

3.1 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz slovenščine v 9. razredu

Poročilo

V preizkusu iz slovenščine na NPZ za 9. razred l. 2026 je bilo 25 nalog oz. 34 postavk in vseh možnih točk 50. Učenci so v povprečju dosegli 28,22 točke oz. 56,44 odstotne točke, vse možne točke je doseglo 25 učencev. Podobno kot v preteklih letih je višje število točk doseglo več učenek kot učencev.

I. del preizkusa znanja – naloge ob umetnostnem besedilu

Izhodiščno umetnostno besedilo je bil odlomek iz mladinskega romana Damjane Kenda Hussu *Mularija, da te zvija*.

Večina nalog je preverjala **receptijsko zmožnost** učencev. Največji delež učencev je pravilno rešil nalogo 1.02, pri kateri so morali prepoznati temo izhodiščnega besedila, in nalogo 1.03 a, pri kateri so morali prepoznati, kdo pripoveduje v odlomku. Obe nalogi sta bili izbirnega tipa. Najmanjši delež učencev je pravilno rešil nalogo 1.06, pri kateri so morali v obliki povedi odgovoriti, kaj izvemo iz maminih besed o njenem odnosu z očetom, in svoj odgovor utemeljiti s primerom iz besedila. Učenci so nalogo slabše reševali verjetno tudi zato, ker so v navodilu spregledali, da mora utemeljitev temeljiti samo na maminih besedah in ne na besedilu na splošno.

Zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu oz. ob njem je preverjala postavka 1.08 A. Učenci so nalogo uspešno reševali, prav tako je dobro ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci.

Usvojeno literarnovedno znanje so ob receptijski zmožnosti preverjale naloge 1.01, 1.03 b in 1.09. Učenci so morali odgovoriti, v katero književno zvrst spada izhodiščno besedilo, in svoj odgovor utemeljiti, poimenovati vrsto pripovedovalca in med štirimi odgovori izbrati, katera slogovna postopka prevladujeta v odlomku. Prvo in zadnjo nalogo sta pravilno rešili dve tretjini učencev, nalogo 1.03 b pa manj kot polovica učencev, verjetno tudi zato, ker strokovnega izraza (*prvoosebni pripovedovalec*) niso napisali jezikovno pravilno ali ker naloge sploh niso reševali.

II. del preizkusa znanja – naloge ob neumetnostnem besedilu

V II. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Luke Trontlja z naslovom *Zgodovina kolesa*, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani RTV SLO in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa.

Zmožnost razumevanja prebranega besedila je preverjalo sedem nalog in učenci so jih uspešno reševali. Največji delež učencev je pravilno rešil nalogo 2.07, pri kateri so morali odgovoriti, od kod izvira beseda *kočija*, in nalogo 2.01, pri kateri so morali prepoznati temo izhodiščnega besedila. Obe nalogi sta bili izbirnega tipa. Preostale naloge sta uspešno rešili približno dve tretjini ali polovica učencev. Kot najzahtevnejša se je izkazala naloga 2.04, pri kateri so morali učenci odgovoriti, za kaj so v preteklosti poleg prevoza uporabljali vozove. To nalogo je pravilno rešila manj kot četrtina učencev. Pokazalo se je, da so premalo natančno prebrali vprašanje in so odgovarjali, za kaj so se uporabljala kolesa (ne vozovi), ali pa so omenjali prevoz, ki je bil že naveden v vprašanju.

Jezikovno zmožnost je preverjalo sedem nalog, in sicer dve **poimenovalno**, štiri **skladenjsko**, ena pa **pravopisno** zmožnost. Učenci so izmed teh najuspešneje reševali nalogo 2.11 a, pri kateri so morali povedi dopolniti z oziralnim zaimkom *ki*, najmanj uspešno pa nalogo 2.11 b, pri kateri so morali povedi dopolniti z ustrezno obliko oziralnega zaimka *kateri*. Nalogo 2.15, v kateri so morali učenci odpraviti dve pravopisni napaki, povezani z rabo male/velike začetnice (*Slovenci* in *svetovna vojna*), je pravilno rešilo le 40 % učencev.

Metajezikovno zmožnost so preverjale tri naloge. Učenci so najuspešneje reševali nalogo 2.10 a, pri kateri so morali dani osebni glagolski obliki določiti osebo, število in čas. Najmanj uspešno so reševali nalogo 2.12, pri kateri so morali določiti stavčna člena in se po njiju vprašati.

Zmožnost tvorjenja krajšega besedila je preverjala naloga 2.16. Učenci so morali napisati e-sporočilo, in sicer uradno prošnjo ravnatelju za dovoljenje ogleda začetka etape kolesarske dirke. Manj kot polovica učencev je ustrezno napisala vse sestavine, ki so značilne za zgradbo uradnega e-dopisa. Nalogo so vsebinsko uspešno reševali, težave jim je predstavljala jezikovna pravilnost besedila.

V I. delu preizkusa največji delež učencev (17,6 %) ni reševal naloge 1.03 b, pri kateri so morali napisati vrsto pripovedovalca. V II. delu preizkusa pa naloge 2.09, pri kateri so morali napisati, kaj pomeni podčrtani del povedi (*doživeli so zaton*), ni reševalo 12,9 % učencev.

Tvorjenje jezikovno pravilnih besedil se je za učence izkazalo kot izziv. Manj kot polovica učencev je prejela pri postavkah ali nalogah, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, vse možne točke. Te postavke so v celotnem preizkusu tudi najbolj ločevale uspešne učence od manj uspešnih.

Statistični podatki kažejo, da so bile naloge v preizkusu primerno sestavljene in so praviloma dobro ločevale med uspešnimi in manj uspešnimi učenci. Izjema je naloga izbirnega tipa 1.09 z nižjim indeksom diskriminativnosti.

Sklepne ugotovitve

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ v 9. razredu kaže, da:

- so učenci uspešno reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost oz. razumevanje vsebine prebranega besedila, manj uspešno pa tiste, pri katerih je bilo za pravilni odgovor treba natančno prebrati navodilo/vprašanje;
- so učenci izmed nalog, ki so preverjale literarnovedno znanje, uspešno rešili nalogi izbirnega tipa, najmanj uspešno pa nalogo, pri kateri so morali sami (jezikovno pravilno) napisati strokovni izraz;
- je manj kot polovica učencev pravilno napisala vse sestavine uradne prošnje v obliki e-dopisa;
- so bili učenci uspešnejši pri reševanju nalog izbirnega tipa;
- so le najuspešnejši učenci tvorili jezikovno pravilna krajša besedila.

Pri nalogah, ki so preverjale jezikovno ali metajezikovno zmožnost, se je pokazalo, da:

- je bila uspešnost reševanja odvisna od zahtevnosti primera: lažji ali osnovni primeri učencem niso povzročali težav (raba oziralnega zaimka *ki*), nekoliko zahtevnejše primere pa je pravilno rešilo malo učencev, in sicer tisti, ki so preizkus v celoti rešili uspešneje (npr. raba pravilne oblike oziralnega zaimka *kateri*);
- imajo učenci slabše razvito besedišče oz. poimenovalno zmožnost, saj je nalogo o pomenskem razmerju med besedami pravilno rešila malo več kot polovica učencev;
- se učenci ne znajo pravilno spraševati po stavčnih členih (v vprašanju uporabljajo samo vprašalnico, izpustijo povedek, glagolu v povedku spreminjajo vid ali čas) in ne prepoznajo stavčnega člena v celoti;
- je manj kot polovica učencev v treh preprostih enostavnih povedih pravilno odpravila pravopisne napake, povezani z napačno rabo male/velike začetnice (preostali niso vedeli, da *Slovenci* pišemo z veliko začetnico, *svetovna vojna* pa z malo).

Predmetna komisija za slovenščino na podlagi analize dosežkov učiteljem svetuje, da naj:

- učence spodbujajo k poglobljenemu in natančnemu branju besedil in navodil ter preverjajo njihovo razumevanje prebranega in ob tem pri učencih razvijajo njihovo poimenovalno zmožnost;
- učence spodbujajo k natančnemu odgovarjanju in utemeljevanju na podlagi podatkov iz besedila;
- učence opozarjajo na pravilno rabo strokovnih izrazov;
- vztrajajo pri pravilnem spraševanju po stavčnih členih;
- učenci pri pouku tvorijo razna smiselna, zaokrožena in jezikovno pravilna besedila in so pri tem pozorni na zgradbo besedilnih vrst, tudi e-dopisov;
- učenci v svojih besedilih in besedilih drugih prepoznavajo ter odpravljajo pravopisne in slovnične napake;
- spremljajo napredek učencev ter jih s sprotnimi kakovostnimi povratnimi informacijami usmerjajo k (samo)vrednotenju in izboljševanju svojih zapisov.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: SLOVENŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Poznanovič Jezeršek, M. [et al.]. *Učni načrt (posodobljena izdaja). Program osnovna šola. Slovenščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2018.

3 Shema preizkusa

Preizkus	Opis	Delež v skupnem številu točk	Predvideni čas
I. DEL	Eno ali več neznanih umetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	40 %	60 minut (za oba dela skupaj).
II. DEL	Eno ali več neznanih neumetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	60 %	

4 Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Do 40.	Naloge zaprtega in polodprtega tipa ter tvorbnе naloge.	Do 60.	V skladu z navodili in s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Ravni zahtevanega znanja	Predvideni delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	25 %
2. Razumevanje in uporaba	40 %
3. Analiza, sinteza, vrednotenje	35 %

6 Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

- branje enega daljšega ali več krajših neznanih umetnostnih besedil,
- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje literarnovednega znanja v skladu s cilji/standardi UN v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu in ob njem ali pisnega medbesedilnega vrednotenja umetnostnih besedil,
- branje enega daljšega ali več krajših neznanih neumetnostnih besedil,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja v povezavi z izhodiščnim neumetnostnim besedilom,
- preverjanje metajezikovne zmožnosti,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu) ali pisnega medbesedilnega vrednotenja neumetnostnih besedil.

IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2025/26 bodo glede na učni načrt za slovenščino (UN) izločene naslednje vsebine za 9. razred:

Področje: Jezik

Vrste besedil za sprejemanje in tvorjenje (UN, str. 38)

- osebni in telefonski pogovor
- življenjepis
- opis poti
- potopis
- obrazec
- predstavitev svojih poklicnih načrtov
- predstavitev svojega doživljanja aktualnega dogodka in svojega mnenja o njem

Jezikoslovni izrazi (UN, str. 39)

- zamejci in izseljenci
- tvorjenka in netvorjenka
- medmet
- členek
- življenjepis

Področje: Književnost

Vsebine (UN, str. 46)

- likovna pesem
- govorniško vprašanje

V preizkusu tudi ne bo nalog, ki bi preverjale, ali učenec oz. učenka pozna:

- umetnostna besedila avtorjev oz. avtoric, ki se obvezno obravnavajo v 9. razredu;
- vlogo del izbranih slovenskih avtorjev oz. avtoric, ki se obravnavajo v 9. razredu, v razvoju slovenskega jezika in književnosti;
- literarnozgodovinsko obdobje, v katerem je ustvarjal/a avtor oz. avtorica, ki se obravnava v 9. razredu.

7 Pripomočki

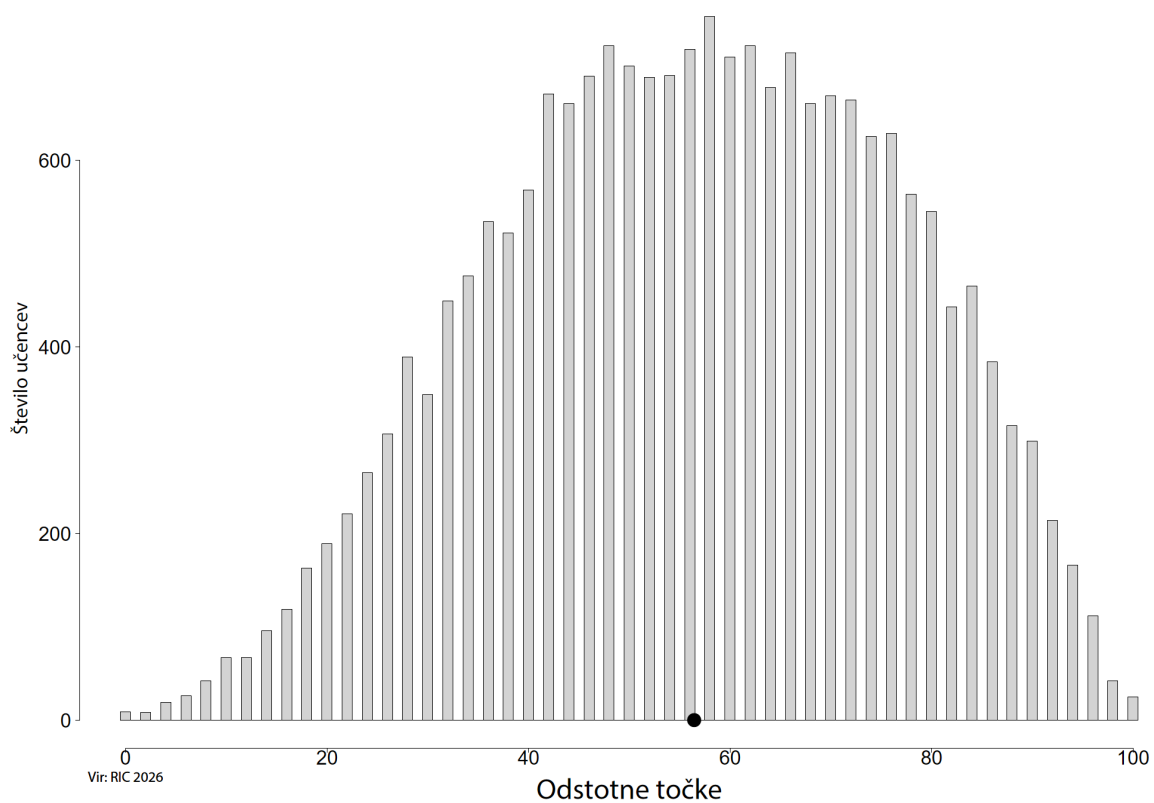
Učenec oz. učenka lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero.

Osnovni statistični podatki (slovenščina, 9. razred, NPZ 2026)

Število učencev	20.836
Število postavk	34
Možne točke	50
Povprečno število točk	28,22
Povprečno število odstotnih točk	56,44
Standardni odklon odstotnih točk	19,84
Indeks težavnosti	0,56
Indeks zanesljivosti	0,89

Porazdelitev dosežkov v državi (slovenščina, 9. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 9. razred, 2026, N = 20836)

[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (slovenščina, 9. razred, NPZ 2026)

I. del, umetnostno besedilo: Damjana Kenda Hussu: *Mularija, da te zvija*. Ljubljana: Forma 7, 2010. 46–47

Naloga	Točke	Zmožnost	Standard – učenc:	Strokovni izrazi	Taksonomska stopnja	IT	ID
1	1	repcijska zmožnost in usvojitev literarnovednega znanja	prepozna poezijo/prozo/dramatiko – in sicer tako, da predstavi nekaj značilnosti, po katerih jo je prepoznal, ter jih ponazori s primeri iz besedila (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)	književne zvrsti: pripovedništvo pesništvo dramatika (6. r., str. 32)	znanje razumevanje uporaba	0,67	0,31
2	1	repcijska zmožnost	razumevanje dogajanja, motivov, teme/sporočila in snovnega izhodišča književnega besedila	določi temo književnega besedila (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)	razumevanje analiza sinteza	0,83	0,20
3 a	1	repcijska zmožnost	ločevanje avtorja od pripovedovalca	prepozna in poimenuje prvoosebne pripovedovalca (9. r.) (UN, str. 61)	razumevanje uporaba	0,80	0,36
3 b	1	repcijska zmožnost in usvojitev literarnovednega znanja	ločevanje avtorja od pripovedovalca	prepozna in poimenuje prvoosebne pripovedovalca (9. r.) (UN, str. 61) pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu (9. razred) (UN, str. 63)	prvoosebni pripovedovalec (9. r., str. 46)	znanje	0,42 0,52
4 A	2	repcijska zmožnost	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	predstavi značilnosti književne osebe (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)	razumevanje sinteza	0,56	0,52
4 B	1	jezikovna in slogovna zmožnost		slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost	znanje uporaba	0,36	0,47
5	1	repcijska zmožnost	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	predstavi književno osebo, njen značaj in njeno ravnanje (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)	razumevanje sinteza	0,71	0,35
6	1	repcijska zmožnost	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	predstavi književno osebo, motive za njeno ravnanje in perspektivo (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)	razumevanje sinteza	0,38	0,35
	1	jezikovna in slogovna zmožnost		slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost	znanje uporaba		
7 a	1	repcijska zmožnost	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	predstavi književno osebo, motive za njeno ravnanje in perspektivo (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)	razumevanje analiza	0,69	0,44
7 b	1	repcijska zmožnost	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	predstavi književno osebo, njen značaj in njeno ravnanje (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)	razumevanje	0,73	0,39

Naloga	Točke	Zmožnost	Standard – učenec:	Strokovni izrazi	Taksonomska stopnja	IT	ID
8 A	5	repcijska zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o UB in ob njih	doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe	s tvorjenjem krajšega besedila pokaže zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb (7., 8., 9. r.) (UN, str. 61)	razumevanje analiza sinteza vrednotenje	0,73	0,51
8 B	2	jezikovna in slogovna zmožnost		slovnična in pravopisna pravilnost ter poimenovalna in slogovna ustreznost	znanje uporaba	0,43	0,59
9	1	repcijska zmožnost in usvojitev literarnovednega znanja	doživljanje, razumevanje in vrednotenje proze	poimenuje slogovne postopke v umetnostnem besedilu (opisovanje, označevanje, pripovedovanje, dvogovor) (7., 8., 9. r.) (UN, str. 62)	dialog/dvogovor (8. r., str. 46)	0,65	0,16

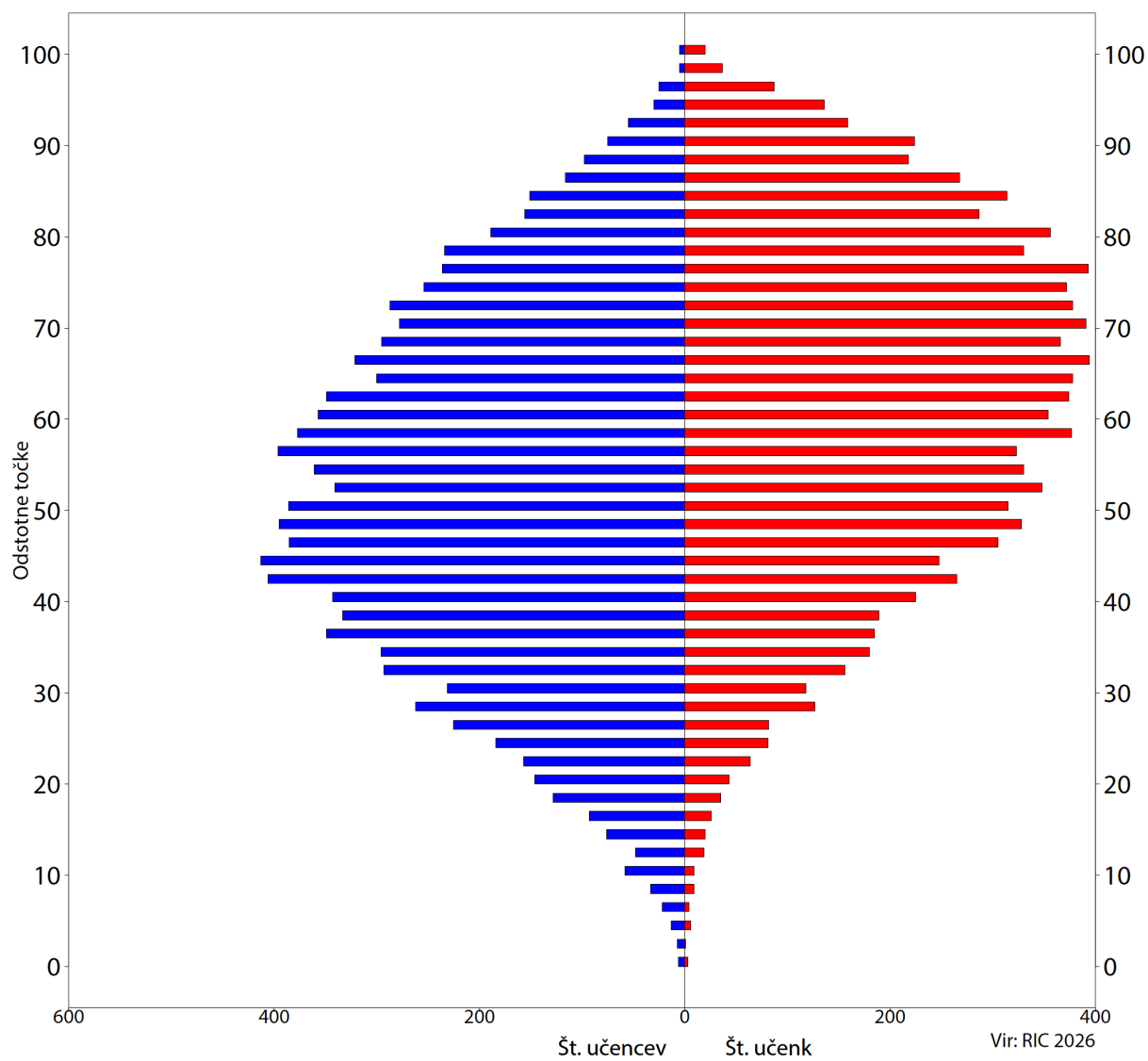
II. del, neumetnostno besedilo: *Zgodovina kolesa* (Prirejeno po članku Luke Trontlja *Zgodovina kolesa*, ki je bil objavljen na spletni strani RTV SLO 29. 6. 2021: <https://www.rtvsllo.si/zabava-in-slog/popkultura/retro/kratka-zgodovina-kolesa-1-del-kaksno-pot-je-skozi-zgodovino-prepotovalo-kolo/584196>; pridobljeno: 21. 2. 2025.)

Naloga	Točke	Zmožnost	Standard – učenec:	Jezikoslovni izrazi	Taksonomska stopnja	IT	ID
1	1	zmožnost enosmernega sporazumevanja – razumevanje prebranega besedila	povzame temo (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,84	0,24
2	1	zmožnost enosmernega sporazumevanja – razumevanje prebranega besedila	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,64	0,28
3 A	2	zmožnost enosmernega sporazumevanja – razumevanje prebranega besedila	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje sinteza	0,51	0,51
3 B	2	jezikovna in slogovna zmožnost	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba	0,45	0,60
4	1	zmožnost enosmernega sporazumevanja – razumevanje prebranega besedila	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,23	0,34
5	1	zmožnost enosmernega sporazumevanja – razumevanje prebranega besedila	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,63	0,33
6	1	zmožnost enosmernega sporazumevanja – razumevanje prebranega besedila	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,52	0,46
	1	jezikovna in slogovna zmožnost	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba		
7	1	zmožnost enosmernega sporazumevanja – razumevanje prebranega besedila	povzame bistvene podatke (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)		razumevanje	0,88	0,34
8	1	jezikovna in slogovna zmožnost – poimenovalna	k danim besedam doda njihove knjižne protipomenke, sopomenke, podpomenke in nadpomenke ter besede iz iste besedne družine (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)	sopomenka, protipomenka, nadpomenka, podpomenka (5. r., str. 25) besedna družina (5. r., str. 25)	znanje uporaba	0,54	0,46
9	1	jezikovna in slogovna zmožnost – poimenovalna	razloži dane besede iz besedila (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)		razumevanje uporaba	0,56	0,46

Naloga	Točke	Zmožnost	Standard – učenc:	Jezikoslovni izrazi	Taksonomska stopnja	IT	ID
10 a	1	metajezikovna zmožnost	danim besedam iz besedila določi oblikovne lastnosti; pri tem uporablja jezikoslovne izraze, navedene v tem učnem načrtu (7., 8., 9. r.) (UN, str. 59)	glagol (6. r., str. 25) oseba: prva, druga, tretja (6. r., str. 25) število: ednina, dvojina množina (5. r., str. 25) časovna oblika: sedanjik, preteklik, prihodnjik (6. r., str. 25)	znanje uporaba	0,79	0,35
10 b	1	metajezikovna zmožnost; jezikovna in slogovna zmožnost – skladenjska	razume, uporablja in ponazori jezikoslovne izraze, navedene v tem učnem načrtu (7., 8., 9. r.) (UN, str. 59) dopolni eno- in dvostavčne povedi s pomensko in oblikovno ustreznimi deli (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)	glagolski vid, nedovršnik, dovršnik (8. r., str. 39)	znanje razumevanje uporaba	0,64	0,51
11 a	1	jezikovna in slogovna zmožnost – skladenjska	dopolni eno- in dvostavčne povedi s pomensko in oblikovno ustreznimi deli (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)	oziralni zaimsek (7. r., str. 38)	znanje uporaba	0,84	0,22
11 b	1	jezikovna in slogovna zmožnost – skladenjska	dopolni eno- in dvostavčne povedi s pomensko in oblikovno ustreznimi deli (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)	oziralni zaimsek (7. r., str. 38)	znanje uporaba	0,26	0,47
12	2	metajezikovna zmožnost	opiše stavčnočlensko sestavo stavka – določi stavčne člene (7., 8., 9. r.) (UN, str. 60)	stavčni člen: povedek, osebek, predmet, prislovno določilo (kraja, časa, načina, vzroka) (7. r., str. 39)	znanje razumevanje uporaba	0,33	0,56
13	2	metajezikovna zmožnost	opiše stavčno sestavo podredno zloženih dvostavčnih povedi – določi glavni stavek, vpraša se po odvisniku in določi vrsto odvisnika (8., 9. r.) (UN, str. 60)	odvisni stavek oz. odvisnik (osebkov, predmetni, prislovnodoločilni – časovni, prilastkov) (8. r., str. 39)	znanje razumevanje uporaba	0,54	0,43
14	1	jezikovna in slogovna zmožnost – skladenjska	v zvezi dveh enostavčnih povedi prepozna pomensko razmerje med povedma, ga izrazi z ustreznim veznikom in združi zvezo povedi v skladenjsko pravilno dvostavčno poved (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)		znanje razumevanje uporaba	0,50	0,50
	1	jezikovna in slogovna zmožnost	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba		
15	1	jezikovna in slogovna zmožnost – pravopisna	v svojih besedilih in v besedilih drugih prepozna pravopisne napake in jih odpravi (7., 8., 9. r.) (UN, str. 59)		znanje uporaba	0,40	0,32
16 A	1	zmožnost dvosmernega sporazumevanja – tvorjenje besedila	piše tiste vrste dopisov, ki so navedeni v tem učnem načrtu, ter pri tem uresničuje značilno zgradbo in slog dane vrste dopisa in temeljna načela uspešnega dopisovanja (7., 8., 9. r.) (UN, str. 57)	elektronski dopis (prošnja) za uradno osebo (7., 8., 9. r., str. 38)	znanje uporaba	0,43	0,44
16 B	3		tvori besedilnovrstno ustrezno, smiselno in razumljivo besedilo, skladno z jezikovno in slogovno normo knjižne zvrsti (7., 8., 9. r.) (UN, str. 58)		sinteza	0,62	0,51
16 C	2	jezikovna in slogovna zmožnost	tvori slovnično in pravopisno pravilne ter poimenovalno in slogovno ustrezne povedi		znanje uporaba	0,35	0,63

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (slovenščina, 9. razred, NPZ 2026)

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po regijah (slovenščina, 9. razred, NPZ 2026)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Osrednjeslovenska regija	60,41	19,89	6085	108
Gorenjska regija	57,28	19,45	2095	35
Savinjska regija	56,58	19,45	2513	58
Goriška regija	56,08	19,79	1215	28
Primorsko-notranjska regija	55,85	18,79	575	18
Podravska regija	54,58	19,42	3059	85
Posavska regija	53,93	19,03	724	24
Jugovzhodna Slovenija	53,40	20,23	1512	36
Zasavska regija	53,15	19,23	519	13
Obalno-kraška regija	52,03	19,38	991	23
Koroška regija	51,95	19,06	642	21
Pomurska regija	51,65	19,96	906	38

[nazaj na Poročilo](#)