



Državni izpitni center



P 1 6 2 S 3 1 0 1 3

JESENSKI IZPITNI ROK

VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Sreda, 31. avgust 2016

POKLICNA MATURA



Moderirana različica

IZPITNA POLA 1

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ A	
2	1	♦ Č	
3	1	♦ C	
4	1	♦ A	
5	1	♦ Č	
6	1	♦ A	
7	1	♦ B	
8	1	♦ A	
9	1	♦ B	

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
10	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ DA	
Skupaj	7		

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
11	2	♦ formalno logično ♦ abstraktno / hipotetično / logično	
12	2	♦ v predelu pod pazduhe / neposreden pritisk na rano ♦ v predelu dimelj / neposreden pritisk na rano	
13	1	♦ stereotipi	
14	2	♦ človeške obraze / gibanje / gibljive dražljaje ♦ vzorce	
15	2	♦ otrok, mladostnikov ♦ rojstva, polnoletnosti / 18. leta	

Naloga	Točke	Rešitve	Dodatna navodila
16	1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Prva beseda je skupek glasov, ki imajo za otroka pomen. Bebljanje pa za otroka še nima pomena. 	
17	1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Otrok odrine drugega otroka, da pride do igrače, s katero se želi igrati ... 	
18	1	<p>tri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ odtujeni odnosi v družini ♦ napačno dodeljene vloge ♦ privilegiran položaj prvorojencev ♦ ločevanje po spolu ♦ neenotna družinska vzgoja ♦ nezreli starši ♦ otrok kot nadomestilo staršem za pomanjkanje lastnega smisla ♦ simbiotični odnos med starši in otrokom ♦ pretirano zaščitniški odnos do otroka ♦ neustrezno komuniciranje ... 	
19	2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Razkužilo je škodljivo zdravju ob zaužitju, uničuje bakterijsko floro prebavil ... <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div>	

Skupno število točk IP 1: 30

IZPITNA POLA 2

Splošno navodilo

Če kandidat pri nalogi iz določenega modula odgovarja s pojmi in izrazi drugega modula, rešitev ocenimo kot pravilno, če odgovor vsebinsko ustreza.

1. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.1	2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pri 11 mesecih – vzgojiteljica otroka prime ter mu umije in obriše roke. ♦ Pri 2 letih – vzgojiteljica pomaga pri umivanju rok: odmeri milo, preveri, ali so roke sprane in obrisane. ♦ Pri 5 letih – otrok sam skrbi za higieno rok pod nadzorom vzgojiteljice. 	<p>Za opis higiene za vse tri starosti 2 točki.</p> <p>Za opis higiene za dve starosti 1 točka.</p>
1.2	2	♦ Med epidemijo / ob pojavu bolezni v skupini – ker tako zmanjšamo prenos okužb.	
Skupaj	4		

2. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.1	1	♦ Da, ker imajo mlajši otroci manj razvito zobovje / imajo manjšo porabo energije / imajo manjši želodec ...	
2.2	3	Primer jedilnika: ♦ juha, puranji zrezek v smetanovi omaki, riž, mešana solata, limonada	Za ustrezno sestavljen jedilnik 1 točka.
		Utemeljitev jedilnika: ♦ beljakovine – zrezek ♦ maščobe – smetanova omaka ♦ ogljikovi hidrati – riž ♦ vitamini – solata, limonada ♦ minerali – meso (Fe), smetana (Ca), limonada, solata ♦ voda – juha, limonada	<p>Za navedbo vseh (6) hranilnih skupin in ustrezne hrane, ki zagotavlja posamezno skupino hranil 2 točki.</p> <p>Za navedbo vseh hranilnih skupin ali navedbo vsaj treh hranilnih skupin z ustrezno hrano 1 točka.</p>
Skupaj	4		

3. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.1	2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ pincetni prijem ♦ sposobnost, da droben predmet primemo s kazalcem in palcem / z dvema prstoma 	
3.2	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ natikanje kroglic na vrvico ♦ risanje ♦ rezanje s škarjami (papir, plastelin, slano testo ...) ♦ zapenjanje gumbov ali zavezovanje vezalk ♦ listanje listov v knjigi ali zvezku ... 	
3.3	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Razvijanje drobnih gibov je dobro za opismenjevanje, saj je pomembno, da 	

		razvijemo nadzorovanje gibanja rok in prstov. ♦ Razvijanje drobnih gibov je pomembno, da naše roke postanejo orodje za ročna opravila ...	
Skupaj	5		

4. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.1	2	♦ trma / napad togote ♦ po prvem letu / med drugim in tretjim letom	
4.2	2	tri od: ♦ frustracija ♦ utrujenost ♦ vzbujanje pozornosti ♦ otrok še nima razvitih strategij za spopadanje z omejitvami in frustracijami ♦ otrok ima zelo nizko frustracijsko toleranco ...	Za navedbo treh vzrokov 2 točki, za navedbo dveh 1 točka.
4.3	3	tri od: ♦ Odzivamo se zrelo in umirjeno. ♦ Poskrbimo za varnost otroka. ♦ Ko se otrok umiri, se z njim pogovorimo. ♦ Otroku ponudimo tolažbo. ♦ Če so izbruhi trme ali togote pogosti, poskušamo izbruh preprečiti že vnaprej. ♦ Pri mlajšem otroku preusmerimo pozornost ...	
Skupaj	7		

5. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
5	4	štiri od: ♦ ureditev različnih tematskih kotičkov (npr.: knjižni kotiček, kotiček za simbolno igro, kotiček za igro z gradniki ipd.) ter kotička za umik v zasebnost ♦ vsaj en prilagodljiv/spremenljiv/fleksibilen kotiček, ki se lahko prilagodi obravnavani vsebini ♦ stene odsevajo vsebino dela (plakati, fotografije, anekdotični zapisi, jedilnik, lista prisotnosti, koledar ipd.) ♦ prostor za razstavljanje otroških izdelkov tako prirejen, da ga lahko urejajo otroci sami/panoji in police za otroške izdelke, ki so postavljeni tako, da otroci lahko sami namestijo nanje svoje izdelke ♦ igrače in druga sredstva pregledno urejeni, v višini otrokovih oči, dostopni otrokom/ponudba različnih igrač in drugih sredstev, ki so pregledno urejeni in na takem mestu, da jih otroci lahko dosežejo ...	

6. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
6.1	3	šest od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ uresničevanje zastavljenih ciljev ♦ izbira ustreznih sredstev ♦ odzivi otrok (interes, motivacija, pobuda, sproščenost ...) ♦ napredek otrok, ♦ ustreznost dejavnosti glede na zmožnost otrok (premalo zahtevna, prezahtevna, primerna) ♦ ustrezen časovni obseg (preveč časa, premalo časa ...) ♦ kaj nam je uspelo uresničiti ♦ česa nam ni uspelo uresničiti (kje so vzroki) ♦ kaj bi bilo treba izboljšati / opustiti / ohraniti ... 	Za šest pravilnih rešitev 3 točke, za pet ali štiri 2 točki, za tri ali dve 1 točka.
6.2	3	tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ pri načrtovanju (nadaljnjih) dejavnosti / kako izvajati dejavnosti v prihodnje ♦ pri izpopolnitvi dejavnosti ♦ pri načrtovanju dejavnosti za celoten oddelek ♦ pri načrtovanju dejavnosti za posamezne skupine otrok ♦ pri načrtovanju dejavnosti za posamezne otroke ... 	
Skupaj	6		

7. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
7.1	1	♦ popustljivi / laissez-fair / anarhični / permisivni ...	
7.2	1	dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ model, ki izhaja iz otroka, vendar ni usmerjen v razvoj njegovih osebnostnih zmogljivosti, temveč v iskanje zelenih vedenjskih vzorcev ♦ zanj je značilna odsotnost razpoznavne strukture pravil ali smernic ♦ prevladuje pretirana popustljivost predvsem matere ♦ pogosta odsotnost očeta ♦ otrok je glava družine ♦ prevladuje vzgojna zmeda ... 	
7.3	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Otrok nima usmeritve: ne ve, kaj je prav, ne pozna meja in omejitev, zato z neprimernim vedenjem vzbuja pozornost. ♦ Otrok je razvajen, vse mu je dovoljeno. ♦ Otrok ni samostojen ali svoboden, je podrejen svojim nagonom. ♦ Otrok je zmeden, saj so starši enkrat popustljivi drugič strogi. ♦ Otrok izkorišča starše ... 	
Skupaj	4		

8. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
8.1	2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ pogovorna/govorilna ura ♦ pojasnitev: pogovorna ura je oblika sodelovanja, pri kateri gre za individualni pogovor s starši samo o njihovem otroku (njegovem vsestranskem razvoju, znanju, spretnostih, sposobnostih, ravnanju in obnašanju ter sodelovanju v skupini). 	
8.2	2	<p>primer ustreznega pristopa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pristopimo k otroku, se spustimo na višino njegovih oči, se ga po potrebi dotaknemo (božanje, objem ...). ♦ Skupaj z njim sedemo in počakamo, da se umiri. ♦ Umaknemo ga od drugih otrok. ♦ Pozorni smo na ustrezno besedno/verbalno in nebesedno/neverbalno ... 	Za opis ustreznega pristopa 1 točka.
		<p>Opis ustrezne komunikacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ V otroka ne silimo z vprašanji, pustimo, da sam pove, kaj ga teži. ♦ Podpiramo njegove občutke, jih po potrebi ubesedimo, če otrok še tega ne zmore. ♦ Omogočamo (tudi spodbujamo), da sam kaj vpraša. ♦ Na njegova vprašanja odgovarjamo strokovno in pri tem pazimo, da ne spodbijamo družinske vzgoje. ♦ Pomembno je, da mu ponudimo pomoč v prihodnje, ko se bo tako počutil. ♦ Damo mu vedeti, da ni z njim nič narobe, le njegova dejanja oz. načini izražanja čustev niso ustrezni. ♦ ... 	Za opis ustrezne komunikacije 1 točka.
8.3	2	<p>dve od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pozornost usmeri na Miha, na njegove želje in potrebe ter jih, če je mogoče, upošteva. ♦ Miha spodbudi, da prevzame 'vodenje' kakšne aktivnosti, ki ga veseli oz. o njej veliko ve. ♦ Nevsiljivo naj s celotno skupino obravnava teme s področja družine, rojstva, pa tudi spopadanja s stresom ... 	
Skupaj	6		

Skupno število točk IP 2: 40