



**Državni izpitni center**



P 1 8 1 S 3 1 0 1 3

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

# **VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA**

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

**Ponedeljek, 11. junij 2018**

**POKLICNA MATURA**



Moderirana različica

**IZPITNA POLA 1**

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ C	
2	1	♦ Č	
3	1	♦ B	
4	1	♦ B	
5	1	♦ B	
6	1	♦ C	
7	1	♦ Č	
8	1	♦ C	
9	1	♦ A	

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
10	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>		

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
11	2	dve od: ♦ imobiliziramo ♦ dvignemo ♦ hladimo ...	Za 2 točki mora biti ena od rešitev imobilizacija.
12	2	♦ teratogeni dve od: ♦ nizka porodna teža ♦ prehitro rojstvo ♦ poškodba možganov ♦ srčne napake ♦ napake živčnega sistema ...	Za tri pravilne rešitve 2 točki, za dve 1 točka.
13	2	♦ javni, zasebni ♦ 11. meseca/1. leta, vstopa v šolo/6. leta	
14	2	♦ pincetni ♦ 9/devet	
15	1	♦ socializacije	

Naloga	Točke	Rešitve	Dodatna navodila
16	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ oblikovanje pobude in končnega cilja</li> <li>♦ načrtovanje izvedbe</li> <li>♦ uresničitev cilja, izvajanje</li> <li>♦ evalvacija izvedbe</li> </ul>	
17	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zaznavanje spremembe v višini otroka obvaruje poškodbe pri samostojnem gibanju.</li> <li>♦ Z globinskim vidikom/zaznavanjem globine otrok oceni razdaljo med predmeti ...</li> </ul>	
18	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Na vodnih površinah se razleze v tanko plast in prepreči izmenjavo plinov (onemogoči dihanje organizmov).</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;">  <span style="margin: 0 10px;">ali</span>  </div>	
19	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Aktivna pozornost je pomembna za učinkovito učenje ...</li> </ul>	

Skupno število točk IP 1: 30

## IZPITNA POLA 2

### Splošno navodilo

Če kandidat pri nalogi iz določenega modula odgovarja s pojmi in izrazi drugega modula, rešitev ocenimo kot pravilno, če odgovor vsebinsko ustreza.

### 1. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ egocentričnost/trma/biološki primanjkljaj/deficit</li> <li>♦ Pojasnitev: biološki primanjkljaj se kaže v dolgotrajni neobogljivosti človeškega bitja. Otrok je v tem času odvisen od odraslih (predvsem staršev), pri čemer se ta odvisnost izraža s potrebo po varnosti in potrebo po uveljavljanju in priznanju./Potreba po varnosti obvladuje otrokovo duševnost skozi vse predšolsko obdobje in je osnova njegovemu zadovoljivemu duševnemu počutju, duševnemu ravnotežju in zdravju. Otrok se v prvih letih življenja čuti varnega toliko časa, dokler so v njegovi bližini starši. Potreba po uveljavljanju temelji v otrokovi težnji, da bi postal odrasel in neodvisen ter da bi se čim prej enakovredno vključil v svet odraslih. Zato so pogosta pretirano egoistična in nesocialna dejanja (in vedenja), kar v tem obdobju poimenujemo kot trma.</li> </ul>	Za poimenovanje in pojasnitev 2 točki, za le poimenovanje ali le pojasnitev 1 točka.
1.2	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ z otroki se dogovorimo o pravilih deljenja igrač pri igri</li> <li>♦ otroke z igro postopoma spodbudimo k sodelovanju</li> <li>♦ okolje organiziramo tako, da ni večjih konfliktov</li> <li>♦ z igrami, pravljicami, strategijami reševanja konfliktov otroke navajamo na ustrezno ravnanje v takem primeru</li> <li>♦ spodbudimo otroke, da sami predlagajo rešitev tega konflikta</li> <li>♦ počasi in postopoma izražamo vzgojne zahteve</li> <li>♦ potrpežljivost ob zahtevah</li> <li>♦ pokazati pozitivno, sprejemljivo doseganje uspehov</li> <li>♦ vztrajnost in doslednost ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

**2. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>2.1</b>	1	♦ grožnja s kaznijo	
<b>2.2</b>	3	tri od: ♦ Z grožnjo otroku vcepljamo strah in hromimo njegovo energijo za konstruktivne spremembe. ♦ Kazen vzbuja jezo, trmo, odpor, maščevanje, upornišvo in kljubovanje. ♦ Otroek se počuti ponižanega, samega sebe doživlja kot manjvrednega. ♦ Otroek lahko zasovraži vrtec ...	
<b>2.3</b>	2	♦ metoda: spodbujanje ♦ sredstvo: pohvala, nagrada  ♦ primer za spodbujanje: Poskusi, če ti pa ne bo všeč, ti ne bo treba pojedti več. / ... ♦ primer za pohvalo oz. nagrado: Pri jedi si se primerno obnašal in pojedel, kar ti je danes ustrezalo./Kdaj drugič pa boš poskusil še kaj novega./Zdaj gremo k počitku, izberi si igračo, ki bo počivala s tabo./...	Za poimenovanje obeh rešitev in navedbo dveh primerov 2 točki. Za poimenovanje obeh in navedbo enega primera 1 točka ALI za poimenovanje ene in navedbo dveh primerov 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

**3. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>3.1</b>	2	dve od: ♦ poletno sonce: zaščita s pokrivali, oblačili, sončno kremo z ustreznim faktorjem (starši) ♦ mraz (– °C): topla oblačila, kape, šali, rokavice, zaščitna negovalna krema ♦ močan veter: zaščita obraza z negovalno kremo, pokrivalo ...	
<b>3.2</b>	2	dve od: ♦ sončenje – opekline; hlajenje opeklin s hladilnimi kremami, jogurtom; pospeševanje obnavljanja kože z negovalno kremo, ki prepreči izsušitev ♦ hud mraz – ozeblina; ogrevanje na sobno temperaturo – topla voda, topli obkladki; pospeševanje obnavljanja kože z negovalno kremo, ki prepreči izsušitev ...	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

#### 4. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.1	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ časovni raspored spanja – mlajši potrebujejo spanje prej</li> <li>♦ dolžina spanja – mlajši pogosteje potrebujejo daljši čas spanja</li> <li>♦ potreba po spanju – nekateri starejši otroci ne spijo več opoldan</li> </ul>	
4.2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ priprava prostora: očistimo prostor, prezračimo, nekoliko zatemnimo, znižamo temperaturo, ustrezna razporeditev ležalnikov (da je mogoč prehod vzgojiteljice, da se otroci ne motijo), ...</li> <li>♦ priprava otrok: skrb za higieno, z umirjenimi dejavnostmi jih uvedemo v spanje – poslušanje tihe glasbe, branje (pravljica, zgodbe ...) ...</li> </ul>	Za opis priprave prostora in otrok 2 točki. Za opis samo priprave prostora ali samo priprave otrok 1 točka.
4.3	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ob oteženem dihanju zaradi prehlada poskrbimo za dvignjeno vzglavje.</li> <li>♦ Ob pojavu nalezljivih bolezni postavimo ležalnike tako, da so glave čim bolj narazen.</li> <li>♦ Pogosteje menjavamo posteljnino in čistimo ležalnike, ker lahko z njimi prenašamo povzročitelje bolezni ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

#### 5. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
5.1	2	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ohranjanje količine/konzervacija količine</li> <li>♦ miselna povratnost/miselna reverzibilnost</li> <li>♦ miselna nepovratnost/miselna ireverzibilnost</li> </ul>	Za poimenovanje in opredelitev starosti 2 točki. Za samo poimenovanje ali samo opredelitev starosti 1 točka.
		♦ Starost: 2–6, 7 let	
5.2	3	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ predkoncepti ali predpojmi (primer: Dedek poimenuje vse moške s sivimi lasmi, ne samo svojega dedka.)</li> <li>♦ egocentrizem (primer: Otrok pripoveduje zgodbo tako, da uporablja osebne ali kazalne zaimke, misleč, da razumemo, za koga gre.)</li> <li>♦ animizem (primer: Avto je živ, ker se premika.)</li> <li>♦ artificializem (primer: Kdo je sem/tukaj nalil to jezero?)</li> <li>♦ finalizem (primer: Sneg pada zato, da se sankamo.)</li> <li>♦ centrizem (primer: Otroci lahko razvrstijo barvice samo po velikosti, ne pa hkrati po barvi.)</li> <li>♦ realizem (primer: Otroci težko razlikujejo med sanjami in dejanskimi dogodki.)</li> <li>♦ seriacija/razvrščanje (primer: Otrok lahko dve palčki primerja po velikosti, ne zmore pa še deset palčk zložiti po velikosti.)</li> </ul>	Za dve poimenovanji s primeri 3 točke. Za dve poimenovanji in le en primer 2 točki. Za samo dve poimenovanji brez primera ALI dva primera brez poimenovanja 1 točka.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ klasifikacija/urejanje predmetov po vrstnem redu (primer: Kvadrat in trikotnik spadata skupaj, ker na sliki sestavljata hišo.)</li> <li>♦ ohranjanje količine/konzervacija količine (če ni bila že navedena pri 5.1) (primer: Če razvaljamo kroglice plastelina, ostane količina plastelina enaka, vendar otrok meni, da ni tako.)</li> <li>♦ miselna povratnost/miselna reverzibilnost (če ni bila že navedena pri 5.1) (primer: Če smo kroglico razvaljali v kačo, se otrok v mislih ni sposoben vrniti v trenutek, ko je bil plastelin še kroglica.) ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>		

## 6. naloga

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>6.1</b>	1	♦ kombinacija glasov, ki ima za otroka pomen (in s katero označuje določeno stvar)	
<b>6.2</b>	4	<p>štiri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Do leta in pol otrok uporablja enobesedne stavke.</li> <li>♦ Pri dveh letih otrok pozna in uporablja okrog 400 besed.</li> <li>♦ Pri treh letih otrok pozna in uporablja 900 do 1000 besed.</li> <li>♦ Otrokov govor je telegrafski.</li> <li>♦ V drugem in tretjem letu otrok čedalje bolj obvlada skladnjo.</li> <li>♦ Besedam pogosto pripišejo preširok pomen (npr. Vsi moški s sivimi lasmi so dedki.).</li> <li>♦ Besedam pogosto pripišejo preozek pomen (npr. Muca poimenuje samo domačo mačko.)</li> <li>♦ Od drugega leta se razvija socialni govor (otrok govor prilagaja poslušalcu).</li> <li>♦ Pri treh letih otrok že uporablja dvojino in množino ...</li> </ul>	
<b>6.3</b>	2	<p>dve od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otroka, ki zastaja v govoru, preostali otroci redkeje sprejmejo kot partnerja v igri.</li> <li>♦ Okolica zaznava otroka kot manj sposobnega, zato obstaja nevarnost, da se začne otrok vesti v skladu s temi pričakovanji.</li> <li>♦ Zaostanek v razvoju jezika se lahko pozneje kaže kot težava pri branju ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>		

## 7. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
7.1	2	tri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ načelo omogočanja izbire in drugačnosti</li> <li>♦ načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti</li> <li>♦ načelo uravnoveženosti</li> <li>♦ načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma</li> <li>♦ načelo horizontalne povezanosti</li> <li>♦ načelo sodelovanja z okoljem</li> <li>♦ načelo razvojno-procesnega pristopa</li> </ul>	Za navedbo treh pravilnih rešitev 2 točki, za navedbo dveh 1 točka.
7.2	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ gibanje: hoja po črti/poskoki/igre z žogo/kotaljenje žoge/igre na igralih/tek/rajanja/lovljenje ...</li> <li>♦ jezik: poimenovanje rekvizitov/predmetov/vrste igrišča/igral/izštevanka ...</li> <li>♦ umetnost: risanje s kredami/izvaja izštevanka in rajalne igre/hitra in počasna gibanja ...</li> <li>♦ narava: igra s senco/posnemanje živali/spuščanje po toboganu/opazuje vreme/skrbi za zdravje/se primerno obleče/opazuje spremembe na telesu, ki nastanejo zaradi gibanja ...</li> <li>♦ družba: sodeluje s skupino/upošteva pravila vedenja/igre s pravili/igra z vrstniki ...</li> <li>♦ matematika: merjenje dolžine igrišča s koraki/poimenovanje oblik/orientacija v prostoru/gibanje po označeni poti ...</li> </ul>	Za navedbo štirih pravilnih rešitev z ustrezno dejavnostjo 2 točki. Za navedbo treh pravilnih rešitev z ustrezno dejavnostjo 1 točka. Za navedbo štirih pravilnih rešitev (brez dejavnosti) 1 točka.
7.3	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ varovalna ograja, ustrežna višina ograje</li> <li>♦ vzdrževana igrala</li> <li>♦ varovalna podlaga pod visokimi igrali</li> <li>♦ senca</li> <li>♦ odsotnost strupenih rastlin</li> <li>♦ zaprta vrata</li> <li>♦ igrišče ustreza zdravstveni in higienski zahtevi</li> <li>♦ nadzor otrok</li> <li>♦ pregled igrišča</li> <li>♦ postavljena pravila ...</li> </ul>	Za navedbo štirih pravilnih rešitev 2 točki, za navedbo treh ali dveh 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

## 8. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
8	4	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pripravi ustrezna sredstva (mehke igrače, knjige, gradnike ...).</li> <li>♦ prijazno sprejme starše in z vsakim otrokom vzpostavi očesni stik, ga ogovori z imenom, mu izkaže pozornost z dotikom, ga vpraša, kaj bi želel početi ipd.</li> <li>♦ Pozorno opazuje otroke in se posebej posveti tistim, ki se zjutraj težko vključijo v igro.</li> <li>♦ Otrokom (oziroma otroku) ponudi tudi možnost počitka ali umika v zasebnost, če jim ni do igre ali kake druge dejavnosti v družbi vrstnikov ...</li> </ul>	

Skupno število točk IP 2: 40