

SPLOŠNA MATURA IZ PREDMETA SLOVENŠČINA KOT DRUGI JEZIK (GIMNAZIJA Z ITALIJANSKIM UČNIM JEZIKOM NA NMO SLOVENSKE ISTRE) V LETU 2024

Poročilo DPK SM za slovenščino

Vsebina

1	Struktura kandidatov.....	2
1.1	Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih	3
1.2	Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika – primerjava po letih.....	4
1.3	Podrobnejša struktura pri izpitu splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024.....	6
2	Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024	7
2.1	Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah.....	7
2.2	Meje med ocenami	9
2.3	Porazdelitev dosežkov po točkovnih ocenah	10
3	Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024	12
4	Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM	14
4.1	Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita	14
4.2	Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita	15
4.3	Vsebinska analiza dosežkov po nalogah in vprašanjih.....	15
4.4	Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov.....	17
5	Zunanje ocenjevanje in ugovori.....	19
5.1	Zunanje ocenjevanje	19
5.2	Ugovori na oceno in način izračuna izpitne ocene.....	19
6	Povzetek	20
6.1	Ocena uspeha kandidatov	20
6.2	Ocena kakovosti izpitnih pol.....	21

Avtorica:

Mira Hedžet Krkač, glavna ocenjevalka za slovenščino kot drugi jezik

Poročilo je potrdila podkomisija za slovenščino kot drugi jezik na dopisni seji 26. 9. 2024.

Ljubljana, september 2024

1 Struktura kandidatov

Statistične podatke za kandidate, ki so se udeležili **spomladanskega izpitnega roka splošne mature**, prikazujemo ločeno glede na njihovo strukturo:

- a) **referenčno skupino SM** predstavljajo redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo (brez kandidatov z maturitetnim tečajem, 21-letnikov, odraslih in kandidatov poklicne mature). Na dosežkih te skupine se postavljajo tudi meje med ocenami.

Okrajšava: ref. skup. SM;

- b) **kandidate SM** (ref. skup. SM + ostali SM) predstavljajo tisti, ki opravljajo splošno maturo (brez kandidatov poklicne mature, ki opravljajo posamezni izpit splošne mature). To so:

- referenčna skupina SM (redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo) in
- **ostali SM**, to so:
 - kandidati z maturitetnim tečajem,
 - 21-letniki,
 - odrasli,
 - kandidati, ki popravljajo eno ali dve negativni oceni,
 - kandidati, ki opravljajo SM ponovno v celoti,
 - kandidati, ki opravljajo SM v dveh delih, in
 - kandidati, ki izboljšujejo oceno.

Okrajšava: kandidati SM;

- c) **kandidate PM** predstavljajo tisti, ki ob poklicni maturi (štirje predmeti) dodatno opravljajo posamezni izpit iz predmeta SM.

Okrajšava: kandidati PM.

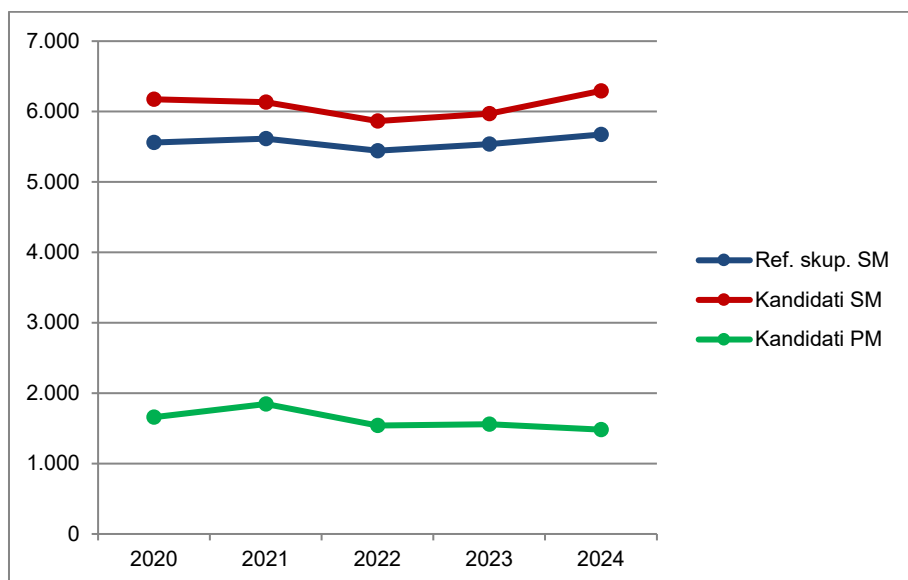
1.1 Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih

Preglednica 1.1.1 in slika 1.1.1 prikazujeta primerjavo števila udeleženih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2020 do 2024. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2020	5.560	6.173	1.657
2021	5.615	6.134	1.846
2022	5.444	5.865	1.542
2023	5.539	5.970	1.558
2024	5.674	6.294	1.482

Slika 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024



Vir: Državni izpitni center, 2024

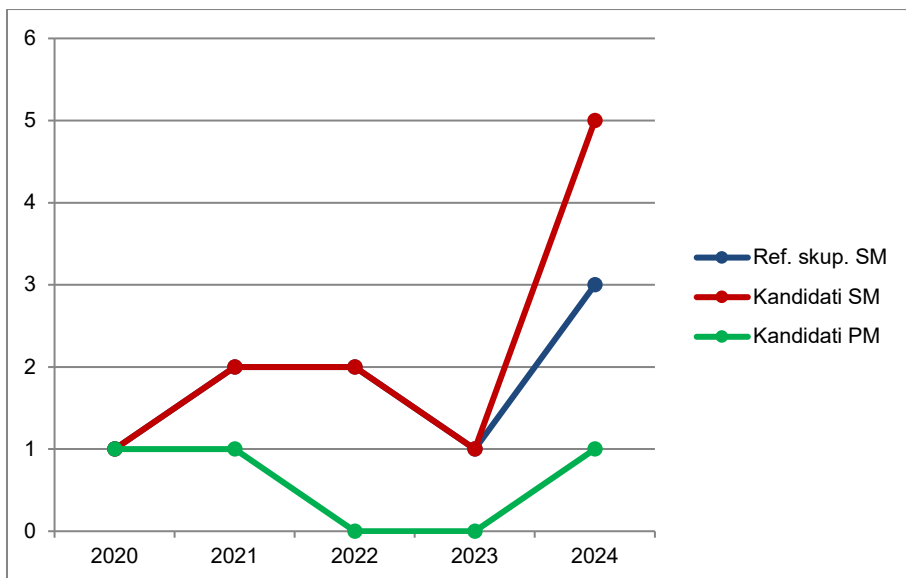
1.2 Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika – primerjava po letih

Preglednica 1.2.1 in slika 1.2.1 prikazujeta primerjavo števila kandidatov, ki so opravljali slovenščino kot drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2020 do 2024. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika po strukturi – spomladanski izpitni rok 2020–2024

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2020	1	1	1
2021	2	2	1
2022	2	2	0
2023	1	1	0
2024	3	5	1

Slika 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika po strukturi – spomladanski izpitni rok 2020–2024



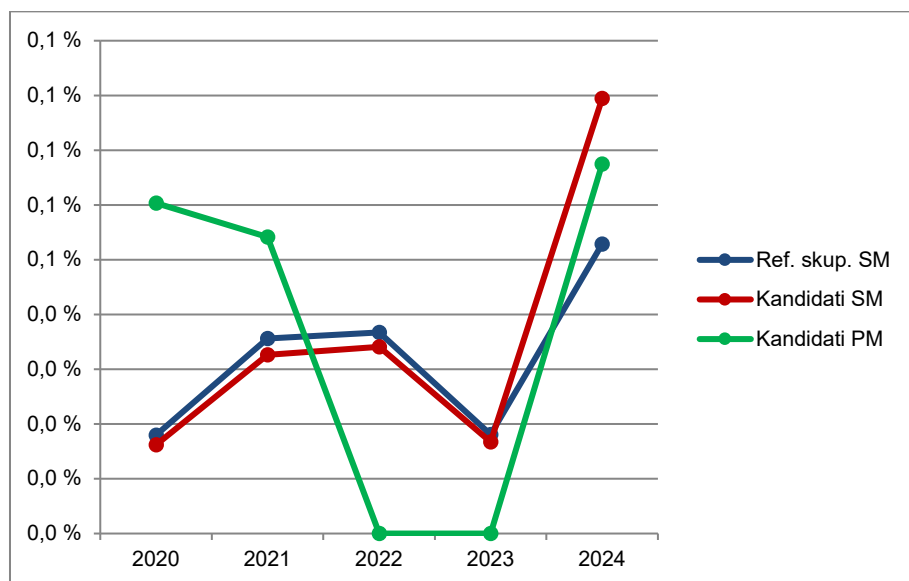
Vir: Državni izpitni center, 2024

Preglednica 1.2.2 in slika 1.2.2 prikazujeta primerjavo deleža kandidatov, ki so opravljali slovenščino kot drugi jezik (preglednica 1.2.1), glede na udeležene kandidate v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2020 do 2024 (preglednica 1.1.1). Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.2: Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2020	0,0 %	0,0 %	0,1 %
2021	0,0 %	0,0 %	0,1 %
2022	0,0 %	0,0 %	0,0 %
2023	0,0 %	0,0 %	0,0 %
2024	0,1 %	0,1 %	0,1 %

Slika 1.2.2: Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024



Vir: Državni izpitni center, 2024

1.3 Podrobnejša struktura pri izpitu splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024

Preglednica 1.3.1 in slika 1.3.1 prikazujeta število in delež kandidatov, ki so opravljali izpit splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024. Podatki so prikazani po strukturi kandidatov. (Redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno matura in predstavljajo referenčno skupino SM, so dodatno razdeljeni tudi na izobraževalne programe.)

Preglednica 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024

	Število	Delež
Splošna gimnazija	3	50,0 %
Klasična gimnazija	0	0,0 %
Gimnazija	3	50,0 %
Tehniška gimnazija	0	0,0 %
Ekonomska gimnazija	0	0,0 %
Umetniška gimnazija	0	0,0 %
Strokovna gimnazija	0	0,0 %
Ref. skup. SM	3	50,0 %
Ostali SM	2	33,3 %
Kandidati SM	5	83,3 %
Kandidati PM	1	16,7 %

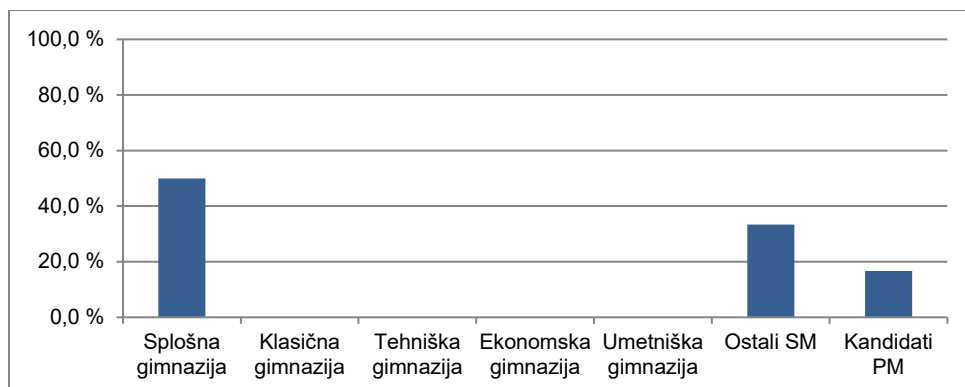
gimnazija = splošna gimnazija + klasična gimnazija

strokovna gimnazija = tehniška gimnazija + ekonomska gimnazija + umetniška gimnazija

ref. skup. SM = gimnazija + strokovna gimnazija

kandidati SM = ref. skup. SM + ostali SM

Slika 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024



Vir: Državni izpitni center, 2024

2 Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024

2.1 Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah

Preglednica 2.1.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah pri slovenščini kot drugem jeziku v spomladanskem izpitnem roku SM 2024 v posamezne razrede/intervale, ki obsegajo pet odstotnih točk (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.1.2 in slika 2.1.1 pa delež kandidatov, ki so dosegli manj odstotnih točk od zgornje meje razreda (tj. relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

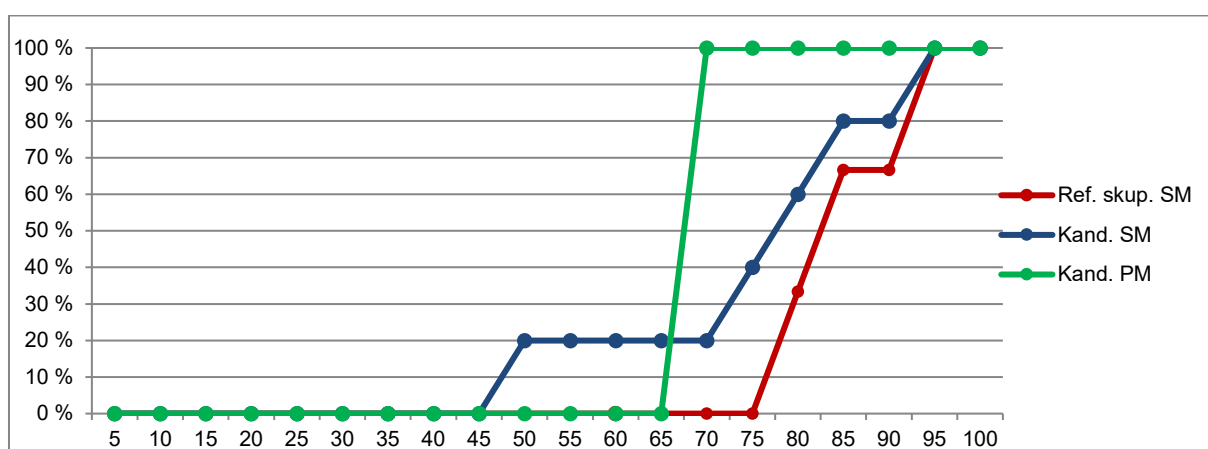
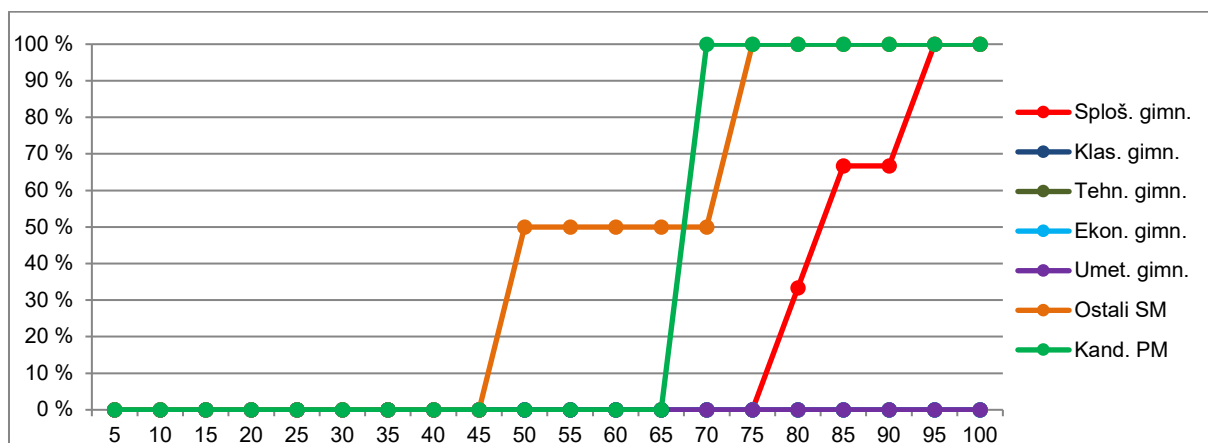
Preglednica 2.1.1: Frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah

Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekonom. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
0-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26-30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31-35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36-40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41-45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46-50	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
51-55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56-60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61-65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66-70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
71-75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
76-80	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
81-85	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
86-90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91-95	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
96-100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	3	0	3	0	0	0	0	3	5	2	1

Preglednica 2.1.2: Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah

Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
5	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
10	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
15	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
20	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
25	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
30	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
35	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
40	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
45	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
50	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	20 %	50 %	0 %
55	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	20 %	50 %	0 %
60	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	20 %	50 %	0 %
65	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	20 %	50 %	0 %
70	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	20 %	50 %	100 %
75	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	40 %	100 %	100 %
80	33 %	-	33 %	-	-	-	-	33 %	60 %	100 %	100 %
85	67 %	-	67 %	-	-	-	-	67 %	80 %	100 %	100 %
90	67 %	-	67 %	-	-	-	-	67 %	80 %	100 %	100 %
95	100 %	-	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %
100	100 %	-	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %

Slika 2.1.1: Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah



Vir: Državni izpitni center, 2024

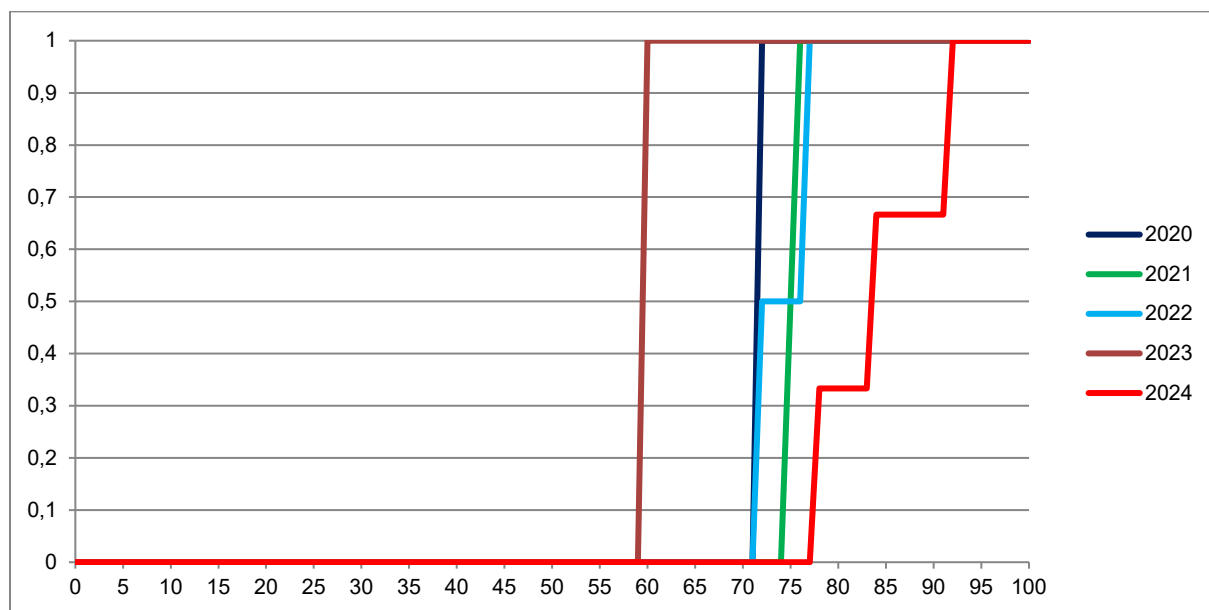
2.2 Meje med ocenami

Preglednica 2.2.1 prikazuje primerjavo mej med točkovnimi ocenami v letih od 2020 do 2024, slika 2.2.1 pa kumulativno frekvenčno porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah za referenčno skupino SM, na kateri se postavljajo meje med točkovnimi ocenami.

Preglednica 2.2.1: Meje med točkovnimi ocenami za zadnjih pet let

Leto	Točkovne ocene						
	2	3	4	5	6	7	8
2020	50	61	66	72	78	84	90
2021	50	61	66	72	78	84	90
2022	50	61	66	72	78	84	90
2023	50	61	66	72	78	84	90
2024	50	61	66	72	78	84	90

Slika 2.2.1: Kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah – referenčna skupina SM



Vir: Državni izpitni center, 2024

2.3 Porazdelitev dosežkov po točkovnih ocenah

Preglednica 2.3.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah pri slovenščini kot drugem jeziku v spomladanskem izpitnem roku SM 2024 (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.3.2 in slika 2.3.1 pa delež kandidatov s posameznimi točkovnimi ocenami (tj. relativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

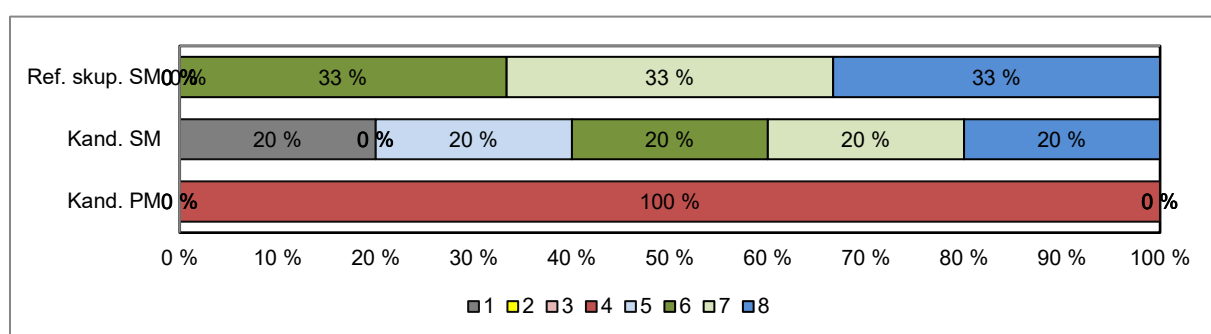
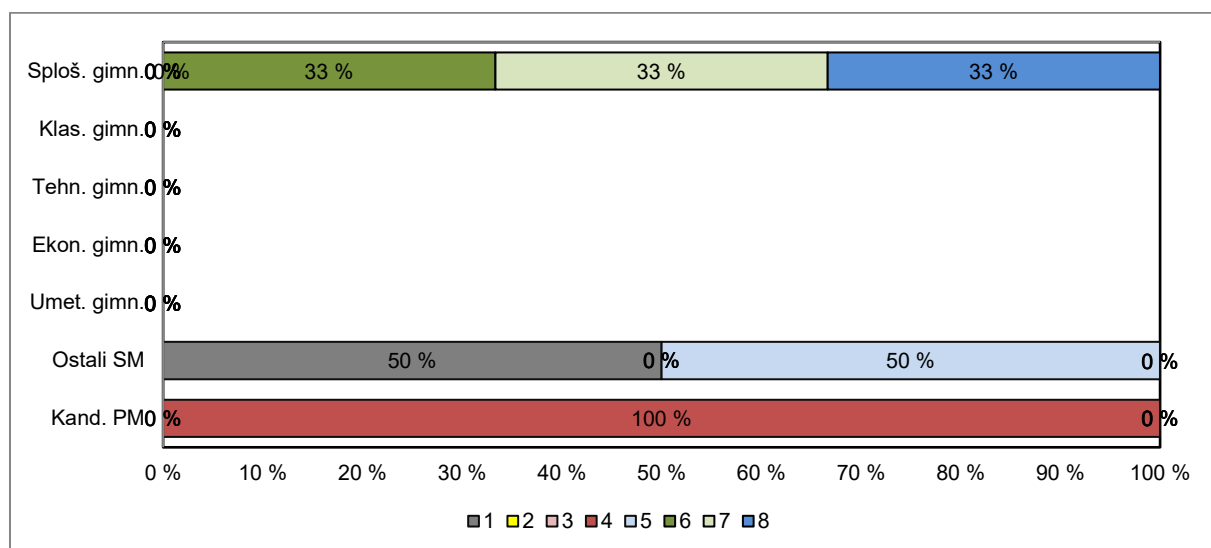
Preglednica 2.3.1: Frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah

Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
6	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
7	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
8	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
Uspešni	3	0	3	0	0	0	0	3	4	1	1
Skupaj	3	0	3	0	0	0	0	3	5	2	1

Preglednica 2.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah

Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	20 %	50 %	0 %
2	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
3	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
4	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	100 %
5	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	20 %	50 %	0 %
6	33 %	-	33 %	-	-	-	-	33 %	20 %	0 %	0 %
7	33 %	-	33 %	-	-	-	-	33 %	20 %	0 %	0 %
8	33 %	-	33 %	-	-	-	-	33 %	20 %	0 %	0 %
Uspešni	100 %	-	100 %	-	-	-	-	100 %	80 %	50 %	100 %
Skupaj	100 %	-	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %

Slika 2.3.1: Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah



Vir: Državni izpitni center, 2024

3 Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024

V preglednici 3.1 so zbrani splošni podatki (tj. statistika) o kandidatih, ki so opravljali izpit splošne mature iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 3.1: Splošni podatki o kandidatih pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku 2024

	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
Število kandidatov	3,00	0,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	5,00	2,00	1,00
Povprečni splošni uspeh pri SM*	21,50	-	21,50	-	-	-	-	21,50	21,50	-	-
Povprečni uspeh v 4. letniku SŠ	4,00	-	4,00	-	-	-	-	4,00	3,50	2,00	-
Povprečni uspeh v 3. letniku SŠ	3,00	-	3,00	-	-	-	-	3,00	2,75	2,00	-
Povprečna točkovna ocena pri predmetu SM	7,00	-	7,00	-	-	-	-	7,00	5,40	3,00	4,00
Povprečna originalna točkovna ocena pri predmetu SM**	7,00	-	7,00	-	-	-	-	7,00	5,40	3,00	4,00
Povprečno število odstotnih točk pri predmetu SM	84,50	-	84,50	-	-	-	-	84,50	74,40	59,25	65,50
Mediana odstotnega števila točk pri predmetu SM	84	-	84	-	-	-	-	84	78	59	66
Standardni odklon odstotnih točk pri predmetu SM	7,26	-	7,26	-	-	-	-	7,26	17,29	18,03	-
Povprečna ocena pri predmetu v 4. letniku SŠ	4,00	-	4,00	-	-	-	-	4,00	3,50	2,00	-
Povprečna ocena pri predmetu v 3. letniku SŠ	4,00	-	4,00	-	-	-	-	4,00	3,50	2,00	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in točkovne ocene pri predmetu SM*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 4. letniku SŠ*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 3. letniku SŠ*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in uspeha v 4. letniku SŠ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in uspeha v 3. letniku SŠ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija notranjega in zunanjega dela pri SM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Odstotek neuspešnih s PP	0,00	-	0,00	-	-	-	-	0,00	20,00	50,00	0,00
Odstotek neuspešnih brez PP	0,00	-	0,00	-	-	-	-	0,00	20,00	50,00	0,00

* Pri izračunu povprečnega splošnega uspeha pri SM so upoštevani samo uspešni kandidati (10 točk ali več). Enako velja tudi za korelacije s splošnim uspehom pri SM.

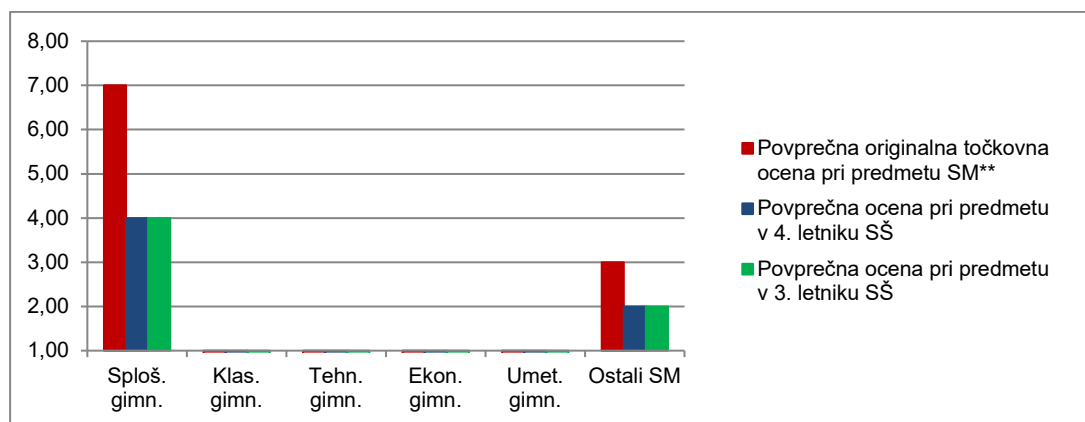
** Originalna točkovna ocena je ocena pri predmetu SM, izračunana iz odstotnih točk, brez upoštevanja PP (pogojno pozitivne) ali upoštevanja ocene iz prejšnjega roka.

*** Korelacija z oceno pri predmetu SM se računa z originalno točkovno oceno pri predmetu SM.

Če je manj kakor 30 popolnih parov podatkov, se korelacija ne izračuna.

Slika 3.1 prikazuje primerjavo povprečne originalne točkovne ocene pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika in povprečnih ocen iz slovenščine kot drugega jezika v 4. in 3. letniku srednje šole. Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

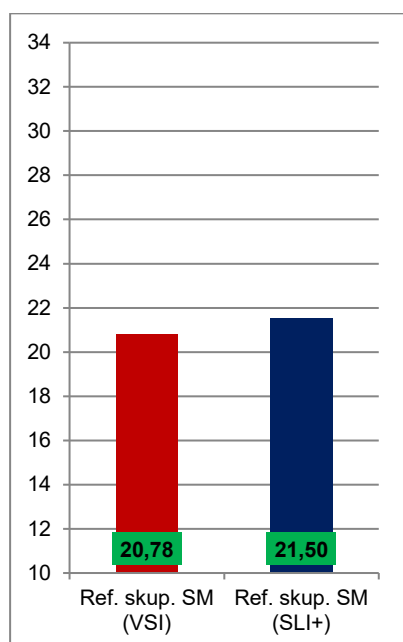
Slika 3.1: Povprečne (točkovne) ocene pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika



Vir: Državni izpitni center, 2024

Slika 3.2 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha vseh gimnazijcev, ki so v spomladanskem izpitnem roku 2024 prvič v celoti opravljali splošno maturo (ref. skup. SM – VSI), in gimnazijcev, ki so v tem izpitnem roku prvič v celoti opravljali izpit SM iz slovenščine kot drugega jezika (ref. skup. SM – SLI+).

Slika 3.2: Povprečni splošni uspeh pri SM in pri izpitu SM iz slovenščine kot drugega jezika



Vir: Državni izpitni center, 2024

4 Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM

4.1 Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 4.1.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM pri zunanjem in notranjem delu izpita iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku SM 2024.

Preglednica 4.1.1: Osnovni statistični podatki

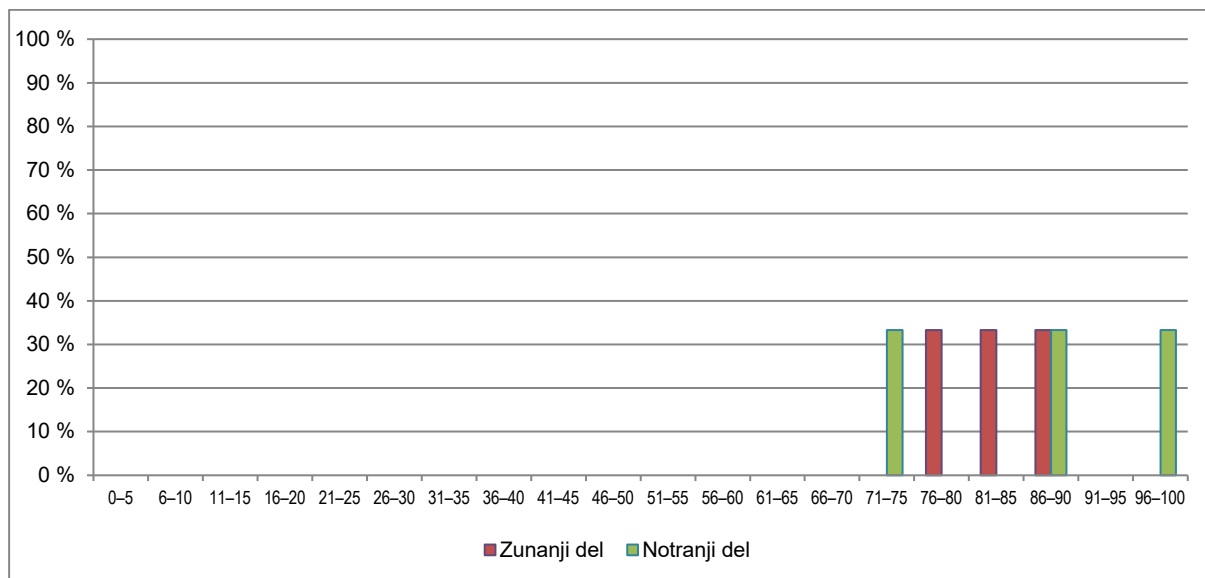
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	3	3
Povprečno število odstotnih točk	66,83	17,67
Standardni odklon odstotnih točk	4,80	2,52
Maksimalno število odstotnih točk	72,00	20,00
Povprečna težavnost	0,84	0,88

Preglednica 4.1.2 in slika 4.1.1 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev referenčne skupine SM po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku SM 2024.

Preglednica 4.1.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	0 %	0 %
51–55	0 %	0 %
56–60	0 %	0 %
61–65	0 %	0 %
66–70	0 %	0 %
71–75	0 %	33 %
76–80	33 %	0 %
81–85	33 %	0 %
86–90	33 %	33 %
91–95	0 %	0 %
96–100	0 %	33 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 4.1.1: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Vir: Državni izpitni center, 2024

4.2 Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita

Preglednica 4.2.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM po posameznih delih izpita iz slovenščine kot drugega jezika v spomladanskem izpitnem roku SM 2024.

Preglednica 4.2.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih izpita

	Izpitna pola 1A	Izpitna pola 1B	Izpitna pola 2	Izpitna pola 3	Ustni izpit
Število kandidatov	3	3	3	3	3
Povprečno število odstotnih točk	8,17	19,00	8,17	31,50	17,67
Standardni odklon odstotnih točk	1,61	2,29	1,26	1,50	2,52
Maksimalno število odstotnih točk	10,00	25,00	10,00	35,00	20,00
Povprečna težavnost	0,82	0,76	0,82	0,90	0,88

4.3 Vsebinska analiza dosežkov po nalogah in vprašanjih

Kandidati pišejo izpitno polo 1: A – bralno razumevanje, B – poznavanje jezika in raba jezika, izpitno polo 2 – slušno razumevanje, in izpitno polo 3 – daljše esejsko besedilo na razpisano književno temo (400–600 besed), ter opravljajo ustni izpit. Izpitna pola 1A predstavlja 10 % ocene, izpitna pola 1B 25 % ocene, izpitna pola 2 10 % ocene in izpitna pola 3 35 % ocene. Ustni izpit je sestavljen iz 35 listov, njegov delež je 20 %.

Zaradi majhnega števila kandidatov (3), ki so v spomladanskem izpitnem roku 2024 opravljali izpit iz slovenščine kot drugega jezika na splošni maturi, je vzorec premajhen, da bi bila podrobna vsebinska analiza dosežkov strokovno utemeljena. Zato povzemamo le določene značilnosti uspešnosti reševanja posameznih nalog, saj bi bila analiza edukometričnih indeksov težavnosti in diskriminativnosti neutemeljena.

Izpitna pola 1 je ob izhodiščnem besedilu Davorina Tometa *Neslutene razsežnosti krize biodiverzitete* (Delo, Sobotna priloga, 5. 9. 2020) pri bralnem razumevanju (1A) preverjala zmožnost kritičnega sprejemanja in razumevanja, pomenskega in okoliščinskega razčlenjevanja ter vrednotenja sporočila priloženega besedila; pri poznavanju in rabi jezika (1B) pa poimenovalno, oblikoslovno, skladenjsko, pravopisno, slogovno, besedoslovno in besedotvorno ter metajezikovno zmožnost. Kandidati so pri izpitni poli 1A dosegli v povprečju 8,17 odstotne točke in pri izpitni poli 1B 19 odstotnih točk.

Pri **bralnem razumevanju** v izpitni poli 1A prevladujejo naloge polodprtega tipa in odprtega tipa s krajšimi ali daljšimi odgovori na treh taksonomskih stopnjah. Kandidati so v povprečju dosegli 16,3 točke od možnih 20. Uspešnost reševanja bralnega razumevanja je 82-odstotna (IT: 0,82; lani IT: 0,5).

Nobena od devetih nalog ni posebej izstopala po težavnosti. Pravilno so kandidati rešili drugo, peto, sedmo in osmo nalogo (IT = 1). Te naloge preverjajo razumevanje izhodiščnega besedila, zmožnost prepoznavanja teme in zahtevanih podatkov v besedilu. Šesta in deseta naloga, ki preverjata razumevanje, pojasnjevanje in tvorbo komentarja, se uvrščata med lažje naloge (IT: 0,89 in 0,83).

Prva, tretja in četrta naloga, ki preverjajo zmožnost opazovanja in določanja okoliščin sporočanja, sklepanja in utemeljevanja s podatki iz izhodiščnega besedila, se uvrščajo med težje naloge (IT: 0,67 in 0,78). Najtežja je bila deveta naloga, ki preverja zmožnost sklepanja in utemeljevanja lastnega mnenja, (IT = 0,33).

Pri **poznavanju in rabi jezika** v izpitni poli 1B prevladujejo strukturirane naloge zaprtega tipa (izbirnega tipa, povezovanja, dopolnjevanja, analize z grafičnim prikazom, popravljanja), nekaj pa je tudi nalog polodprtega in odprtega tipa (s krajšimi ali daljšimi odgovori) na treh taksonomskih stopnjah. Vse naloge se navezujejo na izhodiščno besedilo in preverjajo tako jezikovno znanje kot različne zmožnosti, vezane na besedilo. Kandidati so v povprečju dosegli 38 točk od možnih 50. Uspešnost tega dela izpitne pole je 76-odstotna (IT: 0,76; lani IT: 0,46).

Od desetih nalog je bila 100-odstotno rešena sedma naloga, ki preverja besedoslovno zmožnost na ravni razumevanja in uporabe besed v ustreznih pomenskih razmerjih. Med lažje naloge (IT = 0,90) se uvršča šesta naloga, ki preverja poimenovalno zmožnost na ravni nadomeščanja slogovno zaznamovanih besed z nezaznamovanimi, ter prva in tretja naloga (IT = 0,89), ki preverjata skladenjsko zmožnost, in sicer tvorbo enostavčne povedi v pretekliku iz danih besed in pretvorbo trdilne povedi v nikalno.

Med srednje dobro rešene naloge se uvrščajo druga naloga, ki preverja razumevanje in skladenjsko zmožnost – pretvorbo naslova v enostavno poved v sedanjiku, ter deseta naloga, ki preverja pravopisno zmožnost – popravljanje pravopisnih napak v besedilu, in osma naloga, ki preverja pravopisno zmožnost z izbiranjem pravopisno ustreznega zapisa (obe z IT 0,81).

Težja je bila deveta naloga, ki preverja poznavanje in uporabo slovarskega sestavka (IT = 0,75). Težka je bila tudi peta naloga, ki preverja besedoslovno zmožnost – dopolnjevanje povedi z besedami iz iste besedne družine (IT = 0,50).

Najslabše so kandidati rešili četrto nalogo, ki preverja metajezikovno zmožnost s ponazoritvijo stavčne sestave povedi s S-ji in rabo vejice (ta se ponovno uvršča med najtežje, vendar je bil letos IT nekoliko višji [0,42]). V celoti nepravilno rešenih nalog tokrat ni bilo.

Druga izpitna pola, ki preverja slušno razumevanje, je v spomladanskem izpitnem roku to preverjala ob izseku iz avtentične radijske oddaje Nedeljski gost z naslovom *Dušan Plut: Ekologija je planetarna zadeva, ki se rešuje tudi lokalno* (Radio Slovenija 2, Val 202, 30. 4. 2023). Druga izpitna pola vsebuje devet nalog z možnimi 20 točkami. V povprečju so kandidati dosegli 16,33 točke od možnih 20 točk, uspešnost reševanja pa je bila 82-odstotna (lani IT: 0,46).

Štiri naloge (druga, peta, osma in deveta), ki preverjajo: prepoznavanje namena poslušane oddaje, pojasnjevanje razumevanja teme, prepoznavanje govorceve socialne zvrsti jezika in izražanje lastnega mnenja, so bile rešene 100-odstotno (IT = 1,00). Tretja naloga, ki preverja zmožnost razumevanja in povezovanja podatkov, se uvršča med lažje naloge (IT = 0,88).

Prva naloga, ki preverja zmožnost določanja okoliščin sporočanja in razumevanje teme, je bila srednje težka (IT = 0,75). Med težje se uvrščata nalogi šest in sedem, ki preverjata zmožnost sklepanja in povzemanja podatkov ter pojasnjevanja (IT = 0,67). Najtežja je bila četrta naloga, ki preverja razumevanje besedne zveze *okoljsko opustošenje* (IT = 0,33).

Tretja izpitna pola preverja kandidatovo zmožnost pisanja zaokroženega esejskega besedila (400–600 besed) ob danih navodilih na literarno temo. Letos so na podlagi razpisanega tematskega sklopa z naslovom *Biti na svojem* kandidati prebrali roman Ivana Tavčarja *Visoška kronika* in novelo Miška Kranjca *Režonja na svojem*. Pri pisanju esejskega besedila so dosegli v povprečju 31 od 35 možnih točk. Najvišje doseženo število točk pri izpitni poli 3 je bilo 33. Indeks težavnosti je bil 0,9, kar je podobno kot leta 2018 (0,97).

Pri vsebini so kandidati v povprečju dosegli 24,33 točke od možnih 25, uspešnost reševanja pa je bila 97-odstotna (lani IT: 0,54). Postavke A–F so zahtevale: predstavitev izbranega dogajanja v povezavi s Polikarpom Kalanom in Jožefom Režonjo ter njunima načinoma gospodarjenj na posestvih (IT = 1); ustrezno povzemanje zgodb obeh moških ter vsebine romana in novele v povezavi z dogajalnim časom in prostorom ter njuno povezanostjo z zemljo (IT = 1); primerjavo obeh oseb in presojo, katera oseba je usodnejše povezana z zemljo in je s svojim ravnanjem bolj zaznamovala svoje bližnje (IT = 0,94), mnenje o naslovni trditvi (*»Zemlja domača – ni prazna beseda: del je mojega življenja, in če se mi vzame zemlja, se mi je tudi vzelo življenje«*) in utemeljitev (IT = 1); argumentiranje in ponazoritve s primeri (IT = 1); skladnost zunanje in notranje členitve (IT = 0,88); in izvirnost (IT = 1). Podobno kot v zadnjih letih, boljši uspeh pri vseh vsebinskih postavkah kaže na to, da so kandidati bolj poglobljeno doživeli izbrani besedili in pokazali boljše poznavanje snovi, ki je bila v razpisanem tematskem sklopu tokrat bolj povezana z besedili za obravnavo iz učnega načrta.

Pri postavki slog je uspešnost primerljiva s prejšnjimi leti (IT = 0,88). Na drugi strani pa so bili pri jezikovni in pravopisni pravilnosti kandidati še vedno nekoliko manj uspešni, in sicer zaradi zanje značilnih ponavljajočih se napak pri rabi vejice, glagolske vezave, samostalniškega sklona in besednega reda ter rabe predlogov in zaimkov (IT = 0,61).

Ustni del izpita letos ni bil najuspešnejši, kandidati so dosegli v povprečju 17,6 točke od 20, uspešnost pa je bila 88-odstotna (IT: 0,88, lani IT: 1). Na ustnem izpitu sta se podobno kakor prejšnja leta preverjali literarna zmožnost (doživljanja, razumevanja, razvrščanja, primerjanja vsebine in oblike raznovrstnih literarnih besedil in aktualiziranja ter vrednotenja z osebno izkušnjo s pomočjo literarnega znanja) ob poljubnem odlomku književnega besedila ali krajšem književnem besedilu in ustreznost komunikacije pri utemeljevanju in razlaganju v odgovorih na vprašanja ter pri izbiri ustreznih izraznih sredstev glede na govorni položaj.

4.4 Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov

Pri tako majhnem številu kandidatov (3) ni mogoče splošiti, kateri so najpogostejši nepravilni odgovori.

Podobno kakor lani lahko povzamemo, da je bilo pri bralnem razumevanju v izpitni poli 1A največ nepravilnih odgovorov pri nalogah, ki so preverjale zmožnost opazovanja in določanja okoliščin sporočanja; zmožnost sklepanja in utemeljevanja s podatki iz izhodiščnega besedila; zmožnost povzemanja sporočila in pojasnjevanja. Pri slušnem razumevanju v izpitni poli 2 pa so bile slabše

reševane naloge, ki preverjajo zmožnost določanja okoliščin sporočanja in razumevanje teme poslušane oddaje, zmožnost sklepanja in povzemanja podatkov ter pojasnjevanja in razumevanje besedne zveze *okoljsko opustošenje*.

Pri poznavanju in rabi jezika (izpitna pola 1B) so bili najslabši rezultati pri nalogah, ki preverjajo poznavanje in uporabo slovarskega sestavka, metajezikovno zmožnost – določanje in ponazoritev stavčne sestave povedi s S-ji in rabo vejice, ter besedoslovno zmožnost – dopolnjevanje povedi z besedami iz iste besedne družine.

V tretji izpitni poli (esejsko besedilo) so najslabši rezultati pri postavki jezikovna pravilnost (vendar letos z občutno višjim indeksom težavnosti) zaradi značilnih jezikovnih in pravopisnih napak, ki nastajajo pri premagovanju različnosti med italijanščino in slovenščino (raba vejice, glagolska vezava, samostalniški skloni, raba predlogov in zaimkov ter besedni red). Pri vseh izpitnih polah se kaže, da imajo kandidati največje težave pri tvorjenju skladenjsko ustreznih zapletenejših povedi ter pri koherenci in kohezivnosti.

5 Zunanje ocenjevanje in ugovori

5.1 Zunanje ocenjevanje

Zunanje ocenjevanje je potekalo gladko, brez posebnosti.

5.2 Ugovori na oceno in način izračuna izpitne ocene

Ugovorov na oceno ni bilo.

6 Povzetek

6.1 Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2024 so izpit iz slovenščine kot drugega jezika v gimnazijah z italijanskim učnim jezikom v Slovenski Istri prvič opravljali trije kandidati in ga uspešno opravili (100 %). Povprečna točkovna ocena kandidatov je 7 (84,50 odstotne točke). En kandidat je dosegel 78 odstotnih točk, drugi 84 odstotnih točk in tretji 92 odstotnih točk. Njihovega uspeha ni mogoče primerjati z lanskim, saj je lani opravljal izpit iz slovenščine kot drugega jezika le en kandidat. Uspešnost reševanja nalog je primerljiva s prejšnjimi izpiti predmeta na splošni maturi.

Naloge in vprašanja v izpitni poli 1A in izpitni pol 1B so bile vsebinsko vezane na priloženo neumetnostno besedilo Davorina Tometa, *Neslutene razsežnosti krize biodiverzitete* (Delo, Sobotna priloga, 5. 9. 2020). Izpitna pola 1A – bralno razumevanje je obsegala deset nalog (10 % ocene) odprtega tipa s krajšimi ali daljšimi odgovori na treh taksonomskih stopnjah. Te so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja in razumevanja izhodiščnega besedila ter pomenskega in okoliščinskega razčlenjevanja ter vrednotenja sporočila priloženega besedila. Izpitna pola 1B – poznavanje in raba jezika je obsegala deset nalog (25 % ocene) polodprtega in zaprtega tipa na vseh treh taksonomskih stopnjah in je preverjala poimenovalno, oblikoslovno, skladiščno, pravopisno, slogovno, besedoslovno ter metajezikovno zmožnost. Kandidati so pri izpitni poli 1A dosegli v povprečju 8,17 odstotne točke in 19 odstotnih točk pri izpitni poli 1B. Pri bralnem razumevanju (izpitna pola 1A) je uspeh znatno višji, 82-odstoten (predlani: IT = 0,73), pri poznavanju in rabi jezika pa je uspeh veliko višji: 76-odstoten (predlani: IT = 0,58).

V spomladanskem izpitnem roku so naloge druge izpitne pole slušno razumevanje preverjale ob izseku iz avtentične radijske oddaje Nedeljski gost z naslovom *Dušan Plut: Ekologija je planetarna zadeva, ki se rešuje tudi lokalno* (Radio Slovenija 2, Val 202, 30. 4. 2023). Druga izpitna pola vsebuje devet nalog z možnimi 20 točkami (10 % ocene). Naloge so preverjale: prepoznavanje namena poslušane oddaje, pojasnjevanje razumevanja teme, prepoznavanje govorčeve socialne zvrsti jezika in izražanje lastnega mnenja, zmožnost razumevanja in povezovanja podatkov, zmožnost sklepanja in povzemanja podatkov ter pojasnjevanja. V povprečju so kandidati dosegli 8,12 odstotne točke, uspešnost reševanja pa je bila, podobno kot pri bralnem razumevanju, 82-odstotna in znatno višja kot predlani (IT = 0,67).

Naloga tretje izpitne pole je preverjala kandidatovo zmožnost pisanja zaokroženega esejskega besedila (400–600 besed) ob danih navodilih na literarno temo (35 % ocene). Letos so kandidati na podlagi razpisanega tematskega sklopa z naslovom *Biti na svojem* pisali esejsko besedilo o romanu *Visoška kronika* in novele Miška Kranjca *Režonja na svojem*. Dosegli so v povprečju 31,5 odstotne točke, z IT 0,9. Uspeh je v primerjavi s predlanskim (IT = 0,74) precej višji. Pri vsebini so kandidati pri postavkah A–F (predstavitev izbranega dogajanja v povezavi z naslovom esejskega besedila, povzemanje vsebine zgodb obeh del, primerjava glavnih oseb, razlaga in vrednotenje ter razvijanje misli) dosegli povprečno 24,33 točke (IT = 0,97), pri slogu 3,50 točke (IT = 0,94) in pri jeziku najmanj, in sicer 3,6 točke (IT = 0,61).

Ustni del izpita letos ni bil najuspešnejši, kandidati so dosegli v povprečju 17,6 točke od možnih 20, uspešnost pa je bila 88-odstotna (predlani: IT = 1). Povratna informacija s šol je bila (podobno kakor prejšnja leta), da so kandidati pri ustnem delu izpita radi odgovarjali na vprašanja, ker so spraševala po uporabnih in življenjskih stvareh v zvezi z jezikom in literaturo.

Kakor prejšnja leta so tudi letošnji kandidati v povprečju dobro reševali naloge, ki preverjajo razumevanje izhodiščnega besedila, zmožnost prepoznavanja teme in zahtevanih podatkov v besedilu ter razbiranja in povezovanja podatkov iz besedila pri bralnem in slušnem razumevanju. Pri poznavanju

in rabi jezika so, enako kot prejšnja leta, dobro reševali naloge, ki preverjajo besedoslovno zmožnost na ravni razumevanja in uporabe besed v ustreznih pomenskih razmerjih, poimenovalno zmožnost na ravni nadomeščanja slogovno zaznamovanih besed z nezaznamovanimi, skladijsko zmožnost, in sicer tvorbo enostavne povedi v pretekliku iz danih besed in pretvorbo trdilne povedi v nikalno. Pri pisanju zaokroženega esejskega besedila ostaja najboljši uspeh pri vsebinskih postavkah: predstavitev izbranega dogajanja v povezavi z naslovom esejskega besedila; ustrezno povzemanje vsebine in dogodkov; oznaka oseb ter razlaga, primerjava in presoja izbranega problema.

Nekoliko bolje so kandidati v povprečju reševali naloge, ki preverjajo: zmožnost razumevanja, pojasnjevanja in tvorbo komentarja, zmožnost določanja okoliščin sporočanja in razumevanje teme pri bralnem in slušnem razumevanju. Pri poznavanju in uporabi jezika pa naloge, ki pravopisno zmožnost preverjajo z izbiranjem pravopisno ustreznega zapisa, skladijsko zmožnost – pretvorbo naslova v enostavno poved v sedanjiku, in pravopisno zmožnost – popravljanje pravopisnih napak v besedilu.

Najslabše rezultate so dosegli pri nalogah, ki preverjajo zmožnost opazovanja in določanja okoliščin sporočanja; zmožnost sklepanja in utemeljevanja s podatki iz izhodiščnega besedila; zmožnost povzemanja sporočila in pojasnjevanja pri bralnem razumevanju. Pri slušnem razumevanju pa so slabše reševali naloge, ki preverjajo zmožnost določanja okoliščin sporočanja in razumevanje teme poslušane oddaje, zmožnost sklepanja in povzemanja podatkov ter pojasnjevanja in razumevanje besedne zveze *okoljsko opustošenje*.

Pri poznavanju in rabi jezika so bili najslabši rezultati pri nalogah, ki preverjajo poznavanje in uporabo slovarskega sestavka, metajezikovno zmožnost – določanje in ponazoritev stavčne sestave povedi s S-ji in rabo vejice ter besedoslovno zmožnost – dopolnjevanje povedi z besedami iz iste besedne družine. Tudi pri pisanju zaokroženega esejskega besedila so bili kandidati še vedno nekoliko manj uspešni pri jezikovni in pravopisni pravilnosti kot pri preostalih postavkah, in sicer zaradi zanje značilnih ponavljajočih se napak pri rabi vejice, glagolske vezave, samostalniškega sklona in besednega reda ter rabe predlogov in zaimkov.

V primerjavi s predlanskim letom so bili letošnji kandidati uspešnejši pri vseh treh izpitnih polah. Ustni, zunanji del izpita pa v primerjavi s prejšnjimi leti ni bil najuspešnejši del izpita. Ohranja se pričakovani standard zahtevnosti in zanesljivosti.

6.2 Ocena kakovosti izpitnih pol

Po ocenjevanju in uspehu sodeč, so bile naloge v izpitnih polah ustrezno sestavljene. Preverjale so cilje, predvidene v predmetnem izpitnem katalogu. Vprašanja in naloge so bile kot prejšnja leta usklajene s cilji, vsebinami in pričakovanimi dosežki učnega načrta za slovenščino kot drugega jezika v programu gimnazija z italijanskim učnim jezikom v Slovenski Istri. Kandidati so reševali vse tri izpitne pole nadpovprečno, njihovi odgovori pa so pokazali, da so bile pole vsebinsko in strokovno ustrezno pripravljene. Več je bilo nalog, ki so preverjale višje taksonomske stopnje.