



Šifra kandidata:
A jelölt kód száma:

Državni izpitni center



P 2 5 1 S 3 1 0 1 1 M

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK
TAVASZI VIZSGAIDŐSZAK

VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA AZ ÓVODÁSKORÚ GYERMEKEK NEVELÉSE

Izpitna pola / Feladatlap

Petek, 6. junij 2025 / 100 minut
2025. június 6., péntek / 100 perc

Dovoljeno gradivo in pripomočki:

Kandidat prinese naliveo pero ali kemični svinčnik. Kandidat dobi ocenjevalni obrazec.

Engedélyezett segédeszközök:

A jelölt töltőtollat vagy golyóstollat hoz magával. A jelölt értékelőlapot is kap.

POKLICNA MATURA
SAKMAI ÉRETTSÉGI VIZSGA

Navodila kandidatu so na naslednji strani.

A jelöltnak szóló útmutató a következő oldalon olvasható.

Ta pola ima 20 strani, od tega 4 prazne.

A feladatlap terjedelme 20 oldal, ebből 4 üres.



NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite oziroma vpišite svojo šifro v okvirček desno zgoraj na prvi strani in na ocenjevalni obrazec.

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov. Časa za reševanje je 100 minut. Priporočamo vam, da za reševanje prvega dela porabite 30 minut, za reševanje drugega dela pa 70 minut.

V prvem delu je 19 nalog, v drugem delu pa 8 strukturiranih nalog. V drugem delu pri vsaki nalogi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1. ali 1.2.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 70, od tega 30 v prvem delu in 40 v drugem delu. Za posamezno nalogo je število točk navedeno v izpitni poli.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom in jih vpisujte v izpitno polo v za to predvideni prostor. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

ÚTMUTATÓ A JELÖLTNEK

Figyelmesen olvassa el ezt az útmutatót!

Ne lapozzon, és ne kezdjen a feladatok megoldásába, amíg azt a felügyelő tanár nem engedélyezi!

Ragassza vagy írja be kódszámát a feladatlap első oldalának jobb felső sarkában levő keretbe és az értékelőlapra!

A feladatlap két részből áll. A megoldásukra 100 perc áll a rendelkezésére. Azt javasoljuk, hogy az első részre 30 percet, a második részre 70 percet fordítson!

Az első részben 19 feladat, a második részben pedig 8 strukturált feladat van. A második részben minden feladatnál jelölje meg, melyik részre válaszol (pl. 1.1. vagy 1.2.). Összesen 70 pont érhető el: 30 pont az első, 40 pont a második részben. A feladatlapban a feladatok mellett feltüntettük az elérhető pontszámot is.

Válaszait töltőtollal vagy golyóstollal írja a feladatlapba az erre kijelölt helyre. Olvashatóan írjon! Ha tévedett, a leírtat húzza át, majd válaszát írja le újra! Az olvashatatlan megoldásokat és a nem egyértelmű javításokat 0 ponttal értékeljük.

Bízzon önmagában és képességeiben! Eredményes munkát kívánunk!



Prazna stran
Üres oldal

OBRNITE LIST.
LAPOZZON!

**1. DEL / 1. RÉSZ**

Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo.

Karikázza be a helyes válasz előtti betűjelet!

1. Kako imenujemo proces, v katerem si udeleženci izmenjujejo različna sporočila?
Hogy nevezzük azt a folyamatot, amelyben a résztvevők különböző üzeneteket váltanak?
- A Kommunikacija. / *Kommunikáció.*
 - B Konflikt. / *Konfliktus.*
 - C Konstrukcija. / *Konstrukció.*
 - D Kreativnost. / *Kreativitás.*

(1 točka/pont)

2. Teratogeni dejavniki najbolj vplivajo na razvoj ploda v
A teratogén tényezők a magzat fejlődésére leginkább
- A terminalnem obdobju predrojstvenega razvoja.
a születés előtti fejlődés terminális szakaszában hatnak.
 - B embrionalnem obdobju.
az embrionális szakaszban hatnak.
 - C fetalnem obdobju.
a magzati szakaszban hatnak.
 - D kolateralnem obdobju.
a kolaterális szakaszban hatnak.

(1 točka/pont)

3. Kurikulum za vrtce je
Az Óvodai curriculum
- A pravno-formalna podlaga za delo v vseh vrtcih v Republiki Sloveniji.
a Szlovén Köztársaságban minden óvoda munkavégzésének jogi alapja.
 - B pravno-formalna podlaga za delo v javnih vrtcih v Republiki Sloveniji.
a Szlovén Köztársaságban az állami óvoda munkavégzésének jogi alapja.
 - C strokovna podlaga za delo v vseh vrtcih v Republiki Sloveniji.
a Szlovén Köztársaságban minden óvoda munkavégzésének szakmai alapja.
 - D strokovna podlaga za delo v javnih vrtcih v Republiki Sloveniji.
a Szlovén Köztársaságban az állami óvoda munkavégzésének szakmai alapja.

(1 točka/pont)



P 2 5 1 S 3 1 0 1 1 M 0 5

4. Katera trditev je napačna?
Melyik állítás helytelen?
- A Otroci postanejo boljši bralci, če njihovi starši uporabljajo bogat besedni zaklad.
A gyermekek jobb olvasóvá válnak, ha szüleik gazdag szókinccsel rendelkeznek.
 - B Socialni govor je tiho govorjenje s samim seboj.
A szociális beszéd csendes beszéd önmagunkkal.
 - C Otroci, pri katerih se pojavi odloženi razvoj govora, so lahko tudi povprečno ali nadpovprečno inteligentni.
A késleltetett beszédfejlődésű gyermekek átlagosan vagy átlagon felülően intelligensek is lehetnek.
 - D Pri treh letih povprečen malček uporablja od 900 do 1000 različnih besed.
Hároméves korban az átlagos kisgyermek 900–1000 különböző szót használ.
- (1 точка/pont)
5. Kako imenujemo primarno skupnost najmanj dveh generacij, katere člani so med seboj tesno socialno in čustveno povezani?
Hogy nevezzük, azt a legkevesebb két generációt magába foglaló elsődleges közösséget, amelynek tagjai szociálisan és érzelmileg szorosan kapcsolódnak egymáshoz?
- A Ekipa. / Csapat.
 - B Družina. / Család.
 - C Vrtec. / Óvoda.
 - D Razred. / Osztály.
- (1 точка/pont)
6. Katero načelo uresničevanja ciljev Kurikula za vrtce poudarja, da je v ospredju predšolske vzgoje otrokov vsesplošni razvoj?
Az Óvodai curriculum célmegvalósításának melyik elve hangsúlyozza azt, hogy az óvodáskorú gyermek nevelésének előterében az általános fejlődése van?
- A Načelo vertikalne povezanosti.
A vertikális összefonódás elve.
 - B Načelo omogočanja izbire in drugačnosti.
A választási lehetőség biztosítása és a másság elve.
 - C Načelo demokratičnosti in pluralizma.
A demokratizmus és a pluralizmus elve.
 - D Načelo razvojno-procesnega pristopa.
A fejlődés fokozatos megközelítésének elve.
- (1 точка/pont)
7. Ob oteženem dihanju zaradi oslovskega kašlja otroka namestimo
A számarköhögés okozta légzési nehézséggel küzdő gyermeket
- A v sedeč položaj. / ülő helyzetbe helyezzük.
 - B v ležeč položaj. / fektessük le.
 - C v polsedeč položaj. / félig ülő helyzetbe helyezzük.
 - D na trebuh. / fektessük hasra.
- (1 точка/pont)



8. Med katere oblike sodelovanja sodijo pikniki, kulturne prireditve s starši, športni popoldnevi?
Mely együttműködési formák közé tartoznak a piknikek, a kulturális rendezvények a szülőkkel, a sportdélutánok?

A Formalne. / *Formális.*
 B Frontalne. / *Frontális.*
 C Neformalne. / *Nem formális.*
 D Nenačrtovane. / *Nem tervezett.*

(1 točka/pont)

9. Kako imenujemo opazovanje, ki je usmerjeno k posameznemu otroku in z njim otroku namenimo posebno pozornost?

Hogy nevezzük azt a megfigyelést, amely az egyes gyermekre irányul, és amivel kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekre?

A Nepozorno opazovanje. / *Figyelmetlen megfigyelés.*
 B Naključno opazovanje. / *Véletlenszerű megfigyelés.*
 C Napačno opazovanje. / *Helytelen megfigyelés.*
 D Načrtno opazovanje. / *Tervezett megfigyelés.*

(1 točka/pont)

Preberite spodnje trditve in pri vsaki obkrožite DA, če je trditev pravilna, ali NE, če je napačna. Olvassa el az alábbi állításokat, és mindegyiknél karikázza be az IGEN-t, ha az állítás helyes, vagy a NEM-et, ha az állítás helytelen!

10. Otrokove pravice so pravice otrok od rojstva do petnajstega leta.
A gyermekjogok a gyermek születésétől tizenöt éves korigáig érvényes jogokat jelentik.

DA NE
 IGEN NEM

Otrokova telesna masa je ob koncu prvega leta glede na porodno podvojena.
A gyermek testsúlya első életéve végén megduplázódik születési súlyához viszonyítva.

DA NE
 IGEN NEM

Ob času kapljicho nalezljive bolezni v vrtcu pogosteje prezračujemo prostor.
A cseppfertőző betegségek idején az óvodában gyakrabban szellőztetjük a termet.

DA NE
 IGEN NEM

Krajši program je namenjen otrokom, ki redno obiskujejo vrtec.
A rövidített program az óvodát rendszeresen látogató gyermekeknek van szánva.

DA NE
 IGEN NEM

Postopno uvajanje otroku oteži vstop v vrtec.
A fokozatos óvodai beszoktatás megnehezíti a gyermek óvodába lépését.

DA NE
 IGEN NEM

Socializacija je proces vraščanja posameznika v družbo.
A szocializáció az egyén társadalomba való beilleszkedésének folyamata.

DA NE
 IGEN NEM

Altruizem pomeni nudenje pomoči drugemu brez pričakovanja plačila ali povratne usluge.
Az altruizmus olyan segítségelajánlást jelent a másiknak, amelyért nem várunk cserébe sem fizetést, sem szívességet.

DA NE
 IGEN NEM

(7 točk/pont)



P 2 5 1 S 3 1 0 1 1 M 0 7

Spodnje povedi dopolnite tako, da na črto napišete ustrezno besedo oziroma besedno zvezo. Egészítse ki az alábbi mondatokat úgy, hogy a vonalra a megfelelő szót vagy szókapcsolatot írja!

11. V telovadnici mora biti temperatura _____ kot v igralnici, in sicer _____ °C, v igralnici drugega starostnega obdobja pa mora biti _____ °C.

A tornateremben a hőmérsékletnek _____ kell lennie, mint a csoportszobában, és pedig _____ °C-nak, a második korcsoport csoportszobájában pedig _____ °C-nak kell lennie.

(2 točki/pont)

12. V prvih tednih po rojstvu otrok še ni navezan na točno določeno osebo. To stopnjo navezanosti imenujemo _____. Močna navezanost na vsaj eno bližnjo osebo nastopi okrog osmega meseca starosti. To stopnjo imenujemo _____.

A születés utáni első hetekben a gyermek még nem kötődik egy konkrét személyhez. Ezt a kötődési szakaszt _____ nevezzük. Az erős kötődés, legalább egy közeli személyhez, nyolc hónapos kor körül jelenik meg. Ezt a szakaszt _____ nevezzük.

(2 točki/pont)

13. Predšolska vzgoja v vrtcih poteka v dveh starostnih obdobjih: _____ obdobje: otroci v starosti od _____ do _____ let, in _____ obdobje: otroci v starosti od _____ let do _____.

Az óvodai nevelés két korcsoportban folyik: a/az _____ csoportban: a gyermekek életkora _____ -tól/től _____ éves korig, a/az _____ csoportban pedig a gyermekek _____ éves korától _____ -ig.

(2 točki/pont)



14. Otrokovo pozornost pritegnejo premikajoči se, glasni in barvni dražljaji. To pozornost, ki je otroku dana naravno, imenujemo _____. Med odraščanjem in učenjem pa otrok razvija prostovoljno pozornost, ki jo imenujemo tudi _____ pozornost.
- A gyermek figyelmét mozgó, hangos és színes ingerek kötik le. Ezt a figyelmet, amely a gyermek természetes képessége, _____ nevezzük. A felnőtté válás és a tanulás során pedig a gyermek az önkéntes figyelmet fejleszt, amit _____ figyelemnek is nevezünk.*

(2 točki/pont)

15. Za optimalen razvoj otrokove osebnosti je v vzgoji potrebna primerna mera _____ med otrokom in starši oziroma vzgojiteljem, saj idilična podoba vedno srečnega otroštva pogosto prikriva napetosti.
- A gyermek személyiségének optimális fejlődéséhez a nevelésben megfelelő mértékű _____ szükséges a gyermek és a szülő, illetve a nevelő között, hiszen a mindig boldog gyermekkor idilli képe gyakran elfedi a feszültségeket.*

(1 točka/pont)

**Kratke odgovore zapišite na črte.
Írja a vonalra a rövid válaszokat!**

16. Napišite štiri dejavnike, ki otroku v vrtcu omogočijo nemoten počitek.
- Írjon le négy tényezőt, amely az óvodában biztosítja a gyermek zavartalan pihenését!*

(2 točki/pont)

17. Navedite učne oblike, ki jih uporabljamo v vzgojno-izobraževalni praksi.
- Nevezze meg a nevelési-oktatási gyakorlatban használt tanulási formákat!*

(1 točka/pont)



18. Opišite eno izmed komponent otrokovega temperamenta.
Ismertesse a gyermek temperamentumának egyik összetevőjét!

(1 točka/pont)

19. S primerom ponazorite progresivno razvojno spremembo.
Ábrázolja a progresszív fejlődési változást egy példával!

(1 točka/pont)



2. DEL / 2. RÉSZ

1. naloga / 1. feladat

Petletna Tina je posvojena. Njena biološka starša prihajata iz Azije, zato si Tinina posvojitelja prizadevata, da Tina vsaj delno ohranja kulturne (socialne) vzorce svoje kulture.

Az ötéves Tina örökbefogadott kislány. Biológiai szülei Ázsiából származnak, ezért Tina örökbefogadói igyekeznek, hogy Tina legalább részben megőrizze saját kultúrájának kulturális (társadalmi) mintáit.

- 1.1. Navedite in pojasnite tri temeljne naloge družine.

Nevezze meg és magyarázza el a család három alapvető feladatát!

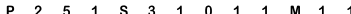
(3 točke/pont)

- 1.2. Pojasnite pojem bilingvizem in opišite eno od njegovih značilnosti.

Magyarázza meg a kétnyelvűség fogalmát, és ismertesse egyik jellemzőjét!

(2 točki/pont)

[illegible]

[illegible]



3. naloga / 3. feladat

V skupino v vrtcu je vključen otrok, ki izstopa ne le po videzu, ampak tudi po vedenju in jeziku. Vzgojiteljica si prizadeva z njim vzpostaviti ustrezno komunikacijo.

Az óvodai csoportba olyan gyermek jár, aki nemcsak megjelenésében, hanem viselkedésében és nyelvezetében is kiemelkedik a többi közül. Az óvónő igyekszik megfelelő kommunikációt kialakítani vele.

- 3.1. Zapišite tri možnosti, kako lahko tega otroka sprejmejo drugi otroci v skupini.

Írjon le három lehetőséget arra, hogy hogyan fogadhatja ezt a gyermeket a csoport többi tagja!

(2 točki/pont)

- 3.2. Navedite in opišite tri temelje dobre komunikacije z otrokom.

Nevezze meg és ismertesse a gyermekkel folytatott jó kommunikáció három alapját!

(3 točke/pont)

[illegible]





5. naloga / 5. feladat

Vzgojiteljica opazi, da otroci v njeni skupini odklanjajo zelenjavo.

Az óvónő észreveszi, hogy a gyerekek a csoportjában elutasítják a zöldséget.

- 5.1. Utemeljite dve posledici, ki ju lahko povzroči takšna prehrana pri otrocih.

Indokolja meg a gyermekek ilyen táplálkozás által okozott két következményét!

(2 točki/pont)

- 5.2. Poimenujte in opišite metodo socialnega učenja, ki naj jo uporabi vzgojiteljica, da bodo otroci pogostejše pojedli več zelenjave.

Nevezze meg és írja le azt a szociális tanulási módszert, amelyet az óvónőnek alkalmaznia kell annak érdekében, hogy a gyermekek gyakrabban egyenek több zöldséget!

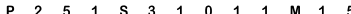
(1 točka/pont)

- 5.3. Navedite štiri področja dejavnosti iz Kurikula za vrtce in za vsako izbrano področje določite primerno dejavnost, kako pripraviti zelenjavni krožnik.

Soroljon fel négy tevékenységet területet az Óvodai curriculumból, és mindegyikre határozzon meg egy megfelelő tevékenységet, hogy hogyan is készítsünk zöldségtálat!

(2 točki/pont)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



7. naloga / 7. feladat

Vzgojiteljice za otroke pripravijo predstavo s senčnimi lutkami. Ko se lutke oddaljujejo od platna, postajajo večje in nekateri mlajši otroci se prestrašijo.

Az óvónők a gyermekek számára előadást készítenek árnybábokkal. Amikor a bábok távolodnak a vászontól, egyre nagyobbá válnak, és ezektől néhány kisebb gyermek megijed.

- 7.1. Pojasnite pojem naučeni strah in z dvema značilnostma primerjajte doživljanje strahu pri različno starih otrocih.

Magyarázza meg a tanult félelem fogalmát, és két jellemzővel hasonlítsa össze a különböző korosztályú gyermekek félelemmegélését!

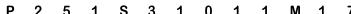
(3 točke/pont)

- 7.2. S primerom pojasnite, kako vzgojiteljica poskrbi za ustrezno svetlobo v igralnici.

Magyarázza meg példával, hogyan biztosítja az óvónő a megfelelő fényt a csoportszobában!

(1 točka/pont)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]



Prazna stran
Üres oldal



Prazna stran
Üres oldal



Prazna stran
Üres oldal