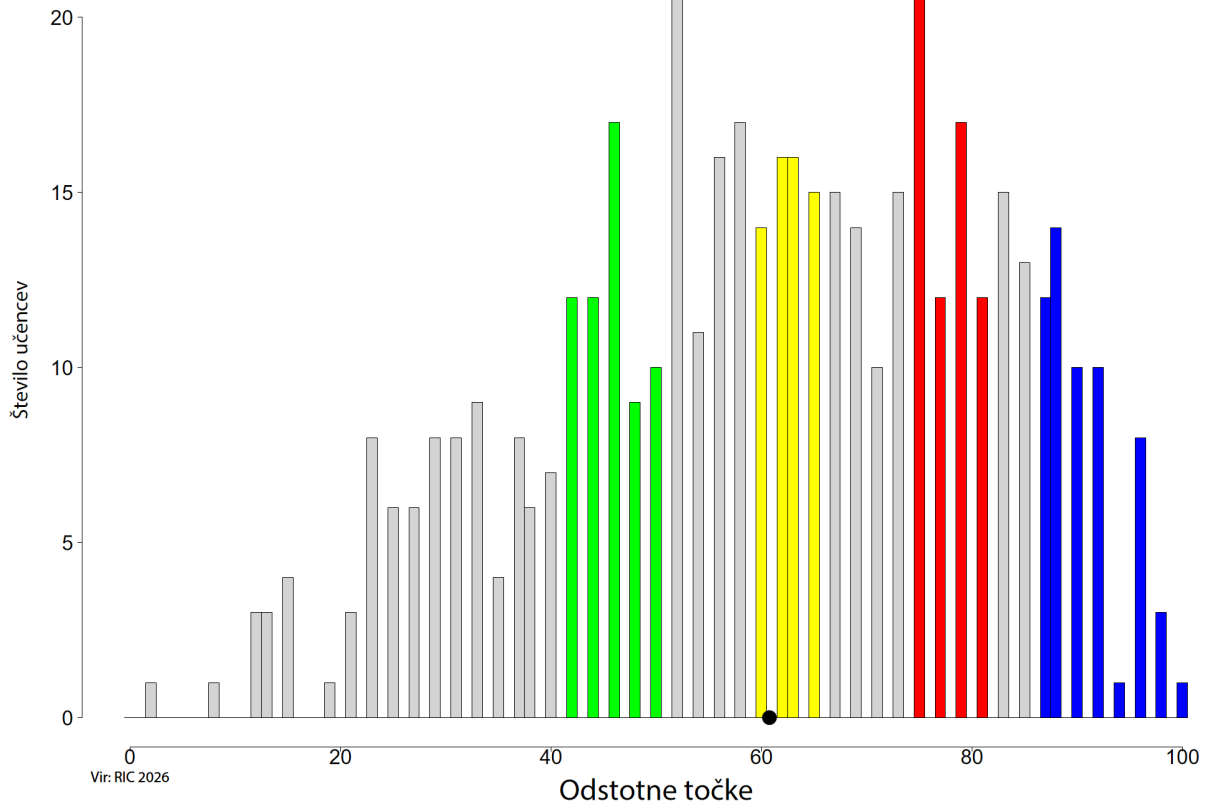


## Predmetna komisija za nemščino

### Opisi dosežkov učencev in učenk 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 6. razred, 2026, N = 475)



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

## ZELENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo posamezne povedi, sestavljene iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci slišali besedilo iz tematskega področja oblačila in obutev. Uspešno so rešili **1., 2., 3., 5. in 7. postavko**, kjer so slišane opise oblačil ter obutve povezali s slikami in k imenom oseb vpisali ustrezen odgovor. Za pravilno rešitev postavk so morali prepoznati in razumeti določene besede in besedne zveze iz vnosnega besedila v nalogi: *ein Hemd und einen Rock, Kniestrümpfe, ... und um den Hals hat sie eine Ausweiskarte* (1. postavka), *ein Hemd, einen Anzug, eine Krawatte* (2. postavka), *eine Jacke, eine Hose, einen Pullover, Hausschuhe* (3. postavka), *einen Hoodie, Jeans und Sneakers* (5. postavka) in *eine kurze Hose, ein weites Longshirt und eine Baseballkappe* (7. postavka). Na taksonomski ravni so to manj zahtevne postavke.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi so učenke in učenci slišali pripoved o družini Müller. Uspešno so rešili **1. postavko** naloge tipa kratki odgovori. Za pravilno rešitev postavke so morali razumeti določene besede in besedne zveze iz vnosnega besedila. Pri 1. postavki so morali razumeti, koliko je star Andrein oče.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci razporedili opise sob k ustreznemu poimenovanju prostorov. Vsakemu delu vnosnega besedila, ki je govorilo o prostorih Paulovega doma, so morali izbrati ustrezno poimenovanje. Tri poimenovanja za prostore so bila odveč in so imela vlogo distraktorja. Naloga preverja razumevanje besedila s smiselnim povezovanjem opisov in pripadajočih poimenovanj prostorov. Uspešno so rešili **1., 2. in 3. postavko**, kjer so iz besedila razbrali potrebne informacije. Pri 1. postavki so za uspešno razvrščanje dela besedila k prostoru *das Kinderzimmer* morali razumeti *kleines Bett, viele Spielsachen, Puppen, Legosteine, ein Puppenhaus, ein Schaukelpferd, ... hier schläft meine Schwester Mia*. Pri 2. postavki so za uspešno razvrščanje k prostoru *die Küche* morali razumeti *... kocht oft Suppe, ... kocht, spült Papa das Geschirr, ... deckt den Tisch, ich räume ihn ab*. Pri 3. postavki so za uspešno razvrščanje k prostoru *das Badezimmer* morali razumeti *die Zähne putzen und sich waschen, duschen, Spiegel, eine Badewanne, eine Waschmaschine*.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Uspešno so rešili **2., 3., 5. in 6. postavko** naloge razvrščanja. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo smo preverjali razumevanje pogosto rabljenih besed, besednih zvez ter preprostih povedi različnih tematskih področij. K posameznim izjavam so morali razvrstiti ustrezno besedno zvezo. Pri 2. postavki so za rešitev *Sport machen* bile ključne besede *turnen, laufen und spielen mit dem Ball*. Pri 3. postavki so za rešitev *Haustiere haben* morali prepoznati ključno besedno zvezo *habe einen Hund und eine Katze*. Pri 5. postavki so bile pri rešitvi *Sommer -wetter* ključne besede *sonnig und heiß*. Pri 6. postavki so bile za pravilno rešitev *Obst essen* ključne besede *Kirschen, Pflaumen und Äpfel*.

#### 4. naloga

Učenke in učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi slike in danih iztočnic. Uspešni so bili pri postavki vsebina. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedil na temo hrana in pijača, dom in družina, vsakdanja opravila. Učenci in učenke so napisali šest povedi ali več oz. uporabili šest različnih glagolskih oblik.

## RUMENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

#### **1. naloga**

Pri 1. nalogi so učenke in učenci uspešno rešili **6. postavko** naloge, pri kateri so povezali slišano z ustrezno sličico ter imenom. Za uspešno reševanje so morali v besedilu razumeti poimenovanja za oblačila *eine Hose, ein helles T-Shirt und einen Gürtel*.

#### **2. naloga**

Pri 2. nalogi so učenke in učenci slišali pripoved o družini Müller. Uspešno so rešili **4. in 5. postavko** naloge tipa kratkih odgovorov. Za pravilno rešitev postavk so morali razumeti določene besede in besedne zveze iz vnosnega besedila. Pri 4. postavki so morali razumeti, katera je Irenina najljubša barva (*rosa*). Pri 5. postavki so morali razumeti, koliko bratov ima Andrea (*2/zwei*).

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

#### **2. naloga**

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci prebrali besedilo o Oliverjevi rojstnodnevni zabavi in na kratko odgovorili na vprašanja. Uspešno so rešili **3., 7. in 9. postavko**, kjer so iz besedila razbrali potrebne informacije. Pri 3. postavki so uspešno odgovorili na vprašanje, koliko oseb pride na Oliverjevo zabavo – *12*; pri 7. postavki so uspešno odgovorili na vprašanje, kdaj jedo in pijejo na praznovanju (*um 17 Uhr ali in der Pause*). Pri 9. postavki so razbrali, da na koncu praznovanja naredijo skupinsko fotografijo (*ein Gruppenfoto*).

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### **3. naloga**

Uspešno so rešili **1. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Naloga preverja poznavanje in rabo vprašalnic. Pri 1. postavki so pri vprašanju, kako je ime tvoji babici, morali pravilno zapisati vprašalnico *Wie*.

## RDEČE OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz zelene in rumene območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi so učenke in učenci uspešno rešili **6. postavko**, odgovorili so na vprašanje, kaj počneta stara starša v Avstraliji (*Schwimmen*).

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

#### 1. naloga

Uspešno so rešili **4. postavko**, kjer so iz besedila razbrali potrebne informacije. Pri 4. postavki so za uspešno razvrščanje opisa prostora k ustreznemu poimenovanju *das Wohnzimmer* morali razumeti ... *verbringen wir alle Nachmittage, ... Papa schaut Sport, ... Mama liest Bücher, ... spielen Domino oder Mensch ärgere dich nicht*.

#### 2. naloga

Uspešno so rešili **4., 5. in 6. postavko**, kjer so iz besedila razbrali informacije, kdaj se dobijo – *Um 15 Uhr* (4. postavka), kdo plača karte – *Olivers Vater* (5. postavka) ter kaj počnejo Oliver in njegovi prijatelji najprej – *Sie fahren Autoscooter* (6. postavka).

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Uspešno so rešili **4. postavko**. Za uspešno reševanje je bilo ključno prepoznati pojem *Halsschmerzen* in ga povezati s *Krank sein*.

#### 2. naloga

Učenci in učenke so uspešno rešili **2., 3., 5. in 6. postavko** naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo smo preverjali besedišče na temo prosti čas, šport, počitnice, čas, letni čas. Učenke in učenci so dopolnjevali besedilo z ustreznimi besedami iz nabora. Pri 2. postavki so vstavili samostalnik *Schnee*. Za uspešno reševanje so pri tej postavki morali prepoznati frazo ... *gibt es viel Schnee*. Pri 3. postavki so vstavili pridevnik *kalt*. Za uspešno reševanje so morali poznati frazo *Draußen ist es heute sehr kalt*. Pri 5. postavki so učenke in učenci uspešno vstavili glagol *macht*, pri čemer so morali poznati frazo *einen Schneemann machen*. Pri 6. postavki so vstavili samostalnik *Schneeballschlacht*.

#### 3. naloga

Uspešno so rešili **2. in 3. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Naloga preverja poznavanje in rabo vprašalnic. Pri 2. postavki so pri vprašanju, kdaj je silvestrovo, morali vstavili vprašalnico *Wann*, pri 3. postavki pa so morali vprašanje, kje živijo tvoji stari starši, dopolniti z vprašalnico *Wo*.

#### 4. naloga

Učenke in učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju **jezikovna pravilnost**. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedil na temo hrana in pijača, dom in družina ter vsakdanja opravila. Pravopisnih in slovničnih napak skorajda ni in ne ovirajo razumevanja.

## MODRO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

#### 1. naloga

Uspešno so rešili **4. postavko** te naloge. Za uspešno reševanje so morali v besedilu razumeti *Kleider mit Streifen und Socken*. Predvidevamo, da je bila težava v nepoznavanju množinske oblike samostalnika *das Kleid*.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi so učenke in učenci uspešno rešili **2. in 7. postavko**. Učenke in učenci so pri 2. postavki odgovorili na vprašanje, kdo je Petra (*Andreas Mama*) in pri 7. postavki na vprašanje, kdaj Andrea z Lumpijem vadi trike (*Jeden Nachmittag*). Predvidevamo, da so preostali učenke in učenci imeli težave z razumevanjem vprašalnice *Wer* ter niso povezali glagola *trainieren* iz izhodiščnega besedila z *üben* v vprašanju.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

#### 1. naloga

Uspešno so rešili **5. postavko**, kjer so iz besedila razbrali potrebne informacije. Pri 5. postavki so za uspešno razvrščanje opisa prostora k ustreznemu poimenovanju *der Flur* morali razumeti ... *In diesem Raum hängen unsere Jacken. Hier stehen immer sehr viele Schuhe herum. In der Ecke ist ein Schirmständer ... neben der Eingangstür ist die Kiste mit Hausschuhen.*

#### 2. naloga

Uspešno so rešili **2. in 6. postavko**, kjer so iz besedila razbrali informacije, kje Oliver praznuje – *In einem Freizeitpark* (2. postavka) in kam gredo po odmoru – *Ins Kino* (6. postavka). Predvidevamo, da preostale učenke in učenci niso znali izluščiti iskanih informacij iz sobesedila.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Uspešno so rešili **1. postavko**. Za uspešno reševanje je bilo ključnega pomena prepoznati frazo *Kugeln an den Weihnachtsbaum hängen* ter jo povezati z *Weihnachten feiern*.

#### 2. naloga

Učenci in učenke so uspešno rešili **1., 4. in 7. postavko** naloge dopolnjevanja z naborom. Učenke in učenci so dopolnjevali besedilo z ustreznimi besedami iz nabora. Pri 1. postavki so vstavili glagol *haben*. Za uspešno reševanje so pri tej postavki morali prepoznati besedno zvezo ... *Ferien haben*. Pri 4. postavki so vstavili samostalnik *Winterjacken*. Za uspešno reševanje so morali prepoznati glagol *anziehen*. Pri 7. postavki so vstavili glagol *fahren*. Za uspešno reševanje so morali razumeti besedno zvezo *Schlitten fahren*.

## NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci in učenke z najvišjimi skupnimi dosežki.

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

#### **2. naloga**

**3. postavka** te naloge je nad modrim območjem. Za pravilno rešitev so morali razumeti vzdevek Andreine sestre Irene – *Barbie*. Predvidevamo, da so pri tej postavki imeli težave, saj so morali iz konteksta razbrati njen vzdevek.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### **3. naloga**

**4. postavka** je nad modrim območjem. Gre za nalogo dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo vprašalnice *Wer* v vprašanju *Kdo je to?*. Da sprašujemo po osebi, so lahko razbrali iz odgovora *Das ist meine Tante Sybille*. Gre za vprašalnico in vprašanje po osebi, kar sodi k minimalnim standardom znanja. Z vprašanjem *Wer ist das?* se učenke in učenci srečajo v začetnem obdobju učenja in sodi v najosnovnejšo interakcijo v tujem jeziku, ki se ponavlja v vseh naslednjih letih učenja jezika. Predvidevamo, da imajo učenke in učenci težave s priklicem naučenega zaradi nezanesljivega razlikovanja med vprašalnicami, predvsem med *Wer* in drugimi pogosto rabljenimi vprašalnicami, ter zaradi prenosa naučenega znanja v konkreten jezikovni kontekst.

Specifikacijska tabela (nemščina 6. razred, NPZ 2026)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Slika v nalogi	Vrsta besedila	Tema	Standard - učenec	Postavka	Št. točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Was trägst du in der Schule?</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	DA	sestavek	oblačila in obutev	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razume preproste izjave v znanem kontekstu</li> <li>– razbere temo slišane besedila, vezanega na obravnavano temo</li> <li>– je sposoben slediti besedilu, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje</li> </ul>	1	1	zeleno
									2	1	zeleno
									3	1	zeleno
									4	1	modro
									5	1	zeleno
									6	1	rumeno
									7	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	<i>Meine Familie</i>	kratki odgovori	NE	pripoved	dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razume preproste izjave v znanem kontekstu</li> <li>– razbere temo slišane besedila, vezanega na obravnavano temo</li> </ul>	1	1	zeleno
									2	1	modro
									3	1	nad modrim
									4	1	rumeno
									5	1	rumeno
									6	1	rdeče
									7	1	modro
B	1	bralno razumevanje	<i>Paul erzählt: Das ist unser Haus</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	NE	pripoved	dom in družina: stanovanje, hiša, vsakdanja opravila	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bere znane in tudi nekatere neznane besede</li> <li>– zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem</li> <li>– se na prebrano odziva z izbiro pravilne rešitve</li> </ul>	1	1	zeleno
									2	1	zeleno
									3	1	zeleno
									4	1	rdeče
									5	1	modro
B	2	bralno razumevanje	<i>Olivers Geburtstagsparty</i>	kratki odgovori	NE	sestavek	prazniki: rojstni dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bere znane in tudi nekatere neznane besede</li> <li>– razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem</li> <li>– najde in razume določene podatke v besedilu</li> </ul>	1	1	rumeno
									2	1	modro
									3	1	rumeno
									4	1	rdeče
									5	1	rdeče
									6	1	rdeče
									7	1	rumeno
									8	1	modro
									9	1	rumeno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Slika v nalogi	Vrsta besedila	Tema	Standard - učenec	Postavka	Št. točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Was passt zusammen?</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	NE	sestavek	različne teme	– prepozna in razume temeljno besedišče ter se odzove z izbiro pravilne rešitve	1	1	modro
									2	1	zeleno
									3	1	zeleno
									4	1	rdeče
									5	1	zeleno
									6	1	zeleno
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>In den Winterferien</i>	dopolnjevanje z naborom	NE	sestavek	prosti čas: šport, počitnice	– prepozna in razume temeljno besedišče ter dopolni besedilo	1	1	modro
							čas: letni časi		2	1	rdeče
							3		1	rdeče	
							4		1	modro	
							5		1	rdeče	
							6		1	rdeče	
							7		1	modro	
C	3	poznavanje in raba jezika /		dopolnjevanje brez nabora	NE	sestavek	različne teme	– razume in dopolni preproste povedi	1	1	rumeno
									2	1	rdeče
									3	1	rdeče
									4	1	nad modrim
C	4	poznavanje in raba jezika	<i>Im Schnellimbiss</i>	krajši pisni sestavek	DA	sestavek	hrana in pijača	– tvori kratko preprosto besedilo s pomočjo besednih iztočnic in slikovne iztočnice – uporabi usvojeno besedišče v pisnem sestavku	vsebina	4	zeleno
							dom in družina: vsakdanja opravila		jezikovna pravilnost	3	rdeče

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Hör zu und schreibe den richtigen Buchstaben zu jedem Namen wie im Beispiel. Zwei Bilder bleiben übrig.

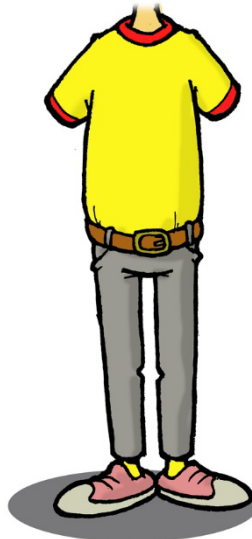
(Prisluhni besedilu in k vsakemu imenu vpiši ustrezno črko kot v primeru. Dve sliki sta odveč.)

Was trägst du in der Schule?

A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



0. Nio	1. Ajla	2. Oleg	3. Kian	4. Mariko	5. Romeo	6. Baldo	7. Joe
<b>E</b>							

(7 točk)

## 2. naloga

Hör zu und antworte wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu in odgovori kot v primeru.)

### Meine Familie

0. Wie heißt Andrea mit Familiennamen?

**Müller.**

1. Wie alt ist Andreas Papa?

\_\_\_\_\_

2. Wer ist Petra?

\_\_\_\_\_

3. Welchen Spitznamen hat Irene?

\_\_\_\_\_

4. Was ist Irenes Lieblingsfarbe?

\_\_\_\_\_

5. Wie viele Brüder hat Andrea?

\_\_\_\_\_

6. Was machen die Großeltern in Australien?

\_\_\_\_\_

7. Wann übt Andrea die Tricks mit Lumpi?

\_\_\_\_\_

(7 točk)

## B) BRALNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Lies den Text und schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Drei Räume sind zu viel.

(Preberi besedilo in v razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Trije prostori so odveč.)

### Paul erzählt: Das ist unser Haus

0.

Mein Papa ist in seiner Freizeit oft in diesem Raum. Hier repariert er mein Fahrrad oder putzt unser neues Auto. Es gibt viele Regale mit Werkzeug und in der Ecke steht die Luftpumpe für mein Fahrrad.

1.

In diesem Raum gibt es ein kleines Bett, einen Kleiderschrank, zwei Regale, einen großen Spiegel und viele Spielsachen, wie Puppen, Legosteine, ein Puppenhaus, ein Schaukelpferd usw. Hier spielt und schläft meine Schwester Mia. Sehr viele Sachen in ihrem Zimmer sind rosa.

2.

Meine Eltern verbringen viel Zeit hier. Meine Mama kocht oft Suppen oder Nudeln. Mein Papa macht leckere Schnitzel. Wenn Mama kocht, spült Papa das Geschirr. Wenn Papa kocht, gibt Mama das Geschirr in die Spülmaschine. Mia deckt den Tisch und ich räume ihn ab.

3.

Morgens ist hier viel los. Jeder möchte sich schnell die Zähne putzen und sich waschen. Abends ist hier auch viel los. Zuerst duschen Mia und Mama, danach ich. Papa muss immer bis zum Schluss warten. Hier gibt es einen großen Spiegel, eine Badewanne und eine Waschmaschine.

4.

Hier verbringen wir alle Nachmittage und Abende. Mein Papa schaut Sport – am liebsten Fußball oder Basketball, meine Mama liest Bücher und meine Schwester und ich spielen Domino oder Mensch-ärgere-dich-nicht. Manchmal spielen Papa und ich auch Schach.

5.

In diesem Raum hängen unsere Jacken und Mützen. Im Winter kommen noch Handschuhe und Schals dazu. Hier stehen auch immer viele Schuhe herum. Die meisten davon gehören Mama. In der Ecke ist der Regenschirmständer und neben der Eingangstür ist die Kiste mit Hausschuhen.

**A** das Wohnzimmer

**B** das Badezimmer

**C** der Dachboden

**D** das Kinderzimmer

**E** das Schlafzimmer

**F** die Küche

**G** das Arbeitszimmer

**H** der Flur

~~**I**~~ die Garage

0.	1.	2.	3.	4.	5.
<i>I</i>					

(5 točk)

## 2. naloga

Lies den Text. Beantworte die Fragen wie im Beispiel.

(Preberi besedilo. Odgovori na vprašanja kot v primeru.)

### Olivers Geburtstagsparty

Oliver Trenner geht in die 6. Klasse. Morgen hat er Geburtstag. Er wird 12 Jahre alt. Oliver organisiert seine Geburtstagsfeier für den Freitagnachmittag. Er will aber keine Party zu Hause haben, denn er lebt in einer Dreizimmer-Wohnung. Seine Feier findet in einem Freizeitpark statt. Er hat 12 Mitschülerinnen und Mitschüler zu seiner Party eingeladen und alle kommen. Um 15 Uhr treffen sie sich vor dem Freizeitpark. Seine Gäste gratulieren ihm zum Geburtstag und er bekommt Geschenke. Olivers Vater ist auch dabei und kauft für alle die Karten. Zuerst fahren Oliver und seine Freunde Autoscooter. Dabei haben sie sehr viel Spaß. Danach fahren sie noch Achterbahn. Um 17 Uhr machen sie eine Pause und gehen etwas essen und trinken. Nach einer Stunde gehen sie ins Kino. Zum Schluss macht Olivers Vater noch ein Gruppenfoto.

0. Wer hat Geburtstag?

Oliver.

1. Wann ist Olivers Geburtstagsfeier?

\_\_\_\_\_

2. Wo feiert Oliver seine Party?

\_\_\_\_\_

3. Wie viele Personen kommen zu Olivers Party?

\_\_\_\_\_

4. Wann treffen sich alle?

---

5. Wer bezahlt die Karten?

---

6. Was machen Oliver und seine Freunde zuerst?

---

7. Wann essen und trinken sie?

---

8. Wohin gehen sie nach der Pause?

---

9. Was machen sie am Ende?

---

(9 točk)

## C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

### 1. naloga

Was passt zusammen? Schreibe die Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei Buchstaben sind zu viel.

(Kaj sodi skupaj? Vpiši črke v razpredelnico kot v primeru. Dve črki sta odveč.)

0.	Es gibt Fleisch, Gemüse und zum Nachtisch einen Kuchen.
1.	Wir hängen die Kugeln an den Tannenbaum und singen.
2.	Wir turnen, laufen und spielen mit dem Ball.
3.	Ich habe eine Katze und zwei Hunde.
4.	Emma hat Halsschmerzen.
5.	Es ist sonnig und heiß.
6.	Ich mag Kirschen, Pflaumen und Äpfel.

A	Sport machen
B	Krank sein
C	Geschenke kaufen
D	Obst essen
E	Klassenzimmer aufräumen
F	Weihnachten feiern
G	Haustiere haben
H	Sommerwetter
I	Zu Mittag essen

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
I						

(6 točk)

## 2. naloga

Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Vstavi ustrezne besede iz okvirčka kot v primeru. Tri besede so odveč.)

### In den Winterferien

Eislaufen	fahren	groß	haben	<del>Januar</del>	kalt
macht	Schnee	Schneeballschlacht	spazieren	Winterjacken	

0. ES IST Januar.

1. Jana und Max \_\_\_\_\_ endlich Winterferien.

2. Zum Glück gibt es in diesem Jahr viel \_\_\_\_\_.

3. Draußen ist es heute sehr \_\_\_\_\_.

4. Max und seine Geschwister ziehen ihre \_\_\_\_\_ an.

5. Jana \_\_\_\_\_ im Garten einen großen Schneemann.

6. Max und sein kleiner Bruder machen eine \_\_\_\_\_.

7. Morgen \_\_\_\_\_ die Geschwister Schlitten.

(7 točk)

### 3. naloga

Ergänze die Sätze mit dem entsprechenden Fragewort wie im Beispiel.

(Dopolni povedi z ustrezno vprašalnico kot v primeru.)

0. Was ist deine Lieblingsfarbe? – Meine Lieblingsfarbe ist rot.

1. \_\_\_\_\_ heißt deine Oma? – Sie heißt Angelika.

2. \_\_\_\_\_ ist Silvester? – Am 31. Dezember.

3. \_\_\_\_\_ wohnen deine Großeltern? – Sie wohnen auf dem Land.

4. \_\_\_\_\_ ist das? – Das ist meine Tante Sybille.

(4 točke)

#### 4. naloga

Beschreibe das Bild. Was gibt es im Schnellimbiss? Was machen die Personen? Schreibe mindestens sechs Sätze. Die Namen der Personen kannst du dir ausdenken.

(Opiši sliko. Kaj se nahaja v lokalu? Kaj počnejo osebe? Napiši najmanj šest povedi. Imena oseb si lahko izmisliš.)



### Im Schnellimbiss

---

---

---

---

---

---

Vsebina:	4 točke
Jezikovna pravilnost:	3 točke