

Analiza dosežkov poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu iz italijanščine



Državni izpitni center

Državni izpitni center
2024

Analiza dosežkov poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu iz italijanščine

Avtor: *dr. Sergio Crasnich*

Izdal: *Državni izpitni center*

Računalniški prelom: *Peter Škrlj*

KAZALO

Analiza dosežkov poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu iz italijanščine	4
Dosežki po spolu in regijah	4
Struktura preizkusa znanja	6
Ugotovitve po izvedbi poskusnega preverjanja znanja.....	7
Splošne ugotovitve.....	8

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Osnovni statistični podatki o lanskem poskusnem preverjanju znanja (marec 2023)	4
Preglednica 2: Osnovni statistični podatki o letošnjem poskusnem preverjanju znanja (marec 2024)	4
Preglednica 3: Sestava preizkusa po taksonomskih stopnjah.....	6
Preglednica 4: Seznam preverjenih standardov znanja iz UN	7
Preglednica 5: Specifikacijska tabela.....	7

KAZALO SLIK

Slika 1: Primerjava porazdelitve dosežkov učenk in dosežkov učencev pri italijanščini, 3. razred	5
--	---

Analiza dosežkov poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu iz italijanščine

Poskusno preverjanje znanja iz italijanščine so v marcu 2024 opravljali učenci 3. razreda vseh treh osnovnih šol z italijanskim učnim jezikom na narodnostno mešanem območju Slovenske Istre. Poskusnega preverjanja znanja se je udeležilo 64 učencev (v letu 2023 se ga je udeležilo 61 učencev).

Učiteljice vključenih šol so same izbrale uro izvedbe in se dogovorile za opravljanje preizkusa med 1. šolsko uro. Za pisanje preizkusa so imeli učenci na voljo 45 minut. Predvideni čas za reševanje poskusnega preverjanja znanja je bil zadosten za večino učencev, saj po podatkih sodeč učenci niso pustili nerešenih zadnjih nalog, z izjemo zadnje naloge, ki je ni rešil le manjši del učencev (11 odstotkov).

Osnovne statistične podatke pri lanskem in letošnjem preverjanju znanja prikazujeta spodnji preglednici.

Preglednica 1: Osnovni statistični podatki o lanskem poskusnem preverjanju znanja (marec 2023)

Število učenk in učencev	64
Število postavk	21
Možne točke	25
Povprečno število točk	16,20
Povprečno število točk v odstotkih	64,81
Standardni odklon	15,10
Indeks težavnosti	0,64
Indeks zanesljivosti	0,76

Preglednica 2: Osnovni statistični podatki o letošnjem poskusnem preverjanju znanja (marec 2024)

Število učenk in učencev	61
Število postavk	18
Možne točke	22
Povprečno število točk	15,66
Povprečno število točk v odstotkih	71,16
Standardni odklon	18,61
Indeks težavnosti	0,71
Indeks zanesljivosti	0,83

Skupni dosežek na letošnjem preverjanju znanja je povprečno znašal 16,20 točke od 25 točk (64,81 odstotne točke) in je bil za približno 6,5 odstotne točke nižji od skupnega dosežka ob lanskem preverjanju znanja.

Najnižji dosežek na letošnjem preverjanju znanja je bil 20 odstotnih točk, torej za 15 odstotnih točk višji kot na lanskem preverjanju znanja (5 odstotnih točk v letu 2023), najvišji dosežek pa 92 odstotnih točk, torej za 8 odstotnih točk nižji kot na lanskem preverjanju znanja (100 odstotnih točk v letu 2023). Indeks zanesljivosti celotnega preizkusa je bil v letošnjem letu 0,76, torej rahlo nižji kot v lanskem letu (0,83 pri poskusnem preverjanju znanja v letu 2023).

Dosežki po spolu in regijah

Poskusno preverjanje se izvede samo v eni (Obalno-kraški) regiji in ga opravlja omejeno število učencev (64 učencev v letošnjem letu, 61 v lanskem), zato podatki ne omogočajo posploševanja in analize po regijah.

Kar zadeva spol, se je poskusnega preverjanja znanja letos udeležilo 40 učencev in 24 učenk. Najnižje število doseženih odstotnih točk pri učencih je 20, najvišje pa 92; najnižje število doseženih odstotnih točk pri učenkah je 24, najvišje pa 92.

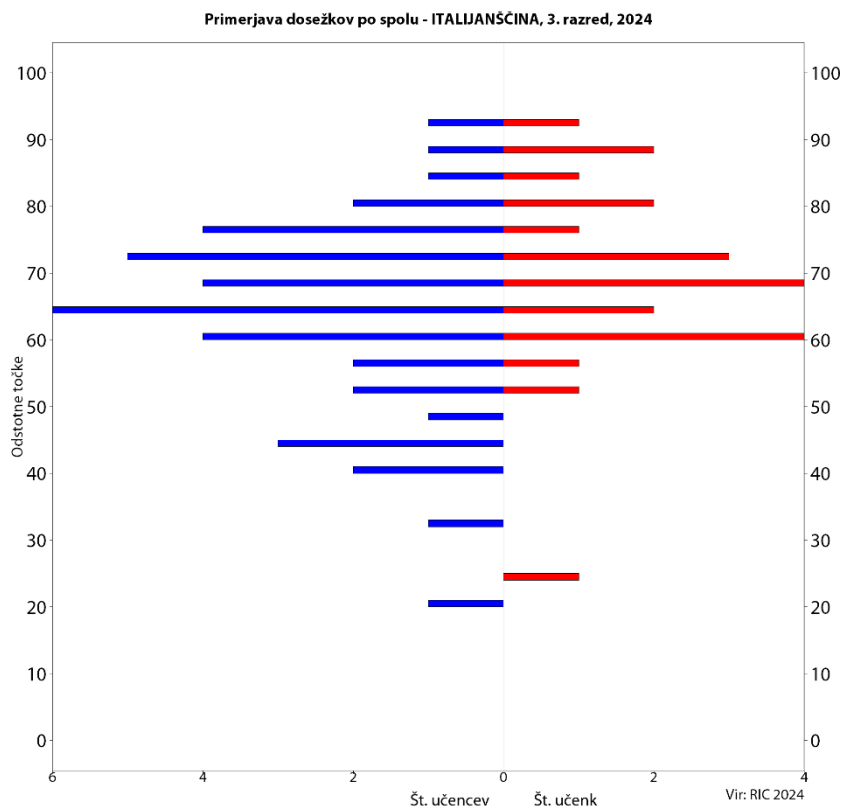
Modus razporeditve je 15 točk oziroma 60 odstotnih točk, ki jih je doseglo 9 učencev (4 učenci in 5 učenk). Modus je rahlo nižji od mediane razporeditve, saj je ta 16 točk oziroma 64 odstotnih točk. Več kot polovica vseh učencev (33 od 64) je dosegla od 15 do 18 točk (oziroma od 60 do 72 odstotnih točk), med njimi je bilo 19 učencev in 14 učenk.

Letos razporeditev rezultatov kaže, da je vrednost mediane rahlo višja za učenke kot za učence (učenci: mediana razporeditve od 15 do 16 točk oziroma od 60 do 64 odstotnih točk; učenke: mediana razporeditve med 16 in 17 točkami oziroma med 64 in 68 odstotnimi točkami). Vrednost modusa razporeditve učenk pa je nižja od vrednosti modusa razporeditve učencev (učenci: modus razporeditve 16 točk oziroma 64 odstotnih točk, 6 učencev; učenke: modus razporeditve 15 točk oziroma 60 odstotnih točk, 5 učenk).

Več kot polovica učenk in učencev je dosegla rezultate v ožji bližini mediane in modusa posamezne razporeditve (za učence: 23 učencev od 40 oziroma 57,5 % učencev je doseglo rezultat med 15 in 19 točkami oziroma med 60 in 76 odstotnimi točkami; za učenke: 15 učenk od 24 oziroma 62,5 % učenk je doseglo rezultat med 15 in 19 točkami oziroma med 60 in 76 odstotnimi točkami). Poleg tega je približno enako število učenk in učencev doseglo najvišje rezultate (za učence: 5 učencev je doseglo rezultat med 20 in 23 točkami oziroma med 80 in 92 odstotnimi točkami; za učenke: 6 učenk je doseglo rezultat med 20 in 23 točkami oziroma med 80 in 92 odstotnimi točkami). Ne glede na to pri učencih celotne populacije z višjim rezultatom opazimo, da je delež učenk dvakrat večji od deleža učencev (za učence: 5 učencev od 40 oziroma 12 % učencev; za učenke: 6 učenk od 24 oziroma 25 % učenk). Po drugi strani je pri vseh učencih z najnižjimi rezultati (med 5 in 14 točkami oziroma med 20 in 56 odstotnimi točkami) delež učencev štirikrat večji od deleža učenk (za učence: 12 učencev od 40 oziroma 30 % učencev; za učenke: 3 učenke od 24 oziroma 12,5 % učenk).

Čeprav je razpon med najnižjim in najvišjim dosežkom med spoloma povsem primerljiv (za učence: najnižje odstotno število točk je 20 odstotnih točk, najvišje odstotno število točk je 92 odstotnih točk; za učenke: najnižje odstotno število točk je 24 odstotnih točk, najvišje odstotno število je 92 odstotnih točk), je razpršenost razporeditve rezultatov približno enaka za oba spola samo v srednjem delu porazdelitve rezultatov, in sicer od 15 do 19 točk oziroma od 60 do 76 odstotnih točk (skupaj 38 učencev od 64 oziroma 60 %). V spodnjem delu razporeditve rezultatov (skupaj 15 učencev od 64 oziroma 23 %) je zelo malo učenk (3 od 15 oziroma 20 %) in veliko učencev (12 od 15 oziroma 80 %). V zgornjem delu razporeditve rezultatov (skupaj 11 učencev od 64 oziroma 17 %) pa je več učenk (6 učenk) kot učencev (5 učencev), čeprav je v celotni populaciji manj učenk kot učencev (24 od 64 oziroma 37,5 % celotne populacije).

Slika 1: Primerjava porazdelitve dosežkov učenk in dosežkov učencev pri italijanščini, 3. razred



Struktura preizkusa znanja

S preizkusom se je po navodilih Državne komisije preverjala bralna pismenost. Predmetna komisija se je za strukturo preizkusa odločila na podlagi izkušnje, pridobljene pri pripravi nacionalnega preverjanja znanja iz italijanščine za 6. in 9. razred, na podlagi podatkov o poteku opismenjevanja v šolah z italijanskim učnim jezikom ter upoštevajoč priporočila strokovne literature. Sestavo preizkusa glede na taksonomske stopnje kaže preglednica 3 spodaj.

Preglednica 3: Sestava preizkusa po taksonomskih stopnjah

Raven zahtevanega znanja	Delež, predviden v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	30 %
2. Razumevanje in uporaba	40 %
3. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	30 %

Tretješolke in tretješolci imajo omejene (a razvijajoče se) izkušnje s svetom, zato jim morajo biti teme besedil, ki jih berejo, blizu, poznati pa morajo tudi besedilne vrste. Na podlagi UN se je predmetna komisija odločila za uporabo kratkih besedil, ki lahko spodbujajo refleksijo tudi v perspektivi medpredmetnega povezovanja.

Pri izvedbi letošnjega poskusnega preverjanja znanja je predmetna komisija izbrala umetnostno besedilo znanega italijanskega avtorja Giannia Rodaria, in sicer pripovedovalno besedilo z naslovom *Il campanello per i ladri* (Zvonček za roparje).

Predmetna komisija se je odločila za dvodelno zgradbo preizkusa, tako, kot je zgradba preizkusa tudi v 6. in 9. razredu. Komisija je v primerjavi z lanskim preverjanjem dodala tri postavke, tako da se je maksimalno število možnih točk povečalo od 22 točk v letu 2023 na 25 točk v letu 2024.

Prvi del preizkusa sestavljajo naloge s postopno naraščajočo ravno zahtevnosti iz razumevanja besedila (naloge od 1 do 3), uporabe jezika in skladišne zmožnosti (naloge od 4 do 6) ter poznavanja in uporabe besedišča (7. in 8. naloga).

Tipi nalog so bili učencem že poznani. Pri razumevanju besedila so reševali naloge alternativnega tipa, izbirnega tipa in kratkega odgovora, pri skladišni zmožnosti pa naloge dopolnjevanja. Pri besedišču so učenci reševali naloge alternativnega in izbirnega tipa. Kot v lanskem preizkusu je tudi v letošnjem preizkusu predmetna komisija strukturirala 1. nalogo z le eno postavko s tremi možnimi točkami namesto treh postavk z eno možno točko za posamezno postavko. Pri 2. nalogi je komisija dodala eno postavko (2.e) za ugotavljanje zmožnosti ustreznega razumevanja premice dogajanja. Pri 3. nalogi je komisija določila eno postavko za preverjanje ustreznega sklepanja na podlagi prebranega besedila (postavka 3.a) in eno postavko za preverjanje ustreznega izražanja odgovora (postavka 3.b). Pri 7. nalogi je komisija dodala eno postavko za preverjanje razumevanja temeljnih pridevnikov in prislovov (postavka 7.a) in eno za razumevanje razmeroma zahtevnih samostalnikov in glagolov (postavka 7.b).

Drugi del preizkusa je tvorba naloge (naloga 9). Zaradi razvijajočih se in še precej omejenih zmožnosti pisanja besedil ob koncu 3. razreda osnovne šole je predmetna komisija tvorbo naloge obravnavala kot nalogo visoke ravni zahtevnosti. Učenci so pisali besedilo, v katerem so morali razložiti, kako bi ravnali ob kraji med sovrstniki. Struktura 9. naloge se ni spremenila (tri postavke, prva postavka s tremi možnimi točkami).

V skupaj 9 nalogah z 21 postavkami se je preverjalo doseganje standardov znanja iz UN, ki so prikazani v spodnji razpredelnici.

Preglednica 4: Seznam preverjenih standardov znanja iz UN

Številka standarda v UN	Opis standarda znanja v UN
4.1.2a	Razbrati sporočilni namen piscev besedil in značilnosti oseb, predmetov in dogodkov v besedilu
4.1.2b	Brati različna besedila in razumeti posredno in neposredno izražene informacije
4.1.3a	Uporabiti osnovna pravila italijanskega jezika pri uporabi digram, velike začetnice in ločil
4.1.4a	Pri prepisu besedila razbrati morebitne napake in besede ponovno pravilno zapisati
4.1.4b	Prepoznati, zapisati in ustrezno izgovoriti besede s pravopisnimi in pravorečnimi posebnostmi ter zaznati podvojene soglasnike
4.1.4c	Uporabiti ustrezno besedišče v predvidljivih sporočanjih položajih, vezanih na učenčev vsakdanjik
4.1.3b	Pisati besedila različnih vrst na temo, ki je povezana z njihovim vsakdanjikom
4.1.5	Izražati občutja ob sprejemanju pripovednih besedil

Ugotovitve po izvedbi poskusnega preverjanja znanja

Spodnja preglednica prikazuje podatke o poskusnem preverjanju znanja iz italijanščine v 3. razredu.

Preglednica 5: Specifikacijska tabela

Naloga	Taksonomska stopnja	Področje preverjanja	Tip naloge	IT	ID	Standardi znanja iz UN
1.	I.	bralno razumevanje	alternativni tip	0,76	0,34	4.1.2a
2.a	II.	bralno razumevanje	izbirni tip	0,89	0,43	4.1.2a
2.b	II.	bralno razumevanje	izbirni tip	0,98	0,24	4.1.2a
2.c	II.	bralno razumevanje	izbirni tip	0,83	0,37	4.1.2b
2.d	II.	bralno razumevanje	izbirni tip	0,94	0,56	4.1.2b
2.e	II.	bralno razumevanje	izbirni tip	0,75	0,43	4.1.2b
3.a	III.	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,25	0,09	4.1.2b
3.b	III.	metajezikovna zmožnost	odgovor na vprašanje	0,53	0,32	4.1.3a
4.	I.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje – izbirni tip	0,64	0,35	4.1.4a
5.	II.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje – izbirni tip	0,47	0,38	4.1.4b
6.a	I.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,81	0,33	4.1.4b
6.b	II.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,83	0,15	4.1.4b
7.a	I.	pomenoslovje	alternativni tip	0,88	0,42	4.1.4c
7.b	I.	pomenoslovje	alternativni tip	0,50	0,41	4.1.4c
8.a	II.	pomenoslovje	izbirni tip	0,63	0,36	4.1.4c
8.b	II.	pomenoslovje	izbirni tip	0,80	0,23	4.1.4c
8.c	II.	pomenoslovje	izbirni tip	0,78	0,10	4.1.4c
8.d	II.	pomenoslovje	izbirni tip	0,80	0,33	4.1.4c
9.a	III.	pisni sestavek – upoštevanje navodil, vsebinska ustreznost	tvorbna naloga	0,33	0,35	4.1.3b 4.1.5
9.b	III.	pisni sestavek – pravopis, ločila	tvorbna naloga	0,22	0,35	4.1.4b
9.c	III.	pisni sestavek – besedišče	tvorbna naloga	0,42	0,29	4.1.4c

Poskusno preverjanje znanja so učenci reševali uspešno (mediana 16 točk oziroma 64 točk v odstotkih, indeks težavnosti 0,65). Skupni dosežek je nižji od dosežka v lanskem letu, vendar pa višji od dosežka v predlanskem letu in podoben dosežku pri prvi izvedbi poskusnega preverjanja znanja italijanščine.

Iz preglednice je razvidno, da je velika večina učencev (med 75 in 98 %) uspešno reševala naloge I. in II. taksonomske stopnje, ki so namenjene preverjanju bralnega razumevanja in zahtevajo iskanje bistvenih podatkov (1., 2.a, 2.b, 2.c, 2.d naloga) in ustrezno razumevanje spremljanja premice dogajanja (2.e naloga). Velika večina učencev je uspešno reševala tudi nekatere naloge, ki preverjajo metajezikovno zmožnost, rabo jezika in skladenjske zmožnosti (6.a in 6.b naloga, ustrezno ločevanje besed v stavkih različne dolžine) ter naloge iz pomenoslovja, ki preverjajo poznavanje pomena temeljnih pridevnikov in prislovov (naloga 7.a) in relativno zahtevnih izrazov italijanskega knjižnega jezika, tudi s prenesenim pomenom (8.b, 8.c, 8.d naloga).

Skoraj polovica ali malo več kot polovica učencev (med 42 in 64 %) je uspešno reševala naloge, ki preverjajo prepoznavanje sinonimov in razumevanje razmeroma zahtevnih samostalnikov in glagolov (7.b naloga) ter besednih zvez s prenesenim pomenom (8.a naloga). Učenci so enako uspešno reševali tudi naloge, ki preverjajo metajezikovno zmožnost, rabo jezika in skladenjske zmožnosti (4., 5. naloga). Učenci so prav tako enako uspešno reševali tvorbo nalogo (postavka 9.c), pri kateri se je preverjala ustrezna raba besedišča, in nalogo, ki zahteva odgovor na vprašanje in je preverjala ustrezno izražanje lastnega mnenja ob prebranem besedilu (postavka 3.b).

Malo učencev (med približno četrtina in tretjina) je uspešno reševalo naloge, ki preverjajo zmožnost ustreznega sklepanja na podlagi prebranega besedila (postavka 3.a) ter upoštevanje navodil in ustrezno rabo slovničnih struktur in pravil pri tvorbi nalogi (postavki 9.a in 9.b).

Indeks diskriminativnosti pri vseh nalogah je bil ustrezen (med 0,24 in 0,55). Postavka 3.a ni bila diskriminativna (indeks diskriminativnosti 0,09) in se je pokazala kot zahtevna (indeks težavnosti 0,25). Pri 6. nalogi ni bila diskriminativna postavka 6.b (indeks diskriminativnosti 0,15), ki pa se je pokazala kot nezahtevna (indeks težavnosti 0,83). Prav tako ni bila diskriminativna postavka 8.c (indeks diskriminativnosti 0,10), ki se je tudi pokazala kot nezahtevna (indeks težavnosti 0,78).

Splošne ugotovitve

V analizi rezultatov bi predmetna komisija rada opozorila še na naslednje ugotovitve:

- učenci so zelo uspešno reševali naloge, ki se nanašajo na razumevanje prebranega besedila. Možen razlog za tak uspeh bi lahko bila izbira zanimivega in zabavnega umetnostnega besedila. Učenci pa so manj uspešni pri nalogah, ki zahtevajo sklepanje in interpretacijo ob nekaterih informacijah v besedilih;
- za usvojitev skladenjskih zmožnosti potrebujejo učenci več časa (tri leta šolanja so premalo). Velika večina učencev obvlada samo delno (in še ne popolnoma) področja, kot so pravopis, uporaba ločil, morfologija in sintaksa. Poleg tega je besedišče učencev še precej skromno. Učenci so torej lahko uspešni pri taksonomsko manj zahtevnih nalogah, ki zahtevajo razumevanje in prepoznavanje (naloge izbirnega tipa, naloge dopolnjevanja), razmeroma manj uspešni pa pri taksonomsko bolj zahtevnih nalogah, ki zahtevajo samostojno tvorbo slovničnih struktur in uporabo ustreznega besedišča (pisni sestavek).

Ugotovitve poskusnega preverjanja znanja iz italijanščine v 3. razredu lahko strnemo v naslednja priporočila:

1. poskusno preverjanje znanja je zasnovano ustrezno, struktura preizkusa je s predlaganim razmerjem taksonomskih ravni in danimi navodili ustrezna, saj je večina učencev uspešno reševala predložene naloge;
2. naloge so v veliki večini po težavnosti ustrezne in diskriminativne;
3. uporaba umetnostnih besedil se je pokazala kot ustrezna;
4. zelo pomembno je natančno upoštevati navodila za vrednotenje, zlasti pri tvorbi nalogi;
5. učenci za preverjanje znanja potrebujejo varno in spodbudno učno okolje, zato priporočamo uporabo sodobnih pristopov učenja in poučevanja, predvsem formativnega spremljanja.

ALLEGATO ALLA PROVA

Il campanello per i ladri

Il signor Guglielmo abita nei boschi e ha molta paura dei ladri. Il signor Guglielmo non è ricco, ma i ladri come fanno a saperlo? Pensa e ripensa, il signor Guglielmo ha deciso di scrivere questo cartello e di metterlo sulla porta:

Si pregano i ladri di suonare il campanello.

Essi saranno lasciati entrare liberamente e potranno vedere con i loro occhi che qui non c'è proprio niente da rubare.

(Di notte suonate a lungo, perché ho il sonno molto duro.)

Firmato: il signor Guglielmo

Una notte si sente il campanello suonare. Il signor Guglielmo corre a vedere chi è. “Siamo i ladri!” – sente gridare. “Vengo subito!” – dice il signor Guglielmo. Corre ad aprire la porta, i ladri entrano con la barba finta e la maschera sugli occhi. Il signor Guglielmo fa loro visitare tutta la casa e i ladri possono vedere che non c'è niente da rubare, neanche un gioiellino grosso come un grano di riso. Brontolano un po' e poi se ne vanno. “Benedetto quel cartello!” pensa il signor Guglielmo. Adesso i ladri vengono spesso a trovarlo. Ce ne sono di tutte le qualità, alti e piccoli, magri e grassi. Quando vede che i ladri sono poveri, il signor Guglielmo regala loro qualche cosa: un pezzo di sapone, una lametta per fare la barba, un po' di pane e formaggio. I ladri sono sempre gentili con lui e prima di andarsene gli fanno un inchino.



(Testo ridotto e adattato da: G. Rodari, Prime fiabe e filastrocche, Torino, Einaudi ragazzi, 1993.
Fonte dell'immagine: <https://unascuola.it/fiabe/il-campanello-per-i-ladri/>. Data di consultazione: 12 gennaio 2024.)

Dopo aver letto il testo *Il campanello per i ladri*, rispondi alle seguenti domande.

1. Per ogni frase, cerchia la V se essa è vera, e la F se essa è falsa.

Il signor Guglielmo abita in una grande città. V F

Il signor Guglielmo ha paura dei ladri. V F

Un giorno il signor Guglielmo telefona ai ladri. V F

Il signor Guglielmo è molto ricco. V F

I ladri sanno tutto del signor Guglielmo. V F

Il signor Guglielmo di notte dorme. V F

Il cartello è stato appeso alla porta di casa. V F

I ladri sono sempre molto maleducati con il signor Guglielmo. V F

I ladri sono andati una sola volta a casa del signor Guglielmo. V F

	3
--	---

2. Per ogni domanda, cerchia la lettera davanti alla risposta corretta.

2. a) Chi è il protagonista del testo letto?

- A Gianni Rodari.
- B Un signore molto ricco.
- C Un signore che ha paura dei ladri.
- D Un principe indiano.

	1
--	---

2. b) Che cosa fa il protagonista?

- A Scrive un telegramma ai ladri.
- B Scrive un cartello per i ladri.
- C Scrive la lista della spesa.
- D Scrive una lettera agli amici.

	1
--	---

2. c) Che cosa fa il signor Guglielmo quando vede che i ladri sono poveri?

- A Li fa arrestare.
- B Chiama i vicini di casa.
- C Prepara un bel pranzo per i ladri.
- D Dà loro degli oggetti.

	1
--	---

2. d) Che cosa fanno i ladri prima di andarsene?

- A Si inchinano davanti al signor Guglielmo.
- B Stringono la mano al signor Guglielmo.
- C Raccontano al signor Guglielmo le loro storie.
- D Puliscono la casa del signor Guglielmo.

	1
--	---

2. e) In quale frase i fatti sono raccontati nell'ordine giusto?

- A Guglielmo mette un cartello. Guglielmo apre la casa ai ladri. I ladri non trovano i gioielli. Guglielmo offre pane e formaggio.
- B Guglielmo mette un cartello. Guglielmo offre pane e formaggio. Guglielmo apre la casa ai ladri. I ladri non trovano i gioielli.
- C Guglielmo mette un cartello. I ladri non trovano i gioielli. Guglielmo offre pane e formaggio. Guglielmo apre la casa ai ladri.
- D Guglielmo mette un cartello. Guglielmo apre la casa ai ladri. Guglielmo offre pane e formaggio. I ladri non trovano i gioielli.

	1
--	---

3. Rifletti e rispondi alla domanda.

Secondo te, perché i ladri entrano nella casa del signor Guglielmo con la barba finta e la maschera?

Rispondi motivando la tua opinione.

A	B
1	1

4. Negli spazi vuoti delle frasi scritte qui sotto, ricopia le parole tra parentesi scegliendo la forma corretta.

- Il signor Guglielmo non abita in _____
(montagna/montania), ma abita in un _____
(bosco/boscho).
- I ladri non _____ **(sano/sanno)** che lui non è
_____ **(rico/ricco)**.
- Un giorno decide di scrivere un _____
(affiso/avviso) e lo _____ **(ataca/attacca)**
sulla porta di casa.
- Una notte all' _____ **(improvviso/improvviso)** sente
che _____ **(cualcuno/qualcuno)** sta suonando alla
porta.
- Prima di andarsene i ladri fanno un _____
(incino/inchino).

5. Completa le frasi ricopiando in ogni spazio la forma corretta.

- Il signor Guglielmo _____ (**a/ha/e/è**) un signore gentile _____ (**a/ha/e/è**) non vive in città.
- Guglielmo _____ (**a/ha/e/è**) paura dei ladri.
- Un giorno _____ (**a/ha/e/è**) deciso di scrivere un cartello da mettere sulla porta.
- Quando sente il campanello Guglielmo corre _____ (**a/ha/e/è**) vedere chi suona.
- Adesso i ladri vanno spesso _____ (**a/ha/e/è**) trovarlo _____ (**a/ha/e/è**) Guglielmo _____ (**a/ha/e/è**) tanti nuovi amici.
- Scrivere quel cartello _____ (**a/ha/e/è**) stata una buona idea.

	1
--	---

6. Riscrivi le frasi correttamente, usando il corsivo e mettendo gli spazi tra le parole.

6. a)

- ANDIAMOALCINEMA?

- SONOFELICEDIVEDERTI.

	1
--	---

6. b)

- NELLACAMERETTAHOTANTIGIOCHI.

- GUGLIELMOREGALAMOLTECOSEAILADRI.

	1
--	---

7. Per ciascuna coppia, indica se le due parole sono sinonimi o contrari cercando la soluzione corretta.

7. a)

- | | | |
|--------------------|----------|----------|
| • finto / vero | sinonimi | contrari |
| • grasso / magro | sinonimi | contrari |
| • piccolo / grande | sinonimi | contrari |
| • ricco / povero | sinonimi | contrari |
| • lungo / corto | sinonimi | contrari |
| • tanto / molto | sinonimi | contrari |
| • molto / poco | sinonimi | contrari |
| • tutto / niente | sinonimi | contrari |
| • sempre / mai | sinonimi | contrari |

	1
--	---

7. b)

- | | | |
|----------------------------|----------|----------|
| • paura / timore | sinonimi | contrari |
| • porta / uscio | sinonimi | contrari |
| • gentilezza / scortesia | sinonimi | contrari |
| • regalo / dono | sinonimi | contrari |
| • regalare / ricevere | sinonimi | contrari |
| • gridare / bisbigliare | sinonimi | contrari |
| • andarsene / allontanarsi | sinonimi | contrari |
| • suonare / squillare | sinonimi | contrari |
| • pensare / riflettere | sinonimi | contrari |

8. Per ogni domanda, cerchia la lettera davanti alla risposta corretta.

8. a) Che cosa significa l'espressione "un gioiellino grosso come un grano di riso"?

- A Un gioiello molto piccolo.
- B Un gioiello che si può mangiare.
- C Un gioiello molto grosso.
- D Un gioiello finto.

	1
--	---

8. b) Guglielmo ha scritto la frase: "Di notte suonate a lungo perché ho il sonno molto duro". Che cosa devono fare i ladri?

- A Suonare forte perché è sordo e non sente i rumori.
- B Suonare piano perché dorme male e si sveglia subito.
- C Suonare per poco tempo perché di notte si agita se sente rumori.
- D Suonare per molto tempo perché è difficile svegliarlo.

	1
--	---

8. c) Secondo te, che cosa pensa il signor Guglielmo quando dice “Benedetto quel cartello”?

- A Ho fatto proprio male a mettere quel cartello.
- B Ho fatto proprio bene a mettere quel cartello.
- C Ho scritto proprio bene le lettere del cartello.
- D Ho scritto proprio male le parole nel cartello.

	1
--	---

8. d) I ladri brontolano un po'. Che cosa significa “brontolare”?

- A Mettersi a piangere.
- B Lamentarsi a bassa voce.
- C Mettersi a ridere.
- D Arrabbiarsi con Guglielmo.

	1
--	---

9. Un tuo compagno di scuola ha rubato una cosa a un altro bambino. Scrivi qui sotto che cosa ne pensi.

- Ha fatto bene o male? Perché?
- Che cosa puoi fare tu?
- Che cosa gli dici?

[illegible]

A	B	C
3	1	1

Punteggio totale:	25
--------------------------	-----------