ena postavka.

Postavke pri nalogah bralnega razumevanja so razpršene v zeleno, rumeno in rdeče območje. Največ postavk (8 od 14) je v rumenem območju. Pri prvi nalogi so učenke in učenci morali dopolniti razpredelnico s podatki iz besedila. Naloga je od njih zahtevala natančno, selektivno branje. Pri 2. nalogi so pokazali razumevanje besedila z izbiro pravilne rešitve. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v treh izjavah, vezanih na temo prosti čas, konjički.

Naloge poznavanja in rabe jezika, pri katerih morajo učenke in učenci izkazati poznavanje temeljnega besedišča in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov, samostojno zapisati besede in tvoriti krajše vodeno besedilo, so bile bolj selektivne. Postavke so razpršene v vsa štiri območja, dve sta nad modrim območjem. Pri prvi nalogi ugotavljamo, da učenke in učenci nimajo težav pri prepoznavanju rabe besedišča na temo obroki. Težave imajo pri prepoznavanju in rabi nekaterih besednih zvez, povratnega zaimka, predlogov ter pri spregatvi glagolov. Druga naloga je preverjala poznavanje in rabo pridevnikov in njihovih protipomenk v preprostih povedih. Postavke so razpršene v rumeno in rdeče območje. Postavke tretje naloge so v rdečem in modrem območju, dve postavki sta nad modrim. Gre za nalogo poznavanja in rabe besedišča na temo letni časi. Zahtevnejša je bila četrta, tvorba naloge, ki preverja sposobnost pisnega sporazumevanja. Postavka vsebina je v rdečem, jezikovna pravilnost pa v modrem območju.

Ugotavljamo, da učenci in učenke nimajo težav pri poznavanju temeljnega besedišča in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov, težave pa imajo pri samostojnem zapisu besed in tvorjenju krajšega besedila.

V preizkusu je 10 postavk uvrščenih v zeleno območje, 18 v rumeno, v rdečem območju je 14 postavk, v modrem so 3, dve postavki pa sta v območju nad modrim. Rezultati so precej razpršeni, saj ima skoraj vsaka naloga postavke v vsaj treh območjih, izjema je le naloga C2, ki je v rumenem in rdečem območju. Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Wintersporttag der Klasse 6c</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	sestavke	čas: letni časi prosti čas: prijatelji, šport, igre	– razume preproste izjave v znanem kontekstu – izlušči glavno misel slišane besedila, vezanega na obravnavano temo – prepozna pomembne podatke v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi opor	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	zeleno
								4	1	rdeče
								5	1	zeleno
								6	1	rdeče
								7	1	modro
A	2	slušno razumevanje	<i>Beim Arzt</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pogovor	telo in zdravje: bolezni	– razume preproste izjave v znanem kontekstu – izlušči glavne poudarke pogovora, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	rumeno
								7	1	zeleno
B	1	bralno razumevanje	<i>Ich lebe auf den Falklandinseln</i>	dopolnjevanje brez nabora	sestavke	jaz: osebni podatki dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci naravno okolje: mesto, kraj, živali šola: šolski vsakdanjik prosti čas	– bere preprosta besedila na ravni odstavka, pri čemer razume pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem – prepozna glavno misel in določene podatke krajših, preprostih besedil z znanega področja	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	rdeče
								6	1	rumeno
								7	1	rumeno
B	2	bralno razumevanje	<i>Was kannst du besonders gut?</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	prispevek	prosti čas: konjički	– bere preprosta besedila, pri čemer razume pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem – prepozna glavno misel in določene podatke krajših, preprostih besedil z znanega področja	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
								7	1	rumeno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Heidis Morgen</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	sestavek	dom in družina: vsakdanja opravila telo in zdravje: osebna higiena	– razume in dopolni preproste povedi	1	1	rdeče
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Reime</i>	dopolnjevanje z naborom	pesem, rime	različne teme	– razume pogosto rabljene besede, besedne zveze in preproste povedi ter dopolni besedilo	1	1	rdeče
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rdeče
								7	1	rdeče
								8	1	rdeče
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Frühling</i>	dopolnjevanje brez nabora	sestavek	čas: letni časi naravno okolje: narava, vreme	– razume in dopolni preproste povedi	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	nad modrim
								4	1	nad modrim
C	4	poznavanje in raba jezika	<i>Im Wohnblock</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	dom in družina: člani družine, hišni ljubljenčki, stanovanje, vsakdanja opravila	– napiše kratko besedilo ob slikovni podpori	vsebina	4	rdeče
								jezikovna pravilnost	3	modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör zu und schreibe die Buchstaben zu den Namen wie im Beispiel. Zwei Bilder bleiben übrig.

(Prisluhni besedilu. Vpiši ustrezne črke k imenom kot v primeru. Dve sliki sta odveč.)

Wintersporttag der Klasse 6c

Schüler der Klasse 6c haben einen Wintersporttag. Was machen sie?

A



B



C



D



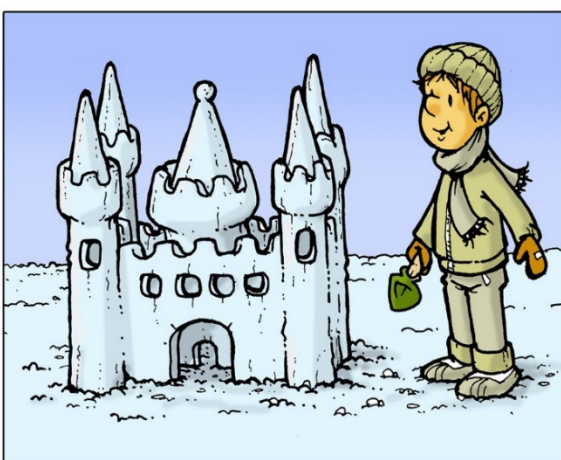
E



F



G



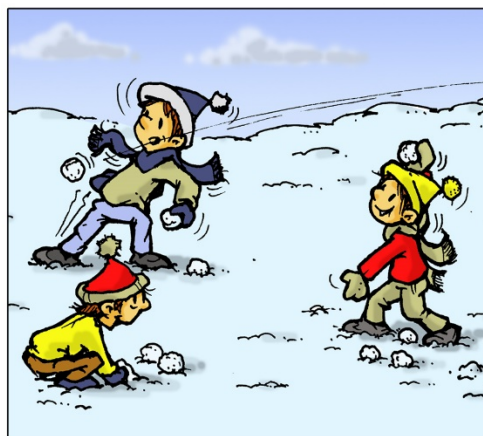
H



I



J



0. Max	1. Werner	2. Astrid	3. Felix	4. Karin	5. Melanie	6. Lara	7. Leonie
G							

(7 točk)

2. naloga

Du hörst ein Gespräch zwischen Paula und dem Arzt. Löse die Aufgabe wie im Beispiel. Markiere die richtige Antwort.

(Prisluhni pogovoru med Paulo in zdravnikom ter reši nalogo kot v primeru. Označi pravilni odgovor.)

Beim Arzt

0. Paula besucht ...

- A die Oma.
- ☒ B den Arzt.
- C den Opa.
- D den Zahnarzt.

1. Paula fühlt sich ...

- A prima.
- B toll.
- C gut.
- D nicht gut.

2. Paula hat ...

- A Bauchschmerzen.
- B Ohrenschmerzen.
- C Kopfschmerzen.
- D Zahnschmerzen.

3. Paula hat seit ... Schmerzen.

- A gestern Nachmittag
- B gestern Abend
- C heute Morgen
- D zwei Tagen

4. Paulas ... ist rot.

- A Gesicht
- B Hals
- C Kopf
- D Hand

5. Paula hat ...

- A eine Allergie.
- B Angina.
- C Windpocken.
- D Grippe.

6. Paula muss ...

- A zu Hause bleiben.
- B in die Schule gehen.
- C ins Krankenhaus.
- D zum Zahnarzt.

7. Paula muss ... wieder zum Arzt.

- A in fünf Tagen
- B in einer Woche
- C in drei Tagen
- D morgen

(7 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies den Text und löse die Aufgabe.

(Preberi besedilo in reši nalogo.)

Ich lebe auf den Falklandinseln

*Lily, 8 Jahre alt, wohnt auf einer Farm auf den Falklandinseln,
an einem der einsamsten Orte der Welt. Es gibt keine Schule und keine
anderen Kinder in der Nähe – dafür gibt es aber Tausende von Tieren.*

Mein bester Freund ist mein Kater Greebo. Er lebt bei uns auf der Farm, ist schwarz und sehr flauschig. Alle meine anderen Freunde wohnen weit weg in der Hauptstadt Stanley. Das ist die einzige Stadt auf den Falklandinseln. Der Weg von unserer Farm in die Stadt ist sehr weit, deshalb bekomme ich nur selten Besuch. Auf unserer Farm lebe ich mit meiner Mum Suzi und meinem Stiefvater Gilberto.

Der Hof, auf dem wir leben, ist riesig groß. Wir haben 14 Kühe, damit wir Milch und Fleisch haben. Außerdem gibt es 34 Hühner. Sie legen die Eier, die wir zum Backen und Kochen brauchen. Dann haben wir noch 17 000 Schafe, meine Eltern verkaufen ihre Wolle.

In die Schule gehe ich nicht, der Weg in die Stadt ist viel zu weit. Stattdessen kommt meine Lehrerin zu mir. Alle vier Wochen wohnt sie für zwei Wochen bei uns und gibt mir Unterricht. Ich habe ein Klassenzimmer ganz für mich allein. Am liebsten mag ich Mathe. Wenn meine Lehrerin da ist, unterrichtet sie mich jeden Tag von 9 bis 15 Uhr. Mittags isst sie mit mir und meiner Familie. In den Wochen, in denen sie nicht da ist, habe ich eine Telefon-Lehrerin. Eine Stunde lang am Tag erklärt sie mir Sachen am Telefon. Bei dem Rest hilft mir meine Mutter.

Nachmittags gehe ich mit den Hunden spazieren und helfe meiner Mutter im Garten, wo wir Gemüse anbauen. Am Wochenende kommen mich manchmal Freundinnen zum Übernachten besuchen. Dann spielen wir Hula-Hoop, oder wir tanzen.

(Prirejeno po: *Dein Spiegel*, 04/2018.)



(Vir slike: <https://commons.wikimedia.org>. Pridobljeno: 31. 5. 2023.)

Ergänze die Informationen.

(Dopolni podatke.)

Name: (0) Lily

Alter: (1) _____

Wohnort: (2) _____

Kater: (3) _____ (Name)

Mutter – Name: (4) _____

Tiere: Kühe, Hühner, (5) _____ und Hunde

Unterrichtsdauer: (6) von _____ bis fünfzehn Uhr

Aktivitäten mit den Freundinnen: (7) _____ und tanzen

(7 točk)

2. naloga

Lies aufmerksam die Texte.

(Pozorno preberi besedila.)

Was kannst du besonders gut?

Zoe, 13, aus Hofheim am Taunus

Ich male gern und schreibe Geschichten. Beides kann ich, glaube ich, ganz gut. Am liebsten zeichne ich unseren Hund und unsere Katze. Dafür benutze ich Bleistifte in verschiedenen Härten. Die sind mir lieber als Buntstifte, weil man die besser wegradieren kann. Ich versuche, die Dinge so realistisch wie möglich zu zeichnen. Manche Bilder verschenke ich an Freunde, andere hebe ich in einer Mappe auf. Ich habe inzwischen gut 30 Bilder.

Elena, 10, aus Idar-Oberstein

Ich kann sehr gut singen und Klavier spielen. Schon seit fünf Jahren besuche ich einmal in der Woche eine private Musikschule. Dort übe ich jeden Dienstag mit meiner Musiklehrerin Klavier spielen und singen. Meine Lehrerin sagt, dass ich ein richtiges Talent bin. Die Texte, die ich singe, lerne und merke ich mir sehr schnell. Die Operntexte sind oft in italienischer Sprache, aber auch das ist kein Problem für mich. Später möchte ich einmal Opernsängerin werden. Zu Hause singe ich fast den ganzen Tag. Meinem Bruder und meiner Schwester geht das manchmal schon auf die Nerven.

Luis, 11, aus Haltern am See

Ich kann gut Einrad fahren, das lerne ich mit meinem Bruder Simon, 19. Wir üben in unserer Wohnung. Der Flur ist ideal zum Üben. Ich kann mich an den Wänden festhalten. Manchmal fahre ich mit meinem Bruder auf dem Parkplatz vor dem Supermarkt und kann schon richtig weit fahren. Wir haben zwei Einräder, ein großes und ein kleines. Ich lerne Einradfahren schon seit zwei Jahren. Es ist gar nicht so einfach.

(Prirejeno po: *Dein Spiegel*, 10/2021.)

Für wen trifft das zu? Kreuze immer nur einen Namen an wie im Beispiel.

(Za koga veljajo spodnje trditve? Označi le eno ime pri vsaki trditvi kot v primeru.)

	Zoe	Elena	Luis	
0.		X		hat eine Schwester.
1.				spielt ein Instrument.
2.				schenkt Zeichnungen.
3.				lernt Lieder schnell.
4.				kann gut schreiben.
5.				macht Sport.
6.				übt mit dem Bruder.
7.				zeichnet gern Tiere.

(7 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.

(Obkroži ustrezno rešitev kot v primeru.)

Heidis Morgen

0. Heute ... Samstag.

A bin

☒ B ist

C bist

1. Heidi steht ... 7.00 Uhr auf.

A im

B am

C um

2. Zuerst geht sie ins Badezimmer und putzt sich dort die ...

A Gesicht.

B Zähne.

C Hände.

3. Sie ... sich die Haare.

A kämme

B kämmst

C kämmt

4. Sie geht in ihr Zimmer und zieht ... an.

- A sich
- B mich
- C dich

5. Es ist schon 7.30 Uhr. Sie geht in die Küche und hat ...

- A Pausenbrot.
- B Mittagessen.
- C Frühstück.

(5 točk)

2. naloga

Ergänze die Reime wie im Beispiel.

(Dopolni rime kot v primeru.)

schnell

alt

hell

dick

kalt

Was nicht rau ist, das ist (0) glatt,
wer nicht hungrig ist, ist satt.
Wer nicht dünn ist, der ist (1) _____,
wer nicht Pech hat, der hat Glück.
Was nicht groß ist, das ist (2) _____,
was nicht schmutzig ist, ist rein.
Was nicht hart ist, das ist weich,
wer nicht arm ist, der ist reich.
Was nicht warm ist, das ist (3) _____,
wer nicht jung ist, der ist (4) _____.
Was nicht schmal ist, das ist breit,
was nicht eng ist, das ist weit.
Was nicht an ist, das ist (5) _____,
wer nicht rein schaut, der schaut raus.
Was nicht dunkel ist, ist (6) _____,
wer nicht langsam ist, ist (7) _____.
Was nicht sauer ist, ist (8) _____.
Eines wissen wir ganz genau,
Grundschulkinder sind richtig schlau.

süß

aus

klein

~~glatt~~

(Prirejeno po: <https://stadtbuecherei.velbert.de>. Pridobljeno: 5. 4. 2023.)

(8 točk)

3. naloga

Ergänze die Sätze zum Thema Frühling wie im Beispiel.

(Dopolni povedi na temo pomladi kot v primeru.)

Frühling

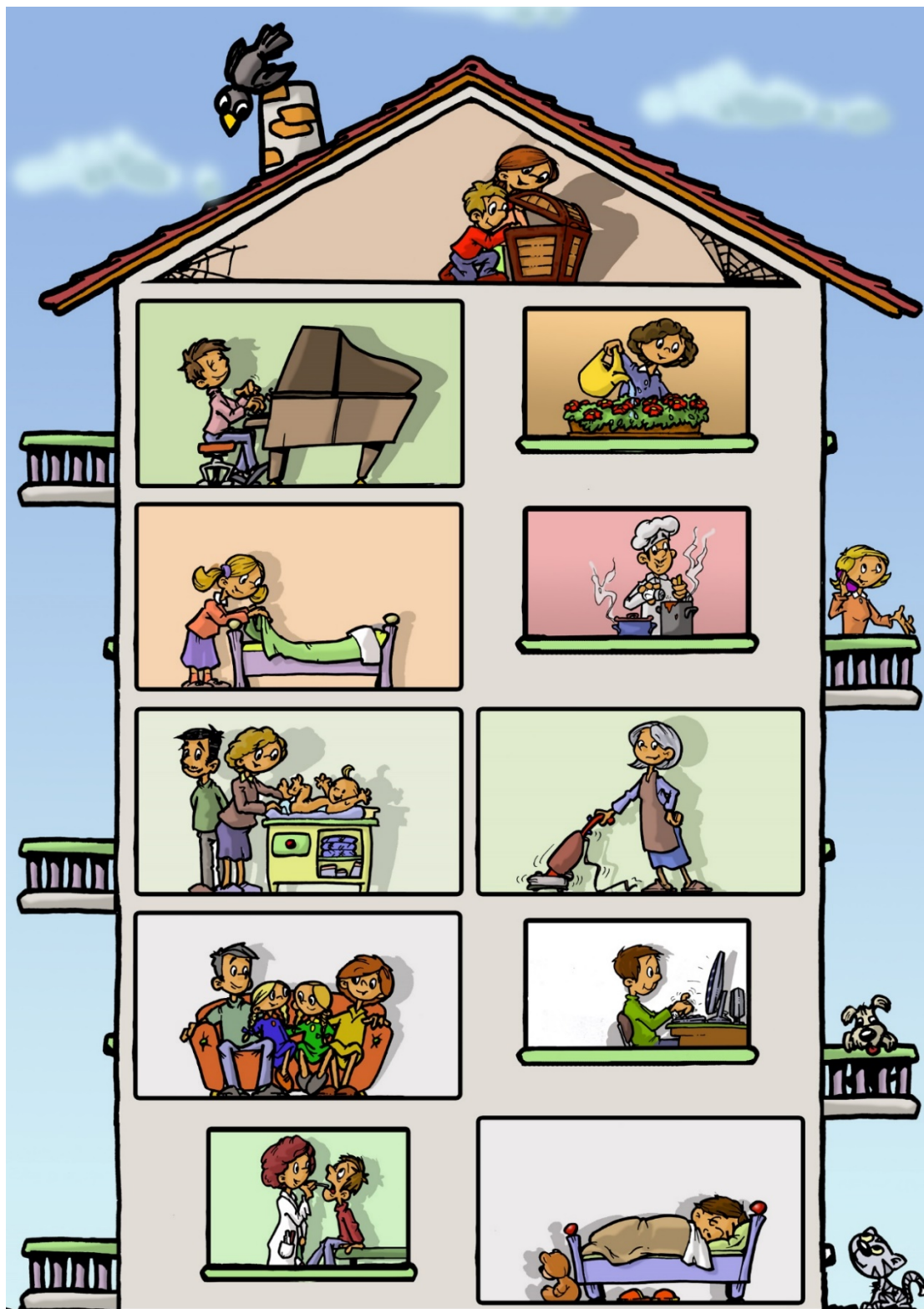
0. Der Frühling ist eine Jahreszeit.
1. Zum Frühling gehören März, April und _____.
2. _____ Frühling blühen viele Blumen.
3. Die Schneeglöckchen blühen _____ und die Krokusse gelb und lila.
4. Die Tage sind länger und die _____ scheint stärker.

(4 točke)

4. naloga

Sieh dir das Bild an. Was machen die Personen in diesem Wohnblock?
Schreibe mindestens sechs Sätze.

(Oglej si sliko. Kaj počnejo osebe v tem stanovanjskem bloku? Napiši najmanj šest povedi.)



[illegible]

Vsebina:	4 točke
Jezikovna pravilnost:	3 točke