



Državni izpitni center



P 1 1 3 A 1 0 2 1 3

SESSIONE INVERNALE

# LINGUA ITALIANA

ISTRUZIONI PER LA VALUTAZIONE

Lunedì 6 febbraio 2012

PROVA DI MATURITÀ PROFESSIONALE

**Prova 1**

Il valutatore è invitato a leggere attentamente per intero il testo proposto individuandone la difficoltà e provando poi a rispondere alle domande presentate ai candidati. Solo successivamente provvederà alla verifica e alla valutazione delle risposte.

Articolo: Erminia, la prima toga albanese, Corriere della sera febbraio 2010

<b>Risposte</b>		<b>Punti</b>
1.	Dall'Albania perchè era perseguitata dal regime comunista. L'Italia offre molte opportunità e Treviso negli anni '90 offriva molti posti di lavoro.	punti 2 1 punto per ogni risposta corretta
2.	b	punti 1
3.	Dovrebbero imparare bene l'italiano e seguire un corso di educazione civica.	punti 1
4.	La mancata integrazione (essendo invisibili si entra in contatto con persone sbagliate).	punti 1
5.	Qualsiasi persona, indipendentemente dalla nazionalità potrebbe essere un criminale. Non si deve generalizzare.	punti 1
6.	a	punti 1
7.	Per indicare tutte le vicissitudini e le difficili situazioni in cui si è trovata Erminia per ottenere il permesso di soggiorno. ( come Ulisse nell'Odissea di Omero affronta mille pericoli).	punti 2 1 punto per metà risposta corretta
8.	Erminia disse che gli anni delle scuole superiori le avevano fatto cambiare idea. Non le era piaciuto come in Italia venivano trattati gli insegnanti.	punti 2 1 punto per metà risposta corretta
9.	decisi: indicativo, pass. remoto. 1 pers. sing. Indica un evento accaduto e concluso nel passato che non ha conseguenze nel presente avrei fatto: condizionale passato 1 pers. sing.	punti 2 1 punto per metà risposta corretta
10.	extra- prefisso comunit-radice ari-suffisso o-desinenza	punti 1
11.	Mi chiamo Ermira Zhuri, sono cittadina italiana di origini albanesi e vivo a Treviso. Mia mamma ha lasciato l'Albania perché perseguitata dal regime comunista ed è arrivata in Italia nei primi anni '90. Io l'ho raggiunta due anni dopo, quando avevo 15 anni. Desideravo studiare per diventare insegnante, ma alle superiori ho visto che gli insegnanti non erano trattati con rispetto e ho cambiato idea. Quando facevo la fila all'ufficio immigrazione tra tanta gente che non capiva l'italiano e aveva difficoltà ho deciso di diventare avvocato per aiutare gli immigrati. Ho studiato alle magistrali e poi all'Università di Giurisprudenza a Bologna. Mi sono mantenuta lavorando durante il fine settimana in pizzeria e con le borse di studio. Nel 2005 mi sono iscritta all'Ordine degli avvocati. Sono patrocinante legale e mi occupo di diritto dell'immigrazione Sto aspettando i risultati dell'esame di stato e poi sarò avvocato a tutti gli effetti. Nel 2008 ho ottenuto la cittadinanza italiana.	punti 6 2 punti per la risposta esaurente 2 punti per la corretta tipologia testuale 2 punto per la correttezza morfosintattica (per ogni voce si possono assegnare da 0, 1 o 2 punti)
<b>Totale</b>		<b>punti 20</b>

## Prova 2

Il valutatore è invitato a leggere attentamente per intero il tema scritto dal candidato e poi procedere alla correzione seguendo i descrittori con relativo punteggio proposti nella griglia allegata.

PUNTI	CRITERI DI VALUTAZIONE
-------	------------------------

### 1. Contenuto

#### *Rispondenza alle richieste*

3	Risponde alle richieste in modo appropriato.
2	Risponde alle richieste con qualche lieve sfasatura e qualche lieve deviazione.
1	Risponde alle richieste solo in parte.
0	Non risponde alle richieste.
<b>Nota:</b> Se il candidato viene valutato con 0 punti nella categoria rispondenze alle richieste o non elabora (non scrive) il tema viene valutato zero punti e non si procede ad ulteriore valutazione.	

#### *Conoscenze dell'argomento*

5-7	Approfondite e complete.
3-4	Abbastanza approfondite e sufficientemente ricche le osservazioni.
2	Non approfondite ma accettabili.
1	Banali, scontate, povere.
0	Non emergono conoscenze relative all'argomento.

#### *Coerenza argomentativa e coesione testuale*

4	L'argomentazione è ben organizzata, articolata, coesa ed efficace.
3	Si evince un piano argomentativo logico e chiaro, sufficientemente articolato.
2	Il testo è coerente e coeso solo in alcune parti.
1	Il testo è disorganizzato, con confusioni, ripetizioni, nessi logici non chiari.
0	Il testo è incoerente e non coeso.

#### *Compiutezza dell'elaborato*

4	Lo svolgimento è particolarmente vario negli aspetti considerati.
3	Le considerazioni e le osservazioni riguardano un buon numero di aspetti del tema.
2	Le considerazioni e le osservazioni riguardano un numero sufficiente di aspetti del tema.
1	Le considerazioni e le osservazioni riguardano soltanto pochissimi aspetti del tema.
0	Il tema risulta privo di qualsiasi considerazione e osservazione.

#### *Capacità critiche, originalità*

4	Sa utilizzare le competenze in modo personale e originale.
3	Mostra competenze sicure con buon senso critico e con passaggi originali.
2	Non ha particolari competenze, ma solo qualche tenue senso critico.
1	Ha competenze limitate che compromettono originalità e senso critico.
0	Non mostra alcuna competenza critica.

## 2. Lingua

### **Registro e stile**

<b>4</b>	Pertinente ed efficace.
<b>3</b>	Corretto, apprezzabile.
<b>2</b>	Lievi sfasature del registro.
<b>1</b>	Registro non sempre appropriato.
<b>0</b>	Registro inadatto.

### **Lessico (competenza attiva)**

<b>4</b>	Lessico appropriato, ricco ed efficace.
<b>3</b>	Lessico appropriato ma modesto.
<b>2</b>	Lessico generico con qualche imprecisione.
<b>1</b>	Lessico povero, ripetitivo con imprecisioni.
<b>0</b>	Lessico inadeguato con errori gravi.

### **Competenza grammaticale**

<b>6</b>	Sintassi elegante e fluida, correttezza morfosintattica.
<b>4-5</b>	Qualche imprecisione o carenza di efficacia sintattica, lievi errori di morfologia.
<b>3</b>	Alcuni errori morfosintattici.
<b>1-2</b>	Frequenti errori morfosintattici.
<b>0</b>	Frequenti e gravi errori morfosintattici.

### **Ortografia**

<b>4</b>	Nessun errore ortografico
<b>3</b>	Ripetizione del medesimo errore ortografico o all'interno di una stessa categoria.
<b>2</b>	Qualche errore ortografico all'interno di una stessa categoria
<b>1</b>	Presenza di errori ortografici appartenenti a tutte le categoria
<b>0</b>	Molti errori sistematici di ogni genere.