



**Državni izpitni center**



P 2 0 0 S 3 1 0 1 3

PREDMATURITETNI PREIZKUS

# **VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA**

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

**PMP 2020**

**POKLICNA MATURA**

**1. DEL**

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ D	
2	1	♦ A	
3	1	♦ B	
4	1	♦ C	
5	1	♦ B	
6	1	♦ B	
7	1	♦ A	
8	1	♦ A	
9	1	♦ B	

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
10	1	♦ DA	
	1	♦ DA	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>		

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
11	2	♦ družino in vrtcem ♦ vrtcem in šolo	
12	2	♦ zunanji monolog/samogovor/govor	
13	2	♦ razkužimo ♦ dud/zobnih krtačk/stekleničk za hranjenje/pribora	
14	1	♦ vzgojnih slogih/stilih	
15	2	♦ 3-6/tri-šest ♦ falična	

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
16	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slinavka</li> <li>♦ škrlatinka</li> <li>♦ norice/vodene koze</li> <li>♦ 5. in 6. otroška bolezen</li> <li>♦ bolezen rok, nog in ust ...</li> </ul>	
17	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ To je obdobje, ki je najprimernejše za učenje in v katerem otrok pokaže tudi največ sposobnosti, da se posamezno stvar nauči.</li> <li>♦ Je najprimernejše obdobje, da se otrok nekaj nauči, pridobi posamezno spretnost kar najbolj učinkovito.</li> </ul>	
18	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otrok ponovno začne močiti posteljo po tem, ko je bil že suh.</li> <li>♦ V pozni odraslosti upada sposobnost hitrega sklepanja ...</li> </ul>	
19	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otrok doživlja preveliko frustracijo, za katero še nima razvitih strategij, da bi jo premostil.</li> <li>♦ Otrok ima slabo razvit govor, ki mu še ne omogoča, da bi dobro izrazil svoja čustvena doživljanja ...</li> </ul>	

**Skupno število točk 1. dela: 30**

## 2. DEL

### Splošno navodilo

Če kandidat pri nalogi iz posameznega modula odgovarja s pojmi in izrazi drugega modula, rešitev ocenimo kot pravilno, če je odgovor vsebinsko ustrezen.

#### 1. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.1	3	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Miselno ohranjanje/konzervacija količin: Razumevanje, da dve količini ostaneta enaki, če nobeni od njiju ničesar ne dodamo ali odvzamemo. Dve polovici piškota sta še vedno en piškot, kar Gašper že razume, Miha pa še ne.</li> <li>♦ Miselna nepovratnost/ireverzibilnost mišljenja: Otroci ne morejo narediti miselne akcije nazaj na začetek.</li> </ul>	Za poimenovanje značilnosti mišljenja, opis namena vaje in navedbo kriterija, kdaj se konzervacija mišljenja pojavi, 3 točke.  Če katerikoli od teh treh delov manjka, odštejemo 1 točko.
1.2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Miha je najverjetneje v predoperativnem obdobju, Gašper pa v obdobju konkretnologičnih operacij, saj Gašper že razume ohranjanje količin, Miha pa še ne.</li> </ul>	Za navedbo obeh stopenj in razlage 3 točke. Za navedbo obeh stopenj brez razlage ALI navedbo ene stopnje z razlago 2 točki. Za navedbo ene stopnje ALI samo razlago 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

#### 2. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Glavna težava otrok je ravnotežje, ki stanje na eni nogi oz. skakanje omogoča šele okrog četrtega leta.</li> </ul>	Za navedbo ravnotežja in pojasnilo 2 točki. Za samo navedbo ali pojasnilo 1 točka.
2.2	3	tri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Do konca drugega leta večina malčkov usklajeno teče.</li> <li>♦ Pravi tek se oblikuje šele okrog četrtega leta.</li> <li>♦ Samostojna hoja se pri otrocih pojavi med devetim in trinajstim mesecem.</li> <li>♦ Običajen razvoj hoje se začne s plazenjem in lazenjem, sledi stoječi položaj, hoja ob opori ali pomoči in samostojna hoja ...</li> </ul>	Opis razvoja hoje od plazenja do samostojne hoje štejemo kot eno značilnost.
2.3	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Propriocepcija je zavedanje lastnega gibanja. Temelji na informacijah, ki v možgane pridejo iz mišic, sklepov in ravnotežnega organa.</li> <li>♦ Z razvijanjem propriocepcije vplivamo na boljšo koordinacijo telesa, povezanost vida in gibalnega razvoja.</li> <li>♦ Izboljševanje spretnosti, kot je prijemanje in uporaba različnih predmetov ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

### 3. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3	4	<p>Štiri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ branje zgodb in pravljic, gledanje slikanic in branje besedil ob slikah oz. pod slikami</li> <li>♦ ležalniki za otroke so označeni z njihovimi imeni ...</li> <li>♦ strokovna delavka/vzgojiteljica ali otrok zapiše ime otroka na njegov izdelek</li> <li>♦ strokovna delavka/vzgojiteljica zapiše imena predmetov na plakatih (npr. avto, letalo, ladja ...), pa tudi vprašanja in komentarje otrok npr. pri obravnavanju teme "Vozila"</li> <li>♦ strokovna delavka/vzgojiteljica bere napise na embalaži (npr. jogurt, mleko)</li> <li>♦ strokovna delavka/vzgojiteljica prebere razne napise napisov na sprehodih (npr. STOP ...)</li> <li>♦ otrok spozna, da je mogoče izgovorjene besede zapisati in jih nato znova prebrati</li> <li>♦ otrok uporablja različne vrste simbolov, s katerimi izraža svoje misli</li> <li>♦ otrok ima možnost ustvarjati lastno knjigo/strip ...</li> </ul>	

### 4. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.1	1	♦ projektno delo	
4.2	3	<p>Štiri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Skupinska učna oblika/delo v skupinah/timsko delo – otroci so razdeljeni v več manjših skupin. Vzgojitelj mora delo za vsako skupino pripraviti vnaprej, delo vseh skupin mora biti usklajeno. Po potrebi lahko del dela v skupini opravi vsak sam ...</li> <li>♦ Delo v dvojicah/parih – otroci delajo v paru, po dva skupaj. Potrebno in smiselno je pri medsebojni pomoči, sodelovanju pri izvedbi naloge, kadar gre za sodelovanje starejšega in mlajšega otroka. Tudi za tako obliko mora vzgojiteljica delo dobro pripraviti, organizirati in nadzirati ...</li> <li>♦ Samostojno/individualno delo – značilno je, da vzgojitelj dela samo z enim otrokom oziroma da dela otrok povsem sam. V predšolskem obdobju je ta oblika pogosta, saj med otroki obstajajo velike razlike. Delo je v tem primeru povsem prilagojeno točno določenemu otroku, njegovim sposobnostim, znanju in zmožnostim ...</li> <li>♦ Frontalna/skupna učna oblika – dajanje navodil, skupni dogovori za delo, vsi otroci istočasno delajo enako/isto dejavnost ...</li> </ul>	<p>Za poimenovanje štirih oblik in opis štirih ali treh 3 točke.          Za poimenovanje treh oblik in opis dveh 2 točki.          Za poimenovanje štirih oblik ALI samo poimenovanje in opis ene oblike 1 točka.</p>
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

## 5. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
5.1	1	♦ kaznovanje	
5.2	2	štiri od: ♦ Kazen izvršimo le tedaj, kadar je povezana s kakšnim očitno neprimernim ali škodljivim dejanjem. ♦ Pri kaznovanju upoštevamo individualne posebnosti otrok, seveda tudi njihovo starost. ♦ Kazen naj bo povezana z dejanjem otroka, pri čemer kazen ne sme hromiti, temveč spodbujati k pozitivnemu ravnanju. ♦ Kaznujemo, kadar otrok neustrezno dejanje ponavlja, ko to dejanje škoduje njegovemu zdravju ali zdravju drugih. ♦ Kaznujemo takoj ali kmalu po tem, ko je bilo dejanje storjeno. ♦ Pri kaznovanju ne smemo prikrajšati otroka za nujne življenjske potrebe, kot sta hrana, pijača. ♦ Kazen ne sme biti telesna. ♦ Kazen mora biti uresničljiva ...	
5.3	1	♦ pogovorno/govorilno uro	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

## 6. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
6.1	3	pet od: ♦ gibanje: hoja po različnih površinah/tek po različnih površinah/premagovanje ovir/poskoki ... ♦ jezik: poimenovanje rastlin/predmetov/obleke ... ♦ umetnost: riše čebelnjak/riše panjske končnice/poslušča, posnema in razlikuje zvoke iz narave/sodeluje pri fotografiranju ... ♦ narava: opazuje čebele/opazuje vreme/skrbi za zdravje/opazuje okolico/prepoznava rastline/razlikuje živo in neživo naravo ... ♦ družba: sodeluje s skupino/upošteva pravila vedenja/seznanja se z opravili čebelarja ... ♦ matematika: poimenovanje oblik/orientacija v prostoru/odgovarja na vprašanja, ki se začenjajo z zakaj/raziskuje okolico/razporeja po določenem pravilu ...	Za pet pravilnih rešitev z ustrezno dejavnostjo 3 točke. Za štiri ali tri pravilne rešitve z ustrezno dejavnostjo 2 točki. Za dve pravilni rešitvi z ustrezno dejavnostjo ALI za pet pravilnih rešitev brez dejavnosti 1 točka.
6.2	2	♦ Ostanite mirni, čim manj hitrih gibov, brez mahanja in tekanja, ne kričite. ♦ Hitre, nenadne gibe in tudi hrup čebele prepoznajo kot grožnjo.	
6.3	2	♦ Odstrani želo, mesto pika hladi in opazuje reakcijo. ♦ Alergijska reakcija je povečano zatekanje ne samo na mestu pika, ampak tudi v predelu grla – anafilaktična reakcija/težave z dihanjem.	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>		

## 7. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
7.1	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ sprostitvev in umiritev otroka</li> <li>♦ uporaba pridobljenega znanja v novih dejavnostih</li> <li>♦ uporaba naučenih spretnosti in sposobnosti v novih položajih</li> <li>♦ samostojnost pri izbiri igre, načina igranja, pravil ...</li> <li>♦ razvoj večje samostojnosti in boljše samopodobe pri otroku</li> <li>♦ izboljšanje medvrstniških interakcij (komunikacija, sodelovanje) ...</li> </ul>	
7.2	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zaradi hrupa je otežena komunikacija.</li> <li>♦ Številni zvočni dražljaji povečajo nemir, nervozo ...</li> <li>♦ Dolgotrajnejši glasnejši hrup lahko povzroči občutek šumenja ali piskanja v ušesih.</li> <li>♦ Dolgotrajnejša izpostavljenost hrupu lahko povzroči poslabšanje sluha/naglušnost ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

## 8. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
8.1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ temperatura: okoli 20 °C</li> <li>♦ vlaga: 40–60%</li> <li>♦ svež zrak: prezračevnost</li> <li>♦ čistoča: čista tla, oprema, mize ...</li> </ul>	<p>Za navedbo štirih parametrov z opredelitvami 2 točki.</p> <p>Za navedbo treh ali dveh parametrov z opredelitvami ALI za samo navedbo štirih parametrov brez opredelitve 1 točka.</p>
8.2	3	<p>štiri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ureditev različnih tematskih kotičkov (npr.: knjižni kotiček, kotiček za simbolno igro, kotiček za igro z gradniki ipd.) in kotička za umik v zasebnost</li> <li>♦ vsaj en prilagodljiv/spremenljiv/fleksibilen kotiček, ki se lahko prilagodi obravnavani vsebini</li> <li>♦ stene odsevajo vsebino dela (plakati, fotografije, anekdotični zapisi, jedilnik, lista prisotnosti, koledar ipd.)</li> <li>♦ prostor za razstavljanje otroških izdelkov tako prirejen, da ga lahko urejajo otroci sami/panoji in police za otroške izdelke, ki so postavljeni tako, da otroci lahko sami namestijo nanje svoje izdelke</li> <li>♦ igrače in druga sredstva pregledno urejeni, v višini otrokovih oči, dostopni otrokom/ponudba različnih igrač in drugih sredstev, ki so pregledno urejeni in na takem mestu, da jih otroci lahko dosežejo ...</li> </ul>	<p>Za štiri pravilne rešitve 3 točke, za tri 2 točki, za dve 1 točka.</p>
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>		

Skupno število točk 2. dela: 40