

3.1 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz slovenščine v 9. razredu

Poročilo

V preizkusu iz slovenščine na NPZ za 9. razred I. 2025 je bilo 28 nalog oz. 34 postavk in vseh možnih točk 52. Učenci so v povprečju dosegli 32,56 točke oz. 62,62 odstotne točke, vse možne točke je doseglo 60 učencev. Kot pretekla leta je višje število točk doseglo več učenek kot učencev.

I. del preizkusa znanja – naloge ob umetnostnem besedilu

Izhodiščno umetnostno besedilo sta bila dva odlomka iz mladinskega romana Damijana Šinigoja *Kjer veter spi*.

Večina nalog je preverjala **receptijsko zmožnost** učencev. Skoraj vsi so pravilno rešili nalogo 1.04, pri kateri so morali povezati imena književnih oseb z njihovimi vlogami. Uspešno so reševali tudi nalogo 1.05, pri kateri so morali izmed štirih ponujenih odgovorov prepoznati, da v izhodiščnem besedilu prevladuje dvogovor, in nalogo 1.08, pri kateri so morali odgovoriti, kaj je vznemirilo očeta. Učencem je bila najzahtevnejša naloga 1.06, pri kateri so morali v obliki povedi pojasniti, kako se razlikujeta mnenji mame in sina o starših. Te naloge ni reševalo 7,4 % učencev.

Zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu oz. ob njem je preverjala postavka 1.10 A. Učenci so nalogo zelo uspešno reševali, prav tako je dobro ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci.

Usvojeno literarnovedno znanje je preverjala naloga 1.11, pri kateri so morali učenci povezati avtorje z naslovi književnih del. Pravilno sta jo rešili skoraj dve tretjini učencev. Literarnovedno znanje sta hkrati z receptijsko zmožnostjo preverjali tudi naloga 1.01, pri kateri so morali učenci presoditi pravilnost trditev o izhodiščnem besedilu (tj. ali je besedilo fantastična pripoved, ali se dogajalni prostor spremeni in ali o dogajanju pripoveduje prvoosebni pripovedovalec), in naloga 1.05, pri kateri so morali prepoznati prevladujoči slogovni postopek.

II. del preizkusa znanja – naloge ob neumetnostnem besedilu

V II. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Katje Željan o jamah z naslovom *Edinstvene v svetovnem merilu*, ki je bilo prvotno objavljeno v reviji *Gea* in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa.

Zmožnost razumevanja prebranega besedila je preverjalo sedem nalog in učenci so vse uspešno reševali. Skoraj vsi so pravilno rešili nalogo 2.04, pri kateri so morali napisati, zakaj se jama Vilenica tako imenuje, in nalogo 2.01, pri kateri so morali presojati pravilnost trditev o tem, kaj izvemo iz besedila. Kljub temu da so lahko prejeli točko le za vse štiri pravilne odgovore, je nalogo pravilno rešilo več kot 90 % učencev. Uspešnost reševanja tovrstnih nalog povezujemo s tem, da je bilo izhodiščno besedilo berljivo in učencem verjetno tudi tematsko zanimivo.

Slogovno zmožnost je preverjala naloga 2.02, ki se je navezovala na podatek o navedenem viru pod fotografijo. Bila je izbirnega tipa in pravilno jo je rešilo 90 % učencev.

Jezikovno zmožnost je preverjalo sedem nalog, in sicer vse **skladenjsko**, ena pa **poimenovalno** zmožnost. Učenci so izmed teh najuspešneje reševali nalogo 2.11 a, pri kateri so morali napisati ustrezno vprašalnico za podčrtani pridevnik in podčrtani prislov v danih povedih. Več kot polovica učencev je pravilno rešila nalogo 2.09, ki je preverjala poimenovalno zmožnost, in sicer so morali iz slovarskega sestavka iz *SSKJ 2* razbrati sopomenko danega glagola in z njo dopolniti dano poved. Preostale naloge so se izkazale kot zahtevne. Pri nalogi 2.16 so morali premi govor pretvoriti v odvisnega, pri nalogi 2.13 a pa so se morali vprašati po podčrtanem predmetnem odvisniku. Primer je bil nekoliko zahtevnejši, ker so morali uporabiti vprašalnico za drugi sklon. Pri nalogi 2.15 so morali trpni stavek pretvoriti v tvornega, pri nalogi 2.10 pa so morali povedi dopolniti s pravilno obliko besed v oklepaju. Kot najzahtevnejša v celotnem preizkusu se je izkazala naloga 2.14, pri kateri so morali učenci združiti dve povedi v eno tako, da so izrazili posledico.

Metajezikovno zmožnost so preverjale štiri naloge. Učenci so najuspešneje reševali nalogo izbirnega tipa 2.11 b, pri kateri so morali določiti besedno vrsto podčrtanih besed (pridevnik in prislov). Manj kot polovica učencev je pravilno rešila nalogo 2.12 a, pri kateri so morali poimenovati podčrtano neosebno glagolsko obliko (namenilnik), še zahtevneje pa jim je bilo v nalogi 2.12 b odgovoriti, zakaj je v dani povedi uporabljen namenilnik.

Zmožnost tvorjenja krajšega besedila je preverjala naloga 2.17. Učenci so morali napisati uradni e-poštni dopis, in sicer vabilo učiteljici na uvodno srečanje jamarskega tečaja. Nalogo so uspešno reševali, zahtevna je bila postavka 2.17 C, pri kateri se je vrednotila jezikovna pravilnost.

V II. delu preizkusa največji delež učencev (27 %) ni reševal naloge 2.15, pri kateri je bilo treba trpni stavek pretvoriti v tvornega. Mogoče je, da nekateri učitelji tega do pisanja NPZ še niso obravnavali. Približno petina učencev (19,7 %) ni poimenovala neosebne glagolske oblike, četrtnina učencev (25,8 %) pa ni odgovorila, zakaj je v dani povedi uporabljen namenilnik.

Tvorjenje jezikovno pravilnih besedil je za učence izziv. Te postavke v celotnem preizkusu tudi najbolj ločujejo uspešne učence od manj uspešnih.

Statistični podatki kažejo, da so bile naloge v preizkusu primerno sestavljene in so praviloma dobro ločevale med uspešnimi in manj uspešnimi učenci.

Sklepne ugotovitve

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ v 9. razredu kaže, da so:

- učenci uspešno reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost oz. razumevanje vsebine prebranega besedila;
- učenci uspešno rešili nalogo, ki je preverjala literarnovedno znanje, in sicer so znali povezati tri obvezno obravnavane avtorje z naslovi njihovih književnih del;
- bili učenci uspešnejši pri reševanju nalog izbirnega in povezovalnega tipa;
- bile učencem zahtevne naloge, ki so preverjale jezikovno (skladenjsko) in metajezikovno zmožnost;
- le najuspešnejši učenci tvorili jezikovno pravilna krajša besedila.

Predmetna komisija za slovenščino na podlagi analize dosežkov učiteljem svetuje, da naj pri učencih še naprej razvijajo zmožnost kritičnega branja z razumevanjem raznih besedil, ki naj bodo tudi zahtevnejša. Svetujemo še, da naj učenci tvorijo daljša, smiselna, koherentna in jezikovno pravilna besedila (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in pri tem uporabljajo razne (spletne) priročnike.

Pomembno je kontinuirano medpredmetno sodelovanje ter spremljanje dosežkov in napredka učencev, ki je mogoč le ob učiteljevih kakovostnih povratnih informacijah.

Priloge:

Priloga 1: **Struktura in opis preizkusa znanja**

Priloga 2: **Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi**

Priloga 3: **Specifikacijska tabela**

Priloga 4: **Dosežki po spolu**

Priloga 5: **Dosežki po regijah**

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: SLOVENŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Poznanovič Jezeršek, M. [et al.]. *Učni načrt (posodobljena izdaja). Program osnovna šola. Slovenščina [Elektronski vir]*. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2018.

3 Shema preizkusa

Preizkus	Opis	Delež v skupnem številu točk	Predvideni čas
I. DEL	Eno ali več neznanih umetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	40 %	60 minut (za oba dela skupaj).
II. DEL	Eno ali več neznanih neumetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	60 %	

4 Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Do 40.	Naloge zaprtega in polodprtega tipa ter tvorbnne naloge.	Do 60.	V skladu z navodili in s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Ravni zahtevanega znanja	Predvideni delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	25 %
2. Razumevanje in uporaba	40 %
3. Analiza, sinteza, vrednotenje	35 %

6 Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

branje enega daljšega ali več krajših neznanih umetnostnih besedil,

- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje literarnovednega znanja v skladu s cilji/standardi UN v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu in ob njem ali pisnega medbesedilnega vrednotenja umetnostnih besedil,
- branje enega daljšega ali več krajših neznanih neumetnostnih besedil,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja v povezavi z izhodiščnim neumetnostnim besedilom,
- preverjanje metajezikovne zmožnosti,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu) ali pisnega medbesedilnega vrednotenja neumetnostnih besedil.

IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2024/25 bodo glede na učni načrt za slovenščino (UN) izločene naslednje vsebine za 9. razred:

Področje: Jezik

Vrste besedil za sprejemanje in tvorjenje (UN, str. 38)

- osebni in telefonski pogovor
- življenjepis
- opis poti
- potopis
- obrazec
- predstavitev svojih poklicnih načrtov
- predstavitev svojega doživljanja aktualnega dogodka in svojega mnenja o njem

Jezikoslovni izrazi (UN, str. 39)

- zamejci in izseljenci
- tvorjenka in netvorjenka
- medmet
- članek
- življenjepis

Področje: Književnost

Vsebine (UN, str. 46)

- likovna pesem
- govorniško vprašanje
- V preizkusu tudi ne bo nalog, ki bi preverjale, ali učenec oz. učenka pozna:
 - umetnostna besedila avtorjev oz. avtoric, ki se obvezno obravnavajo v 9. razredu;
 - vlogo del izbranih slovenskih avtorjev oz. avtoric, ki se obravnavajo v 9. razredu, v razvoju slovenskega jezika in književnosti;
 - literarnozgodovinsko obdobje, v katerem je ustvarjal/a avtor oz. avtorica, ki se obravnava v 9. razredu.

7 Pripomočki

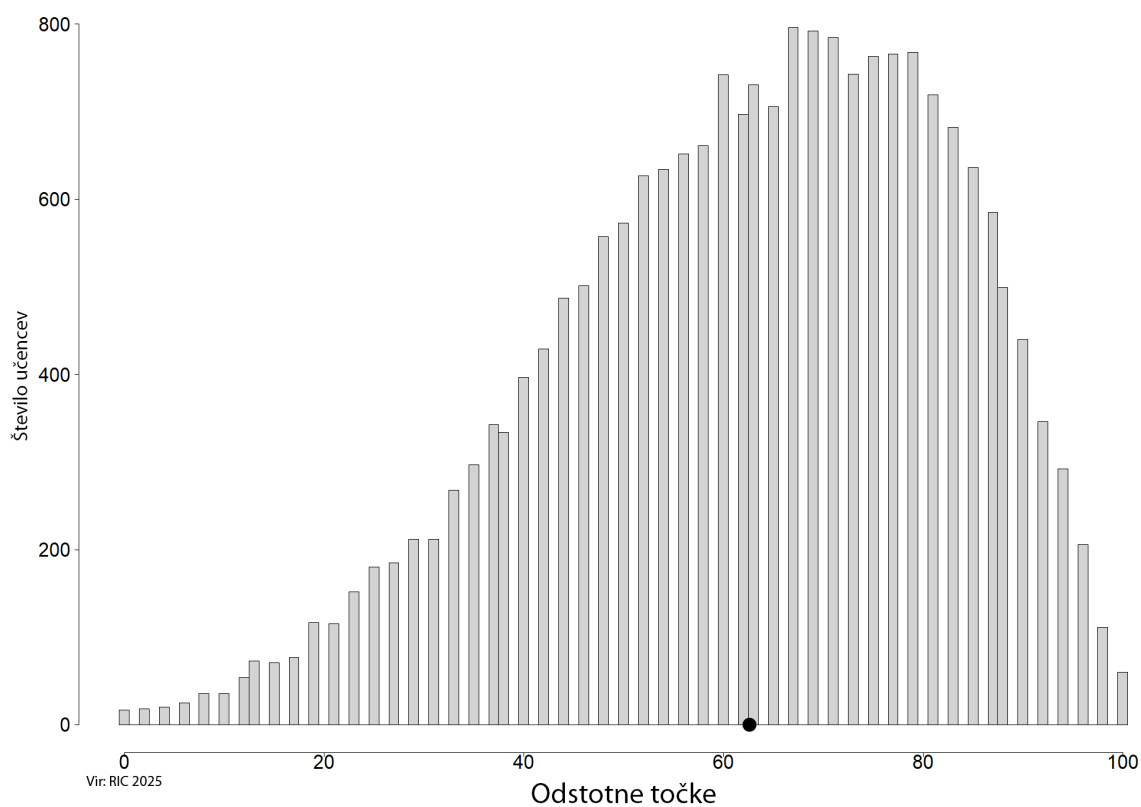
Učenec oz. učenka lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero.

Osnovni statistični podatki (slovenščina 9. razred, NPZ 2025)

Število učencev	21.225
Število postavk	34
Možne točke	52
Povprečno št. točk	32,56
Povprečno št. odstotnih točk	62,62
Standardni odklon odstotnih točk	19,70
Indeks težavnosti	0,63
Indeks zanesljivosti	0,89

Porazdelitev dosežkov v državi (slovenščina 9. razred, NPZ 2025)

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (9. razred, 2025, N = 21225)



[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (slovenščina 9. razred, NPZ 2025)

I. del, umetnostno besedilo: Damijan Šinigoj: *Kjer veter spi*. Dob pri Domžalah: Miš, Ljubljana: Društvo Bralna značka Slovenije, 2022. 58–59 in 128–130.

Naloga	Točke	Zmožnost		Standard	Strokovni izrazi	Taskomska stopnja	IT	ID
		Izpis zmožnosti iz UN		Učenec/učenka pokaže zmožnost tako, da:				
1	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST in USVOJITEV LITERARNOVEDNEGA ZNANJA		najde bistvene prvine umetnostnega besedila (upošteva neposredne in posredne besedilne signale) (7., 8., 9. r.) (UN, str. 60)	fantastična pripoved (6. r., str. 32) dogajalni/književni prostor (5. r., str. 31) prvoosebni pripovedovalec (9. r., str. 46)	znanje razumevanje	0,51	0,33
	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	razumevanje dogajanja, motivov, teme/sporočila in snovnega izhodišča književnega besedila	sintetizira spoznanja o besedilu (7., 8., 9. r.) (UN, str. 60)		razumevanje analiza sinteza	0,53	0,43
2	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost			znanje uporaba		
	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	razumevanje dogajanja, motivov, teme/sporočila in snovnega izhodišča književnega besedila	dogodke kronološko razvrsti (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)		razumevanje	0,68	0,36
3	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	predstavi družbeni položaj književne osebe (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)		razumevanje	0,92	0,33
4	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST in USVOJITEV LITERARNOVEDNEGA ZNANJA	doživljanje, razumevanje in vrednotenje proze	poimenuje slogovne postopke v umetnostnem besedilu (opisovanje, označevanje, pripovedovanje, dvogovor) (7., 8., 9. r.) (UN, str. 62)	dialog/dvogovor (8. r., str. 46)	znanje analiza	0,80	0,32
5	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	predstavi motive za ravnanje književne osebe in njeno perspektivo (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)		razumevanje sinteza	0,31	0,45
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost			znanje uporaba		

Naloga	Točke	Zmožnost		Standard	Strokovni izrazi	Taskomska stopnja	IT	ID
		Izpis zmožnosti iz UN		Učenec/učenka pokaže zmožnost tako, da:				
7	2	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	predstavi ravnanje književne osebe, motive za njeno ravnanje in perspektivo (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)		razumevanje analiza	0,67	0,55
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost			znanje uporaba		
8	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	sledenje književnemu dogajanju in njegovemu razumevanju	odgovori na vprašanja o poteku dogajanja (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)		razumevanje	0,88	0,24
9	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST		izrazi svoje doživljanje, razumevanje posameznih prvin besedila (7., 8., 9. r.) (UN, str. 60)		razumevanje	0,70	0,41
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost			znanje uporaba		
10 A	4	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST TER ZMOŽNOST TVORJENJA BESEDIL O UB IN OB NJIH	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	s tvorjenjem krajšega besedila pokaže zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)		razumevanje analiza sinteza vrednotenje	0,75	0,53
10 B	2	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost			znanje uporaba	0,44	0,60
11	1	USVOJITEV LITERARNOVEDNEGA ZNANJA		pozna umetnostna besedila obvezno obravnavanih avtorjev in avtoric (7., 8. r.) (UN, str. 63)	Fran Levstik (7. r., str. 47) Janko Kersnik (8. r., str. 47) Niko Grafenauer (8. r., str. 47)	znanje	0,65	0,36

II. del, neumetnostno besedilo: Edinstvene v svetovnem merilu (Prirejeno po članku Katje Željan *Edinstvene v svetu*, ki je bil objavljen v reviji GEA oktobra 2019, in po besedilu na spletni strani *Jamski turizem v Sloveniji*, dostopno na: https://sl.wikipedia.org/wiki/Jamski_turizem_v_Sloveniji; pridobljeno 13. 12. 2023).

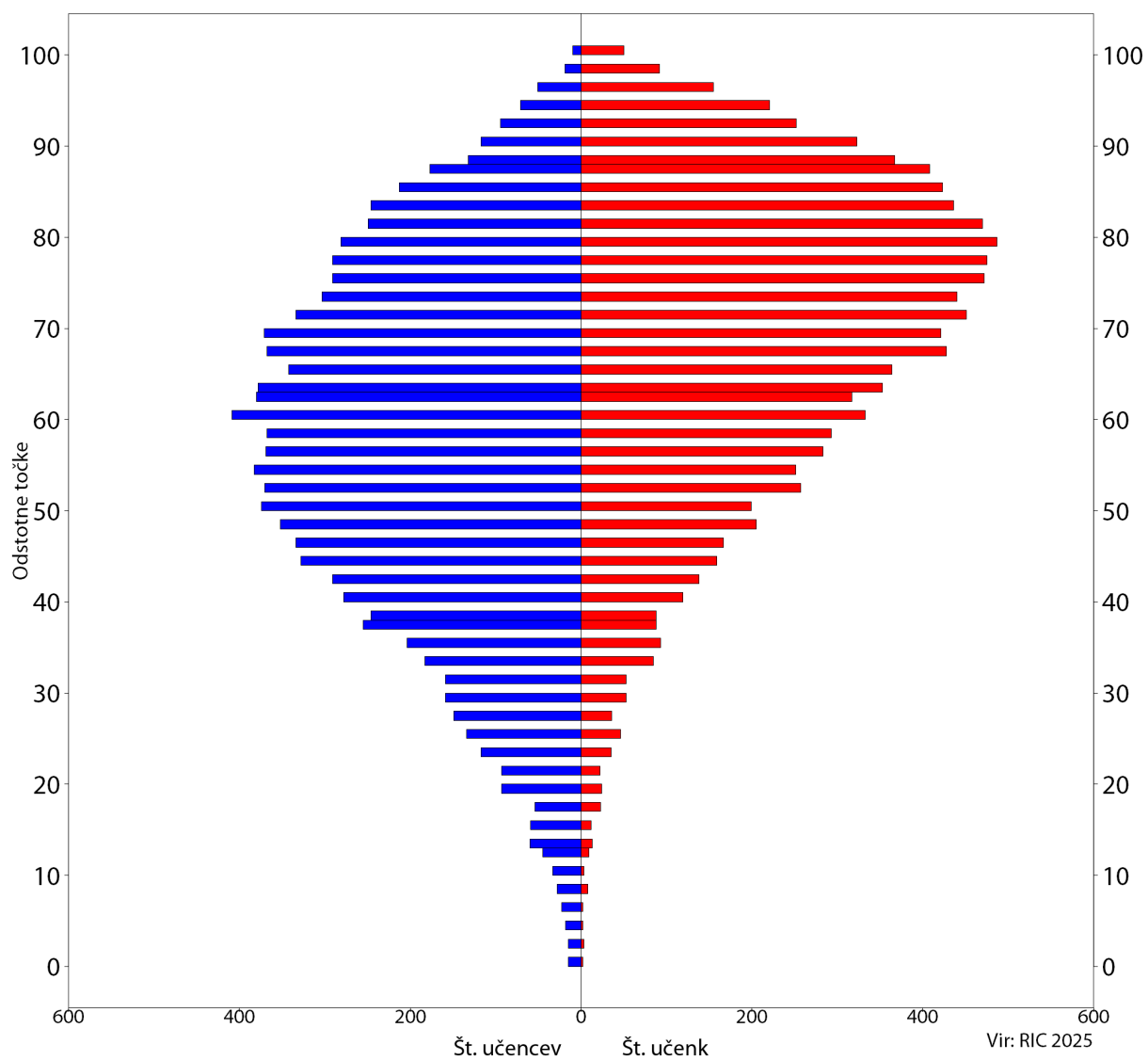
Naloga	Točke	Zmožnost	Standard Zmožnost pokaže tako, da:	Jezikoslovni izraz	Taksonomska stopnja	IT	ID
1	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,92	0,24
2	1	SLOGOVNA ZMOŽNOST	določi okoliščine nastanka besedila (7., 8., 9. r.) (UN, str. 59)		razumevanje	0,90	0,16
3	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,83	0,27
4	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,94	0,31
5	2	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,68	0,54
6	2	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje analiza	0,81	0,47
7	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	vrednoti besedilo in utemelji svoje mnenje (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)		razumevanje analiza vrednotenje	0,74	0,49
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba		
8	2	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – RAZUMEVANJE PREBRANEGA BESEDILA	povzame bistvene podatke in logična razmerja med njimi (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje analiza	0,78	0,54
9	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – poimenovalna	zna uporabljati slovarske priročnike (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)	sopomenka (5. r., str. 25)	znanje uporaba	0,59	0,45

Naloga	Točke	Zmožnost	Standard Zmožnost pokaže tako, da:	Jezikoslovni izraz	Taksonomska stopnja	IT	ID
10	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – skladenjska	dopolni eno- in dvostavčne povedi s pomensko in oblikovno ustreznimi deli (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)		znanje uporaba	0,36	0,33
11 a	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – skladenjska	vpraša se po danih delih povedi (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)		znanje uporaba	0,76	0,44
11 b	1	METAJEZIKOVNA ZMOŽNOST	dane besede iz besedila uvrsti v besedne vrste, skladno z opredelitvijo v učnem načrtu (7., 8., 9. r.) (UN, str. 60)	pridevnik (5. r., str. 25) prislov (6. r., str. 25)	znanje	0,64	0,39
12 a	1	METAJEZIKOVNA ZMOŽNOST	razume, uporablja in ponazori jezikoslovne izraze, navedene v učnem načrtu (7., 8., 9. r.) (UN, str. 59)	neosebna glagolska oblika namenilnik (6. r., str. 25)	znanje	0,45	0,52
12 b	1	METAJEZIKOVNA ZMOŽNOST	povzame temeljno jezikovnosistemsko znanje o danem jezikovnem pojmu (7., 8., 9. r.) (UN, str. 60)		znanje uporaba	0,32	0,48
13 a	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – skladenjska	vpraša po danih delih povedi (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)	odvisni stavek oz. odvisnik (8. r., str. 39)	znanje uporaba	0,43	0,37
13 b	1	METAJEZIKOVNA ZMOŽNOST	določi vrsto odvisnika (8., 9. r.) (UN, str. 60)	osebkov odvisnik (8. r., str. 39) predmetni odvisnik (8. r., str. 39) načinovni odvisnik (8. r., str. 39) prilastkov odvisnik (8. r., str. 39)	znanje	0,52	0,42
14	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – skladenjska	v zvezi dveh enostavnih povedih prepozna pomensko razmerje (posledično) med povedma, ga izrazi z ustreznim veznikom in združi zvezo povedi v skladenjsko pravilno dvostavno poved (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)		znanje uporaba	0,29	0,38
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba		
15	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – skladenjska	pretvori trpni stavek v tvornega (9. r.) (UN, str. 58)	tvorni stavek (9. r., str. 39) trpni stavek (9. r., str. 39)	znanje uporaba	0,36	0,40

Naloga	Točke	Zmožnost	Standard Zmožnost pokaže tako, da:	Jezikoslovni izraz	Taksonomska stopnja	IT	ID
16	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – skladenjska	pretvori premi govor v odvisnega (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)	premi govor (6. r., str. 25) odvisni govor (6. r., str. 25)	znanje uporaba	0,47	0,58
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba		
17 A	1	ZMOŽNOST DVOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – TVORJENJE BESEDILA	piše tiste vrste dopisov, ki so navedeni v tem učnem načrtu, ter pri tem uresničuje značilno zgradbo in slog dane vrste dopisa in temeljna načela uspešnega dopisovanja (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)	elektronski dopis (vabilo) za uradno osebo (7., 8., 9. r., str. 38)	znanje uporaba	0,63	0,46
17 B	3		tvori besedilnovrstno ustrezno, smiselno in razumljivo besedilo, skladno z jezikovno in slogovno normo knjižne zvrsti (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)		sinteza	0,72	0,54
17 C	2	JEZIKOVNA ZMOŽNOST	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba	0,42	0,61

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (slovenščina 9. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (slovenščina 9. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	59,01	19,31	1069	23
Goriška regija	60,44	20,12	1217	28
Primorsko-notranjska regija	63,75	18,62	536	18
Gorenjska regija	63,40	19,29	2222	35
Osrednjeslovenska regija	66,16	19,33	6044	108
Jugovzhodna Slovenija	61,29	20,87	1545	36
Posavska regija	61,79	20,71	764	24
Zasavska regija	60,89	18,52	533	13
Savinjska regija	62,49	19,37	2597	58
Koroška regija	59,87	19,76	659	21
Podravska regija	60,27	19,47	3059	85
Pomurska regija	58,17	19,24	980	38

[nazaj na Poročilo](#)