



Državni izpitni center



P 0 6 3 A 1 0 2 1 3

III SESSIONE D'ESAME

# LINGUA ITALIANA

ISTRUZIONI PER LA VALUTAZIONE

Lunedì 19 febbraio 2007

PROVA DI MATURITÀ PER GLI ISTITUTI TECNICI

## Prova 1

Il valutatore è invitato a leggere attentamente per intero il testo proposto individuandone la difficoltà e provando poi a rispondere alle domande presentate ai candidati. Solo successivamente provvederà alla verifica e alla valutazione delle risposte.

### Se i ragazzi non sanno più soffrire

(da *la Repubblica* del 22 settembre 2004)

	<b>Risposte</b>	<b>Punti</b>
1.	... è colpa della società / diventano sempre più deboli (o altre risposte pertinenti)	punti 1
2.	Congiunzione (si accettano tutte le frasi pertinenti)	punti 1
3.	Perché la civiltà ha cercato di alleviare i dolori e la sofferenza (anestesia, tempo libero, stato sociale ...)	punti 2
4.	No perché c'è la morte, ingiustizie sociali... e bisogna impegnarsi per dare una forma alla propria esistenza.	punti 1
5.	Non siamo più in grado di affrontare la benché minima difficoltà, diventiamo deboli, non combattiamo per nobili illusioni, non ci sforziamo di migliorare.	punti 2
6.	Si prendono pasticche o si beve per stordirsi, distrarsi; si evitano confronti, si respinge la malinconia.	punti 1
7.	Che tanti sono come lei / rappresentano la società	punti 1
8.	Quanto di buono è stato costruito può essere distrutto dalla sofferenza che non si riesce più ad affrontare, ci lasceremo abbattere, vincere	punti 2
9.	b	punti 1
10.	(si accettano tutte le spiegazioni pertinenti)	punti 4
11.	Fermamente, decisa, in tutti i modi combattuta	punti 2
12.	Scartiamo ogni nobile illusione.	punti 1
13.	Congiuntivo presente	punti 1
	<b>Totale</b>	<b>punti 20</b>

## Prova 2

Il valutatore è invitato a leggere attentamente per intero il tema scritto dal candidato e poi procedere alla correzione seguendo i descrittori con relativo punteggio proposti nella griglia allegata.

### 1. Contenuto

PUNTI	CRITERI DI VALUTAZIONE
-------	------------------------

#### **Rispondenza alle richieste**

<b>3</b>	Risponde alle richieste in modo appropriato.
<b>2</b>	Risponde alle richieste con qualche lieve sfasatura e qualche lieve deviazione.
<b>1</b>	Risponde alle richieste solo in parte.
<b>0</b>	Non risponde alle richieste.

**Nota:** Se il candidato viene valutato con 0 punti nella categoria risposdenze alle richieste o non elabora (non scrive) il tema viene valutato zero punti e non si procede ad ulteriore valutazione.

#### **Coerenze dell'argomento**

<b>5 – 7</b>	Approfondite e complete.
<b>3 – 4</b>	Abbastanza approfondite e sufficientemente ricche le osservazioni.
<b>2</b>	Non approfondite ma accettabili.
<b>1</b>	Banali, scontate, povere.
<b>0</b>	Non emergono conoscenze relative all'argomento.

#### **Coerenze argomentativa e coesione testuale**

<b>4</b>	L'argomentazione è ben organizzata, articolata, coesa ed efficace.
<b>3</b>	Si evince un piano argomentativi logico e chiaro, sufficientemente articolato.
<b>2</b>	Il testo è coerente e coeso solo in alcune parti.
<b>1</b>	Il testo è disorganizzato, con confusioni, ripetizioni, nessi logici non chiari.
<b>0</b>	Il testo è incoerente e non coeso.

#### **Compiutezza dell'elaborato**

<b>4</b>	Lo svolgimento è particolarmente vario negli aspetti considerati.
<b>3</b>	Le considerazioni e le osservazioni riguardano un buon numero di aspetti del tema.
<b>2</b>	Le considerazioni e le osservazioni riguardano un numero sufficiente di aspetti del tema.
<b>1</b>	Le considerazioni e le osservazioni riguardano soltanto un (o pochissimi) aspetti del tema.
<b>0</b>	Il tema risulta privo di qualsiasi considerazione e osservazione.

#### **Capacità critiche, originalità**

<b>4</b>	Sa utilizzare le competenze in modo personale e originale.
<b>3</b>	Mostra competenze sicure con buon senso critico e con passaggi originali.
<b>2</b>	Non ha particolari competenze, ma solo qualche tenue senso critico.
<b>1</b>	Ha competenze limitate che compromettono originalità e senso critico.
<b>0</b>	Non mostra alcuna competenza critica.

## 2. Lingua

### **Registro e stile**

<b>4</b>	Pertinente ed efficace.
<b>3</b>	Corretto, apprezzabile.
<b>2</b>	Lievi sfasature del registro.
<b>1</b>	Registro non sempre appropriato.
<b>0</b>	Registro inadatto.

### **Lessico (competenza attiva)**

<b>4</b>	Lessico appropriato, ricco ed efficace.
<b>3</b>	Lessico appropriato ma modesto.
<b>2</b>	Lessico generico con qualche imprecisione.
<b>1</b>	Lessico povero, ripetitivo con imprecisioni.
<b>0</b>	Lessico inadeguato con errori gravi.

### **Competenza grammaticale**

<b>6</b>	Sintassi elegante e fluida, correttezza morfosintattica.
<b>4 – 5</b>	Qualche imprecisione o carenza di efficacia sintattica, lievi errori di morfologia.
<b>3</b>	Alcuni errori morfosintattici.
<b>1 – 2</b>	Frequenti errori morfosintattici.
<b>0</b>	Frequenti e gravi errori morfosintattici.

### **Ortografia**

<b>4</b>	Nessun errore ortografico
<b>3</b>	Ripetizione del medesimo errore ortografico o all'interno di una stessa categoria.
<b>2</b>	Qualche errore ortografico all'interno di una stessa categoria
<b>1</b>	Presenza di errori ortografici appartenenti a tutte le categoria
<b>0</b>	Molti errori sistematici di ogni genere.