

2.1 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz slovenščine v 6. razredu

Poročilo

V preizkusu iz slovenščine na NPZ za 6. razred I. 2025 je bilo 26 nalog oz. 30 postavk in vseh možnih točk 45. Učenci so v povprečju dosegli 21,75 točke oz. 48,33 odstotne točke, vse možne točke je doseglo 13 učencev. Kot pretekla leta je višje število točk doseglo več učenek kot učencev.

I. del preizkusa znanja – naloge ob neumetnostnem besedilu

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Mateja Zalarja o solinah z naslovom *Sol – belo zlato Strunjana in Sečovelj*, ki je bilo objavljeno na spletni strani revije *Moj planet* in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa.

Zmožnost razumevanja prebranega besedila je preverjalo osem nalog in učenci so jih reševali različno uspešno. Najuspešneje so reševali nalogo izbirnega tipa 1.02, pri kateri so morali prepoznati temo besedila. Kot najzahtevnejša se je izkazala naloga 1.06, pri kateri so morali v obliki povedi odgovoriti, v čem se kristalizacijske grede v slovenskih solinah ločijo od drugih največjih po svetu. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost. Sklepamo, da je bilo učencem izhodiščno besedilo zahtevno in tematsko manj zanimivo, čeprav je poučno.

Slogovno zmožnost je preverjala naloga 1.01, pri kateri so morali napisati avtorja izhodiščnega besedila. Ta naloga je bila najbolj reševana v celotnem preizkusu. Pravilno jo je rešilo več kot 90 % učencev, zato je tudi slabo ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci.

Jezikovno zmožnost je preverjalo pet nalog, in sicer tri **skladenjsko**, ena **poimenovalno** in ena **pravopisno** zmožnost. Učenci so izmed teh najuspešneje reševali nalogo 1.10, pri kateri so morali prečrtati dve besedi, ki ne spadata v isto besedno družino kot ostale. Nalogo 1.12, pri kateri so morali iz danih besed tvoriti smiselno poved v skladu z vsebino izhodiščnega besedila, je pravilno rešila dobra polovica učencev. Naloga 1.11, ki je prav tako preverjala skladenjsko zmožnost in pri kateri so morali učenci zanikati poved, je bila najmanj uspešno reševana v tem delu preizkusa. Učenci so morali biti pozorni na spremembo sklon samostalnika in na pisanje nikalnice ločeno od glagola. Podobna naloga je bila v preizkusu I. 2023. Tudi takrat se je izkazala kot zahtevna, a jo je tokrat pravilno rešil še manjši delež učencev. Učencem je bila zahtevna tudi naloga 1.15, pri kateri so morali v dani povedi odpraviti dve pravopisni napaki.

Metajezikovno zmožnost so preverjale štiri naloge. Učenci so uspešno reševali nalogo 1.13 b, pri kateri so morali obkrožiti spol samostalnika *sol*. Nalogo 1.13 a, pri kateri so morali obkrožiti, da je ta samostalnik edninski, je pravilno rešilo 62 % učencev, a ni ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci. Bolje od pričakovanj so jo reševali manj uspešni učenci, uspešni pa so jo reševali slabše od pričakovanj. Omenjeni nalogi in naloga, ki je preverjala poimenovalno zmožnost, so se navezovali na jezikoslovne izraze, ki so jih učenci spoznali že v 5. razredu (besedna družina, spol samostalnika, edninski/množinski samostalnik), zato je pričakovano, da so jih reševali uspešneje, saj je usvojeno znanje bolj utrjeno, prav tako so bili dani primeri brez posebnosti. Zahtevni sta jim bili naloga 1.14 a, pri kateri so morali obkrožiti, da se podčrtana glagola razlikujeta v številu, in naloga 1.14 b, pri kateri so morali glagola postaviti v nedoločnik. Slednje tudi ni reševal največji delež učencev v tem delu preizkusa (26 %). Mogoče je, da vsi učitelji pri pouku še niso obravnavali glagola do pisanja NPZ ali da je znanje o glagolu učencem težje usvojiti kot o samostalniku.

Zmožnost tvorjenja krajšega besedila je preverjala naloga 1.16. Učenci so morali napisati krajše besedilo za šolski časopis, v katerem so bralcem predlagali obisk Sečoveljskih solin. Vključiti so morali tudi ustrezne podatke o ceni vstopnice in odprtosti parka, ki so jih morali razbrati s seznama v nalogi. Naloga je bila med zahtevnejšimi; predvidevamo, da določen delež učencev ni znal razbrati zahtevanih podatkov s seznama. Postavka 1.16 B je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega besedila. Rezultati kažejo, da tvorijo jezikovno pravilna besedila le najuspešnejši učenci.

II. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu)

Izhodiščno umetnostno besedilo je bil odlomek iz mladinskega romana Nine Mav Hrovat *Orientacisti na sledi morilcu*.

Večina nalog je preverjala **receptijsko zmožnost** učencev. Najuspešneje so rešili nalogo 2.03, pri kateri so morali določiti, ali je določena književna oseba glavna ali stranska. Učencem najzahtevnejša je bila naloga 2.05, pri kateri so morali v obliki povedi napisati, kako prostor in čas v odlomku ustvarjata tematsko vzdušje. Te naloge ni reševal največji delež učencev (33,5 %). Obe omenjeni nalogi sta preverjali tudi usvojeno literarnovedno znanje, saj so morali učenci razumeti strokovne izraze (glavna književna oseba, stranska književna oseba, dogajalni prostor in dogajalni čas).

Zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu oz. ob njem je preverjala naloga 2.10. Izkazala se je kot ena najzahtevnejših, a je hkrati najboljše ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci.

Usvojeno literarnovedno znanje je preverjala naloga 2.01, pri kateri so morali učenci presoditi, ali je besedilo dramsko, in svoj odgovor utemeljiti. Naloga je bila najslabše reševana v celotnem preizkusu.

V II. delu preizkusa največji delež učencev poleg naloge 2.05 ni reševal naloge 2.09 (20,9 %), ki je preverjala recepcijsko zmožnost, in tvorbeno nalogo 2.10 (27,9 %).

Statistični podatki kažejo, da so bile naloge v preizkusu primerno sestavljene in so (z izjemo že omenjene naloge 1.13 a) dobro ločevale med uspešnimi in manj uspešnimi učenci. Postavke, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost tvorjenega besedila, podobno kot pretekla leta kažejo, da je tvorjenje jezikovno pravih besedil za šestošolce zelo zahtevno in to zmorejo le najuspešnejši.

Sklepne ugotovitve

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ za 6. razred kaže, da:

- so bili učenci uspešni pri prepoznavanju avtorja in teme izhodiščnega neumetnostnega besedila ter besed iste besedne družine;
- je bil učencem zahtevnejši II. del preizkusa, tj. naloge ob umetnostnem besedilu;
- so učenci različno uspešno reševali naloge, ki preverjajo razumevanje besedila, metajezikovno in skladiščno zmožnost – nekatere izmed teh so reševali uspešno, nekatere pa so se izkazale kot učencem najzahtevnejše, čeprav so nižje taksonomske stopnje in preverjajo znanje oz. uporabo znanja ob konkretnih primerih;
- je bila učencem ob umetnostnem besedilu najzahtevnejša naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje;
- so točke za jezikovno pravilnost pri tvorbnih nalogah dosegli le najuspešnejši učenci.

Predmetna komisija za slovenščino na podlagi analize dosežkov učiteljem svetuje, da naj pri učencih razvijajo zmožnost kritičnega branja z razumevanjem raznih besedil, ki naj bodo tudi daljša in zahtevnejša. Kot pretekla leta še svetujemo, da naj učenci čim večkrat pišejo daljša, smiselna in koherentna besedila (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in si pri tem pomagajo z raznimi (spletnimi) priročniki. S tvorjenjem besedil učenci razvijajo zmožnost (kritičnega) mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli. Priporočamo še, da naj učenci pri pouku utrjujejo osnovno (meta)jezikovno znanje, da bodo učinkovitejši uporabniki jezika.

Pomembno je kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev, ki je mogoč le ob učiteljevih kakovostnih povratnih informacijah.

Priloge:

Priloga 1: **Struktura in opis preizkusa znanja**

Priloga 2: **Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi**

Priloga 3: **Specifikacijska tabela**

Priloga 4: **Dosežki po spolu**

Priloga 5: **Dosežki po regijah**

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: SLOVENŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Poznanovič Jezeršek, M. [et al.]. *Učni načrt (posodobljena izdaja). Program osnovna šola. Slovenščina [Elektronski vir]*. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2018.

3 Shema preizkusa

Preizkus	Opis	Delež v skupnem številu točk	Predvideni čas
I. DEL	Eno ali več neznanih neumetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	60 %	60 minut (za oba dela skupaj).
II. DEL	Eno ali več neznanih umetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	40 %	

4 Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Do 35.	Naloge zaprtega in polodprtega tipa ter tvorbnе naloge.	Do 50.	V skladu z navodili in s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Ravni zahtevanega znanja	Predvideni delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	25 %
2. Razumevanje in uporaba	40 %
3. Analiza, sinteza, vrednotenje	35 %

6 Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

- branje enega daljšega ali več krajših neznanih neumetnostnih besedil,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja v povezavi z izhodiščnim neumetnostnim besedilom,
- preverjanje metajezikovne zmožnosti,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu),
- branje enega daljšega ali več krajših neznanih umetnostnih besedil,
- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje literarnovednega znanja v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu in ob njem.

IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2024/25 bodo glede na učni načrt za slovenščino (UN) izločene naslednje vsebine za 6. razred:

Področje: Jezik

Vrste besedil za sprejemanje in tvorjenje (UN, str. 24)

- osebni in telefonski pogovor
- ocena besedila
- opis naravnega pojava
- opis igre, športa ali ljudskega običaja
- obrazec

Jezikoslovni izrazi (UN, str. 25)

- osnova, končnica
- prislov; krajevni, časovni, načinovni
- ocena

Področje: Književnost

Vsebine (UN, str. 32)

- radijska igra

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero.

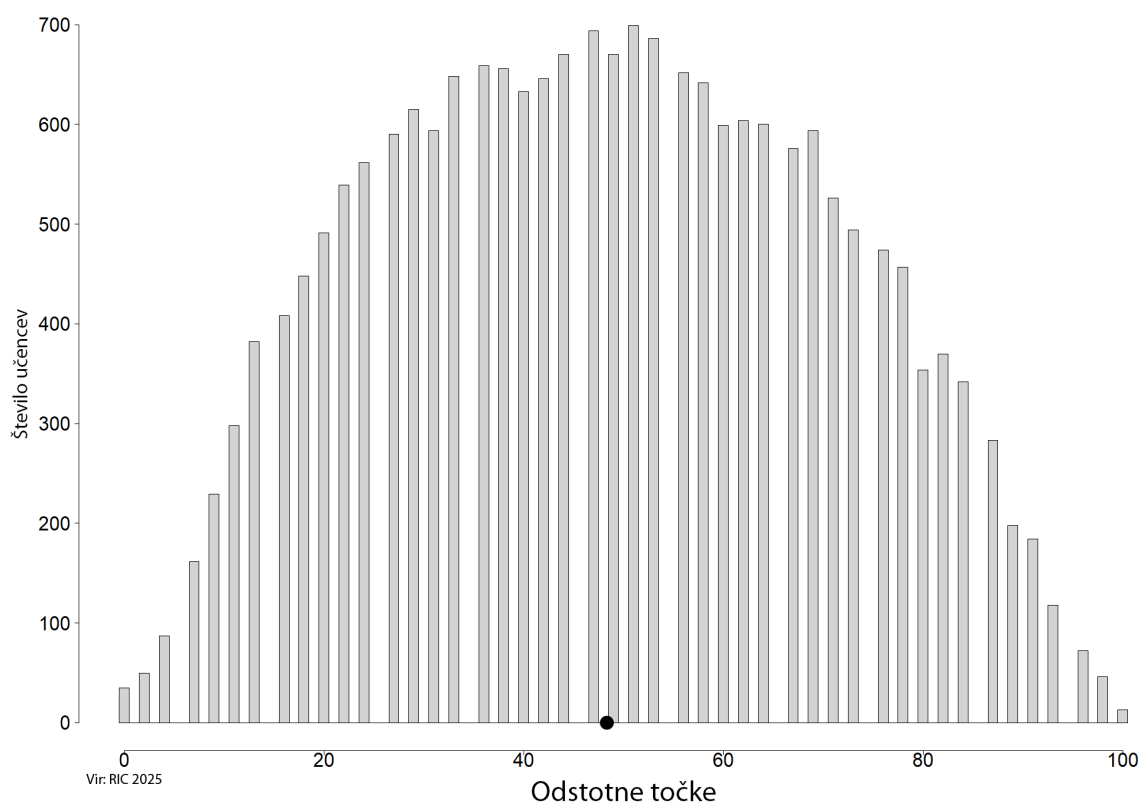
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (slovenščina 6. razred, NPZ 2025)

Število učencev	20.349
Število postavk	30
Možne točke	45
Povprečno št. točk	21,75
Povprečno št. odstotnih točk	48,33
Standardni odklon odstotnih točk	22,17
Indeks težavnosti	0,48
Indeks zanesljivosti	0,89

Porazdelitev dosežkov v državi (slovenščina 6. razred, NPZ 2025)

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (6. razred, 2025, N = 20349)



[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (slovenščina 6. razred, NPZ 2025)

I. del, neumetnostno besedilo: *Sol – belo zlato Strunjana in Sečovelj*(Prirejeno po: https://www.mladinska.com/moj_planet/potepanja_po_sloveniji/2475, dostopno 20. 6. 2020.)

Naloga	Točke	Zmožnost	Standard Zmožnost pokaže tako, da:	Jezikoslovni izraz	Taksonomska stopnja	IT	ID
1	1	SLOGOVNA ZMOŽNOST	določi okoliščine nastanka sprejetega besedila (4., 5., 6. r.) (UN, str. 54)		razumevanje	0,91	0,19
2	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame temo besedila (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)		razumevanje	0,81	0,29
3	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)		razumevanje	0,53	0,46
4	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)		sinteza	0,66	0,40
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba		
5	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)		razumevanje	0,54	0,40
6	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)		razumevanje sinteza	0,45	0,52
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba		
7	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)		razumevanje	0,62	0,51
8	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)		razumevanje sinteza	0,61	0,48

Naloga	Točke	Zmožnost	Standard Zmožnost pokaže tako, da:	Jezikoslovni izraz	Taksonomska stopnja	IT	ID
9	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – skladenjska	vpraša po danih delih povedi ter tvori pomensko in oblikovno ustrezne vprašalne povedi (4., 5., 6. r.) (UN, str. 53)	vprašalna poved (4. r., str. 25)	razumevanje uporaba	0,53	0,52
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba		
10	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – poimenovalna	k danim besedam doda besede iz iste besedne družine (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)	besedna družina (5. r., str. 25)	znanje	0,90	0,28
11	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – skladenjska	pretvori trdilno poved v nikalno ter tvori pomensko in oblikovno ustrezno nikalno poved (5., 6. r.) (UN, str. 53)	nikalna poved (4. r., str. 25)	znanje uporaba	0,27	0,41
12	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – skladenjska	iz niza besed tvori pomensko in oblikovno ustrezno poved (4., 5., 6. r.) (UN, str. 53)	pripovedna poved (4. r., str. 25) trdilna poved (4. r., str. 25)	uporaba	0,54	0,41
13 a	1	METAJEZIKOVNA ZMOŽNOST	razume, uporablja in ponazori jezikoslovne izraze, navedene v UN (4., 5., 6. r.) (UN, str. 54)	edninski samostalnik, množinski samostalnik (5. r., str. 25)	znanje uporaba	0,62	0,03
13 b	1	METAJEZIKOVNA ZMOŽNOST	dani besedi iz besedila določi oblikovne lastnosti – pri tem uporablja jezikoslovne izraze, navedene v UN (5., 6. r.) (UN, str. 54)	spol: moški, ženski, srednji (5. r., str. 25)	znanje	0,83	0,28
14 a	1	METAJEZIKOVNA ZMOŽNOST	danim besedam iz besedila določi oblikovne lastnosti – pri tem uporablja jezikoslovne izraze, navedene v UN (5., 6. r.) (UN, str. 54)	število (5. r., str. 25) oseba (6. r., str. 25) časovna oblika (6. r., str. 25)	znanje uporaba	0,37	0,30
14 b	2	METAJEZIKOVNA ZMOŽNOST	razume, uporablja in ponazori jezikoslovne izraze, navedene v UN (4., 5., 6. r.) (UN, str. 54)	glagol, neosebna oblika: nedoločnik (6. r., str. 25)	znanje uporaba	0,28	0,40
15	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – pravopisna	v besedilih drugih prepozna pravopisne napake in jih odpravi (4., 5., 6. r.) (UN, str. 54)		znanje uporaba	0,43	0,40
16 A	4	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – TVORJENJE BESEDILA	tvori ustrezno, smiselno in razumljivo besedilo, skladno z jezikovno in slogovno normo knjižne zvrsti (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)		uporaba razumevanje sinteza	0,52	0,63
16 B	2	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba	0,37	0,62

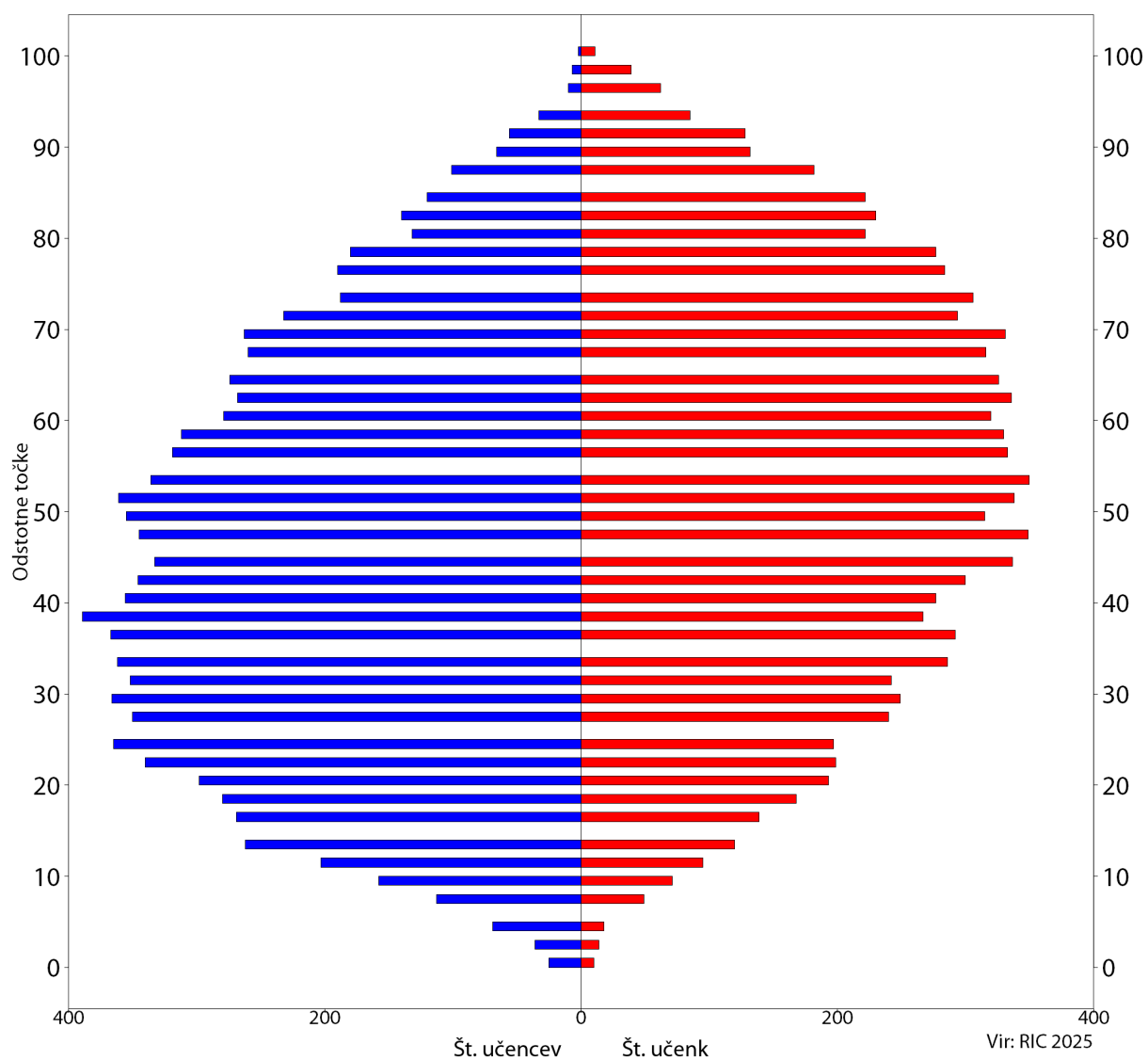
II. del, umetnostno besedilo: Nina Mav Hrovat: *Orientacisti na sledi morilcu*. Dob pri Domžalah: Miš, 2010. 141–143.

Naloga	Točke	Zmožnost		Standard	Strokovni izrazi	Taskomska stopnja	IT	ID
		Izpis zmožnosti iz un		Učenec/učenka pokaže zmožnost tako, da:				
1	1	USVOJITEV LITERARNOVEDNEGA ZNANJA		pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu (4., 5., 6. r.) (UN, str. 57)	dramatika (6. r.) (str. 32) pripovedništvo (6. r.) (str. 32)	znanje razumevanje uporaba	0,25	0,37
2	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	razumevanje prebranega besedila	odgovori na vprašanja o prebranem besedilu – pove, o čem govori umetnostno besedilo (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)		sinteza	0,55	0,55
3	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST in USVOJITEV LITERARNOVEDNEGA ZNANJA	razumevanje prebranega besedila	odgovori na vprašanja o prebranem besedilu – pove, katere so glavne književne osebe (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)	književna oseba: glavna, stranska (5. r.) (str. 31)	razumevanje	0,73	0,40
4	2	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	poišče nekaj glavnih motivov za ravnanje književne osebe (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)		razumevanje	0,43	0,60
5	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST in USVOJITEV LITERARNOVEDNEGA ZNANJA	ločevanje realnega in domišljjskega dogajalnega prostora in časa ter ustvarjanje njune domišljjske predstave	ubesedi svojo predstavo dogajalnega prostora/časa (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)	dogajalni/književni prostor (5. r.) (str. 31) dogajalni/književni čas (5. r.) (str. 31)	razumevanje sinteza	0,33	0,53
	1	JEZIKOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost			znanje uporaba		
6	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	poišče nekaj glavnih motivov za ravnanje književne osebe (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)		razumevanje	0,57	0,42
7	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	poišče nekaj glavnih motivov za ravnanje književne osebe (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)		razumevanje	0,56	0,48
8	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	poišče nekaj glavnih motivov za ravnanje književnih oseb in jih utemelji (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)		sinteza vrednotenje	0,42	0,53
	1	JEZIKOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost			znanje uporaba		

Naloga	Točke	Zmožnost		Standard	Strokovni izrazi	Taskomska stopnja	IT	ID
		Izpis zmožnosti iz un		Učenec/učenka pokaže zmožnost tako, da:				
9	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	razumevanje prebranega besedila	odgovori na vprašanja o prebranem besedilu (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)		razumevanje	0,49	0,53
10 A	4	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST TER ZMOŽNOST TVORJENJA BESEDIL O UB IN OB NJIH	razumevanje prebranega besedila	svoje ugotovitve o umetnostnem besedilu skladno s cilji v tem UN predstavi ter vrednoti in utemelji svoje mnenje (UN, str. 55)		sinteza vrednotenje	0,30	0,67
10 B	2	JEZIKOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost	tvori ustrezno, smiselno in razumljivo besedilo, skladno z jezikovno in slogovno normo knjižne zvrsti (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)		znanje uporaba	0,20	0,62

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (slovenščina 6. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (slovenščina 6. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	44,05	21,67	957	24
Goriška regija	49,08	22,26	1172	28
Primorsko-notranjska regija	47,20	21,86	574	17
Gorenjska regija	48,39	22,48	2209	35
Osrednjeslovenska regija	51,63	22,15	5676	106
Jugovzhodna Slovenija	46,42	22,97	1496	36
Posavska regija	49,43	21,53	676	24
Zasavska regija	46,01	20,87	518	13
Savinjska regija	47,80	22,04	2577	58
Koroška regija	44,41	20,05	649	22
Podravska regija	46,51	22,04	2907	87
Pomurska regija	45,73	21,36	938	39

[nazaj na Poročilo](#)