

SPLOŠNA MATURA IZ PREDMETA ŠPANŠČINA V LETU 2024

Poročilo DPK SM za španščino

Vsebina

1	Struktura kandidatov	2
1.1	Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih	3
1.2	Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz španščine – primerjava po letih	4
1.3	Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2024	7
2	Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2024 ..	10
2.1	Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah	10
2.2	Meje med ocenami	15
2.3	Porazdelitev dosežkov po (točkovnih) ocenah	17
3	Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2024	21
4	Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM	25
4.1	Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita	25
4.2	Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita	28
4.3	Vsebinska analiza dosežkov po nalogah in vprašanjih	29
4.4	Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov	34
4.5	Mnenje zunanjih ocenjevalcev o nalogah in vprašanjih v izpitnih polah	35
5	Zunanje ocenjevanje in ugovori	37
5.1	Zunanje ocenjevanje	37
5.2	Ugovori na oceno in način izračuna izpitne ocene	37
6	Povzetek	38
6.1	Ocena uspeha kandidatov	38
6.2	Ocena kakovosti izpitnih pol	38
6.3	Druge ugotovitve	38

Avtorici:

Natali Žlajpah, glavna ocenjevalka za španščino

mag. Katarina Gospodarič, predsednica DPK SM za španščino

Poročilo je potrdila DPK SM za španščino na svoji 5. redni seji 19. 9. 2024.

Ljubljana, september 2024

1 Struktura kandidatov

Statistične podatke za kandidate, ki so se udeležili **spomladanskega izpitnega roka splošne mature**, prikazujemo ločeno glede na njihovo strukturo:

- a) **referenčno skupino SM** predstavljajo redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo (brez kandidatov z maturitetnim tečajem, 21-letnikov, odraslih in kandidatov poklicne mature). Na dosežkih te skupine se postavljajo tudi meje med ocenami;

Okrajšava: ref. skup. SM;

- b) **kandidate SM** (ref. skup. SM + ostali SM) predstavljajo tisti, ki opravljajo splošno maturo (brez kandidatov poklicne mature, ki opravljajo posamezni izpit splošne mature). To so:

- referenčna skupina SM (redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo) in
- **ostali SM**, to so:
 - kandidati z maturitetnim tečajem,
 - 21-letniki,
 - odrasli,
 - kandidati, ki popravljajo eno ali dve negativni oceni,
 - kandidati, ki opravljajo SM ponovno v celoti,
 - kandidati, ki opravljajo SM v dveh delih, in
 - kandidati, ki izboljšujejo oceno;

Okrajšava: kandidati SM;

- c) **kandidate PM** (kandidati poklicne mature s posameznim izpitom pri splošni maturi) predstavljajo tisti, ki ob poklicni maturi (štirje predmeti) dodatno opravljajo posamezni izpit SM;

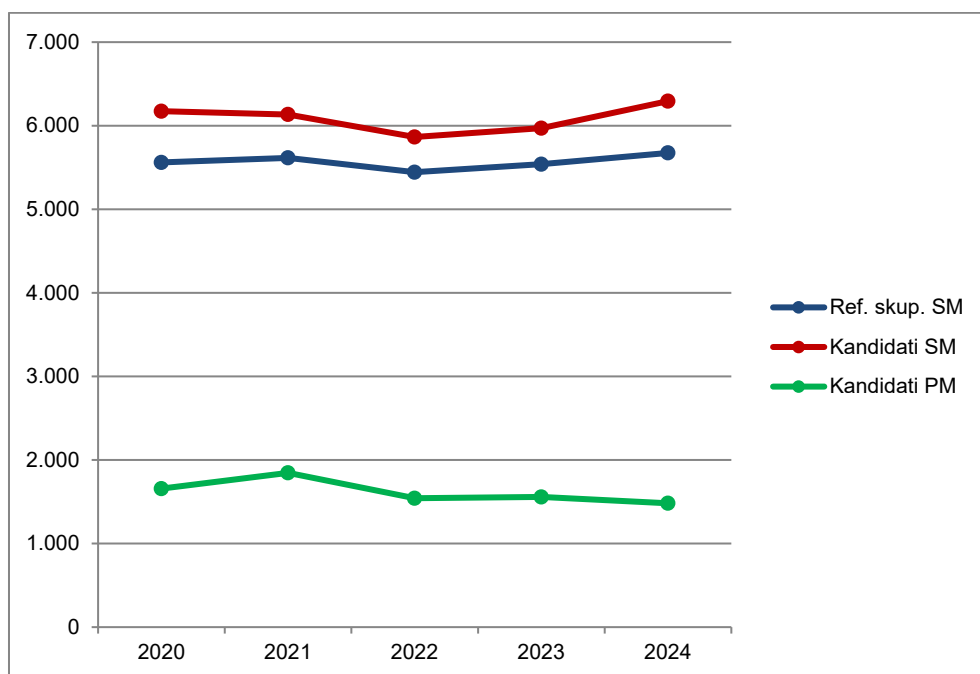
Okrajšava: kandidati PM.

1.1 Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih

Preglednica 1.1.1 in slika 1.1.1 prikazujeta primerjavo števila udeleženih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2020 do 2024. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2020	5.560	6.173	1.657
2021	5.615	6.134	1.846
2022	5.444	5.865	1.542
2023	5.539	5.970	1.558
2024	5.674	6.294	1.482



Slika 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024

Vir: Državni izpitni center, 2024

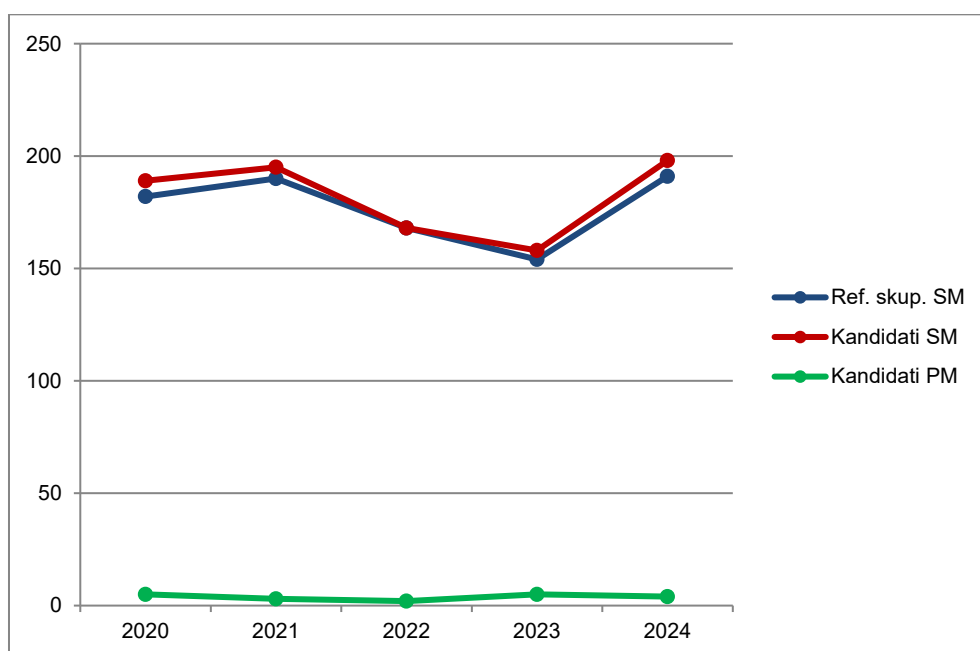
1.2 Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz španščine – primerjava po letih

Španščina OR

Preglednica 1.2.1 in slika 1.2.1 prikazujeta primerjavo števila kandidatov, ki so opravljali španščino na osnovni ravni (v nadaljevanju španščina OR) v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2020 do 2024. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz španščine OR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2020	182	189	5
2021	190	195	3
2022	168	168	2
2023	154	158	5
2024	191	198	4



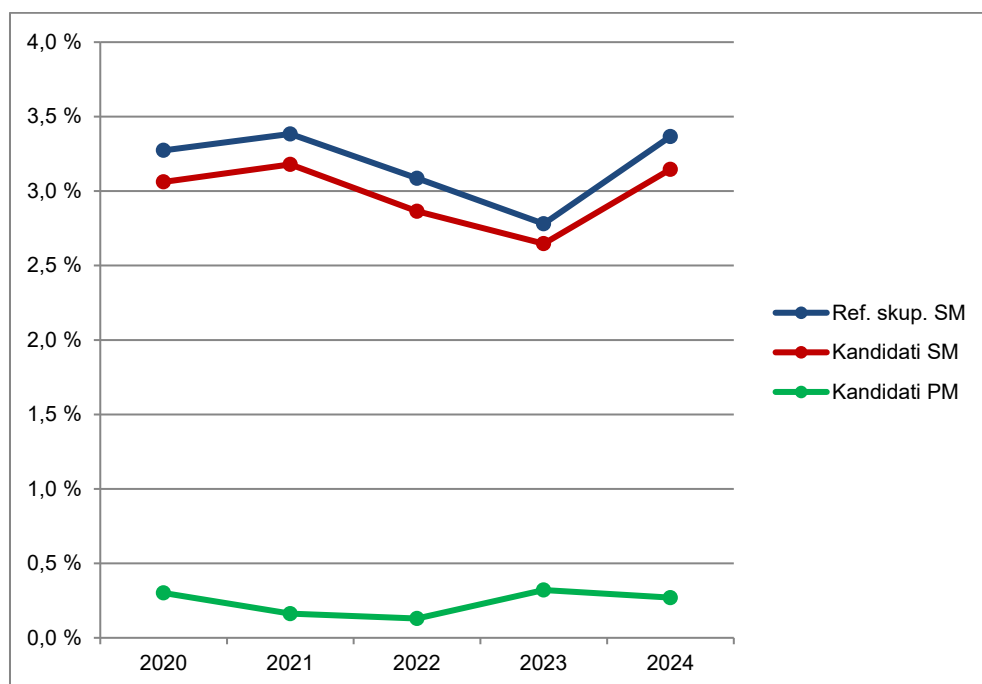
Slika 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz španščine OR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024

Vir: Državni izpitni center, 2024

Preglednica 1.2.2 in slika 1.2.2 prikazujeta primerjavo deleža kandidatov, ki so opravljali španščino OR (preglednica 1.2.1), glede na udeležene kandidate v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2020 do 2024 (preglednica 1.1.1). Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.2: *Delež udeležениh kandidatov pri izpitu SM iz španščine OR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024*

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2020	3,3 %	3,1 %	0,3 %
2021	3,4 %	3,2 %	0,2 %
2022	3,1 %	2,9 %	0,1 %
2023	2,8 %	2,6 %	0,3 %
2024	3,4 %	3,1 %	0,3 %



Slika 1.2.2: *Delež udeležениh kandidatov pri izpitu SM iz španščine OR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024*

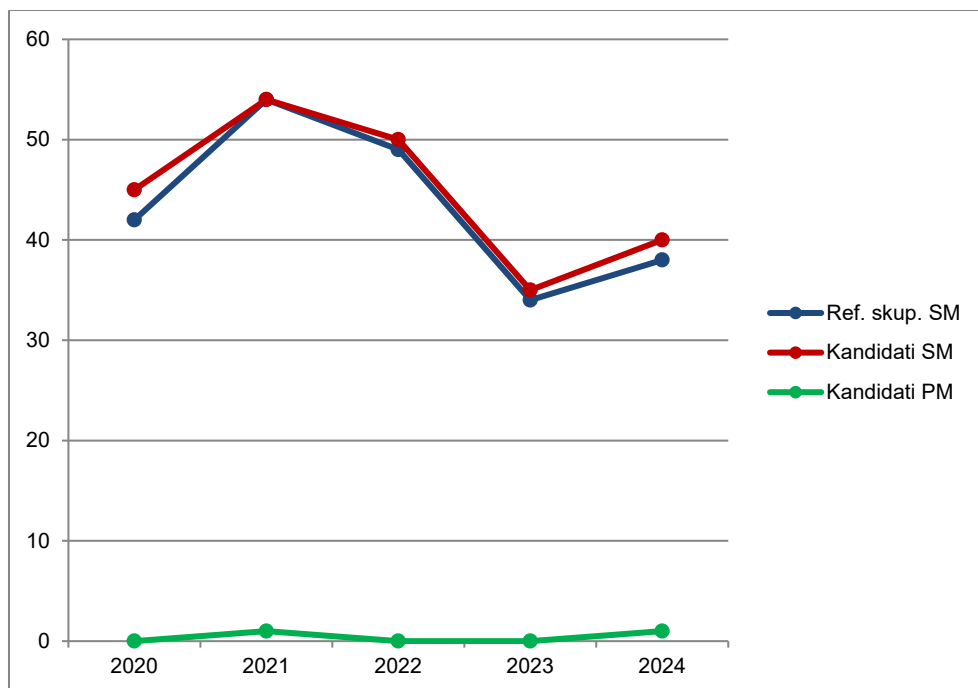
Vir: Državni izpitni center, 2024

Španščina VR

Preglednica 1.2.3 in slika 1.2.3 prikazujeta primerjavo števila kandidatov, ki so opravljali španščino na višji ravni (v nadaljevanju španščina VR) v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2020 do 2024. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.3: *Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz španščine VR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024*

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2020	42	45	0
2021	54	54	1
2022	49	50	0
2023	34	35	0
2024	38	40	1



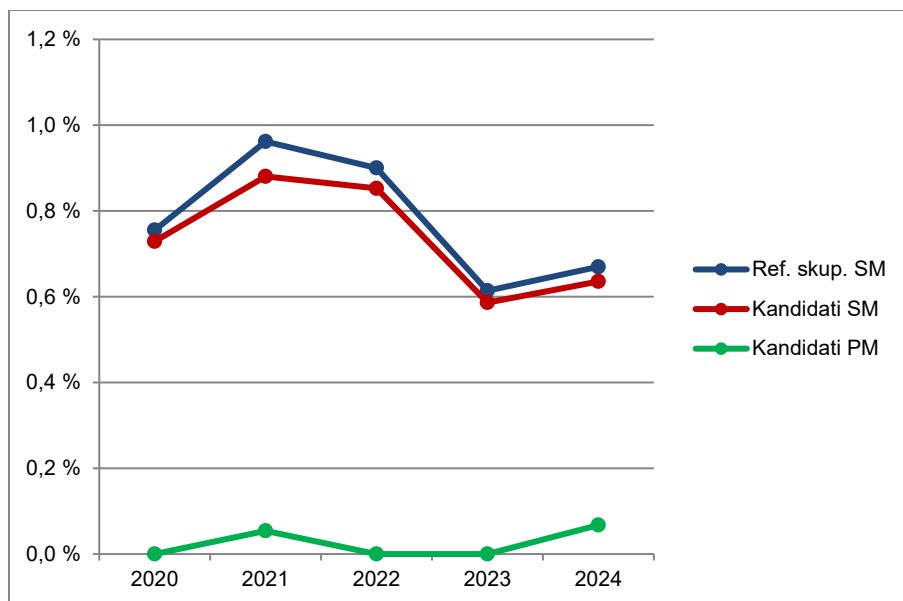
Slika 1.2.3: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz španščine VR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024

Vir: Državni izpitni center, 2024

Preglednica 1.2.4 in slika 1.2.4 prikazujeta primerjavo deleža kandidatov, ki so opravljali španščino VR (preglednica 1.2.3), glede na udeležene kandidate v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2020 do 2024 (preglednica 1.1.1). Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.4: Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz španščine VR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2020	0,8 %	0,7 %	0,0 %
2021	1,0 %	0,9 %	0,1 %
2022	0,9 %	0,9 %	0,0 %
2023	0,6 %	0,6 %	0,0 %
2024	0,7 %	0,6 %	0,1 %



Slika 1.2.4: Delež udeležениh kandidatov pri izpitu SM iz španščine VR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2020–2024

Vir: Državni izpitni center, 2024

1.3 Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2024

Španščina OR

Preglednica 1.3.1 in slika 1.3.1 prikazujeta število in delež kandidatov, ki so opravljali izpit splošne mature iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2024. Podatki so prikazani po strukturi kandidatov. (Redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo in predstavljajo referenčno skupino SM, so dodatno razdeljeni tudi na izobraževalne programe.)

Preglednica 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2024

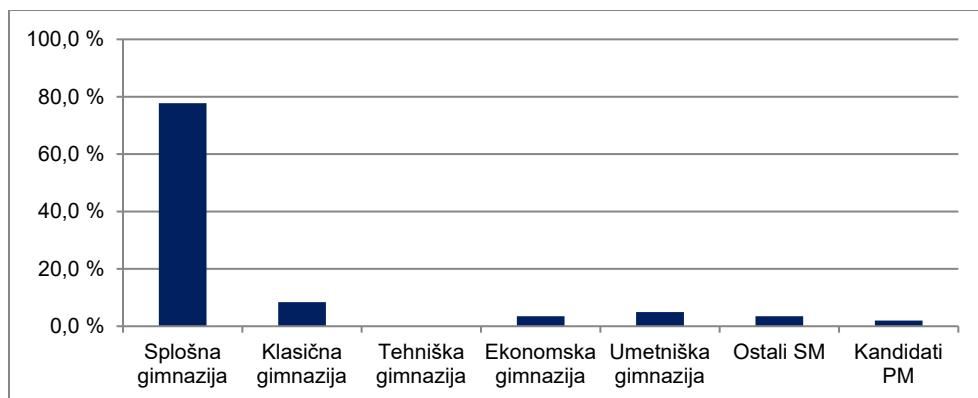
	Število	Delež
Splošna gimnazija	157	77,7 %
Klasična gimnazija	17	8,4 %
Gimnazija	174	86,1 %
Tehniška gimnazija	0	0,0 %
Ekonomska gimnazija	7	3,5 %
Umetniška gimnazija	10	5,0 %
Strokovna gimnazija	17	8,4 %
Ref. skup. SM	191	94,6 %
Ostali SM	7	3,5 %
Kandidati SM	198	98,0 %
Kandidati PM	4	2,0 %

gimnazija = splošna gimnazija + klasična gimnazija

strokovna gimnazija = tehniška gimnazija + ekonomska gimnazija + umetniška gimnazija

ref. skup. SM = gimnazija + strokovna gimnazija

kandidati SM = ref. skup. SM + ostali SM



Slika 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2024

Vir: Državni izpitni center, 2024

Španščina VR

Preglednica 1.3.2 in slika 1.3.2 prikazujeta število in delež kandidatov, ki so opravljali izpit splošne mature iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2024. Podatki so prikazani po strukturi kandidatov. (Redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno matura in predstavljajo referenčno skupino SM, so dodatno razdeljeni tudi na izobraževalne programe.)

Preglednica 1.3.2: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2024

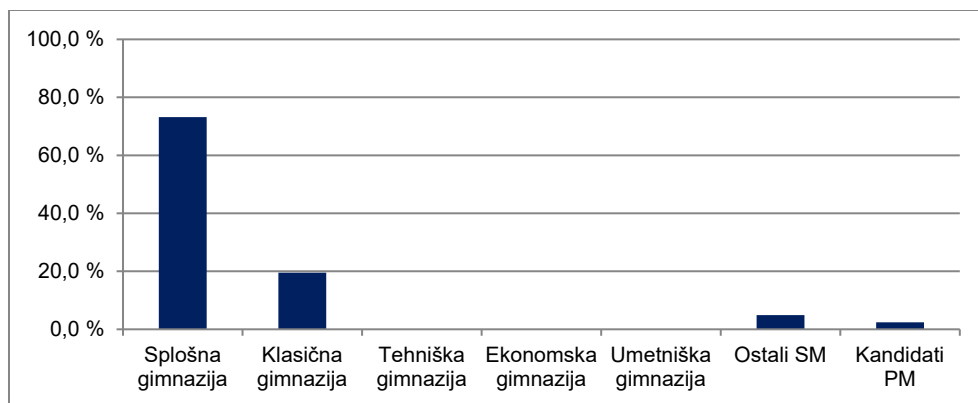
	Število	Delež
Splošna gimnazija	30	73,2 %
Klasična gimnazija	8	19,5 %
Gimnazija	38	92,7 %
Tehniška gimnazija	0	0,0 %
Ekonomska gimnazija	0	0,0 %
Umetniška gimnazija	0	0,0 %
Strokovna gimnazija	0	0,0 %
Ref. skup. SM	38	92,7 %
Ostali SM	2	4,9 %
Kandidati SM	40	97,6 %
Kandidati PM	1	2,4 %

gimnazija = splošna gimnazija + klasična gimnazija

strokovna gimnazija = tehniška gimnazija + ekonomska gimnazija + umetniška gimnazija

ref. skup. SM = gimnazija + strokovna gimnazija

kandidati SM = ref. skupina SM + ostali SM



Slika 1.3.2: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2024

Vir: Državni izpitni center, 2024

2 Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2024

2.1 Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah

Španščina OR

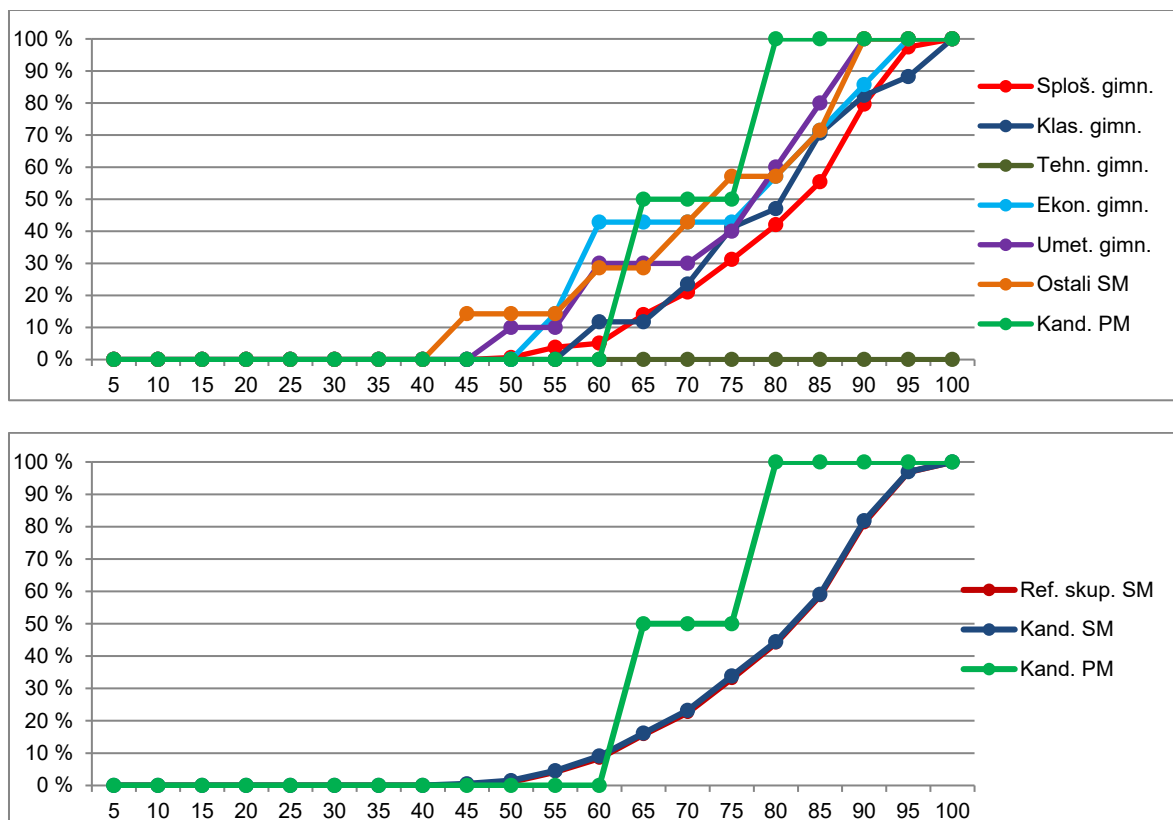
Preglednica 2.1.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah pri španščini OR v spomladanskem izpitnem roku SM 2024 v posamezne razrede/intervale, ki obsegajo pet odstotnih točk (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.1.2 in slika 2.1.1 pa delež kandidatov, ki so dosegli manj odstotnih točk od zgornje meje razreda (tj. relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po strukturi kandidatov.

Preglednica 2.1.1: *Frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
0-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26-30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31-35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36-40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41-45	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
46-50	1	0	1	0	0	1	1	2	2	0	0
51-55	5	0	5	0	1	0	1	6	6	0	0
56-60	2	2	4	0	2	2	4	8	9	1	0
61-65	14	0	14	0	0	0	0	14	14	0	2
66-70	11	2	13	0	0	0	0	13	14	1	0
71-75	16	3	19	0	0	1	1	20	21	1	0
76-80	17	1	18	0	1	2	3	21	21	0	2
81-85	21	4	25	0	1	2	3	28	29	1	0
86-90	38	2	40	0	1	2	3	43	45	2	0
91-95	28	1	29	0	1	0	1	30	30	0	0
96-100	4	2	6	0	0	0	0	6	6	0	0
SKUPAJ	157	17	174	0	7	10	17	191	198	7	4

Preglednica 2.1.2: *Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
5	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
10	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
15	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
20	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
25	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
30	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
35	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
40	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
45	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	14 %	0 %
50	1 %	0 %	1 %	-	0 %	10 %	6 %	1 %	2 %	14 %	0 %
55	4 %	0 %	3 %	-	14 %	10 %	12 %	4 %	5 %	14 %	0 %
60	5 %	12 %	6 %	-	43 %	30 %	35 %	8 %	9 %	29 %	0 %
65	14 %	12 %	14 %	-	43 %	30 %	35 %	16 %	16 %	29 %	50 %
70	21 %	24 %	21 %	-	43 %	30 %	35 %	23 %	23 %	43 %	50 %
75	31 %	41 %	32 %	-	43 %	40 %	41 %	33 %	34 %	57 %	50 %
80	42 %	47 %	43 %	-	57 %	60 %	59 %	44 %	44 %	57 %	100 %
85	55 %	71 %	57 %	-	71 %	80 %	76 %	59 %	59 %	71 %	100 %
90	80 %	82 %	80 %	-	86 %	100 %	94 %	81 %	82 %	100 %	100 %
95	97 %	88 %	97 %	-	100 %	100 %	100 %	97 %	97 %	100 %	100 %
100	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %



Slika 2.1.1: *Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah*

Vir: Državni izpitni center, 2024

Španščina VR

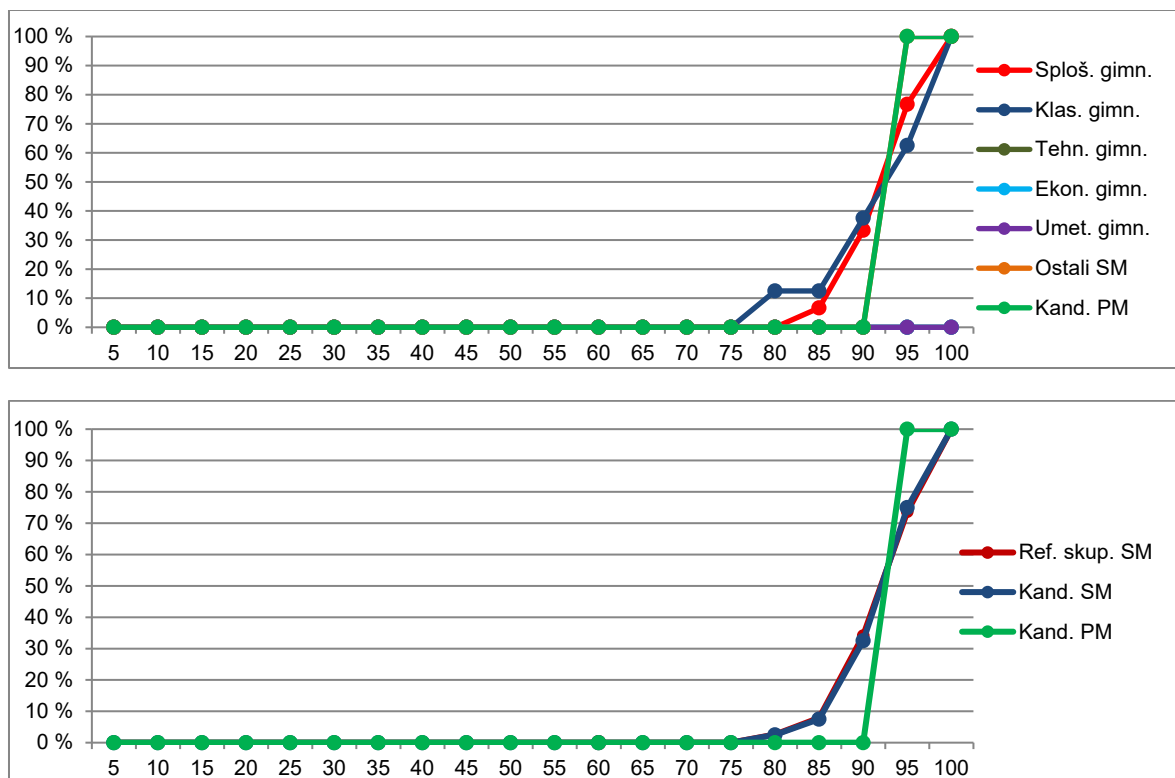
Preglednica 2.1.3 prikazuje porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah pri španščini VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2024 v posamezne razrede, ki obsegajo pet odstotnih točk (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.1.4 in slika 2.1.2 pa delež kandidatov, ki so dosegli manj odstotnih točk od zgornje meje razreda (tj. relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

Preglednica 2.1.3: *Frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
0-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26-30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31-35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36-40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41-45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46-50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51-55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56-60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61-65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66-70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71-75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76-80	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
81-85	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0
86-90	8	2	10	0	0	0	0	10	10	0	0
91-95	13	2	15	0	0	0	0	15	17	2	1
96-100	7	3	10	0	0	0	0	10	10	0	0
SKUPAJ	30	8	38	0	0	0	0	38	40	2	1

Preglednica 2.1.4: *Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
5	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
10	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
15	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
20	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
25	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
30	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
35	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
40	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
45	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
50	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
55	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
60	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
65	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
70	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
75	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
80	0 %	13 %	3 %	-	-	-	-	3 %	3 %	0 %	0 %
85	7 %	13 %	8 %	-	-	-	-	8 %	8 %	0 %	0 %
90	33 %	38 %	34 %	-	-	-	-	34 %	33 %	0 %	0 %
95	77 %	63 %	74 %	-	-	-	-	74 %	75 %	100 %	100 %
100	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %



Slika 2.1.2: Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah

Vir: Državni izpitni center, 2024

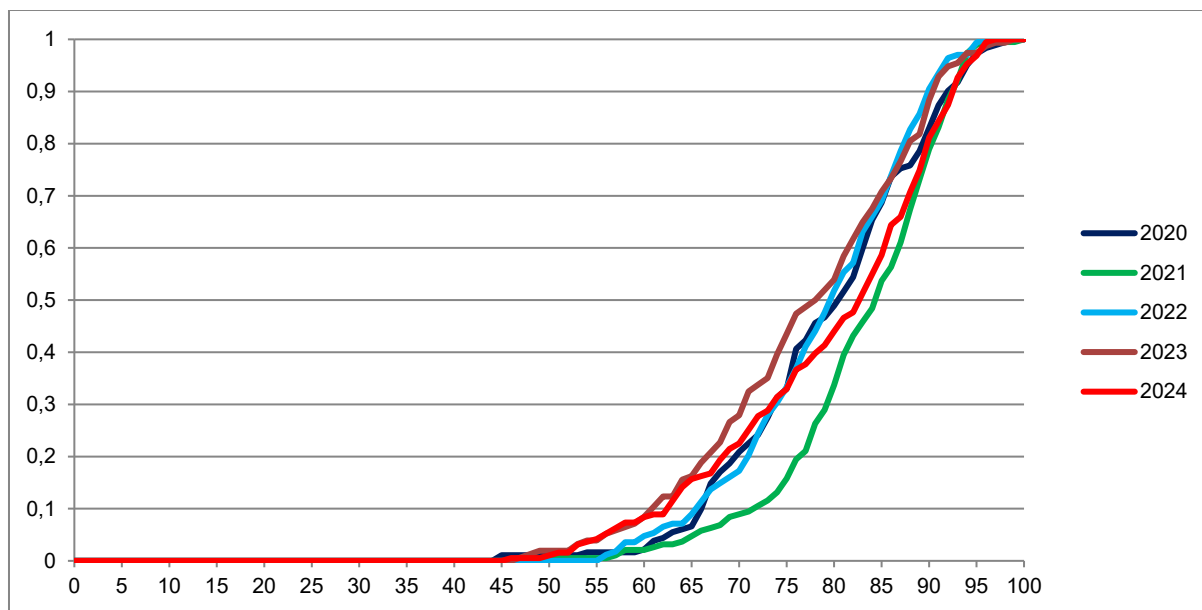
2.2 Meje med ocenami

Španščina OR

Preglednica 2.2.1 prikazuje primerjavo mej med ocenami v letih od 2020 do 2024, slika 2.2.1 pa kumulativno frekvenčno porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah za referenčno skupino SM, na kateri se postavljajo meje med ocenami.

Preglednica 2.2.1: Meje med ocenami za zadnjih pet let

Leto	Ocene			
	2	3	4	5
2020	50	62	74	86
2021	50	62	74	87
2022	50	62	74	86
2023	50	62	74	86
2024	50	62	74	86



Slika 2.2.1: Kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah – referenčna skupina SM

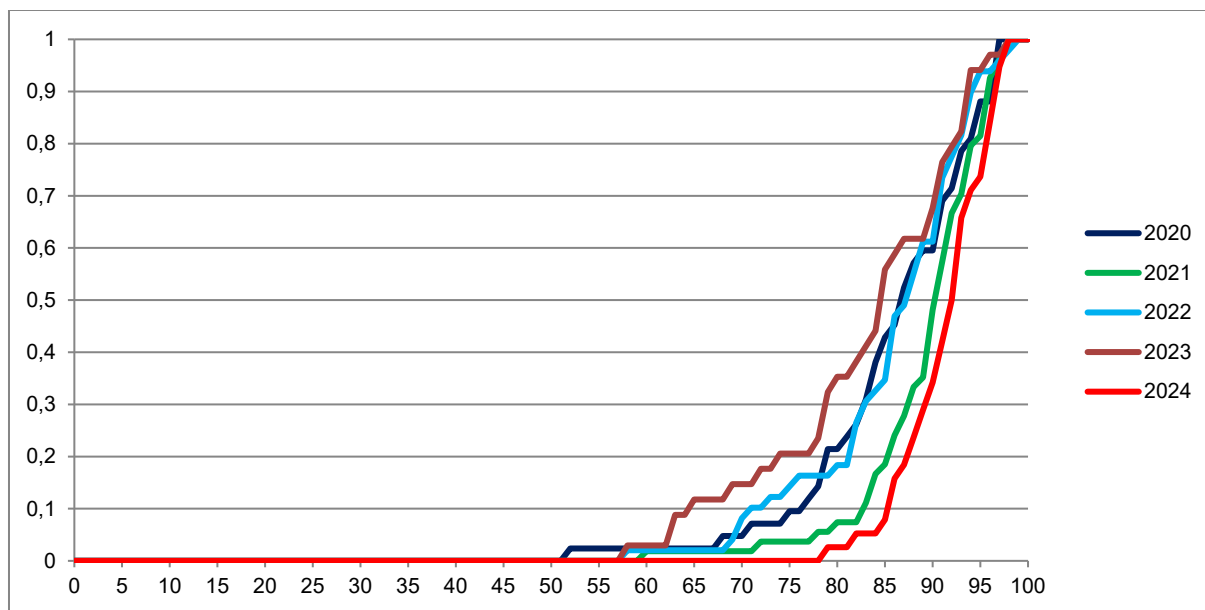
Vir: Državni izpitni center, 2024

Španščina VR

Preglednica 2.2.2 prikazuje primerjavo mej med točkovnimi ocenami v letih od 2020 do 2024, slika 2.2.2 pa kumulativno frekvenčno porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah za referenčno skupino SM, na kateri se postavljajo meje med točkovnimi ocenami.

Preglednica 2.2.2: Meje med točkovnimi ocenami za zadnjih pet let

Leto	Točkovne ocene						
	2	3	4	5	6	7	8
2020	50	62	68	74	80	86	91
2021	50	62	68	74	80	87	92
2022	50	62	68	74	80	86	92
2023	50	62	68	74	80	85	91
2024	50	62	68	74	80	86	91



Slika 2.2.2: Kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah – referenčna skupina SM

Vir: Državni izpitni center, 2024

2.3 Porazdelitev dosežkov po (točkovnih) ocenah

Španščina OR

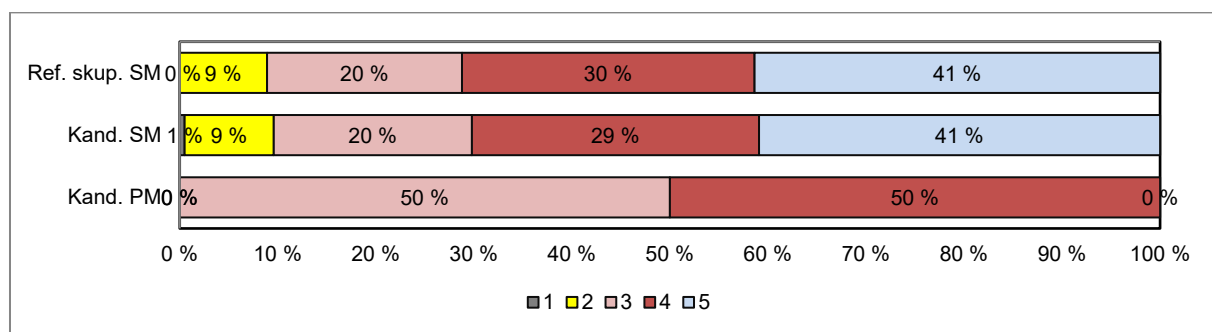
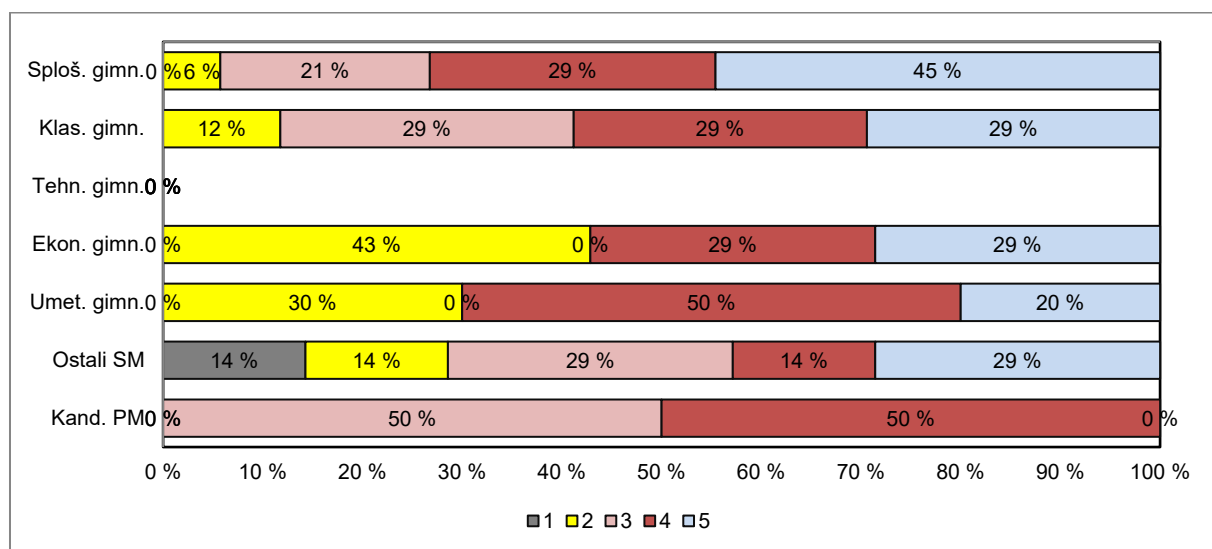
Preglednica 2.3.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po ocenah pri španščini OR v spomladanskem izpitnem roku SM 2024 (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.3.2 in slika 2.3.1 pa delež kandidatov s posameznimi ocenami (tj. relativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

Preglednica 2.3.1: Frekvenčna porazdelitev kandidatov po ocenah

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
2	9	2	11	0	3	3	6	17	18	1	0
3	33	5	38	0	0	0	0	38	40	2	2
4	45	5	50	0	2	5	7	57	58	1	2
5	70	5	75	0	2	2	4	79	81	2	0
Uspešni	157	17	174	0	7	10	17	191	197	6	4
Skupaj	157	17	174	0	7	10	17	191	198	7	4

Preglednica 2.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po ocenah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	14 %	0 %
2	6 %	12 %	6 %	-	43 %	30 %	35 %	9 %	9 %	14 %	0 %
3	21 %	29 %	22 %	-	0 %	0 %	0 %	20 %	20 %	29 %	50 %
4	29 %	29 %	29 %	-	29 %	50 %	41 %	30 %	29 %	14 %	50 %
5	45 %	29 %	43 %	-	29 %	20 %	24 %	41 %	41 %	29 %	0 %
Uspešni	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	99 %	86 %	100 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %



Slika 2.3.1: *Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po ocenah*

Vir: Državni izpitni center, 2024

Španščina VR

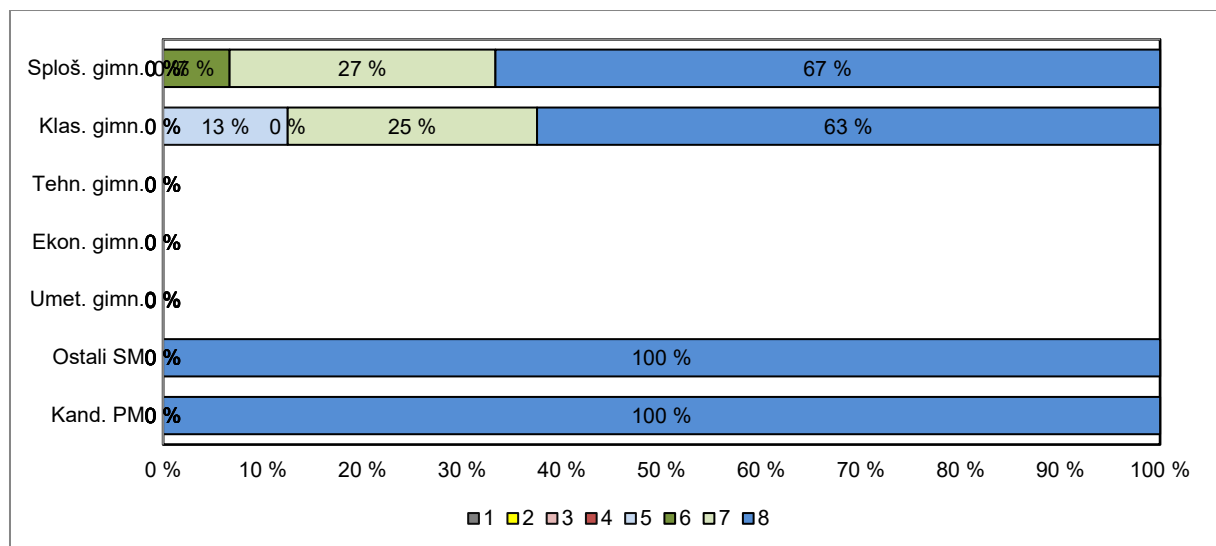
Preglednica 2.3.3 prikazuje porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah pri španščini VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2024 (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.3.4 in slika 2.3.2 pa delež kandidatov s posameznimi točkovnimi ocenami (tj. relativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

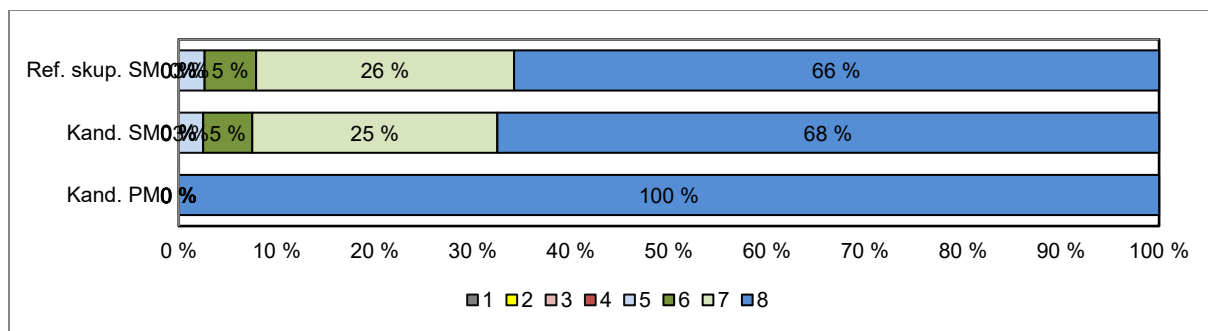
Preglednica 2.3.3: *Frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
6	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0
7	8	2	10	0	0	0	0	10	10	0	0
8	20	5	25	0	0	0	0	25	27	2	1
Uspešni	30	8	38	0	0	0	0	38	40	2	1
Skupaj	30	8	38	0	0	0	0	38	40	2	1

Preglednica 2.3.4: *Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
2	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
3	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
4	0 %	0 %	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %
5	0 %	13 %	3 %	-	-	-	-	3 %	3 %	0 %	0 %
6	7 %	0 %	5 %	-	-	-	-	5 %	5 %	0 %	0 %
7	27 %	25 %	26 %	-	-	-	-	26 %	25 %	0 %	0 %
8	67 %	63 %	66 %	-	-	-	-	66 %	68 %	100 %	100 %
Uspešni	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %





Slika 2.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah*

Vir: Državni izpitni center, 2024

3 Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2024

V preglednici 3.1 so zbrani splošni podatki (tj. statistike) o kandidatih, ki so opravljali izpit SM iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2024, v preglednici 3.2 pa splošni podatki za kandidate, ki so opravljali izpit SM iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 3.1: Splošni podatki o kandidatih pri izpitu SM iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2024

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
Število kandidatov	157,00	17,00	174,00	0,00	7,00	10,00	17,00	191,00	198,00	7,00	4,00
Povprečni splošni uspeh pri SM*	21,62	20,12	21,47	-	18,50	19,10	18,93	21,28	21,20	17,50	-
Povprečni uspeh v 4. letniku SŠ	4,02	3,65	3,98	-	3,71	4,10	3,94	3,98	3,94	2,60	-
Povprečni uspeh v 3. letniku SŠ	3,84	3,53	3,81	-	3,86	4,40	4,18	3,84	3,82	2,80	-
Povprečna ocena pri predmetu SM	4,12	3,76	4,09	-	3,43	3,60	3,53	4,04	4,01	3,29	3,50
Povprečna originalna ocena pri predmetu SM**	4,12	3,76	4,09	-	3,43	3,50	3,47	4,03	4,01	3,29	3,50
Povprečno število odstotnih točk pri predmetu SM	80,57	78,93	80,41	-	73,86	72,88	73,28	79,78	79,46	70,88	70,67
Mediana odstotnega števila točk pri predmetu SM	83,00	84,00	83,50	-	79	79	79,00	83,00	83,00	73,00	70,50
Standardni odklon odstotnih točk pri predmetu SM	11,38	11,78	11,40	-	16,53	14,77	15,02	11,89	12,17	17,10	6,56
Povprečna ocena pri predmetu v 4. letniku SŠ	4,15	4,06	4,14	-	4,86	4,40	4,59	4,18	4,16	3,20	5,00
Povprečna ocena pri predmetu v 3. letniku SŠ	4,35	4,41	4,36	-	4,86	4,30	4,53	4,37	4,35	3,40	5,00
Korelacija splošnega uspeha pri SM in ocene pri predmetu SM*	0,70	-	0,72	-	-	-	-	0,72	0,72	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 4. letniku SŠ*	0,72	-	0,69	-	-	-	-	0,67	0,68	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 3. letniku SŠ*	0,67	-	0,66	-	-	-	-	0,62	0,62	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in uspeha v 4. letniku SŠ***	0,44	-	0,44	-	-	-	-	0,45	0,46	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in uspeha v 3. letniku SŠ***	0,44	-	0,44	-	-	-	-	0,45	0,46	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ***	0,65	-	0,65	-	-	-	-	0,59	0,61	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ***	0,48	-	0,46	-	-	-	-	0,47	0,50	-	-
Korelacija notranjega in zunanjega dela pri SM	0,52	-	0,49	-	-	-	-	0,49	0,50	-	-
Odstotek neuspešnih s PP	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,51	14,29	0,00
Odstotek neuspešnih brez PP	0,00	0,00	0,00	-	0,00	10,00	5,88	0,52	1,01	14,29	0,00

Preglednica 3.2: *Splošni podatki o kandidatih pri izpitu SM iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2024*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
Število kandidatov	30,00	8,00	38,00	0,00	0,00	0,00	0,00	38,00	40,00	2,00	1,00
Povprečni splošni uspeh pri SM*	27,10	26,50	26,97	-	-	-	-	26,97	26,92	25,00	-
Povprečni uspeh v 4. letniku SŠ	4,50	4,75	4,55	-	-	-	-	4,55	4,58	5,00	-
Povprečni uspeh v 3. letniku SŠ	4,30	4,75	4,39	-	-	-	-	4,39	4,38	4,00	-
Povprečna točkovna ocena pri predmetu SM	7,60	7,38	7,55	-	-	-	-	7,55	7,58	8,00	8,00
Povprečna originalna točkovna ocena pri predmetu SM**	7,60	7,38	7,55	-	-	-	-	7,55	7,58	8,00	8,00
Povprečno število odstotnih točk pri predmetu SM	91,72	91,36	91,64	-	-	-	-	91,64	91,69	92,62	93,71
Mediana odstotnega števila točk pri predmetu SM	92	93	92	-	-	-	-	92	92	92,5	94
Standardni odklon odstotnih točk pri predmetu SM	4,00	6,35	4,49	-	-	-	-	4,49	4,40	2,52	-
Povprečna ocena pri predmetu v 4. letniku SŠ	4,89	4,88	4,89	-	-	-	-	4,89	4,89	5,00	-
Povprečna ocena pri predmetu v 3. letniku SŠ	4,87	5,00	4,89	-	-	-	-	4,89	4,87	4,00	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in točkovne ocene pri predmetu SM*	0,68	-	0,75	-	-	-	-	0,75	0,73	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 4. letniku SŠ*	0,61	-	0,60	-	-	-	-	0,60	0,58	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 3. letniku SŠ*	0,53	-	0,51	-	-	-	-	0,51	0,51	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in uspeha v 4. letniku SŠ***	0,57	-	0,54	-	-	-	-	0,54	0,55	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in uspeha v 3. letniku SŠ***	0,57	-	0,54	-	-	-	-	0,54	0,55	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ***	-	-	0,74	-	-	-	-	0,74	0,74	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ***	0,22	-	0,15	-	-	-	-	0,15	0,09	-	-
Korelacija notranjega in zunanjega dela pri SM	0,37	-	0,33	-	-	-	-	0,33	0,34	-	-
Odstotek neuspešnih s PP	0,00	0,00	0,00	-	-	-	-	0,00	0,00	0,00	0,00
Odstotek neuspešnih brez PP	0,00	0,00	0,00	-	-	-	-	0,00	0,00	0,00	0,00

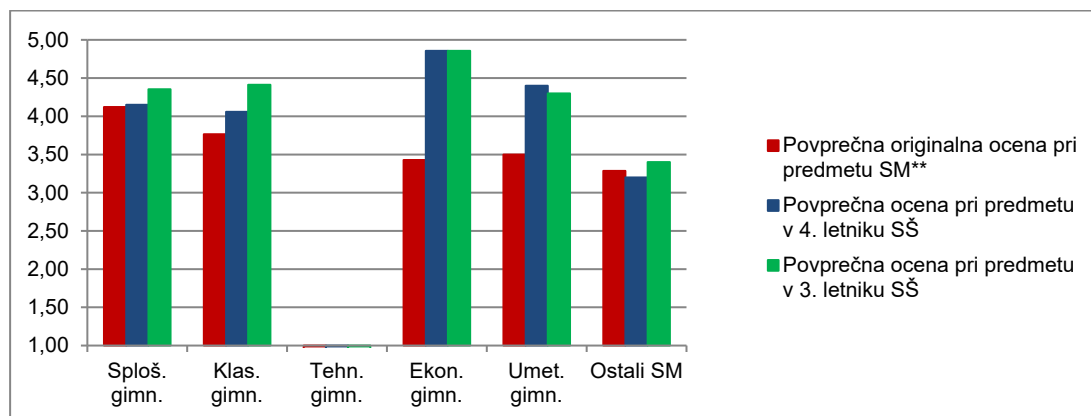
*Pri izračunu povprečnega splošnega uspeha pri SM so upoštevani samo uspešni kandidati (10 točk ali več). Enako velja tudi za korelacije s splošnim uspehom pri SM.

**Originalna (točkovna) ocena je ocena pri predmetu SM, izračunana iz odstotnih točk, brez upoštevanja PP (pogojno pozitivne), ocenjevanja na OR namesto VR ali upoštevanja ocene iz prejšnjega roka.

***Korelacija z oceno pri predmetu SM se računa z originalno (točkovno) oceno pri predmetu SM.

Če je manj kakor 30 popolnih parov podatkov, se korelacija ne izračuna.

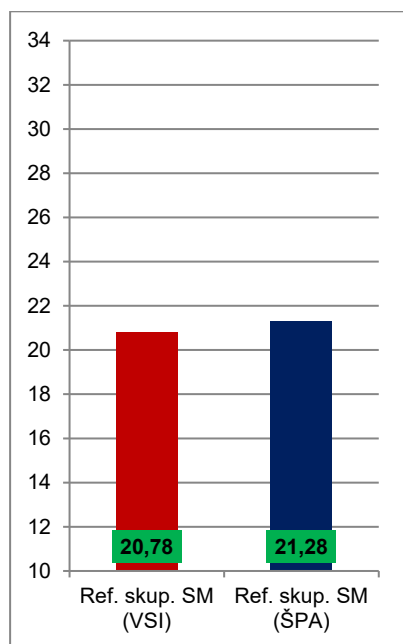
Slika 3.1 prikazuje primerjavo povprečne originalne ocene pri izpitu SM iz španščine OR in povprečnih ocen iz španščine v 4. in 3. letniku srednje šole. Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.



Slika 3.1: Povprečne ocene pri izpitu SM iz španščine OR

Vir: Državni izpitni center, 2024

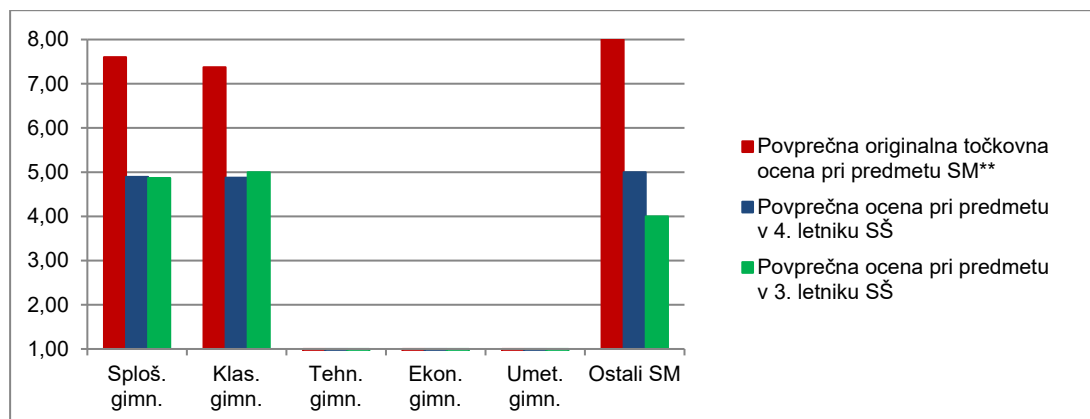
Slika 3.2 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha vseh gimnazijcev, ki so v spomladanskem izpitnem roku 2024 prvič v celoti opravljali splošno maturo (ref. skup. SM – VSI), in gimnazijcev, ki so v tem izpitnem roku prvič v celoti opravljali izpit SM iz španščine OR (ref. skup. SM – ŠPA OR).



Slika 3.2: Povprečni splošni uspeh pri SM in pri izpitu SM iz španščine OR

Vir: Državni izpitni center, 2024

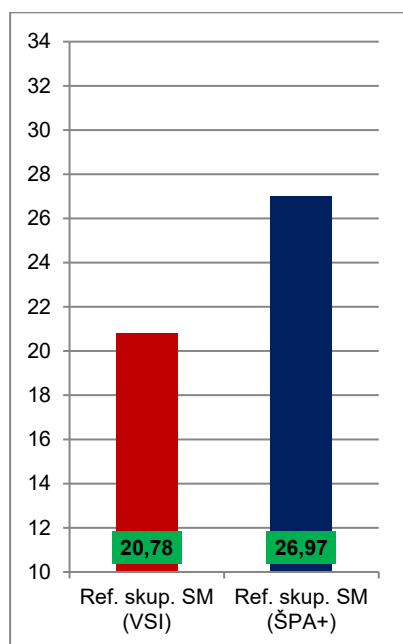
Slika 3.3 prikazuje primerjavo povprečne originalne točkovne ocene pri izpitu SM iz španščine VR in povprečnih ocen iz španščine v 4. in 3. letniku srednje šole. Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.



Slika 3.3: Povprečne (točkovne) ocene pri izpitu SM iz španščine VR

Vir: Državni izpitni center, 2024

Slika 3.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha vseh gimnazijcev, ki so v spomladanskem izpitnem roku 2024 prvič v celoti opravljali splošno maturo (ref. skup. SM – VSI), in gimnazijcev, ki so v tem izpitnem roku prvič v celoti opravljali izpit SM iz španščine VR (ref. skup. SM – ŠPA VR).



Slika 3.4: Povprečni splošni uspeh pri SM in pri izpitu SM iz španščine VR

Vir: Državni izpitni center, 2024

4 Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM

4.1 Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita

Španščina OR

Preglednica 4.1.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM pri zunanjem in notranjem delu izpita španščine OR v spomladanskem izpitnem roku SM 2024.

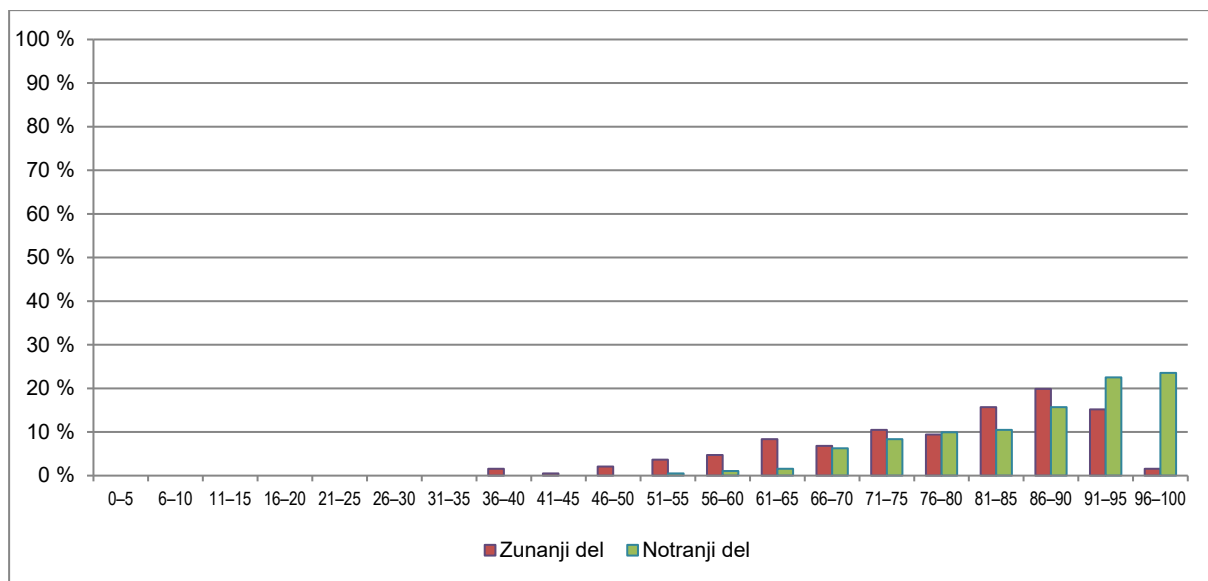
Preglednica 4.1.1: Osnovni statistični podatki

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	191	191
Povprečno število odstotnih točk	62,06	17,71
Standardni odklon odstotnih točk	10,73	2,10
Maksimalno število odstotnih točk	77,33	20,00
Povprečna težavnost	0,78	0,89

Preglednica 4.1.2 in slika 4.1.1 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev referenčne skupine SM po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku SM 2024.

Preglednica 4.1.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	2 %	0 %
41–45	1 %	0 %
46–50	2 %	0 %
51–55	4 %	1 %
56–60	5 %	1 %
61–65	8 %	2 %
66–70	7 %	6 %
71–75	10 %	8 %
76–80	9 %	10 %
81–85	16 %	10 %
86–90	20 %	16 %
91–95	15 %	23 %
96–100	2 %	24 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 4.1.1: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Vir: Državni izpitni center, 2024

Španščina VR

Preglednica 4.1.3 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM pri zunanem in notranjem delu izpita iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2024.

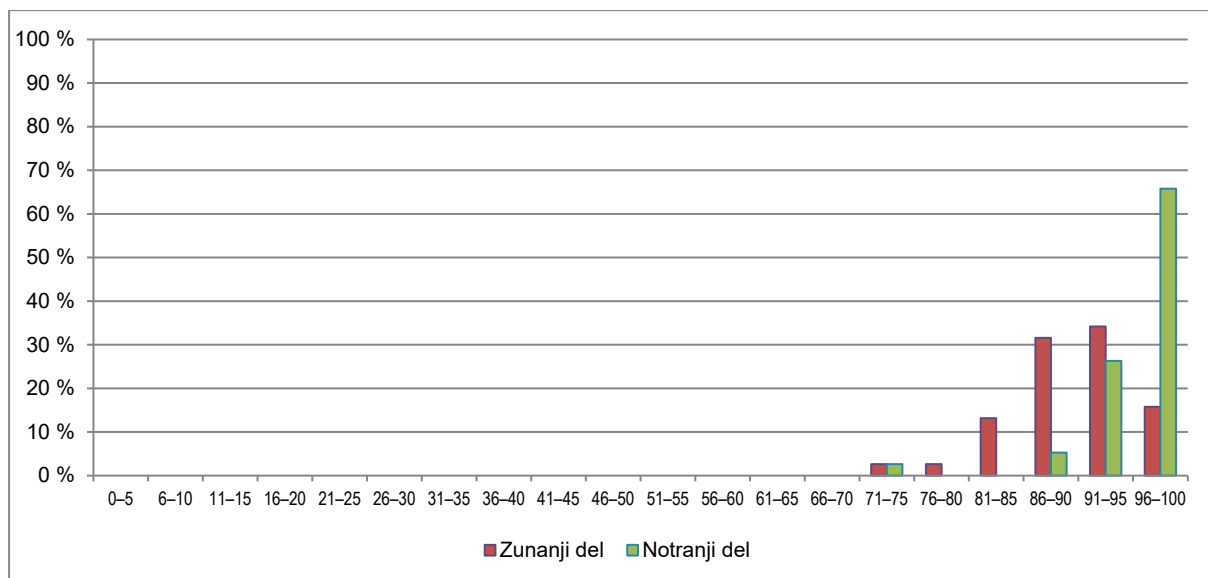
Preglednica 4.1.3: *Osnovni statistični podatki*

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	38	38
Povprečno število odstotnih točk	72,14	19,50
Standardni odklon odstotnih točk	4,09	0,95
Maksimalno število odstotnih točk	78,17	20,00
Povprečna težavnost	0,90	0,98

Preglednica 4.1.4 in slika 4.1.2 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev referenčne skupine SM po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2024.

Preglednica 4.1.4: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita*

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	0 %	0 %
51–55	0 %	0 %
56–60	0 %	0 %
61–65	0 %	0 %
66–70	0 %	0 %
71–75	3 %	3 %
76–80	3 %	0 %
81–85	13 %	0 %
86–90	32 %	5 %
91–95	34 %	26 %
96–100	16 %	66 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 4.1.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Vir: Državni izpitni center, 2024

4.2 Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita

Preglednica 4.2.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM po posameznih delih izpita iz španščine OR, preglednica 4.2.2 pa iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2024.

Preglednica 4.2.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih izpita – španščina OR

	Izpitna pola 1A OR	Izpitna pola 1B OR	Izpitna pola 2 OR	Izpitna pola 3A OR	Izpitna pola 3B OR	Ustni izpit
Število kandidatov	191	191	191	191	191	191
Povprečno število odstotnih točk	16,47	10,55	11,40	7,87	15,77	17,71
Standardni odklon odstotnih točk	3,30	2,61	2,83	1,33	2,48	2,10
Maksimalno število odstotnih točk	20,00	15,00	15,00	10,00	20,00	20,00
Povprečna težavnost	0,82	0,70	0,76	0,79	0,79	0,89

Preglednica 4.2.2: Osnovni statistični podatki po posameznih delih izpita – španščina VR

	Izpitna pola 1A VR	Izpitna pola 1B VR	Izpitna pola 2 VR	Izpitna pola 3A VR	Izpitna pola 3B VR	Ustni izpit
Število kandidatov	38	38	38	38	38	38
Povprečno število odstotnih točk	19,13	12,45	13,78	8,95	17,84	19,50
Standardni odklon odstotnih točk	0,98	1,43	1,05	0,77	1,41	0,95
Maksimalno število odstotnih točk	20,00	15,00	15,00	10,00	20,00	20,00
Povprečna težavnost	0,96	0,83	0,92	0,89	0,89	0,98

4.3 Vsebinska analiza dosežkov po nalogah in vprašanjih

Analiza uspeha po posameznih delih izpita na osnovni ravni

Najnižji doseženi odstotek znanja je bil 46 %, najvišji pa 97 %. Notranja razporeditev teh odstotkov kaže, da so izpitne pole diferencirale kandidate, predvsem zelo uspešne od manj uspešnih. Povprečno so kandidati dosegli 79,78 %, kar je primerljivo z lanskim letom. Rezultati kažejo dobro povprečno znanje kandidatov na osnovni ravni, so pa nekoliko nižji kot povprečna ocena v šoli (velja za vse programe). Sestava je raznolika, prevladujejo kandidati splošne in klasične gimnazije, zelo malo pa je letos kandidatov ekonomske in umetniške gimnazije.

Število kandidatov na OR je letos v primerjavi z lanskim letom naraslo, saj jih je bilo 37 več (letos: 191, lani: 154, predlani: 168). Številke so ponovno primerljive s »predkovidnim« časom. Vidno je zlasti, da kandidati ne morejo izbrati dveh jezikov na VR, kar se kaže predvsem pri izbiri ravni drugega tujega jezika.

Bralno razumevanje

Število možnih točk: 26

Povprečno število doseženih točk: 21,41

Vrednost pole: 20 %

IT: 0,82

Rezultati teh nalog kažejo, da letošnji kandidati OR zelo dobro razumejo španska besedila.

V povprečju so dosegli 21,41 točke od 26. Najnižji rezultat je bil 8 točk. Vseh 26 točk je doseglo 29 kandidatov (15,18 %), kar kaže, da so bile naloge na OR za zelo dobre kandidate relativno nezahtevne, preostali pa so smiselno porazdeljeni pri ocenjevanju bralne kompetence. V splošnem so kandidati OR bolje reševali bralno razumevanje kot lani.

Naloge, ki bi posebej izstopala, ni bilo. Pokazalo pa se je, da so kandidati največ težav imeli pri tretji nalogi dopolnjevanja (besedilo o pilotki A. Earhart) (IT = 0,78), posebej je izstopal primer 3.04 (IT = 0,47), verjetno zaradi vrinjenega stavka in slovnične strukture »a/ + nedoločnik«. Dobro so reševali nalogo s kratkimi odgovori o risanih filmih (IT = 0,86) in nalogo povezovanja o modnem oblikovalcu (IT = 0,84). Videti je, da so bile naloge dobro prilagojene strukturi kandidatov OR in da so preverjale bralno razumevanje v resničnih situacijah, tako da so razporedile res dobre in slabe kandidate. Prav tako k diferenciaciji pripomore več vprašanj/postavk, torej tri (krajše) naloge z različno tipologijo.

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da poleg učbeniškega gradiva za razvijanje bralne spretnosti uporabljajo predvsem avtentična gradiva in prilagodijo naloge zahtevnostni stopnji kandidatov; s tem bodo pridobivali tudi občutek, da kljub morebitnim neznanim besedam lahko razumejo osnovno sporočilo. Za bogatitev besednega zaklada je treba kandidate spodbujati k branju člankov in knjig tudi v lažjih, prilagojenih izdajah. Prav tako naj kandidate ne usmerjajo samo v prepisovanje podatkov iz besedila, ampak tudi v povzemanje s svojimi besedami, v iskanje vzroka in posledic ipd. Glede na vsesplošno slabšo bralno pismenost teh generacij svetujemo, da nalogam bralnega razumevanja na pripravih na maturo posvetijo še posebno pozornost.

Poznavanje in raba jezika

Število možnih točk: 30

Povprečno število doseženih točk: 21,10

Vrednost pole: 15 %

IT: 0,70

Izpitna pola poznavanja in rabe jezika običajno bolj ločuje kandidate. Tako je bilo tudi tokrat, saj smo, kot je zdaj že običajno, oblikovali več nalog različnega tipa, kar je pripeljalo do večje diferenciacije kandidatov.

V povprečju so kandidati dosegli 21,10 točke od 30, najnižje število točk je 7, dva kandidata pa sta dosegla vse točke. Taka razporeditev točk odlično diferencira res dobre kandidate od slabših, pokaže se lepa Gaussova krivulja. Primera 2.04 (IT = 0,49) in 3.11 (IT = 0,41) sta se pokazala kot najtežja, ker sta preverjala rabo in naglasno znamenje vprašalnega zaimka in rabo ter obliko *subjuntiva* v kontekstu.

Izpitna pola poznavanja in rabe jezika je sestavljena po načelu uporabe znanja v čim bolj avtentični situaciji. Zato so naloge tudi oblikovno v eni od sporočanjskih oblik, kot so besedila o rudnikih v Potosiju, o socialnih omrežjih in zapis pogovora s prijateljem na letališču. Za uspešno reševanje takih nalog je potrebno razumevanje celotnega besedila, konteksta in dobro poznavanje ter ustrezna raba jezika.

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da tudi za urjenje poznavanja jezika uporabijo avtentična besedila in iz njih pripravijo vaje, prilagojene stopnji znanja kandidatov. Tako bo kandidat širše jezikovno razgledan in ne bo omejen samo na reševanje posameznih primerov iz učbeniškega gradiva. Posebna pozornost naj se posveča zaimkom, oblikam glagolov, rabi preteklih časov in velelniku ter *subjuntivu*, ki so morfološko najtežje oblike v španščini.

Slušno razumevanje

Število možnih točk: 19

Povprečno število doseženih točk: 14,45

Vrednost pole: 15 %

IT: 0,76

Primeri teh nalog kažejo, da kandidati solidno razumejo španske govorce. IT testa je 0,76, kar je bolje od lanskega leta, kandidati se razlikujejo, predvsem zelo slabi od zelo dobrih.

Kandidati so v povprečju dosegli 14,45 točke od 19, kar 20 kandidatov je doseglo vseh 19 točk, najnižji rezultat pa je bil 4 točke. Kot najtežji primeri so se pokazali A.01 (IT = 0,50 – predlog, da bi se učila skupaj), A.04 (IT = 0,47 – razumevanje, da odgovor ni bil omenjen), B.05 (IT = 0,46 – razumevanje letnice) in B.08 (IT = 0,40 – razumevanje, zakaj je bila znana kremonska šola).

Nalogi ocenjujemo kot ustrezni.

V zadnjih letih opazamo, da kandidati slabše zbrano spremljajo slušne posnetke, kar je verjetno posledica njihovega načina življenja (uporaba slušalk, »chat« ipd., ki vsebujejo majhno število podatkov, vizualno podporo, ...). K slabši kakovosti poslušanja pripomore tudi to, da se vedno težje zberejo in si zapomnijo podatke.

Zato učiteljem svetujemo, da v učnih situacijah uporabljajo zahtevne avtentične posnetke in pripravijo vaje, ki preverjajo konkretne podatke, prilagojene stopnji znanja in želenim zahtevam, ter urijo zbranost in daljšo koncentracijo. Kandidati morajo zbrano poslušati in pridobivati avtentične slušne izkušnje, saj je špansko govorno področje široko in raznoliko in urjenje teh spretnosti ne sme biti omejeno le na posnetke iz učbeniškega gradiva. Še posebej pozorni naj bodo na prepoznavanje letnic in drugih števil, ki so v življenju lahko ključnega pomena.

Pisno sporočanje

Naslovi za pisanje na osnovni ravni so postavili kandidata v zelo avtentično situacijo, tako pri delu 3A, kjer so sodelovali na forumu o adrenalinskih športih, kot pri delu 3B, kjer so izbirali med razmišljanjem, ali je prihodnost mladih v tujini in ali je domišljija, ne inteligenca tista, ki nas dela človeške.

Pisni sestavek v eni od stalnih sporočanjskih oblik

Število možnih točk: 15

Povprečno število doseženih točk: 11,81

Vrednost pole: 10 %

IT: 0,79

V poli 3A so kandidati po navodilih v iztočnicah sestavili sporočilo na forumu, v katerem so predstavili adrenalinske športe. Kandidati so morali predstaviti enega (lahko s pomočjo predlogov) in povabiti sodelujoče na forumu, da se pridružijo treningu. IT testa je 0,79, kar je enako kot lani; ID 0,65 kaže na razlike med kandidati po uspešnosti; med seboj se diferencirajo predvsem v kategoriji *Jezikovna pravilnost*. Trinajst (6,81 %) kandidatov je doseglo vseh 15 točk, kar je nekoliko manj kot lansko leto. Sporočanja oblika izpitne pole 3A je pripravljena smiselno, saj kandidati pišejo/odgovarjajo/razlagajo konkreten problem, s katerim bi se lahko srečali v resnici.

Nalogo ocenjujemo kot ustrezno.

Daljši pisni sestavek

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 15,77

Vrednost pole: 20 %

IT: 0,79

V izpitni poli 3B so se kandidati pogosteje odločali za prvi naslov, ki je bil povezan s prihodnostjo. Pri vsebini tega sestavka so se osredotočili predvsem na prvi del naslova, na opis prihodnosti, redkeje pa so sestavek vsebinsko smiselno povezali s tujino ter ga nadgradili, bili izvirni. Pogosto niso argumentirali, ali vidijo svojo prihodnost v tujini ali ne. Pri drugem naslovu, o razliki med domišljijo in inteligentnostjo, pa je bilo več ustvarjalnih sestavkov, vendar pa pogosto tudi manj prave argumentacije. Samo sedem kandidatov je doseglo vseh 20 točk. Kandidati se med seboj diferencirajo predvsem v kategorijah *Besedišče*, *Jezikovna pravilnost* in *Zgradba*, krivulja rezultatov je zelo pravilna. Rezultat je primerljiv z lanskim letom, manj pa je bilo odličnih piscev.

Izkušnja pri delih izpita 3A in 3B na OR kaže, da je sporazumevalna zmožnost kandidatov kar dobra. Kandidati OR z opisovanjem zahtevanega nimajo težav, več izzivov imajo s primerjavami, pojasnjevanjem, utemeljevanjem, prepričljivostjo, vrednotenjem, kar se kaže predvsem pri poli 3B, ki je po taksonomiji ciljev višja. Opaža se, da pri pouku in doma pri pisanju gotovo uporabljajo prevajalnike, tako da so sestavki na izpitu kar nekoliko okorni (zaradi nespretno uporabe knjižnih slovarjev).

Učiteljem svetujemo, da za urjenje pisanja uporabijo resnične sporočanja oblike in zahtevajo naloge, ki so blizu bodočim kandidatom (pritožbe, povabila, opise potovanj, prijave za štipendijo ...). Tako bodo spoznali pravi namen pisanja in njegovo resnično uporabno vrednost. Opozarjajo naj jih na natančno branje in upoštevanje navodil. Pri pisanju argumentativnega sestavka pa svetujemo, da s kandidati natančno pregledajo, kako se oblikujejo in zagovarjajo argumenti, kako se strukturira besedilo, kako besedilo med seboj povezati (implicitno in eksplicitno), ter se posvetijo tudi tehnikam razvijanja in utemeljevanja teme. Priporočamo, da tudi pri pisanju učitelji vztrajajo, da sestavke bodoči kandidati pišejo v šoli, pod realnimi pogoji, seveda v okviru možnosti.

Nalogo ocenjujemo kot ustrezno.

Ustni izpit

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 17,71

Vrednost pole: 20 %

IT: 0,89

Spet se kaže, da kandidati dosegajo pri ustnem izpitu nerealno visok povprečni rezultat, to je 17,71. Vseh 20 točk je doseglo 45 kandidatov, to je 23,56 % kandidatov, kar pa je vseeno 9 % manj kot lani (ni bilo več izločitve petih vprašanj).

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da pri vsakem tematskem sklopu pripravijo govorne aktivnosti (opis slike, razpravo, zagovor ipd.) in dijake spodbujajo k oblikovanju svojih stališč. Prav tako naj jih urijo v argumentiranju stališč. Pri simulaciji ocenjevanja svetujemo, da so pozorni na merila ustnega dela izpita splošne mature.

Analiza uspeha po posameznih delih izpita na višji ravni

Najnižji doseženi odstotek je 79 %, najvišji pa 98 %. To je odličen rezultat s povprečno oceno 91,64 %. Rezultat je primerljiv z doseženimi ocenami v šoli, saj so kandidati prišli z vstopno oceno 4,89 (kar je več kot ocena predmeta pri SM). Za VR so se odločili samo kandidati splošne in klasične gimnazije. Statistično je rezultat VR manj reprezentativen, saj gre za 38 kandidatov, ki imajo španščino kot izbirni predmet in so pri njem tudi v šoli izredno uspešni.

Bralno razumevanje

Število možnih točk: 26

Povprečno število doseženih točk: 24,87

Vrednost pole: 20 %

IT: 0,96

V povprečju so torej dosegli 24,87 točke od možnih 26. Najnižji rezultat je bil 22 točk, 16 kandidatov pa je doseglo vseh 26 točk. Povprečni rezultat je izredno visok, kar gre pripisati res dobrim kandidatom (kot že prej utemeljeno). Receptivne spretnosti jim ne delajo nobenih težav, kljub temu da so naloge za VR daljše, preverjajo tudi višje taksonomske stopnje (sinteza) in so v celoti kompleksnejše ter vsebinsko zahtevne (npr. matere iščejo umrle otroke, žrtve mamilarne vojne, zgodovina kave in intervju s pisateljico R. Montero). Prav tako so bile tipološko raznolike in težke (tako so naloge ocenili pregledovalca in ocenjevalke). Iz tega sklepamo, da kandidati višje ravni kljub težavnosti in obsežnosti besedil zelo dobro berejo španska besedila in tako ustrezno rešujejo izpitno polo bralnega razumevanja.

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da poleg učbeniškega gradiva za razvijanje bralne spretnosti uporabljajo tudi avtentična gradiva in naloge prilagodijo zahtevnostni stopnji kandidatov; s tem bodo pridobivali tudi občutek, da kljub morebitnim neznanim besedam lahko razumejo osnovno sporočilo. Za VR ni treba prilagajati besedil, je pa treba kandidate navajati na vztrajnost in potrpežljivost pri delu z daljšimi besedili.

Poznavanje in raba jezika

Število možnih točk: 30

Povprečno število doseženih točk: 24,89

Vrednost pole: 15 %

IT: 0,83

Tudi na VR je španska izpitna pola poznavanja in rabe jezika sestavljena iz nalog, ki preverjajo znanje v čim bolj avtentični komunikacijski situaciji (besedilo o čistih energijah, članek o pomoči psom in dialog med prijateljskima o potovanjih). Kombinacija nalog zaprtega in odprtega tipa (tvorba besed, *cloze*, mešani časi in nakloni) pokaže pravo sliko kandidata in njegovega jezikovnega znanja. Kandidat z najmanj točkami je dosegel 16 točk od 30, en kandidat je dosegel vseh 30 točk. IT posameznih primerov kaže na ustreznost, težje so bile postavke 1.01 (IT = 0,68), ki je preverjala tvorbo zelo aktualne besede *renovables*, 1.09 (IT = 0,29), ki je preverjala tvorbo specifične besede *coste*, 3.04 (IT = 0,68), ki je preverjala tvorbo in (nepravilni) zapis glagola *cruzar* v 1. osebi *indefinida*, 3.08 (IT = 0,68), ki je zahtevala rabo *subjuntiva* za izražanje želja, in 3.10 (IT = 0,68), ki je zahtevala zapis velelnika z zaimkom. Razveseljivo je, da je naloga z mešanimi časi prikazala zelo dobro znanje kandidatov. Naloge so bile skrbno pripravljene in oblikovane in kandidatom VR niso povzročale težav.

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da tudi za urjenje poznavanja jezika uporabijo avtentična besedila in iz njih pripravijo vaje, prilagojene stopnji znanja kandidatov. Tako bo kandidat širše jezikovno razgledan in ne bo omejen samo na reševanje posameznih primerov iz učbeniškega gradiva. Za VR opozarjamo, da so vaje pripravljene iz splošnega jezikovnega pregleda in ne samo iz enega slovničnega področja.

Slušno razumevanje

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 18,37

Vrednost pole: 15 %

IT: 0,92

Kandidati višje ravni so zelo dobro reševali naloge slušnega razumevanja. Celoten IT naloge je bil 0,92, kar pomeni, da je razumevanje kljub zahtevnosti posnetka odlično.

Najmanjše doseženo število točk je 14 od 20, povprečno pa 18,37 točke; osem kandidatov je doseglo vseh 20 točk. Težji primeri so bili B.02 (IT = 0,74 – vprašanje o pomembnosti izdelovalcev violin), B.04 (IT = 0,74 – vprašanje, zakaj je bila Cremona »prestonica« violin) in B.06 (IT = 0,71 – letnica).

Nalogi ocenjujemo kot ustrezni.

Učiteljem svetujemo, da v učnih situacijah uporabljajo zahtevne avtentične posnetke in pripravijo vaje, ki preverjajo konkretne podatke, prilagojene stopnji znanja in želenim zahtevam. Kandidati morajo pridobiti avtentične slušne izkušnje, saj je špansko govorno področje široko in raznoliko in urjenje te spretnosti ne sme biti omejeno le na kratke posnetke iz učbeniškega gradiva, ampak morajo dijake usmerjati tudi v vztrajnost poslušanja in pomnjenje informacij. Še posebej pozorni naj bodo na prepoznavanje letnic in drugih števil, ki so v življenju lahko ključnega pomena.

Na VR morajo kandidati znati ne samo slišati posamezne informacije, ampak jih tudi sintetizirati in odgovarjati na krajša vprašanja ter se prilagajati tekočnosti in hitrosti govora.

Pisno sporočanje

Komisija in zunanji ocenjevalci pri španščini zagovarjajo stališče, da se prav pri teh dveh izpitnih polah (3A in 3B) najbolj celovito pokaže, kakšna je uporabna, prava vrednost znanja posameznega kandidata. Zato še posebej pazljivo izbira naslove za t. i. besedilo v eni od sporočanjskih oblik in za pisni sestavek iz književnosti.

Pisni sestavek v eni od stalnih sporočanjskih oblik

Število možnih točk: 15

Povprečno število doseženih točk: 13,42

Vrednost pole: 10 %

IT: 0,89

V poli 3A so po navodilih v iztočnicah sestavljali sporočilo za udeležence bloga o adrenalinskih športih. Kandidati so se predstavili, opisati so morali adrenalinski šport, izkušnjo z njim, razložiti, na kaj morajo biti udeleženci še posebej pozorni, kakšni morajo biti udeleženci značajske, na koncu pa jih povabiti, da se pridružijo treningom, in se od njih posloviti. Iztočnice v slovenščini so se razlikovale od zahtev na OR, tudi po številu, težavnosti in taksonomiji. Vsebinska analiza je pokazala, da so bila besedila na VR bolj domiselna in bogatejša ter da so bili kandidati jezikovno spretnejši.

Rezultati so lepo umestili kandidate v desno polovico grafa pri poli 3A, deset kandidatov (26,32 %) je doseglo vseh 15 točk. Povprečno so dosegli 13,42 točke. Razveseljiva je tudi visoka raven besedišča (IT = 0,97).

Nalogo ocenjujemo kot ustrezno.

Pisni sestavek na temo iz književnosti

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 17,84

Vrednost pole: 20 %

IT: 0,89

Pri izpitni poli 3B, ki je imela IT 0,89, so bili ocenjevalci zelo zadovoljni v celoti: s kategorijama *Vsebina* in *Zgradba*, prav tako s kategorijo *Jezikovna pravilnost in besedišče* (kar potrjuje dobro reševanje prejšnjih pol). Kandidati so zelo dobro poznali novo literarno besedilo *Historia de Java*, tematiko ljubezni pa so znali pravilno umestiti v sobesedilo, pojasniti, prepričljivo utemeljiti in vrednotiti.

Letošnji rezultat kaže, da je bilo odličnih šest kandidatov, saj so dosegli vseh 20 točk, najmanj pa je kandidat dosegel 15 točk.

Točke pri izpitni poli 3B pomembno razlikujejo kandidate VR od OR.

Nalogo ocenjujemo kot ustrezno.

Komisija meni, da se pri izpitni poli 3A in 3B vidi tudi premik pri poučevanju španščine. Kandidati niso namreč samo večji reševanja posameznih primerov, izoliranih od celote, ampak znajo oblikovati svoja stališča, jih umestiti v kontekst ter jih pravilno špansko zapisati. Prepričani smo, da gre za pomemben prenos, tokrat iz same strukture nalog v pozitivno obliko poučevanja, v pravo uporabno vrednost jezika v avtentični situaciji.

Učiteljem svetujemo, da za urjenje pisanja uporabijo resnične sporočanje oblike in zahtevajo naloge, ki so blizu dijakom (pritožbe, povabila, opise potovanj, prijave za štipendijo ...). Tako bodo dijaki spoznali pravi namen pisanja in njegovo resnično uporabno vrednost. Pri književnosti pa učiteljem svetujemo, da zahteve prilagodijo taksonomskim stopnjam (opis, razlaga, primerjava, argumentacija, interpretacija) in še posebej pozornost posvetijo vsebini vprašanja (ne gre za splošno obnovo besedila, ampak za argumentacijo teme, ki se prepleta v različnih besedilih).

Ustni izpit

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 19,50

Vrednost pole: 20 %

IT: 0,98

Tudi pri letošnjih rezultatih se kaže, da kandidati dosegajo pri ustnem izpitu zelo visok povprečni rezultat, to je 19,50 točke od možnih 20. Vseh 20 točk je doseglo 25 kandidatov, to je 65,79 %, kar je dokaj nerealno in še vedno izstopajoče glede na preostale dele izpita. Res pa je, da je letošnja generacija izjemna in je treba v tej luči vrednotiti tudi ustni del izpita (glede na preostale dele).

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da pri vsakem tematskem sklopu pripravijo govorne aktivnosti (opis slike, razpravo, zagovor ipd.) in dijake spodbujajo k oblikovanju svojih stališč. Prav tako naj dijake urijo v argumentiranju stališč iz književnega besedila. Pri simulaciji ocenjevanja svetujemo, da so pozorni na merila ustnega dela izpita splošne mature.

Pri celostnem pregledu izpita splošne mature iz španščine na osnovni in na višji ravni, komisija ugotavlja, da je znanje kandidatov kakovostno.

Spet pa lahko poudarimo, da IT in ID sama po sebi nista pokazatelja samo težavnosti posameznih delov izpita, ampak predvsem sposobnosti kandidatov in njihove zmožnosti reševanja nalog. Analize so pokazale, da je primerov, ki jih rešijo skoraj vsi oz. nihče, v španskih polah malo, kar pomeni, da komisija skuša čim bolj izmeriti znanje in pokazati razlike med posameznimi kandidati. Za samo analizo po nalogah pa so najpomembnejše statistike indeksa težavnosti. Torej so kandidati na izpit splošne mature iz španščine večinoma dobro pripravljeni in dokazujejo visoko raven znanja.

4.4 Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov

OSNOVNA RAVEN

Bralno razumevanje:

- površno/presplošno branje besedila;
- iskanje samo ene besede v trditvi in neupoštevanje celotnega sobesedila;
- pri iskanju pojava vzročnosti/načina/procesa dogodka kandidati prevečkrat samo poiščejo del besedila in ne preberejo celotne informacije, zato ne odgovorijo točno na zastavljeno vprašanje; včasih celo prepisejo cel odstavek;
- pri nalogah (povezovanja) se kandidati preveč naslonijo na eno besedo ali slovnično strukturo v članku in se s tem prehitro zadovoljijo; ne pogledajo pa, na kaj se konkretna trditev nanaša oz. ne upoštevajo celotnega besedila.

Poznavanje in raba jezika:

- izbira pravilne besede iz nabora zaradi t. i. *acusativo personal* (*al visitante*);
- izbira vprašalnega zaimka namesto oziralnega (naglasna znamenja);
- izbira t. i. »tožilniškega« zaimka *lo*;
- izbira in zapis prave oblike in osebe glagola v preteklosti (*hice, he hecho, puso, ha puesto*);
- uporaba in oblika glagola *so*ler;

Slušno razumevanje:

- razumevanje/upoštevanje, da določen podatek ni bil omenjen;
- letnice/števila;
- razumevanje vzroka.

Pisno sporočanje:

- neupoštevanje vseh iztočnic pri oblikovanju pisnega sestavka v eni od sporočanjskih oblik;
- nenatančno branje in neupoštevanje navodil (opis adrenalinskega športa);
- presplošno in prehitro opisovanje ene zahteve pri oblikovanju pisnega sestavka v eni od sporočanjskih oblik;
- neupoštevanje celotnega naslova/citata => obravnava le enega dela;
- nepovezanost argumentativnega sestavka (označevalci, notranja in zunanja zgradba);
- raba jezika v pisnih sestavkih.

VIŠJA RAVEN

Bralno razumevanje

Kandidati VR so odlično brali in reševali naloge bralnega razumevanja, zato so nepravilni odgovori bolj izjema kot pravilo.

Poznavanje in raba jezika:

- tvorba samostalnika z glagola *costar*;
- raba t. i. »dajalniškega« zaimka *les*.

Slušno razumevanje:

- vprašanje o pomembnosti in razumevanju vzroka.

Pisno sporočanje:

Kandidati VR so odlično reševali nalogi pisnega sporočanja, zato so njihovi nepravilni odgovori bolj izjema kot pravilo.

4.5 Mnenje zunanjih ocenjevalcev o nalogah in vprašanjih v izpitnih polah

OSNOVNA RAVEN

Zunanje ocenjevalke so izpitne pole OR ocenile kot ustrezne.

VIŠJA RAVEN

Zunanje ocenjevalke so izpitne pole VR ocenile kot ustrezne.

5 Zunanje ocenjevanje in ugovori

5.1 Zunanje ocenjevanje

Komisija in zunanji ocenjevalci so izpitne pole ocenjevali elektronsko. Glavna ocenjevalka je izbrala pole za vajo, standardizacijo in kontrolo, ki jih je komisija potrdila na prvem srečanju. Nato je povabila vse zunanje ocenjevalce na moderacijo, ki je bila izvedena na daljavo. S tem smo zagotovili varnejši, hitrejši pretok informacij in enotno popravljanje. Tehničnih zapletov ni bilo. Letos je bilo e-ocenjevanje za zunanje ocenjevalce, pomočnike GO in glavnega ocenjevalca bolj kompleksno, saj je bilo nekaj novih ocenjevalcev, tudi pri ocenjevanju izpitnih pol 3A in 3B. Vsi zunanji ocenjevalci so bili stalno v stiku z GO in s PGO. Bilo je veliko kakovostne komunikacije, saj so bili nekateri sestavki v izpitnih polah 3A in 3B (predvsem na OR) nepopolni, neustrezni ali nerazumljivi.

5.2 Ugovori na oceno in način izračuna izpitne ocene

Vložena sta bila dva ugovora (en na OR in en na VR). Pri kandidatu na OR se je spremenilo število točk, posledično tudi ocena, pri kandidatu VR pa ugovor ni bil utemeljen.

6 Povzetek

6.1 Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku 2024 smo beležili porast števila kandidatov glede na prejšnje leto, in sicer za 37 na OR, vseh kandidatov je bilo 191, kar je prvi dvig števila kandidatov po letu 2021. Na VR je bilo 38 kandidatov, kar je štiri več kot lani, vendar je to še vedno drugo najmanjše število od leta 2012. Dvig števila kandidatov pripisujemo večjemu številu dijakov v zaključnem letniku, saj kljub temu opazamo upad zanimanja dijakov za učenje drugega tujega jezika in vedno večjo prevlado angleščine kot edinega tujega jezika za sporazumevanje.

Na OR so letos kandidati reševali bolje kot lani izpiti poli 1 in 2 (bralno razumevanje 82 %, poznavanje in uporaba jezika 70 % in slušno razumevanje 76 %), rezultati izpitne pole 3 so primerljivi z lanskim letom (krajši pisni sestavek 76 %, daljši sestavek 79 %), vendar je bilo manj odličnih sestavkov. Rezultati na VR so bili izjemni (skoraj 92 %), saj so k izpitu pristopili kandidati s povprečno šolsko oceno 4,89.

Rezultati ustnega dela izpita so bili tudi letos nesorazmerni s pisnim delom, vendar v manjši meri, saj je bilo na OR za 9 % manj kandidatov ocenjenih z najvišjim številom točk. Rezultati torej potrjujejo ustreznost posodobljenih kriterijev za ocenjevanje in nujnost treh članov izpitne komisije. Želimo poudariti, da je za čim bolj objektivno ocenjevanje ustnega dela izpita zelo pomembno, da sta dva člana komisije iz iste stroke. Ne glede na majhno zanesljivost ustnega dela izpita pri tujih jezikih, je ta nepogrešljiv, ker preverja znanja, ki jih ni mogoče preveriti s pisnim delom, in bi neocenjevanje ustnega izražanja kandidatov zelo negativno vplivalo na znanje tujih jezikov na daljši rok.

6.2 Ocena kakovosti izpitnih pol

Komisija in zunanji ocenjevalci menimo, da so bile izpitne pole jasne, ustrezno sestavljene in primerno težavne ter so preverjale celostno znanje španščine. Naloge so bile primerljive z nalogami iz prejšnjih let tako glede težavnosti kot razporeditve po taksonomskih stopnjah in so ustrezno razlikovale uspešne od manj uspešnih kandidatov. Malo manj na VR, zaradi manjšega števila kandidatov in odličnega znanja kandidatov, saj se za višjo raven odločijo le dijaki z zelo visokim znanjem španščine, ker lahko opravljajo le en tuj jezik na višji ravni.

6.3 Druge ugotovitve

Tudi letos smo izpeljali e-ocenjevanje na daljavo in je potekalo brez zapletov. Vložena sta bila dva ugovora, od tega je bil eden pozitivno rešen.