



Šifra kandidata:  
A jelölt kód száma:

Državni izpitni center



P 2 6 1 S 3 1 0 1 1 M

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK  
TAVASZI VIZSGAIDŐSZAK

# VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA AZ ÓVODÁSKORÚ GYERMEKEK NEVELÉSE

Izpitna pola / Feladatlap

**Torek, 9. junij 2026 / 100 minut**  
**2026. június 9., kedd / 100 perc**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:*  
*Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.*  
*Engedélyezett segédeszközök:*  
*A jelölt töltőtollat vagy golyóstollat hoz magával.*

**POKLICNA MATURA**  
**SZAKMAI ÉRETTSÉGI VIZSGA**

Navodila kandidatu so na naslednji strani.  
A jelöltnék szóló útmutató a következő oldalon olvasható.

*Ta pola ima 20 strani, od tega 5 praznih.*  
*A feladatlap terjedelme 20 oldal, ebből 5 üres.*



## NAVODILA KANDIDATU

**Pazljivo preberite navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

Prilepite oziroma vpišite svojo šifro v okvirček desno zgoraj na prvi strani.

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov. Časa za reševanje je 100 minut. Priporočamo vam, da za reševanje prvega dela porabite 30 minut, za reševanje drugega dela pa 70 minut.

V prvem delu je 19 nalog, v drugem delu pa 8 strukturiranih nalog. V drugem delu pri vsaki nalogi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1. ali 1.2.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 70, od tega 30 v prvem delu in 40 v drugem delu. Za posamezno nalogo je število točk navedeno v izpitni poli.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom in jih vpisujte v izpitno polo v za to predvideni prostor. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

## ÚTMUTATÓ A JELÖLTNEK

**Figyelmesen olvassa el ezt az útmutatót!**

**Ne lapozzon, és ne kezdjen a feladatok megoldásába, amíg azt a felügyelő tanár nem engedélyezi!**

Ragassza vagy írja be kódszámát a feladatlap első oldalának jobb felső sarkában levő keretbe!

A feladatlap két részből áll. A megoldásukra 100 perc áll a rendelkezésére. Azt javasoljuk, hogy az első részre 30 percet, a második részre 70 percet fordítson!

Az első részben 19 feladat, a második részben pedig 8 strukturált feladat van. A második részben minden feladatnál jelölje meg, melyik részre válaszol (pl. 1.1. vagy 1.2.). Összesen 70 pont érhető el: 30 pont az első, 40 pont a második részben. A feladatlapban a feladatok mellett feltüntettük az elérhető pontszámot is.

Válaszait töltőtollal vagy golyóstollal írja a feladatlapba az erre kijelölt helyre. Olvashatóan írjon! Ha tévedett, a leírtat húzza át, majd válaszát írja le újra! Az olvashatatlan megoldásokat és a nem egyértelmű javításokat 0 ponttal értékeljük.

Bízzon önmagában és képességeiben! Eredményes munkát kívánunk!



# Prazna stran

## *Üres oldal*

**OBRNITE LIST.**  
***LAPOZZON!***

**1. DEL / 1. RÉSZ**

**Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo.  
Karikázza be a helyes válasz előtti betűjelet!**

1. S katero obliko vzgojnega ukrepanja iščemo alternativno rešitev spora?  
*Mely nevelési eljárás formájával keresünk alternatív megoldást a konfliktusra?*  
A Z restitucijo. / *Restitúcióval.*  
B Z mediacijo. / *Mediációval.*  
C Z nagrado. / *Jutalommal.*  
D S spodbujanjem. / *Bátorítással.*  

(1 točka/pont)
  
2. Katero načelo uresničevanja ciljev Kurikula za vrtce upošteva povezovanje različnih področij dejavnosti v vrtcu?  
*Melyik elv érvényesül az Óvodai curriculum céljainak megvalósításakor, amikor az óvodában különböző tevékenységi területeket kapcsolnak egybe?*  
A Načelo vertikalne povezanosti. / *A vertikális összefonódás elve.*  
B Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti. / *A magánszféra és az intimitás elve.*  
C Načelo sodelovanja z okoljem. / *A környezettel való együttműködés elve.*  
D Načelo horizontalne povezanosti. / *A horizontális összefüggés elve.*  

(1 točka/pont)
  
3. Katero vrsto agresivnosti ponazarja izjava: »Odrinila sem jo, ker sem jaz hotela zmagati!«?  
*Melyik agressziótípust szemlélteti a következő kijelentés: »Ellöktem őt, mert én akartam győzni.«?*  
A Sovražno. / *Ellenséges agresszió.*  
B Instrumentalno. / *Instrumentális agresszió.*  
C Reaktivno. / *Reaktív agresszió.*  
D Efektivno. / *Effektív agresszió.*  

(1 točka/pont)
  
4. Kako imenujemo komunikacijo, pri kateri je v ospredju govorjena beseda?  
*Hogy nevezzük azt a kommunikációt, amelyben a beszélt szó áll előtérben?*  
A Pisna komunikacija. / *Írásbeli kommunikáció.*  
B Neverbalna ali nebesedna komunikacija. / *Nonverbális vagy nem beszéd általi kommunikáció.*  
C Verbalna ali besedna komunikacija. / *Verbális vagy beszéd általi kommunikáció.*  
D Neverjetna komunikacija. / *Hihetetlen kommunikáció.*  

(1 točka/pont)



P 2 6 1 S 3 1 0 1 1 M 0 5

5/20

5. Da bi čim bolj preprečili širjenje uši med spanjem, ležalnike namestimo tako, da  
*Hogy alvás közben minél inkább megakadályozzuk a tetvek terjedését, az ágyakat úgy helyezzük el, hogy*
- A so glave otrok čim bolj razmaknjene. / a gyermekfejek minél távolabb vannak egymástól.
  - B so noge otrok čim bolj razmaknjene. / a gyermekek lábai minél távolabb vannak egymástól.
  - C se vzgojitelj čim lažje sprehaja. / az óvónő minél könnyebben sétálhasson az ágyak között.
  - D se otroci ne morejo pogovarjati. / a gyermekek ne tudjanak beszélgetni egymással.
- (1 točka/pont)
6. Teratogeni dejavniki imajo v predrojtvenem obdobju največji vpliv na razvoj otroka v  
*A teratogén tényezők a szülés előtti időszakban a legnagyobb hatással a/az*
- A fetalnem obdobju. / magzati időszakban vannak.
  - B embrionalnem obdobju. / embrionális időszakban vannak.
  - C v obdobju po 42. tednu nosečnosti. / 42. terhességi hét utáni időszakban vannak.
  - D germinalnem obdobju. / a csírázási időszakban vannak.
- (1 točka/pont)
7. Kako imenujemo didaktično načelo, ki poudarja vlogo in pomen čutnega zaznavanja?  
*Hogy nevezzük azt a didaktikai elvet, amely az érzékszervi észlelés szerepét és jelentőségét hangsúlyozza?*
- A Načelo zaznavanja. / Az észlelés elve.
  - B Načelo nazornosti. / Az egyértelműség elve.
  - C Načelo čutenja. / Az érzékelés elve.
  - D Načelo individualizacije. / Az individualizáció elve.
- (1 točka/pont)
8. Kako imenujemo posplošene in vnaprej postavljene sodbe o drugih?  
*Hogy nevezzük az általánosított és előre kialakított ítéleteket másokról?*
- A Spoznanja. / Ismeretek.
  - B Spretnosti. / Készségek.
  - C Stereotipi. / Sztereotípiák.
  - D Socializacija. / Szocializáció.
- (1 točka/pont)
9. Program predšolske vzgoje, ki traja 4–6 ur, je  
*Azt az óvodai nevelési programot, amely 4–6 óráig tart, úgy nevezzük, hogy*
- A dnevni program. / egész napos program.
  - B poldnevni program. / félnapos program.
  - C krajši program. / rövidített program.
  - D vzgojnovarstvena družina. / nevelő-gondozó család.
- (1 točka/pont)



**Preberite spodnje trditve in pri vsaki obkrožite DA, če je trditev pravilna, ali NE, če je napačna. Olvassa el az alábbi állításokat, és mindegyiknél karikázza be az IGEN-t, ha az állítás helyes, vagy a NEM-et, ha az állítás helytelen!**

10. Stari starši imajo pravico sodelovati pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu in oddelku.  
*A nagyszülőknek joguk van részt venni a csoport óvodai életének és munkájának tervezésében.* DA IGEN NE NEM
- Sposobnost ugotavljanja, od kod izvira zvok, lahko opazimo že pri novorojenčkih.  
*Az a képesség, hogy megállapítsuk, honnan ered a hang, már az újszülötteknél is észlelhető.* DA IGEN NE NEM
- Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki velja v vseh slovenskih vrtcih.  
*Az Óvodai curriculum nemzeti dokumentum, amely minden szlovén óvoda számára érvényes.* DA IGEN NE NEM
- Otroku s celiakijo lahko ponudimo pšenični kruh.  
*A cöliákias gyermeket megkínálhatjuk búzakenyérrel.* DA IGEN NE NEM
- Progresivne razvojne spremembe pomenijo napredovanje v razvoju.  
*A progresszív fejlődési változások a fejlődés előrehaladását jelentik.* DA IGEN NE NEM
- V homogenem oddelku prvega starostnega obdobja je lahko največ 12 otrok.  
*Az első korcsoport homogén tagozatában legfeljebb 12 gyermek lehet.* DA IGEN NE NEM
- Obrazložitev je metoda vzgojno-izobraževalnega dela, ki vključuje utemeljevanje in dokazovanje različnih primerov.  
*A magyarázat az a nevelési-oktatási módszer, amely különböző példák indoklását és bizonyítását foglalja magába.* DA IGEN NE NEM

(7 točk/pont)

**Spodnje povedi dopolnite tako, da na črto napišete ustrezno besedo oziroma besedno zvezo. Egészítse ki az alábbi mondatokat úgy, hogy a vonalra a megfelelő szót vagy szókapcsolatot írja!**

11. Brunerjeva teorija razvoja mišljenja loči tri oblike notranjih predstav: enaktivna,

\_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

*Bruner gondolkodásfejlődési elmélete a belső reprezentáció három formáját különbözteti meg:*

*enaktív, \_\_\_\_\_ és \_\_\_\_\_ formát.*

(2 točki/pont)



P 2 6 1 S 3 1 0 1 1 M 0 7

12. Večino mikroorganizmov uničimo s postopkom, ki ga imenujemo \_\_\_\_\_.

Če bi želeli uničiti čisto vse mikroorganizme, pa bi uporabili postopek, ki se imenuje

\_\_\_\_\_.

*A mikroorganizmusok többségét \_\_\_\_\_ nevezett folyamattal*

*pusztítjuk el. Ha viszont valamennyi mikroorganizmust el szeretnénk pusztítani, akkor a/az*

\_\_\_\_\_ *nevezett folyamatot használnánk.*

(2 točki/pont)

13. Prevladujoča didaktična metoda dela v vrtcu je \_\_\_\_\_.

*A domináns didaktikai módszer az óvodában a/az \_\_\_\_\_.*

(1 točka/pont)

14. Predjezikovni govor se začne s \_\_\_\_\_. Dojenčki pogosto

izgovarjajo samoglasnike, kar imenujemo \_\_\_\_\_.

*A nyelv előtti beszéd a/az \_\_\_\_\_ kezdődik. A csecsemők*

*gyakran magánhangzókat ejtenek ki, amit \_\_\_\_\_ nevezünk.*

(2 točki/pont)

15. Otrokove pravice, ki jih delimo v tri skupine: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_, so zapisane v

\_\_\_\_\_.

*A gyermekek jogai, amelyeket három csoportba sorolunk:*

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ és

\_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_

*vannak rögzítve.*

(2 točki/pont)



**Kratke odgovore zapišite na črte.  
Írja a vonalra a rövid válaszokat!**

16. Pojasnite protislovnost socializacije.  
*Magyarázza el a szocializáció ellentmondásosságát!*

---

---

---

---

(1 točka/pont)

17. Opišite enega od vzrokov za pojav trme.  
*Írja le a makacsság kialakulásának egyik okát!*

---

---

---

(1 točka/pont)

18. Navedite štiri značilnosti opreme v igralnici, ki zagotovi večjo varnost otrok.  
*Sorolja fel a játszószooba felszerelésének négy olyan jellemzőjét, amely biztosítja a gyermekek nagyobb biztonságát!*

---

---

---

---

(2 točki/pont)

19. Napišite primer altruističnega vedenja.  
*Írjon egy példát az altruista viselkedésre!*

---

---

---

(1 točka/pont)



# Prazna stran

## *Üres oldal*

**OBRNITE LIST.**  
***LAPOZZON!***



## 2. DEL / 2. RÉSZ

## 1. naloga / 1. feladat

Na dan Zemlje so se v vrtcu odločili, da bodo sodelovali pri čistilni akciji, ki se izvaja v njihovem mestu.  
*A Föld napján az óvodában úgy döntöttek, hogy részt vesznek a városukban zajló tisztító akcióban.*

- 1.1. Zapišite štiri navodila za otroke, da bo čistilna akcija varna.

**Írjon le négy utasítást a gyermekek számára, hogy a tisztító akció biztonságos legyen!**

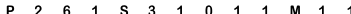
(2 točki/pont)

- 1.2. Zapišite in utemeljite, katero načelo uresničevanja ciljev Kurikula za vrtce so udeleženci s to odločitvijo.

*Írja le és indokolja, melyik Óvodai curriculum céljainak megvalósítását hangsúlyozó elvet valósították meg e döntéssel!*

(2 točki/pont)

[illegible]

[illegible]



### 3. naloga / 3. feladat

Vzgojiteljica v skupini štiriletnikov načrtuje zimski sprehod v okolici vrtca.  
*Az óvónó a négyévesek csoportjában téli sétát tervez az óvoda környékén.*

- 3.1. Mlajši otroci bodo pogosteje izgubili ravnotežje pri igri na snegu. Pri kateri starosti pričakujemo, da se izpopolni ravnotežje pri otroku? Opišite še dva mejnika v razvoju velikih gibov pri predšolskih otrocih.

*A fiatalabb gyermekek gyakrabban fogják elveszíteni egyensúlyukat a hóban való játék során. Melyik életkorban várjuk el, hogy a gyermek egyensúlya tökéletessé váljon? Írjon le még két mérföldkövet a nagy mozgások fejlődésében az óvodáskorú gyermekeknél!*

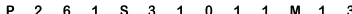
(3 točke/pont)

- 3.2. Navedite pet področij dejavnosti iz Kurikula za vrtce in za vsako področje določite primerno dejavnost za zimski sprehod v okolici vrtca.

**Szóljón fel öt tevékenységi területet az Óvodai curriculumból, és minden területhez határozzon meg egy megfelelő tevékenységet a téli sétához az óvoda környékén!**

(3 točke/pont)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.





### 5. naloga / 5. feladat

V skupini petletnikov s plastelinom ustvarjajo najljubšo žival.

*Az ötévesek csoportjában gyurmából készítik el kedvenc állatukat.*

- 5.1. Navedite tri možnosti, kako vzgojiteljica lahko uresničuje pravico otroka do udeležbe pri vodenih dejavnostih.

**Nevezzen meg három lehetőséget, hogyan valósíthatja meg az óvónő a gyermek részvételi jogát a vezetett tevékenységekben!**

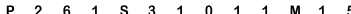
(3 točke/pont)

- 5.2. Predstavite štiri ustrezne ukrepe vzgojiteljice za ustrezno izvedbo dejavnosti.

**Mutassa be az óvónő négy megfelelő intézkedését a tevékenység megfelelő lebonyolításához!**

(2 točki/pont)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.





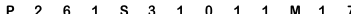
## 7. naloga / 7. feladat

V skupini petletnih otrok se pogovarjajo, kje so bili na počitnicah in kaj so počeli. Špela pokaže punčko iz cunj, ki sta jo med počitnicami sešili skupaj z babico. Miha jo zbada zaradi punčke, zato se med njima vname prepir.

Az ötéves gyermekek csoportjában arról beszélgetnek, hol voltak és mit csináltak a szünidőben. Špela megmutatja a rongybabát, amelyet a nagymamájával együtt varrt a szünidő alatt. Miha csúfolja őt a baba miatt, ezért vitára kerül sor közöttük.

- 7.1. S šestimi koraki pojasnite, kako vzgojiteljica pomaga otrokoma rešiti nastali konflikt.  
*Hat lépésben magyarázza meg, hogyan segíti az óvónő a gyermekeket a kialakult konfliktus megoldásában!*
- (3 točke/pont)
- 7.2. Poimenujte stopnjo moralnega razvoja po Kohlbergu, na kateri sta najverjetneje Špela in Miha. Opišite, kako bi otroka na tej stopnji lahko reševala konflikt. Pri opisu upoštevajte značilnosti te stopnje.  
*Nevezze meg Kohlberg erkölcsi fejlődésének azt a szintjét, amelyen valószínűleg Špela és Miha vannak! Írja le, hogyan oldhatná meg a konfliktust a gyermek ezen a szinten! A leírásnál vegye figyelembe az adott szint jellemzőit!*
- (2 točki/pont)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.





**Prazna stran**  
***Üres oldal***



**Prazna stran**  
***Üres oldal***



**Prazna stran**  
***Üres oldal***