



Državni izpitni center



P 1 6 3 S 3 1 0 1 3

ZIMSKI IZPITNI ROK

VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Četrtek, 2. februar 2017

POKLICNA MATURA

Moderirana različica

IZPITNA POLA 1

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|--------|-------|---------|------------------|
| 1 | 1 | ♦ C | |
| 2 | 1 | ♦ B | |
| 3 | 1 | ♦ Č | |
| 4 | 1 | ♦ C | |
| 5 | 1 | ♦ A | |
| 6 | 1 | ♦ C | |
| 7 | 1 | ♦ Č | |
| 8 | 1 | ♦ Č | |
| 9 | 1 | ♦ B | |

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---------|------------------|
| 10 | 1 | ♦ DA | |
| | 1 | ♦ NE | |
| | 1 | ♦ NE | |
| | 1 | ♦ DA | |
| | 1 | ♦ DA | |
| | 1 | ♦ NE | |
| | 1 | ♦ DA | |
| Skupaj | 7 | | |

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|--------|-------|--|------------------|
| 11 | 1 | ♦ morala | |
| 12 | 2 | ♦ psihosocialnega ♦ razvojno krizo | |
| 13 | 2 | ♦ 11 mesecev/1 leta, 3 ♦ 3., vstopa v šolo/6 let | |
| 14 | 2 | ♦ infekcija/okužba ♦ inkubacija/inkubacijska doba | |
| 15 | 2 | ♦ anekdotski zapis ♦ ček lista | |

| Naloga | Točke | Rešitve | Dodatna navodila |
|--------|-------|--|--|
| 16 | 2 | ♦ Otrok razume, da spol v različnih življenjskih obdobjih ostaja enak (se ne spreminja v skladu z otrokovo željo, letnimi časi, obleko ...). | Za popolno rešitev 2 točki. Delne rešitve ne upoštevamo. |
| 17 | 1 | ♦ Sposobnost razumevanja, da se količina ne spremeni, če se spremeni oblika materiala. | |
| 18 | 1 | ♦ Pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroka. ♦ Izboljšanje življenja družin in otrok. ♦ Soustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih, duševnih in socialnih sposobnosti ... | |
| 19 | 1 | dve od: ♦ slabšanje sluha/naglušnost ♦ ovirana komunikacija/koncentracija ♦ okvare glasilk ♦ stres ... | |

Skupno število točk IP 1: 30

IZPITNA POLA 2

Splošno navodilo

Če kandidat pri nalogi iz določenega modula odgovarja s pojmi in izrazi drugega modula, rešitev ocenimo kot pravilno, če odgovor vsebinsko ustreza.

1. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|--|
| 1.1 | 3 | tri od: ♦ Navezanost je močna čustvena vez med dvema osebama. ♦ Tim je na stopnji pred navezanostjo. ♦ Jure je na stopnji jasne/specifične navezanosti ... | |
| 1.2 | 3 | ♦ Tip B/varna navezanost Značilnosti, dve od: ♦ Starši so odzivni, občutljivi, pozorni, kažejo naklonjenost, vzpostavljajo veliko telesnega in očesnega stika, sodelujejo z otrokom, sprejemajo odgovornost za otroka ... ♦ Otroci so ob ločitvi od matere (primarnega skrbnika) prizadeti (veliko jokajo, težko jih je potolažiti ...), ob njeni vrnitvi so veseli, se takoj potolažijo, izražajo močno željo po interakciji z osebo, na katero so navezani, ponovni razdružitvi se močno upirajo ... ♦ Otroci ob prisotnosti te osebe veliko raziskujejo, v odnosu do nje so bolj samoiniciativni kot z neznano osebo, z njo iščejo telesni in očesni stik ... | Za poimenovanje in opis z dvema značilnostma 3 točke. Za poimenovanje in opis z eno značilnostjo 2 točki. Za poimenovanje ali opis dveh značilnosti brez poimenovanja 1 točka. |
| 1.3 | 1 | ♦ Otroci, ki so varno navezani, so pokazali več radovednosti, vztrajnosti, zanimanja in uživanja pri reševanju problemov, pa tudi pri igri so pogosteje izbirali simbolično igro in igro vlog. | |
| Skupaj | 7 | | |

2. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|---|
| 2.1 | 3 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pripravljenost na sodelovanje: otroci s pozitivno samopodobo se želijo vključevati, verjamejo, da se bodo zabavali ... ♦ Pripravljenost deliti z drugimi: večina mladih rada govori o sebi in svojih interesih. Otroci, ki se spoznajo in cenijo, se ne sramujejo govoriti o pohvalah in komplimentih, ki so jih dobili od drugih ... ♦ Sposobnost sprejeti nasvet, ne da bi v njem čutili kritiko: otroci sprejemajo nasvete, ne da bi jih čutili kot kritiko. ♦ Zadovoljstvo s sabo: otroci znajo biti zadovoljni v svoji družbi, želijo biti del skupine, niso pa od njih odvisni. ♦ Želja po doseganju: prizadevajo si biti uspešni v aktivnostih, raje tekmujejo s seboj kot z drugimi ... | |
| 2.2 | 2 | Primer, ena od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Matic ima občutek, da nikoli ne nariše tako dobre risbe kot drugi otroci, in je nikoli ne želi pokazati vzgojiteljici, ampak jo hitro skrije. Poimenovanje negativnih znakov samopodobe, dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ negativno vedenje ♦ nenehno samopodcenjevanje ♦ doživljanje nasvetov kot kritiko ♦ občudovanje brez tekmovanja ♦ pretirano kritiziranje ♦ pretirana zaskrbljenost zaradi mnenj in namenov vrstnikov ... | Za ponazoritev s primerom in poimenovanje dveh znakov 2 točki. Za ponazoritev s primerom brez poimenovanja znakov 1 točka. Za poimenovanje dveh znakov brez ponazoritve s primerom 1 točka. |
| Skupaj | 5 | | |

3. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|--------|-------|---|---|
| 3.1 | 3 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Predšolsko vzgojo je treba razumeti kot pomembno za predšolskega otroka (potrebna je "izraba" vsakega razvojnega obdobja takega, kot je), in ne kot pripravo na neko naslednjo stopnjo vzgoje in izobraževanja. ♦ V kurikulumu za predšolske otroke je na izvedbeni ravni nujen preplet različnih področij dejavnosti in preplet z dnevno rutino. ♦ Učenje predšolskega otroka temelji na neposredni aktivnosti s predmeti in pridobivanju konkretnih izkušenj z ljudmi, stvarmi, razmisleku o dejavnostih ter oblikovanju predstav in predpojmovnih struktur na osnovi prvih generalizacij, na notranji motivaciji in reševanju konkretnih problemov ter pridobivanju socialnih izkušenj. ♦ Otroška igra je tista dejavnost, ki na najbolj naraven način združuje temeljna načela | Za navedbo in pojasnitev treh rešitev 3 točke. Za navedbo in pojasnitev dveh rešitev ALI navedbo treh rešitev in pojasnitev ene 2 točki. Za navedbo in pojasnitev ene rešitve ALI navedbo treh rešitev (brez pojasnitve) 1 točka. |

| | | | |
|---------------|----------|--|--|
| | | predšolske vzgoje in je v primeru, da je opredeljena dovolj široko v smislu preseganja svoje vpetosti v t. i. akademski ali razvojni pristop v predšolski vzgoji, razumljena kot način otrokovega razvoja in učenja v zgodnjem obdobju ... | |
| 3.2 | 3 | <p>tri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Otrokov razvoj poteka skozi določene zaporedne stopnje, ki so opredeljene tako s kvantitativnimi kot kvalitativnimi spremembami (npr. intuitivna stopnja mišljenja sledi zaznavno-gibalni v razvoju mišljenja; stopnja razumevanja medosebnih odnosov sledi stopnji razumevanja samega sebe ...). ♦ Vsi psihični procesi (čustva, govor, mišljenje, socialna kognicija ...) se razvijajo v vseh razvojnih obdobjih. ♦ Posamezna področja razvoja so med seboj prepletena, saj gre za vzporednost in povezanost med različnimi psihičnimi funkcijami (npr. otrok zaznava, doživlja in spoznava sebe, svet okoli sebe, različne odnose s čustvenega, intuitivnega, socialnega, spoznavnega vidika). ♦ V otrokovem razvoju so obdobja, ki so najbolj primerna (t. i. kritična obdobja), da se otrok nekaj nauči, pridobi določeno spretnost na najučinkovitejši način. ♦ Individualne razlike v razvoju so med otroki velike, in sicer zlasti v prvih letih njihovega življenja, vendar ta različnost otrok ostaja znotraj razvojnih norm. ♦ Gre za stalno povezavo med otrokovim razvojem (v ožjem pomenu besede), učenjem in poučevanjem, ki se kaže zlasti v razmerju med otrokovim aktualnim in potencialnim razvojem. ♦ Telesni razvoj poteka v cafalokavdalni in proksimodistalni smeri (od glave k spodnjim okončinam in od hrbtenice na obe smeri) ... | <p>Za navedbo in pojasnitev treh rešitev 3 točke.</p> <p>Za navedbo in pojasnitev dveh rešitev ALI navedbo treh rešitev in pojasnitev ene 2 točki.</p> <p>Za navedbo in pojasnitev ene rešitve ALI navedbo treh rešitev (brez pojasnitve) 1 točka.</p> |
| Skupaj | 6 | | |

4. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|---|
| 4.1 | 2 | štiri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ gibanje: igre z žogo/metanje žoge v koš/igre na igralih/tek/poskoki ... ♦ jezik: poimenovanje rekvizitov/predmetov/vrste igrišča/igral ... ♦ umetnost: slikanje/risanje s kredami/izvajanje izštevanka in rajalnih iger ... ♦ narava: otrok opazuje vreme/skrbi za zdravje/se primerno obleče/opazuje spremembe na telesu, ki nastanejo zaradi gibanja ... ♦ družba: sodeluje s skupino/upošteva pravila vedenja/igre s pravili ... ♦ matematika: merjenje dolžine igrišča s koraki/poimenovanje oblik/orientacija v prostoru ... | Za navedbo štirih rešitev z ustrezno dejavnostjo 2 točki. Za navedbo treh rešitev z ustrezno dejavnostjo ALI navedba štirih rešitev (brez dejavnosti) 1 točka. |
| 4.2 | 2 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ načelo omogočanja izbire in drugačnosti ♦ načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti ♦ načelo uravnoveženosti ♦ načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ♦ načelo multikulturalizma ♦ načelo horizontalne povezanosti ♦ načelo sodelovanja z okoljem ♦ načelo razvojnoprocesnega pristopa | Za navedbo treh rešitev 2 točki, za navedbo dveh 1 točka. |
| Skupaj | 4 | | |

5. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|--|
| 5.1 | 1 | dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Oblačila iz naravnih materialov omogočajo dihanje kože, vpijajo pot ... ♦ Ohlapna, elastična oblačila omogočajo lažje, lahkotnejše gibanje. ♦ Oblačila brez trakov, gumbov omogočajo večjo varnost in hitrejše slačenje ter oblačenje. ♦ Oblačila ustrezne velikosti omogočajo neovirano gibanje ... | Za navedbo in pojasnitev dveh rešitev 1 točka. |
| 5.2 | 2 | dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Otrok »se polula«. Otroka slečemo oz. mu pri tem pomagamo. Ga umijemo in oblečemo v čista rezervna oblačila. ♦ Otrok se polije z napitkom (čaj, voda ...). Otroka slečemo oz. mu pri tem pomagamo. Ga umijemo in oblečemo v čista rezervna oblačila. ♦ Otrok se zelo umaže in ima mokra oz. lepljiva oblačila. Otroka slečemo, mu pri tem pomagamo in oblečemo v čista rezervna oblačila ... | |
| 5.3 | 1 | ♦ Da, ker naravni materiali ne ščitijo pred vetrom in vodo. | Za popolno rešitev 1 točka. |
| Skupaj | 4 | | |

6. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|---|
| 6.1 | 2 | dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Vedno imamo s seboj ustrezna zdravila. ♦ Vedno imamo s seboj telefon. ♦ Ne približujemo se krajem (bližina čebelnjaka, cvetoče rastline), kjer je veliko čebel ... | Za navedbo dveh ukrepov (eden od ukrepov mora vsebovati zdravilo) 2 točki. Za navedbo dveh ukrepov (brez navedbe zdravila) 1 točka. Za navedbo enega ukrepa z navedbo zdravila 1 točka. |
| 6.2 | 2 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Damo ustrezna zdravila (injekcija oz. tabletki). ♦ Otroka posedemo v polsedec položaj. ♦ Hladimo mesto pika in po potrebi (dušenje) poskrbimo za zdravniško pomoč. ♦ Po oskrbi otroka napišemo zapisnik, obvestimo odgovorne in starše/skrbnike. | Za navedbo treh ukrepov v pravilnem zaporedju 2 točki. Za navedbo treh ukrepov brez upoštevanja zaporedja 1 točka. |
| Skupaj | 4 | | |

7. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|--|
| 7.1 | 3 | ♦ neustrezna komunikacija Utemeljitev vključuje: <ul style="list-style-type: none"> ♦ destruktivno komunikacijo: pretirana uporaba prepovedi, graje, očitkov zahteva po brezpogojni poslušnosti, izpolnjevanju naročil ... ♦ nekulturno komunikacijo: pogosta uporaba kletvic, neprimernih izrazov, kričanja ... | Za navedbo dejavnika in utemeljitev obeh komunikacij 3 točke. Za navedbo dejavnika in utemeljitev destruktivne ALL nekulturne komunikacije 2 točki. Za navedbo dejavnika brez utemeljitve 1 točka. |
| 7.2 | 1 | ♦ represivni/avtoritarni/avtokratski | |
| 7.3 | 2 | štiri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ odtujeni odnosi v družini ♦ dodeljene napačne vloge v družini ♦ privilegiran položaj prvorojencev ali ločevanje po spolu ♦ neenotna družinska vzgoja ♦ nezreli starši ♦ otrok predstavlja staršem nadomestilo za pomanjkanje lastnega smisla ♦ simbiotični odnosi med otrokom in starši ♦ pretirano zaščitniški odnosi v družini ♦ neustrezna komunikacija ♦ destruktivna komunikacija ♦ nekulturna komunikacija | Za navedbo štirih rešitev 2 točki, za navedbo treh 1 točka. |
| Skupaj | 6 | | |

8. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|--------------|--|--|
| 8.1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ elastičnost/gnetljivost/plastičnost Posebnosti, dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ otrok je izredno duševno gnetljiv ♦ dostopen je za sprejemanje vtisov iz okolja, v katerem se razvija ♦ kaže se v hitrem, bujnem razvoju mnogih sposobnosti ♦ je dojemljiv za kulturne vplive ♦ se z leti manjša ... | Za poimenovano razvojno značilnost in navedeni dve posebnosti 1 točka. |
| 8.2 | 2 | štiri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ biološki primanjkljaj/deficit ♦ sugestibilnost ♦ čustvenost ♦ čutnost ♦ duševna ranljivost ♦ motiviranost in radovednost ♦ ranljivost otrok ♦ usmerjenost otroka v igro ... | Za navedbo štirih rešitev 2 točki, za navedbo treh 1 točka. |
| 8.3 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ neformalno izobraževanje | |
| Skupaj | 4 | | |

Skupno število točk IP 2: 40