

5.1 Nacionalno preverjanje znanja v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom 2025 iz slovenščine v 6. razredu

Poročilo

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz slovenščine za učence 6. razreda, vključene v prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS), je zasnovano v skladu z učnim načrtom za slovenščino, ki določa prilagojene cilje in standarde znanja za to populacijo učencev. Preizkus je sestavljen tako, da preverja obvladovanje temeljnih jezikovnih in sporazumevalnih zmožnosti ob praviloma neznanem neumetnostnem in umetnostnem besedilu, s čimer se ocenjuje sposobnost učencev za razumevanje in uporabo jezika v različnih sobesedilih – tako funkcionalnih kot literarnih. Struktura preizkusa je dvočlenska: prvi del, ki je osredotočen na neumetnostno besedilo, obsega 60 % vseh točk. Naloge v tem delu preverjajo zlasti razumevanje dejstev, podatkov, razlag in povezav z vsakdanjimi izkušnjami; drugi del vključuje umetnostno besedilo, ki prispeva 40 % vseh točk in je usmerjen v preverjanje sposobnosti razumevanja literarnih likov, dogodkov in osnovnih elementov literarne zgradbe besedila. Preizkus vključuje različne vrste nalog zaprtega tipa, ki so bile skrbno izbrane glede na prilagojen standard učnega načrta: alternativna izbira, izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori, dopolnjevanje brez nabora, naloge povezovanja, razvrščanja, urejanja, kratki zaprti odgovori in kratke polodprte naloge (Priloga 1).

Preizkus je bil v šolskem letu 2024/25 prvič obvezen za vse učence 6. razreda v programu NIS, medtem ko je bil v preteklih letih NPZ v tem programu izveden zgolj prostovoljno.

Skupno je preizkus reševalo 349 učencev, njihova povprečna uspešnost pa je znašala 22,67 točke, kar predstavlja 45,35 % vseh možnih točk. Tak rezultat nakazuje na relativno skromno doseganje pričakovanih standardov, vendar hkrati omogoča natančno identifikacijo področij, ki so za učence najzahtevnejša. Porazdelitev dosežkov je bila asimetrična, z več vrhovi, kar kaže na raznolikost v zmožnostih učencev (Priloga 2). To potrjuje, da učenci ne predstavljajo enovite skupine, temveč da gre za heterogeno populacijo z različnimi ravni zmožnosti in podpornih potreb. Tovrstna porazdelitev odpira možnosti za razmislek o diferenciaciji učnih pristopov in prilagoditvah v ocenjevanju. Analiza dosežkov po spolu kaže, da je bilo med preizkusno populacijo več fantov, vendar so bila dekleta v povprečju uspešnejša. To potrjuje trend, pogosto opažen tudi v drugih študijah bralne pismenosti, kjer dekleta praviloma dosegajo višje dosežke pri nalogah, ki zahtevajo jezikovno občutljivost, natančnost in dosledno sledenje navodilom. Najvišje in najnižje dosežke so sicer dosegli fantje, kar lahko kaže na večjo razpršenost njihovih dosežkov (Priloga 4). Tudi geografska primerjava dosežkov pokaže pomembne razlike – razpon povprečnih dosežkov med regijami je znašal kar do 19 % točk (Priloga 5).

Specifikacijske tabele (Priloga 3) natančno opredeljujejo, kateri učni cilji in standardi znanja so bili preverjeni z vsako posamezno nalogo. Preverjanje je potekalo na treh glavnih vsebinskih področjih: **bralno razumevanje** (prepoznavanje informacij, razumevanje odnosa med podatki, interpretacija), **jezikovno znanje** (pravopis, skladenjska ustreznost, raba ločil, tvorjenje povedi), **pisno sporočanje** (tvorjenje strukturiranega besedila glede na navodila in vrsto besedila).

NPZ iz slovenščine za učence 6. razreda v programu z NIS je temeljilo na dveh vrstah besedil – **neumetnostnem** in **umetnostnem**, ki služita različnim ciljem jezikovnega in bralnega razvoja.

Bralno razumevanje – Pri bralnem razumevanju se preverja, kako dobro učenec razume prebrano besedilo, ali zna izluščiti bistvene informacije, presojati pomen posameznih delov besedila in jih povezovati v celoto (prepoznavanje eksplicitno navedenih informacij in sposobnost razumevanja implicitnih pomenov ali zahtevnejših povezav). V prvem delu preizkusa je bilo izhodišče neumetnostno besedilo z naslovom *Vrhnika*, ki opisuje kraj in njegove posebnosti. Učenci so bili najuspešnejši pri nalogi alternativnega tipa, kjer so uspešno prepoznali bistvene podatke in jih smiselno povzeli (3. naloga). Dobro so reševali tudi nalogo izbirnega tipa, kjer so morali izluščiti informacijo iz besedila (5. naloga). Največ težav je učencem povzročila naloga, ki je zahtevala povezovanje kulturnih znamenitosti z znano osebnostjo (7. naloga), kar je terjalo višjo raven povezovalnega mišljenja in poznavanje kulturnega sobesedila. V drugem delu preizkusa je bilo izhodišče umetnostno besedilo *Povodni mož in poplava* avtorja Andreja Rozmana. Pri nalogi izbirnega tipa so učenci uspešno prepoznali eno od književnih oseb (naloga 2.1), le redki pa vse ali več knjižnih oseb, kar kaže na delno razumevanje zasnove zgodbe. V nalogi alternativnega tipa so učenci pokazali zmožnost strukturiranega povzemanja in razumevanja osrednje teme (3.1 in 3.2 nalogi). Zahtevnejše naloge so razkrile večje vrzeli: v 9. nalogi so morali poiskati in prepisati poved z motivom ravnanja književne osebe, kar jim je povzročalo velike težave; 10. naloga, ki je terjala utemeljevanje motivacije likov, pa je bila za večino učencev prezahtevna, saj so težko prešli iz dobesednega razumevanja v analizo notranjih stanj ali vzrokov za vedenje književnih oseb. Te ugotovitve potrjujejo, da učenci bolje obvladujejo naloge, ki temeljijo na iskanju eksplicitnih informacij, medtem ko imajo izrazite težave pri nalogah višje kognitivne ravni, ki vključujejo interpretacijo, utemeljevanje, povezovanje in vrednotenje informacij.

Jezikovno znanje – Jezikovno znanje se preverja z nalogami, ki vključujejo razumevanje in uporabo pravil slovenskega jezika v smiselnem in skladenjsko ustreznem sobesedilu. Naloge iz tega področja so bile vključene v prvi del preizkusa. 10. naloga je preverjala tvorbo vprašalne povedi iz niza besed. Učenci so bili pri tej nalogi najuspešnejši, kar kaže na ustrezno razumevanje osnovne povedne strukture. 9.2 naloga je zahtevala vstavljanje in zapis glavnega števnikarja z besedo – učenci so bili uspešni, vendar se je pogosto pojavljala napaka z uporabo velike začetnice pri števniku sredi povedi. Pri 8.4 nalogi so morali pravilno zapisati zemljepisno lastno ime, kar je zahtevalo kombinacijo pravopisnega znanja in skladenjske občutljivosti. Ta naloga je bila zelo zahtevna. Najzahtevnejša pa se je izkazala 9.1 naloga, kjer so učenci morali dopolniti poved z vrstnim števnikom, zapisanim z besedo – naloga je terjala razumevanje slovnične vloge števnikarja v povedi ter uporabo pravilne oblike, kar je predstavljalo velik izziv. Analiza kaže, da so učenci relativno uspešni pri preprostih strukturah in mehaničnih nalogah, medtem ko je funkcionalna uporaba pravopisnih in skladenjskih pravil (v različnih sobesedilih) področje, ki zahteva več načrtne obravnave in utrjevanja.

Pisno sporočanje – Pisno sporočanje je bilo preverjano v obeh delih preizkusa in je od učencev zahtevalo tvorbo kratkega besedila na podlagi navodil. Prav na tem področju so bile razlike med učenci največje, hkrati pa se je pokazalo tudi, da velik delež učencev nalog sploh ni reševal. Več kot tretjina učencev ni pristopila k nalogi pri neumetnostnem besedilu, skoraj polovica pa ne pri umetnostnem besedilu. V prvem delu preizkusa so morali sestaviti opis kraja s pomočjo miselnega vzorca. Večina je namesto opisa le naštevala podatke, pogosto dobesečno prepisane iz predloge, brez razvite povedne strukture. V drugem delu so učenci nadaljevali domišljjsko zgodbo, ki se je začela z nastavkom. Kljub jasnemu začetku so bili sestavki pogosto nesmiselni ali nedokončani. Tudi tisti, ki so poskusili tvoriti besedilo, so imeli težave z jezikovno pravilnostjo, rabo ločil, skladenjskimi strukturami in logično povezanostjo povedi. Nizki dosežki na tem področju kažejo na nujnost bolj strukturiranega in postopnega razvoja pisnega izražanja, ki mora temeljiti na modeliranju, strukturiranih predlogah, skupinskem pisanju in postopnem oblikovanju besedilne zgradbe.

Priporočila za pouk slovenščine

Analize NPZ kažejo, da so učenci zmožni dosegati ustrezne dosežke na področjih, kjer so navodila jasna, struktura naloge predvidljiva, zahtevnost postopna in podpora konkretna. Zato naj bo pouk slovenščine v programu NIS zasnovan na postopnosti, raznolikosti in vizualni ter vsebinski podpori. Ob tem pa naj se vztrajno spodbujajo natančnost, utemeljevanje odgovorov, razvoj zmožnosti izražanja lastnih misli in večstopenjsko bralno razumevanje, saj ravno te spretnosti pomembno prispevajo k opismenjevanju, samostojnosti in vključevanju učencev v vsakdanje življenje. Večji poudarek naj bo na postopnem razvijanju višjih bralnih strategij (od prepoznavanja glavne ideje in iskanju konkretnih informacij do nalog za sklepanje, interpretacijo in ocenjevanje besedil), uporabi vprašanj različnih zahtevnostnih ravni (npr. Kdo? Kaj? Zakaj misliš, da ...?); uporabi grafičnih organizatorjev; učenje razumevanja literarnih likov; večkratnemu branju istega besedila z različnimi cilji (za splošno razumevanje, za iskanje podatkov, za vrednotenje ali utemeljevanje). Ker so bili učenci uspešnejši pri tvorbi enostavnih povedi in rabi števnikov, več težav pa so imeli pri pravilni uporabi velikih začetnic, pravopisu lastnih imen ter tvorbi skladenjsko ustreznih povedi, naj bo večji poudarek na sistematični obravnavi skladenjskih struktur, usmerjenem utrjevanju pravopisa, funkcionalni rabi slovničnih pravil (npr. pisanje vabila, navodil, dopisa), kjer učenci uporabljajo pravopis v sobesedilu, povezovanju slušnega in govornega jezika. Ker imajo učenci težave pri razvijanju logične zgradbe besedila, stavki pa so pogosto slovnično in logično neustrezni, je priporočljiva uporaba pisnih predlog (*template*), ki so strukturirane z vnaprej določenim začetkom, vrstnim redom povedi, slikovnim gradivom; uporaba modelnega pisanja; uporaba vizualne podpore in simbolov: spodbujanje pisanja kot procesa (pisanje v več fazah – načrtovanje, osnutek, popravljanje, končna verzija) in ustne priprave pred pisanjem.

Priloge:

Priloga 1: **Struktura in opis preizkusa znanja**

Priloga 2: **Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi**

Priloga 3: **Specifikacijska tabela**

Priloga 4: **Dosežki po spolu**

Priloga 5: **Dosežki po regijah**

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: SLOVENŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Učni načrt. Prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS).

Slovenščina [Elektronski vir]/Lipeč-Stopar, Mojca (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2021.

3 Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz učnega načrta ob praviloma neznanem neumetnostnem in umetnostnem besedilu	60 min	60 % za neumetnostno besedilo, 40 % za umetnostno besedilo

4 Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
do 25	naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori; dopolnjevanje z naborom ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori) in naloge polodprtega tipa (kratki polodprti odgovori) ¹	50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. znanje in poznavanje	50 %
2. razumevanje in uporaba	35 %
3. samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	15 %

¹ Tipi nalog, povzeti po E-banki nalog RIC (elektronski vir).

6 Opis preizkusa

Vsebina:

branje praviloma neznanega neumetnostnega besedila,
preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
preverjanje jezikovnega znanja in zmožnosti rabe jezika,
preverjanje zmožnosti tvorbe krajšega pisnega neumetnostnega besedila,
branje praviloma neznanega umetnostnega besedila,
preverjanje razumevanja in interpretacije prebranega umetnostnega besedila,
preverjanje književnega znanja,
preverjanje zmožnosti tvorbe krajšega pisnega besedila po branju umetnostnega besedila.

IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2024/25 bodo v preizkusih znanja zajeti vsi cilji, vsebine in standardi znanja iz učnega načrta 1. in 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja, ki se lahko preverjajo na pisni način razen naslednjih:

- vrst besedil: navodilo za delo; opis igre, športa ali ljudskega običaja; oglasno besedilo; obnova besedila, risanke; pripoved o dogodku in ocena dogodka;
- književnih zvrsti in vrst: dramatika in poezija.

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka prinese s seboj modro ali črno nalivno pero oz. moder ali črn kemični svinčnik.

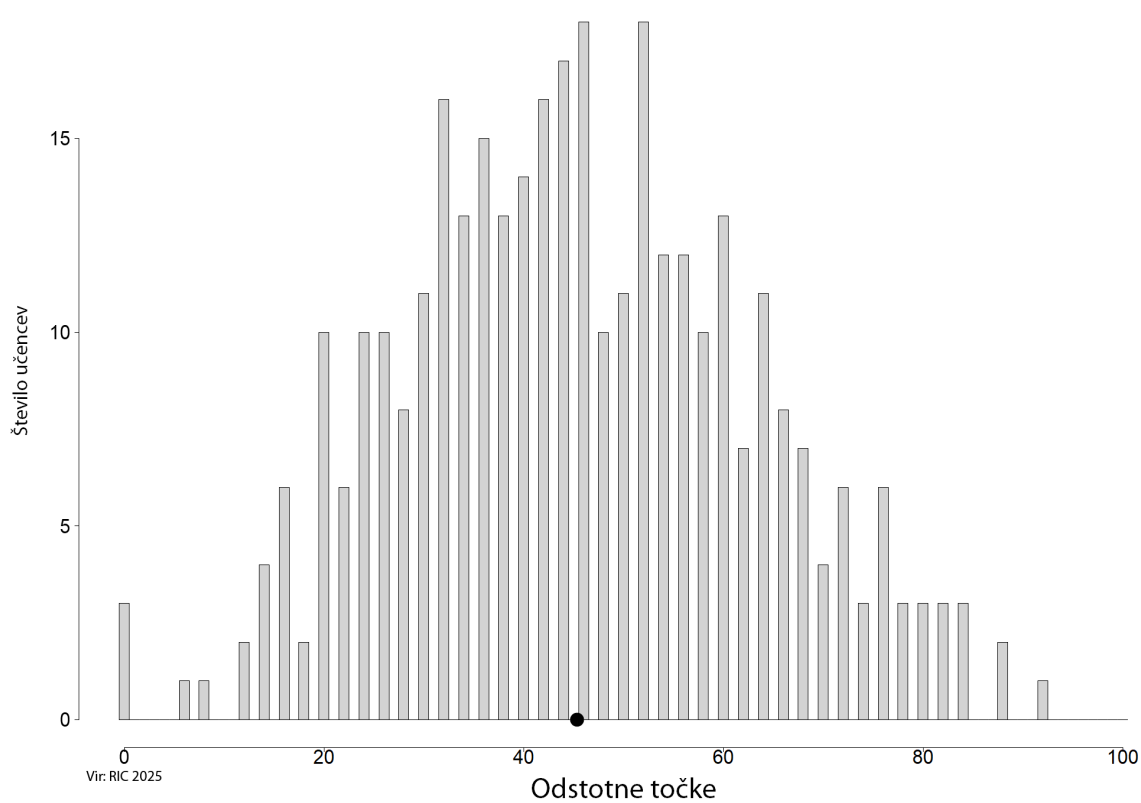
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (slovenščina, NIS 6. razred, NPZ 2025)

Število učencev	349
Število postavk	50
Možne točke	50
Povprečno število točk	22,67
Povprečno število odstotnih točk	45,35
Standardni odklon odstotnih točk	17,66
Indeks težavnosti	0,45
Indeks zanesljivosti	0,91

Porazdelitev dosežkov v državi (slovenščina, NIS 6. razred, NPZ 2025)

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NIS) (6. razred, 2025, N = 349)



[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (slovenščina, NIS 6. razred, NPZ 2025)

I. del, neumetnostno besedilo: prirejeno po: *Vrhnika* (<https://sl.wikipedia.org/wiki/Vrhnika>. Pridobljeno: 21. 11. 2024.); Milan Oražen Adamič in drugi (1985). *Krajevni leksikon Slovenije*. Ljubljana: DZS.

Oznaka naloge	Točke	Vsebina	Zmožnost	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomske stopnje	IT	ID	
1.	1.1	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,79	0,33
	1.2	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	prepoznajo okoliščine nastanka besedila in povedo, iz katerih prvin besedila so jih prepoznali	M	I	0,77	0,30
2.	2.1	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,74	0,35
3	3.1	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,89	0,26
	3.2	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,93	0,33
	3.3	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,72	0,40
	3.4	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,81	0,32
4.	4.1	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,45	0,27
	4.2	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,61	0,41
5.	5.1	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,85	0,35
6.	6.1	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,89	0,36
	6.2	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,65	0,47
	6.3	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,53	0,41
	6.4	1	Jezik	Jezikovno znanje	razvijajo zapis bolj znanih besed s kritičnimi glasovi (npr. s polglasnikom, z u, z nezvočnikom na koncu ali na sredi besede, z zvenečim/nezvenečim v na začetku besede, s soglasniškim sklopom lj/nj)	S	II	0,30	0,38
	6.5	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,55	0,57
	6.6	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	M	I	0,35	0,46
7	7.1	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	S	II	0,31	0,47
	7.2	1	Neumetnostno besedilo	Bralno razumevanje	povzamejo temo, podteme in bistvene podatke	S	II	0,25	0,40

Oznaka naloge	Točke	Vsebina	Zmožnost	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomske stopnje	IT	ID	
8	8.1	1	Jezik	Jezikovno znanje	prepoznajo, ponazorijo in uporabijo jezikovne izraze: osebno lastno ime, zemljepisno lastno ime in stvarno lastno ime	M	II	0,24	0,42
	8.2	1	Jezik	Jezikovno znanje	prepoznajo, ponazorijo in uporabijo jezikovne izraze: osebno lastno ime, zemljepisno lastno ime in stvarno lastno ime	M	II	0,17	0,43
	8.3	1	Jezik	Jezikovno znanje	prepoznajo, ponazorijo in uporabijo jezikovne izraze: osebno lastno ime, zemljepisno lastno ime in stvarno lastno ime	M	II	0,18	0,38
	8.4	1	Jezik	Jezikovno znanje	prepoznajo, ponazorijo in uporabijo jezikovne izraze: osebno lastno ime, zemljepisno lastno ime in stvarno lastno ime	M	II	0,11	0,39
9	9.1	1	Jezik	Jezikovno znanje	razvijajo pravopisno zmožnost: zapis glavnih in vrstilnih števnikov do 100 s številkami in z besedami	S	II	0,17	0,47
	9.2	1	Jezik	Jezikovno znanje	razvijajo pravopisno zmožnost: zapis glavnih in vrstilnih števnikov do 100 s številkami in z besedami	S	II	0,40	0,48
10	10.1	1	Jezik	Jezikovno znanje	razvijajo skladenjsko zmožnost: iz niza besed tvorijo vprašalne povedi	M	II	0,58	0,47
	10.2	1	Jezik	Jezikovno znanje	razvijajo skladenjsko zmožnost: iz niza besed tvorijo vprašalne povedi	M	II	0,20	0,34
11	11.1	1	Neumetnostno besedilo	Pisno sporočanje	tvorijo besedilo določene vrste (opis kraja)	S	III	0,19	0,43
	11.2	1	Neumetnostno besedilo	Pisno sporočanje	tvorijo besedilo določene vrste (opis kraja)	S	III	0,13	0,41
	11.3	1	Neumetnostno besedilo	Pisno sporočanje	tvorijo besedilo določene vrste (opis kraja)	S	III	0,11	0,40
	11.4	1	Jezik	Jezikovno znanje	razvijajo pravopisno zmožnost: v svojih besedilih upoštevajo osnovna pravopisna pravila, skrbijo za čitljivost in estetskost pisave	S	III	0,03	0,27

II. del, neumetnostno besedilo: prirejeno po: Andrej Rozman (2021). *Rozimnica: zgodbe, pesmi in uganke* (str. 383). Ljubljana: Mladinska knjiga.

Oznaka naloge	Točke	Vsebina	Zmožnost	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomske stopnje	IT	ID	
1.	1.1	1	Umetnostno besedilo	Jezikovno znanje	prepoznajo in uporabijo jezikoslovni izraz naslov	M	I	0,61	0,29
	1.2	1	Umetnostno besedilo	Jezikovno znanje	prepoznajo avtorja umetnostnega besedila	M	I	0,69	0,41
2.	2.1	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	ločijo glavne in stranske književne osebe	M	I	0,54	0,40
	2.2	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	ločijo glavne in stranske književne osebe	M	I	0,85	0,35
3.	3.1	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	ubesedujejo svojo domišljijo predstavo književnih oseb	M	I	0,80	0,37
	3.2	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	ubesedujejo svojo domišljijo predstavo književnih oseb	M	I	0,84	0,39
	3.3	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	ubesedujejo svojo domišljijo predstavo književnih oseb	M	I	0,58	0,39
	3.4	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	ubesedujejo svojo domišljijo predstavo književnih oseb	M	I	0,55	0,22
4.	4.1	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	sprejemajo in razumejo dogajanje, povezano v trden vzročno-posledični sistem	M	I	0,75	0,51
5.	5.1	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	določijo, o čem govori umetnostno besedilo	M	II	0,26	0,32
6.	6.1	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	razumejo časovno zapovrstje nizanja dogodkov	M	II	0,49	0,46
	6.2	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	razumejo časovno zapovrstje nizanja dogodkov	M	II	0,34	0,40
	6.3	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	razumejo časovno zapovrstje nizanja dogodkov	M	II	0,31	0,39
7.	7.1	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	razumejo značaj in ravnanje književne osebe, ki doživlja take dogodivščine, kot bi si jih želeli doživljati sami	M	I	0,31	0,51
8.	8.1	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	oblikujejo svoje stališče do ravnanja književnih oseb	S	II	0,36	0,47
9.	9.1	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	prepoznajo motive za ravnanje književnih oseb	S	II	0,13	0,40
10.	10.1	1	Umetnostno besedilo	Bralno razumevanje	prepoznajo motive za ravnanje književnih oseb	S	II	0,07	0,16
11.	11.1	1	Umetnostno besedilo	Pisno sporočanje	pišejo fantastične zgodbe	S	III	0,17	0,42
	11.2	1	Umetnostno besedilo	Pisno sporočanje	pišejo fantastične zgodbe	S	III	0,12	0,42
	11.3	1	Jezik	Jezikovno znanje	razvijajo pravopisno zmožnost: v svojih besedilih upoštevajo osnovna pravopisna pravila, skrbijo za čitljivost in estetskost pisave	S	III	0,02	0,24

Legenda:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Vsebina: vrsta besedila, z uporabo katere rešujemo vprašanje/del naloge/nalogo: neumetnostno besedilo oziroma umetnostno besedilo

Zmožnost: navedena zmožnost, ki jo preverja vprašanja/dela naloge/naloge

Cilj – učenci: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Standardi znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu

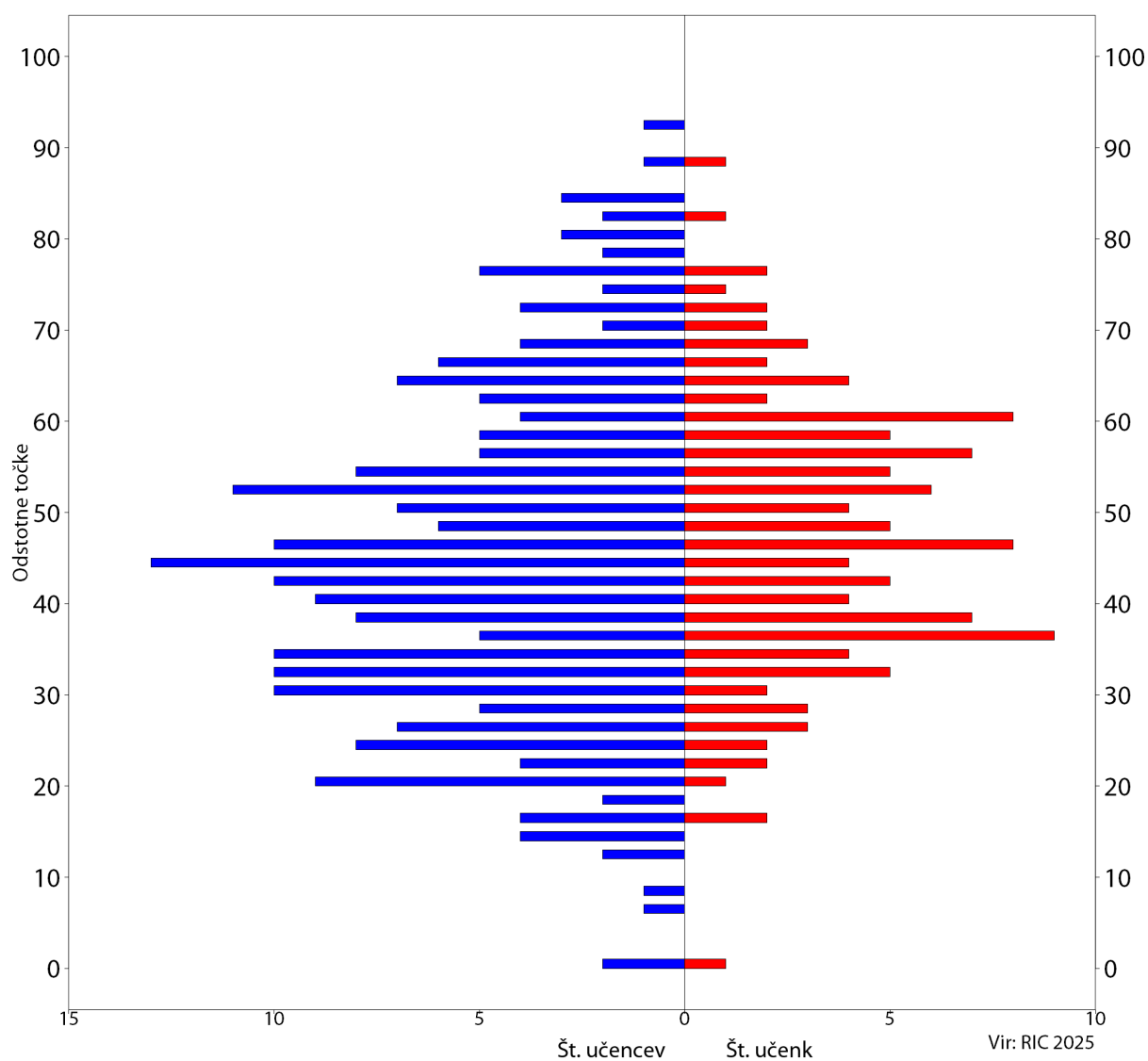
Taksonomska stopnja (po Bloomu): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I. – znanje in prepoznavanje, II. – razumevanje in uporaba, III. – analiza in sinteza ter vrednotenje

Indeks težavnosti: indeks označuje težavnost vprašanja/dela naloge/naloge in delež pravih odgovorov oziroma delež učencev, ki so vprašanje/del naloge/nalogo rešili pravilno

Indeks ločljivosti: indeks pove, kako dobro vprašanje/del naloge/naloga ločuje uspešnejše učence od manj uspešnih glede na njihov dosežek na celotnem preizkusu

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (slovenščina, NIS, 6. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (slovenščina, NIS, 6. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	36,86	12,79	14	3
Goriška regija	53,90	20,08	20	5
Primorsko-notranjska regija	38,00	23,03	11	2
Gorenjska regija	48,79	15,44	43	4
Osrednjeslovenska regija	48,80	17,07	83	11
Jugovzhodna Slovenija	35,76	16,69	17	4
Posavska regija	40,67	14,16	18	3
Zasavska regija	34,80	11,67	10	4
Savinjska regija	49,77	18,44	61	7
Koroška regija	49,45	19,64	11	3
Podravska regija	39,90	16,14	41	5
Pomurska regija	38,10	15,38	20	3

[nazaj na Poročilo](#)